



佛教慈敬學校

2015-2016 年度周年校務報告



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號

電話：2759 4504

傳真：2750 7448

電郵：info@bckps.edu.hk

網址：www.bckps.edu.hk

目 錄

頁數

(1) 我們的學校	-----	3
(2) 關注事項的成就與反思	-----	
2015-2016 關注事項 (1) 自主學習		8
2015-2016 關注事項 (2) 惜福·惜緣		13
(3) 我們的學與教	-----	17
(4) 我們對學生成長的支援	-----	27
(5) 學生表現	-----	37
(6) 財務報告	-----	43
(7) 回饋與跟進	-----	46
附錄		
附件一：2015-2016 年度運用學校發展津貼報告		48
附件二：2015-2016 年度賽馬會全方位學習基金報告		52
附件三：2015-2016 年度全方位輔導服務津貼報告		56
附件四：2015-2016 年度校本支援計劃(新來港兒童)		68
津貼的實際開支		
附件五：2015-2016 年度校本課後學習支援津貼報告		69

(一) 我們的學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，俾使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

2015-2016 關注事項

自主學習 惜福·惜緣

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

1.1 學校簡介

- 學校由香港佛教聯合會主辦，以佛陀精神為辦學宗旨，於一九六九年創立，原址位於牛頭角下邨，是觀塘區歷史悠久的資助小學。因受屋邨重建影響，學校於二零零二年遷址九龍灣啟禮道的千禧校舍，繼續為社區提供優質基礎教育，培養慈悲和智慧兼備的孩子。
- 本校秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。
「明智」意指「明平等智」：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。
「顯悲」意指「顯同體悲」：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。
校訓中的「明智」和「顯悲」蘊含了我們對學生的無限關愛。
- 我們透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為德、智、體、群、美、靈等六育兼備、積極自信的新一代。近年更透過全面的專科教學政策，持續提升教學質素和優良的學習環境；也同時發展佛化德育及價值教育，加強生命教育和品德培養的元素。
- 配合辦學使命，並因應校本情況，學校制訂二零一四至二零一七學年三年發展計劃，所訂學與教範疇的關注事項為「自主學習」(Self-Directed Learning)，透過推行自主學習策略，提升教師專業能力；發展學生自主學習能力。價值教育範疇的關注事項為「惜福惜緣」(Treasure your blessings. Treasure your relationships.)。二零一五至一六年度，已踏入三年發展計劃的第二年，透過推行校本價值教育，將學科與全人生命教育融會結合於各年級的活動及學習中，提升學生人格質素，使學生懂得珍惜與感恩，善用人與環境賦予的資源，知福惜福及再造福。
- 學校法團校董會及教職員全力支持和積極配合學校繼續租出場地，成為「333 小老師培訓計劃」的培訓中心，讓此計劃得以扶助本區學童學習，協助提升其學習動機和增強自信心。區內的本校及他校學生得到受惠，放學後即到本校入組，接受持續的學習支援和德育培訓。

1.2 學校管理

本校 2006 年 4 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2015/2016	7	1	2	2	0	1

1.3 班級結構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	4	5	3	24

註：小一至小六實施「小班教學」；學校另設有兩班「小學加強輔導教學計劃（IRTP）」

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	52	63	64	60	54	44	337
女生人數	47	48	65	48	53	36	297
學生數目	99	111	129	108	107	80	634

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	96.9%	96.8%	98.2%	97.8%	98.9%	97.9%	97.47%

1.4 教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	39
核准編制以外教學人員名額	11

教師學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
大學學士學位	90%
大學碩士學位	14%

教師年資(佔全校教師人數%)

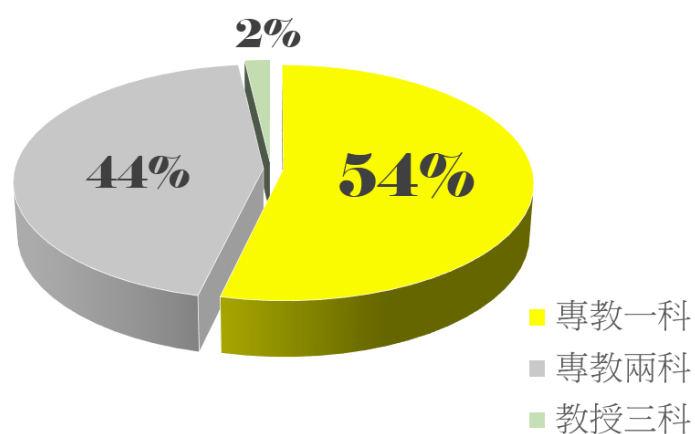
0-4 年	26%
5-9 年	14%
10 年或以上	60%

1.5 專科專教

專科專教統計

	人數
專教一科	29
專教兩科	24
教授三科	1
全校教師人數	54

佛教慈敬學校
專科專教人數比例



專教一科的教師人數統計

科目	專教一科的教師人數
中文/普通話	8
英文	10
數學	5
佛學	1
常識/資訊科技	2
音樂	1
視藝	0
體育	1
閱讀	1
總人數：	<u>29</u>

1.6 教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2016)

全體教師	有系統學習模式	其他模式	總時數
平均	68.9 小時	34.1 小時	4531.5 小時

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」起動課程	教育局	陳愛恩	15-9-2015 至 17-9-2015	三天

擔任「2016 全港性系統評估」閱卷員

科目	年級	教師
中國語文科	六年級	陳美娟
英國語文科	六年級	謝潔珊

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題/學習活動	參加者	時數
14-11-2015	德育及心靈教育-現在與未來論壇	全體教師	3 / 6
19-3-2016	中層領導發展培訓 - 「黑暗中對話」體驗	鄭子安、謝潔珊、 樊永業、陳愛恩	3
22-3-2016	「學童自殺：危險因素、警告訊號及介入」研究會	全體教師	1
28-4-2016	STEM 教育與教師創意專業發展講座 及研討會	全體教師	2
17-5-2016	生命教育與學生培育	全體教師	1.5
8-6-2016	危機處理演習	全體教師	2
11-7-2016	聯校教師發展日 STEM 教育的理念與實踐	全體教師	1.5

(二)關注事項的成就與反思

引言

本年度為 2014-2017 學校發展周期的第二個學年，就着學校發展周期的的兩個關注事項——「自主學習」和「惜福·惜緣」，本校發展周期將繼續以提升學與教的效能和因應學生的需要，聚焦優化課堂教學為主幹，並培養學生自主學習，期望學生為自己的學習負責任，積極主動學習，並掌握不同的學習方法。本年度加強學生能自動自覺地學習，促進學生主動思考（願意學）和提升學生思考能力（能夠學）。各項目之策略計劃成就及反思統整如下：

關注事項一：自主學習

1.1 回應關注事項自主學習，提升教師專業能力

成就

1.1.2 提升教師推行自主學習的能力

課程發展組為教師提供有效的落實是本年度關注事項的發展重點之一，本校電子學習發展得到外界肯定：

- 2016 年 3 月 5 日，本校鄺志良助理校長及陳美娟主任得到香港大學、啟思出版社及牛津大學出版社邀請，分享電子教學經驗，題目為「指尖上的課堂-電子教學實戰 show-and-tell」。
- 2016 年 4 月 28 日，本校與創意教師協會合辦《STEM 教育與創意思維教學的實踐》講座，是次講座包括家長及教師講座，主講嘉賓為創意教學大師陳龍安教授。上午家長講座主題為「如何透過手腦並用啟發子女創造力」，家長參加人數約 100 人。下午教師講座主題為「STEM 教育與創意思維教學的實踐」，除了本校全體老師參與，觀塘區各小學亦派出代表參加。在示例分享環節，本校鄺志良助理校長、樊永業主任及李澤茵老師分享校本 STEM 之經驗。2016 年 5 月 5 日，本校更獲創意教師協會邀請，在聖公會聖彼得小學再次分享校本 STEM 之經驗。
- 2016 年 5 月 7 日，本校鄺志良助理校長、樊永業主任和李澤茵老師獲商務印書館邀請分享日本「科學實驗教室」之課堂經驗，分享主題為「學生如何透過動手實驗去提升科學學習興趣」。
- 本校於 6 月獲得香港大學電子學習發展實驗室國際傑出電子教學獎（2015-16）本地組

學校獎項銅獎(鄺志良助理校長領導)、本地組個人獎項銀獎(李澤茵老師)、本地組個人獎項銅獎(樊永業主任)及本地組個人獎項優異獎(陳美娟主任)。樊永業主任的教案及實踐經驗，獲刊於香港大學電機工程系電子學習發展實驗室出版的《電子學習. 新世代 III》中，作為成功案例分享。

1.1.3 自主學習教學培訓

- 善用資訊科技為本校推動自主學習的策略之一。為持續提升教師使用資訊科技教學的專業技能，本年度為全體教師舉辦兩次資訊科技培訓。全體教師透過培訓，掌握 Google 教育軟件，包括：Google Drive、Google Doc、Classroom、Google 表單、Nearpod 及 iclass 等，讓教學模式更靈活有效。
- STEM 教育專業培訓
教育局於 2015 年 11 月發出《推動 STEM 教育—發揮創意潛能》概覽，推動香港中、小學 STEM 教育。STEM 教育就是科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)的教育。本校回應教育發展趨勢，特別成立籌備小組，著力籌劃加強校本 STEM 教育的推展。為提升教師對推動 STEM 教育的專業能力，STEM 小組參加了下列培訓活動：
 - 教與學博覽 2015
 - 科學、科技及數學教育學生博覽會
 - STEM 發展簡介會
 - 「STEM 如何配合課堂教學？」工作坊
 - 參加日本「科學實驗教室」

反思

為了提升學生自學能力，本校透過多種策略，全面提升學生自學能力，成果受大部分教師肯定。在本年度學校持分者問卷中，96%教師表示「和去年比較，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」

1.2 協調及統籌各科組，發展學生自主學習能力

成就

1.2.1 教師善用各科電子資源，促進學生學習，讓孩子願意學，能夠學

為推動自主學習、平板電腦輔助學與教等發展，本年度舉辦多個有關主題的校本教師培訓活動，全體教師均積極參加，並應用於教學上。在自攜平板電腦(BYOD)學習計劃班均發現孩子是願意學，能夠學。為推動 STEM 發展，本校成立小組，透過參訪不同友校、參觀「教與

學博覽 2015」及參加多元化的培訓，策劃掌握推動 STEM 教育的策略。

1.2.2 優化正規課程與教學，透過日常教學，教師指導學生運用不同的自學技巧進行自學及延展學習，提升學生對自學策略的掌握和管理知識的能力，讓孩子能夠學。安排預習，學生於學習前作準備，讓孩子願意學，能夠學

根據持分者問卷，81.5%學生同意「教師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。

各科培養學生寫筆記的技巧和習慣。在中文科課堂上筆記已成為學生的常規學習模式。為加強寫筆記的技巧，中文科各單元計畫中持續優化「筆記運用」，加強學生撰寫筆記技巧。

數學筆記今年繼續推行，各級學生善用課堂筆記建構知識，學期結束時蒐集各班高、中、低學習筆記檢視，欣見大部份學生已習慣在課堂中使用筆記。100%四至六年級數學科任認同學生能有效運用筆記建構知識，高於預期目標。

自攜平板電腦(BYOD)學習計劃班科任開始試行 Google Classroom，這平台簡化了收發學生作業的流程，學生可隨時透過平台展示筆記，教師也可以透過介面快速收集筆記，效果不錯。

中文科優化一至四年級圖書自擬單元內的自學元素以提昇學生自學能力。重點加強自訂目標、自評和反思，教導學生就文本內容及語文知識進行自訂目標，並於課後整理進度進行自評。根據會議紀錄，100% 中文教師同意或非常同意「自擬單元」能提升學生自學能力，成果高於預期目標。

中文科於日常單元計畫加入最少一次預習，有效導入課堂，讓學生提取前備知識。根據會議紀錄及教師問卷統計，中文教師同意或非常同意學生於課前預習有助學習及啟動課堂，達到預期目標，有效建立學生於學習前有所準備的習慣。

英文科培養學生不同學習策略。在閱讀策略方面，在學生的自學課業中，均見大部分學生能運用至少一種策略。此外，根據說話評估的表現，學生均能運用拼讀能力幫助朗讀。

反思

常識科緊扣課堂重點，安排多樣化的預習任務，例如訪問、閱讀資料等，讓預習要與課堂學習內容及活動扣連。從觀課及檢閱科研記錄中所見，預習功課模式多樣化，不局限於紙筆形式，而不少預習功課都能緊扣課堂學習目標，但仍未達致滿意的階段。教師反映大部份學生

都能夠根據指示認真完成預習功課，尤其對非紙筆功課，例如錄音、訪問，顯得特別有興趣，但仍有少部份學生感到有點吃力，或不認真完成。

成就

1.2.3 設置連繫課程的自主學習經歷，課程及課堂善用資訊科技，引起學生學習興趣，提升課堂學與教效能，加強學生運用資訊科技學習的能力，讓孩子願意學，能夠學

根據教師問卷數據顯示，約 70%教師曾推動學生利用學習軟件 (Apps) 或平台(Google Classroom / Nearpod / iclass) 協助學生進行學習或自學，增加同學利用資訊科技自學的機會。學生善用平板電腦作為學習工具，其中小三至小四(共三班)推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，而其他非 BYOD 班，中、英、數科任嘗試在全年最少一次或以上使用平板電腦輔助學與教，達預期成果。從家長日問卷中顯示，70%以上家長認為參與 BYOD 班的子女能利用 iPad 不同工具，包括電子課本、Apps 及網上平台進行學習。各學科鼓勵學生運用網上學習平台進行自學，平台包括：Google classroom、中文啟思 iclass、英文電子書學習平台、數學及常識等學習套件等，協助學生進行學習或自學，增加同學利用資訊科技自學的機會。

反思

期望透過增加學生的學習空間，提升學生的學習動機，讓孩子願意學

建議各科試行減少日常課業份量，如：寫作次數、寫作補充練習、詞語及作業的份量，或優化做家課的形式，幫助孩子減輕負擔。當課後空間增加，教師就能靈活安排學生進行課文朗讀、整理筆記等學習任務。於學科會議中，教師同意上述措施能為學生增加課後空間。

期望各科配合課題，自主進行延伸學習，讓孩子願意學

建議下一年度在各科延伸學習，讓孩子願意學。如：視藝科鼓勵學生在個人畫冊上進行練習，以及創作音樂科鼓勵學生觀賞音樂表演，讓學生在課外有延伸學習的機會。

成就

1.2.4 推動學生從閱讀中學習

本年度早讀安排，7:45 a.m.- 8:05a.m.為自選回校早讀時間，8:05a.m.-8:20a.m.為早讀課，所有學生每天早上均至少閱讀 15 分鐘，鞏固學生恆常早讀的習慣。學生於課室進行早讀，於每星期三次的早讀時段閱讀中文圖書；其中兩次閱讀英文圖書。97%教師認同政策有助增加孩子早上閱讀的時間；超過 80%教師指學生在課室曾分享閱讀。另外，圖書館配合學科學習主題，推動學生從閱讀中學習，添購與學科主題有關的圖書，為學生提供充足的閱讀資源。

反思
建議下年度試行漂書計劃，每人貢獻一本圖書放漂，增加了圖書櫃藏書量及改善圖書質素。

成就
1.2.5 增加學生參與比賽和課外活動的機會，讓孩子願意學
各科除鼓勵學生參加校外比賽，亦在校內舉辦課餘活動，如：普通話大使小息活動、英文大使小息活動、中文活動日、英文活動日、數學活動日、常識科科技探究課程、學校文化日、藝術日、運動會等，吸引學生主動學習。
反思
建議課程組下年度繼續推薦學生參加校外培訓課程和比賽，下年度繼續推薦學生參加香港資優教育學苑學校提名計劃、英語話劇、全港資優解難培訓及解難大賽等，豐富學生學習經歷。

1.3 安排家長講座或工作坊，配合學校發展

成就
1.3.1 發展家長自主學習及電子學習的技能
為增加家長對自主學習及電子學習之認識，已舉辦多次電子學習家長工作坊、座談會及家長觀課。
反思
在下一年度，將於十二月檢視自主學習及電子學習之成效，並將舉辦多次電子學習家長工作坊、座談會及家長觀課。

關注事項二：惜福·惜緣

成就

2.1 發展校本價值教育，培育學生的中華美德及正向思維

延續上學年本校參加教育局德育公民及國民教育組主辦之校本價值教育學習圈計劃的因緣，綜合一年的經驗後，本學年自行發展「校本價值教育學習圈」及採用價值教育老師所編寫的校本教案，嘗試在四年級走出兩條主線：

- (一)以跨科(中文科)協作推動價值教育，培養學生的中華美德，採用教案：《百善孝為先》；
- (二)以生命教育(大)課推動價值教育，採用教案：《真正的快樂》。

在第二學段四年級中文課，完成了圖書教學單元主題結合校本價值教育教案《百善孝為先》的施教。施教老師在課堂上的教學十分成功，能有效協助學生改變不良的個人生活習慣和對父母的態度。另在第三學段考試後，為四年級全級學生安排生命教育大課，採用校本教案《真正的快樂》和結合年前教育局訓輔組在本校試行的《寬恕教育》教案片段，由施教老師與學生輔導員協作教學，引導學生體會寬恕、感恩、正向思維，努力化逆境為學習，幫助學生學習‘反轉不快樂’為快樂的方法。這兩次的教學均取得很好的教學效果，到校觀課的教育局同工及本校老師都對學習活動有正面地評價；學生反應十分理想，並表現出有深度的反思能力。

反思

本學年在價值教育範疇方面，嘗試透過備課、觀課及評課以提高本校教師對價值教育理念與實踐的認知，帶動校本專業培訓和優化老師的價值教育教學方法。欣喜所見，在班本教學或級本教學的過程中，能夠幫助學生鞏固正向的價值觀和態度，強化其對父母的孝心和懂得學習運用智慧去面對成長中的問題。期望在未來持續發展富有校本特色的價值教育，繼續培育學生的正向思維與積極的做人態度。

成就

2.2 將全人生命教育與價值教育融會結合，推行有系統的生命教育課，提升孩子的自理與明辨思維的能力

設立家庭自理課室，為低年級學生推行校本課程「生活自理課」，包括多項生活技能的學習，如收拾書包、梳頭髮、刷牙、摺疊被子、掃地等。又為高年級學生推行「價值澄清課」，課題包括：全職爸爸、手機導演、垃圾‘淪居’、失落的奶粉、同性婚姻的爭議、整出‘靚樣’等。全年共進行十一次的生命教育課，由班主任帶領，進行探討、角色扮演和討論。師生之間互動交流，引發學生表達不同意見及對議題分享感受。

反思

有系統地將生命教育融入生活，發揮很好的效果。學生均投入學習及願意接納不同的觀點，培養明辨思維的能力，師生的積極互動也優化了學校師生的關係與互信互賴。

成就

2.3 為全級小五學生於 2015/16 年度舉行全學年之優化「海·陸·空 - 生命教育系列活動」：「乘風啟航」、「黑暗中對話」、「人道教室-生命學堂」和「讓夢想飛揚」

於第一學段，55 位學生參加 2015 年 9 月的三次乘風啟航活動(導入、體驗和分享)。於船上活動時，同學之間發揮出互助互勵的精神。部份學生初時對於下水活動感到害怕，但在身邊同學及導師鼓勵下，終能克服恐懼與困難。於航後工作坊中均能表白感受及體會當中意義，亦學懂互相欣賞。另外，38 位學生於 2015 年 9-10 月的三次黑暗中對話體驗活動(導入、體驗和分享)，大部份學生均投入參與體驗時刻，由視障人士帶領進入全黑的地方感受不同的環境。完結後學生與視障人士交流問題時，懂得感謝他們的帶領，也認識到視障人士在日常生活遇到的困難比自己更多，加強自己要明白惜福惜緣的道理。第一學段(2015 年 10 月)至第二學段(2016 年 4 月)，共有 41 名學生參加「人道教室-生命學堂」綜合課活動，大部份學生積極投入參與活動，並且能主動發表意見及提出疑問，討論時更見他們思想正面，且能就個案情境提出有意義的反建議。於第三學段(2016 年 6 月)全體五年級學生一同上生命教育大課：「讓夢想飛揚」。學生在寫出夢想後，認真地思量達成夢想前將要面對的阻力和助力，在發放紙飛機時表現十分投入，發放之後亦願意分享自己的夢想與感受。

反思

學生在這優化而有系統的生命教育活動，能循序漸進地加強抗逆能力。由學期初讓他們親身體驗困難的環境，面對海洋的挑戰或黑暗中的恐懼，將自己的潛能發揮出來；在學期中經歷戰爭問題、人道問題，讓他們體驗戰亂中危難的情境，從而反思和平、人類應互相平等對待的重要，懂得珍惜所有和感恩自己正是身在福中的可貴。在學期末準備升上六年級時，讓學生整理和寫下個人的夢想與目標後，藉著發放自己的夢想號紙飛機，推動自己向目標邁進。這全年的活動體驗，讓每一位五年級學生留下了難忘的記憶，成為他們勇於面對人生、不畏逆境的動力。

成就

2.4 加強家長對生命教育的認識，成功推行橋：「連結生命的故事」發展計劃，為孩子造福

於2015/16學年，本校與保良局兩川小學及基督教宣道會宣基小學成功合作推行「橋：『連結生命的故事』發展計劃」（計劃由優質教育基金贊助）。通過一系列系統培訓及服務，幫助家長了解學生的成長需要，認同、掌握及支持學校生命教育工作，裝備其支援子女成長等各方面的能力，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要，並跟老師同行，共建有利學生生命成長的文化氛圍，成為學生「生命中的貴人」。本校與兩間友校一同成功申請優質教育基金資助及運用校本資助，並在香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助下，本校六名核心家長於16-12-2015至19-12-2015期間，與四名老師一同前往台灣參加「台灣生命教育團」交流活動，交流活動主要目的是培訓家長掌握「說故事」的技巧及建立認同生命教育理念的家長核心團隊，幫助推動生命教育專項。六名核心家長回港後於2016年1月至5月期間，共十次到一至三年級的課堂內，進行繪本分享，藉此推動生命教育，協助延展及建立正面價值觀的環境，成效顯著。家長核心團體初步已成立，下一學年將繼續物色合適的家長，共同將生命教育的理念延展到每個慈敬的家庭。

反思

參與培訓的家長和老師們在全學年有不少合作與互勉的機會，增進認識和了解的同時，大家成為合作無間的夥伴，並志願成為孩子成長中的貴人。他們在家長教師會周年大會上，面對全教的家長會員作出計劃的分享報告，加強了不少家長對繪本教學與生命教育的認識，也吸引不少家長願意參與成為繪本閱讀的家長義工，一同為低年級的學生定期來校說繪本生命故事，以及在家中為子女說生命故事。家長在教養子女中，也有自我理解和自我成長的改變，雙方都有得著。

成就

2.5 惜福惜緣，向外推廣和分享校本特色，感染更多人共同努力護苗成長

本校積極支持推動專業分享文化，配合香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦之協助小學規劃生命教育計劃(2015/16)，於2015年11月21日第七節工作坊中的專業分享中，本校價值教育組代表擔任分享講者，為參與計劃的二十間小學老師學員分享講題：「校園建設與生命教育文化建構－以人為本的心靈環保價值教育」；此外，配合教育局推廣生命教育，教育局觀塘分區與黃大仙分區於2016年5月4日在聯合主辦的小學推行生命教育經驗分享會「家校互通·共建成長路」，本校價值教育組代表為觀塘區及黃大仙區的小學校長和老師分

享題目：「惜福·惜緣·護苗成長」，期望與教育各界同工齊心為孩子而不斷努力。

反思

學校老師的分享文化在各級各科漸為普遍，大家一面加強了校本價值教育的專業發展，也對外發揮協同效應，讓校外的老師互相觀摩和學習，互有進益。

(三) 我們的學與教

3.1 課程特色及校本課程

科目	課程
中文科	優質教育基金中國語文學與教主題學校網絡計劃[發展學生語文自學能力](第五階段)2015/2016 學年計劃伙伴學校 2015-16 年度種籽計畫：促進學生自主學習_閱讀規劃與策略運用(網絡學校) 「偶戲夢工場」戲偶培訓計劃(小學組)
英文科	Primary Literacy Programme – Reading/Writing(P1-3) Effective use of e-resources to enhance students reading ability (P.4-P.6) BYOD classes (2 classes in P.3) Using apps as a trial out in all levels.
數學科	利用實物操作進行探究活動(P1-6) 數學解難日、實作評估(P1-6) 玩具圖書館(P2) 利用平板電腦進行電子學習(P3-6)
常識科及電腦科	每兩循環周有兩節資訊科技課，同時試行校本電腦課程 專題研習、高階思維學習策略、全方位學習(P1-6) 科學實驗及科技探究活動(P1-6)及試行科學實驗教室課程(P3) 自理課(P1)優化自生活技能課 生活技能課(P2-3) JA Junior Achievement Hong Kong JA ‘Our’ Series 「我們」小學課程 (P4)
視覺藝術科	校園藝術大使計劃 創藝大使培訓計劃 校外參觀-豐富的視覺藝術學習經歷 跨學科專題學習 1
音樂科	牧童笛課程(P3-6) 綜合藝術課
體育科	「一人一繩」校本跳繩計劃 「我智 Fit」運動訓練計劃 「跳繩強心」計劃 特色項目訓練：花式跳繩、軟式排球、拉丁舞、柔力球
普通話科	培養學生普通話聽說能力為主，輔以拼音知識的學習 普通話大使
其他	「優質學校改進計劃：學習差異支援」(P1-6) 校本生命教育課(P1-6) 國際聯校學科評估及比賽 -- 英文及數學(P3-6) 資優教育抽離式課後培訓小組(P5-6)

3.2 科目評估政策

科目	小測	年級	第一次考試	第二次考試	第三次考試
中文科	閱讀卷	1 至 6 年級	閱讀小測佔閱讀考試卷 10%		
英文科	閱讀卷		平時作文分數佔寫作考試卷 10%		
數學科	學習評估 / 小測	1 至 6 年級	實作評估佔 5%及學習評估/小測各佔 5% 或 學習評估/小測佔 10%		
常識科	不設小測	1 至 3 年級	生活技能 / 專題報告佔 10%		
		4 至 6 年級	專題研習 / 實踐題佔 10%		
佛學科	不設小測	1 至 6 年級	態度範疇(學生行為/學習表現) 知識範疇(佛學常識) 生活範疇(思考/實踐分析) 設計		
普通話科	不設小測	1 年級	聆聽 譯寫 朗讀(詞語) 實踐題	聆聽 譯寫 朗讀(句子) 實踐題	聆聽 譯寫 朗讀及說話 實踐題
		2-3 年級	聆聽 譯寫 朗讀(句子) 實踐題	聆聽 譯寫 朗讀(句子/短文) 實踐題	聆聽 譯寫 朗讀及說話 實踐題
		4-6 年級	聆聽 譯寫 朗讀(短文) 實踐題	聆聽 譯寫 說話(簡單對答) 實踐題	聆聽 譯寫 朗讀及說話(命題說話) 實踐題
視藝科	不設小測	1 至 6 年級	日常課堂視覺藝術作品之平均分		
音樂科	不設小測	1-3 年級	筆試 英/普 歌曲 視唱(音名) 課堂表現	筆試 自選歌曲 敲擊樂伴奏 課堂表現	筆試 英/普 歌曲 視唱(拍打節奏) 課堂表現
		4 年級	筆試 英/普 歌曲 視唱(音名) 音樂會報告 課堂表現	筆試 自選歌曲 牧童笛演奏 課堂表現	筆試 英/普 歌曲 視唱(拍打節奏) 音樂會報告 課堂表現
		5 年級	筆試 國歌 自選歌曲	筆試 佛寶歌 牧童笛演奏	筆試 校歌

			音樂會報告 課堂表現	課堂表現	視唱（音名及拍打節奏） 音樂會報告 課堂表現
		6 年級	筆試 國歌 自選歌曲 課堂表現	筆試 佛寶歌 牧童笛演奏 課堂表現	筆試 校歌 視唱（音名及拍打節奏） 音樂會報告 課堂表現
體育科	不設小測	1-5 年級	體適能 漸進式心肺耐力來回跑 跳繩基本技巧 課堂態度 體育服務/ 校隊比賽		
		6 年級	體適能 漸進式心肺耐力來回跑 跳繩基本技巧 課堂態度 體育服務/ 校隊比賽	漸進式心肺耐力來回跑 體適能 跳繩基本技巧 筆試 課堂態度 體育服務/ 校隊比賽	

3.3 六個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

科目 年級	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
一至六年級	25%	23%	18%	12%	8%	4%

3.4 關鍵項目：

3.4.1 從閱讀中學習

我們深信「閱讀」可以為學習和個人思考提供最有用的資源，因此本校十分重視培養學生的閱讀能力和閱讀習慣。為擴闊學生的閱讀範圍，除了運用不同的經費增購各學習領域的書籍，讓學生有多元化的選擇，提升書本流通量外，圖書館還舉辦多元化的活動，讓他們逐步養成主動閱讀的習慣，為「自主學習」奠定良好的基礎。

I. 學校圖書館資源狀況：

- (1) 圖書館館藏量：中英文館藏圖書合共已達 10,112 本，而英文書的館藏量已達到 2,300 本，當中有 100 本是本年度新購入的英文經典文學名著、常識、語言等書，流通量亦因此大增，有些每月借閱英文書少於一次或從未借閱英文書的學生亦相對減少。
- (2) 本年度共註銷 372 本中英文館藏圖書，其中外借遺失 26 本，其餘都是殘缺損壞或舊版圖書，所有註銷書籍依常規程序進行及記錄。
- (3) 學生失書：今年學生失書情況大有改善，失書人數只有 26 人，安排賠償補購的圖書有 23 本，其餘書籍在學生畢業離校時仍未歸還，也有因家庭因素不能歸還圖書館。
- (4) 得到「嚴寬祐教育基金」的資助，在本學年圖書館購買了一個「Library Master OPAC 2.0(全名是 Online Public Access Catalogue) 圖書館互動平台」系統，透過這個系統可讓學生在家中尋找本校圖書館館藏書籍，及在「學生個人專區」中方便瀏覽自己的借閱紀錄，以提升學生借閱興趣。於 11 月中旬，圖書館亦安排負責該系統的公司專職人員到校教導全體學生使用方法，於 2016 年 1 月試行後，現已啟用。

II. 課室閱讀資源狀況：

- (1) 在暑假期間，圖書館主任在舊生(校友義工助理)協助下整理 1 至 6 年級共 25 班的課室圖書，檢視及註銷殘破缺頁的圖書，並新添購小一至小六各班的中、英文課室圖書，在 10 月份送入課室，有助提升學生閱讀課室圖書的興趣。
- (2) 添購 5 個課室圖書櫃以更換 1C、4B、5D、6C 的破舊書櫃，剩下的一個書櫃放置在 405 室，四個舊的書櫃放在地下長廊，作長廊閱讀區。

III. 閱讀推廣活動或工作：

- (1) 圖書館專員(圖書館服務生)招募及訓練：全隊共 32 人，全年出席率達 90%的有 4 人，80%的有 18 人，出席率低於 65%的有 10 人。特編製「圖書館專員手冊」，幫助學生熟悉圖書館運作。組員於入職前需完成「圖書館專員培訓班」，亦於開館一星期前進行館務實習。
- (2) DEARTime 早晨閱讀活動(日期：9/2015 - 6/2016)：一如過往安排學生閱讀課外書籍，逢星期一閱讀中文書籍，星期三自選閱讀中或英文書籍，星期五閱讀英文書籍。在早讀時段也進行生生活動，內容包括：
 - i. 生生分享：晨讀後，班主任老師邀請學生輪流與同學分享閱讀心得或進行好書推介，以培養學生閱讀的興趣和習慣。
 - ii. 大哥哥、大姐姐伴讀：本年度進行共 16 次，逢星期五邀請三至六年級的圖書館專員為小一至小二的學生伴讀英文書，表現積極的伴讀學生亦獲頒獎狀予以表揚。

- (3) 在星期二早會時段，由圖書館專員進行「好書推介」，反應理想，每次推介圖書後，小息時，學生就會在第一時間到圖書館借閱推介書籍。
- (4) 「家長也借書」：為鼓勵家長以身教模式帶動孩子閱讀，在資訊科技組的協助下，由2016年4月份起在圖書館的電腦系統中新增「家長」的組別，一至六年級全校的家長親到圖書館無需用任何證件，只需用掃描器掃描家長條碼便可借書，每次借書可超過十本，還書期是一個月，截至6月份共有13位家長使用過這個服務。
- (5) 閱讀獎勵計劃：以「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃鼓勵學生閱讀，3月份派發「閱讀至叻星」閱讀記錄冊，在七月初收回，全校共收回447本閱讀記錄小冊子。今年一至六年級獲「超級閱讀博士」獎的共有13人，獲「閱讀博士」獎共19人，獲「閱讀碩士」獎共86人，獲「閱讀學士」獎共106人，獲「閱讀文憑」獎138人，獲獎人數合共362人，比去年有所提升。
- (6) 在學校地下大堂設置「慈敬漂書閣」，目的是鼓勵學生多閱讀圖書之餘，亦能把曾閱讀的好書與他人分享，匯聚閱讀社群。
- (7) 參觀香港書界盛會-灣仔書展：本年度為加強表揚在閱讀方面有積極表現之一至六年級學生，班主任老師及圖書館主任推薦學生參觀香港灣仔書展，並得到「嚴寬祐教育基金」的資助，除了津貼他們的來回車費和午膳外，更津貼每位學生港幣\$100於內購買優質圖書或閱讀材料。
- (8) 家長日活動：在學校的家長日均有請外間書商或機構主辦書展及活動：

日期	書商或機構名稱	活動項目
12-12-2015	1. 利恆軟件有限公司 2. 教育網絡有限公司 3. 三聯(香港)出版社	➤ 電腦教育軟件 ➤ 中英文課外圖書展銷
23-4-2016	1. 香港佛光講堂	➤ 雲水書車
	2. 慈濟(香港)分會	➤ 慈濟靜思書展及慈濟珊姐姐說故事
	3. 童閱出版社	➤ 學生優惠書展
	4. 慈敬圖書館	➤ 香港兒童文學作家專輯展覽

- (9) 每年於四月「世界閱讀日」的前後舉行【惜福惜緣慈敬閱讀周】(2016年4月18日至22日(星期一至五))，藉以加強校園閱讀風氣。閱讀推廣活動內容有：

☆ 「走近作家」講座，內容為小一至小六按不同程度安排，15-16年度安排如下：

日期	活動時間	活動項目 / 內容	出席級別
18/4(一)	下午 2:00-3:30	甄艷慈小姐 (新雅文化事業有限公司編輯經理) 講題：《文學名欣賞-紅樓夢的人物特色》	小四至小六
19/4(二)	下午 2:00-3:30	著名講故事人—菜姨姨 講題：《菜姨姨帶你漫遊書世界》	小一至小二
20/4(三)	下午 2:00-3:30	著名漫畫作家-馬星原先生(白貓黑貓作者) 講題：《趣味讀成語》	小三至小四
21/4(四)	下午 2:30-3:30	著名科普作家—李偉才先生(筆名李逆熵)	小三至小五

		(香港科幻會會長) 講題：《從小宇宙到大宇宙》	
--	--	----------------------------	--

◇ 閱讀嘉年華 (日期：4月22日(星期五))

程序	時間	負責科組	項目	內容
(一)	下午 2:00-2:07	閱讀推廣組	故事演講	《1 2 3 飛吧》演出者：5D 學生
(二)	下午 2:07-2:40	中文組	電子故事圖書創作	四年級、五年級部份學生演譯故事
(三)	下午 2:40-3:20	英文組	英文故事演譯	五年級、六年級部份學生演譯故事
(四)	下午 3:20-3:35	價值教育組	《弟子規》	一、二、三年級集頌經文

- (10) 小一學生「一生一卡」及參觀藍田公共圖書館：替小一學生申請公共圖書館圖書證，讓他們可於課餘時多到公共圖書館借閱圖書及參與公共圖書館舉辦的閱讀活動，如：青少年讀書會、暑期閱讀活動等。
- (11) 圖書課：透過校本課業的設計，擴闊一至六年級學生的閱讀範疇，讓學生掌握閱讀技巧、批判性思考能力及自學能力。

IV. 學生閱讀情況：

(1) 學生使用學校圖書館：

圖書館全年共開放 44 周，平均每日進入圖書館閱讀或借書的人流約 70 人次，約 63% 學生經常有借書習慣。

(2) 學生閱讀表現：

由 2015 年 10 月 5 日至 2016 年 6 月 10 日止，學生總借書量是 9,019 本，相比去年總借書量 8,449 本，增加了 570 本。

(3) 學生到圖書館借書情況：

有部份學生由每月閱書一次轉為每兩星期閱書一次。得到各班主任的推動，「零借書」的學生人數大幅度下降，全校只有 26 人。

(4) 借閱圖書情況：

◇ 圖書借閱流通量

日期	借出中文書(本)	借出英文書(本)	總借出量(本)
5/10/2015-10/6/2016	5,996 本	3,023 本	9,019 本

◇ 借書量最多的班級：(計算時段：5/10/2015-10/6/2016)

班別	中文書	英文書	總計
3B	517 本	245 本	762 本
5D	390 本	175 本	565 本
4C	363 本	156 本	519 本

◇ 借書量最少的班別：(計算時段：5/10/2015-10/6/2016)

班別	中文書	英文書	總計
6B	109 本	63 本	172 本
6A	129 本	56 本	185 本
5A	125 本	63 本	188 本

(5) 學生閱書的類別：

中文書仍以漫畫為主，借閱量達到 555 本，其餘是中文故事或小說。英文書方面以故事書最受歡迎，借閱量是 510 本，其次是自然科學類別，借閱量有 226 本。排第三位的是英文古典文學，借閱量共 122 本。

V. 圖書館參與外間機構的活動：

日期	項目名稱	主辦機構	對象	備註
2015 年 12 月 9 日	做個出「識」港故仔 閱讀報告比賽	聖雅各福群會	三至六年級	5A 陸錦鏘 } 5C 勞泳茵 } (優異獎) 5D 李詩靜 }
2015 年 12 月	「書」出愛 2016 閱 讀後感郵票創作比賽	小童群益會	二至六年級	6C 林培澤(優異獎)
2016 年 3 月 20 日(日)	全港兒童故事演講 比賽	香港電台及 小童群益會	一至三及五 年級	
2016 年 3 月 17 日(四)	童心、綠繪故事劇場 (環保故事)	長春社	小二至小三 課室閱讀大 使及圖書館 專員	
2016 年 4 月至 6 月	傳媒初體驗- 天人合一	香港電台	五年級	

VI. 家校合作方面：

本年度圖書館與家長教師會及外間教育團體合作推展家長閱讀和講故事的培訓，因而提升家長講故事的技巧。

(1) 本年度曾舉辦的閱讀講座：

日期	作家/機構	內容性質	對象
2015 年 8 月 24 日(一)	君比小姐	講座：親子閱讀	小一新生家長
2015 年 10 月 22、29 日(四)	安徒生會	工作坊：講故事技巧及 手偶製作工作坊	家長講故事義工
2015 年 11 月 11、18、25 及 12 月 2 日 (逢星期三上午 9:00-10:30)	慈敬圖書館	家長讀書會	1 至 3 年級家長

(2) 「橋：『連結生命的故事』」計劃：

為加強本校閱讀的氛圍，本校與另外兩所小學——保良局雨川小學、將軍澳宣基小學及香

港教育大學聯手策劃「橋：『連結生命的故事』」計劃，並向香港優質教育基金申請撥款，於2015年11月至12月期間，特推薦及津貼6位講故事核心義工家長前往台灣的「彩虹愛家生命教育協會」，觀摩及學習如何推廣生命教育的故事。回港後，這6位講故事家長義工需要肩負故事大使的使命，在2016年2月和3月先後為本校一至三年級協作說生命繪本故事及帶領活動，同時還要與保良局兩川小學及將軍澳宣基小學的家長進行交流。在2016年四月，台灣「彩虹愛家」的導師訪港，她們除了來交流分享外，也要為學生和家長作說故事示範，內容包括《123，飛吧！》及《兩株番茄》。

(3) 「菜園童悅讀社區閱讀計劃」：

這計劃由本港資深閱讀推廣人——菜姨姨及「書伴我行」合辦，目的是推廣親子共讀理念，營造家庭閱讀風氣，透過活動及培訓，鼓勵家長成為熱心推動閱讀的叔叔或姨姨之餘，還加入學校伴讀及說故事的義工團隊，該計劃還捐贈48本優質繪本圖書。本年度由菜姨姨帶領的活動有：

- i. 組織「菜園故事圈」及舉辦「親子共讀講座」，主題是「給孩子成長必需的養分」。
- ii. 舉辦「故事FUN享」活動籌備分享會及講授「怎樣為學生講故事及構思延伸活動」。
- iii. 舉辦「故事FUN享」——「帶小朋友走入故事世界」及「菜姨姨講故事示範」
- iv. 「故事FUN享」演練：本年度由講故事的義工團隊先後為小三全級(5班)共舉行6場講故事活動，內容包括「正向思維」、「尊重與關懷」、「掌握情緒」和「環境保護」等繪本故事。

VII. 反思：

- (1) 圖書館的藏書及舊有的圖書資料經整理後，情況已大為改善，但為應付日增的圖書館需求，館藏不斷增加，部分冷門書籍或舊版書籍可暫時收藏，以騰出書架空間，以便增置不同學習領域，如常識、數學等書籍，讓學生的閱讀涵蓋面更廣闊。
- (2) 經審視圖書館的藏書及改善英文書的質與量後，英文書的館藏量雖然已有改善，但仍不足夠，尤其一些類別的專書，如「我們的社會」、「音樂名家」、「歷地類」等，當學生閱讀有關書籍作閱書報告時，其數量實在不足以提供給學生閱讀，有見及此，圖書館在未來的學年，在購置圖書方面，仍會以英文專題圖書為主。
- (3) 圖書館英文圖書新的排架方法已完成，這方法確能幫助及方便學生或圖書館專員上架的工作，改善了圖書上架出現的混亂情況。
- (4) 有學生及家長反映，在家登入「Library Master OPAC 2.0」系統和使用圖書管理系統各功能時會因系統反應緩慢而影響瀏覽進度，故有待與本校的資訊科技組及「MyIT school」（圖書館系統軟件商）跟進解決問題。
- (5) 學生借閱圖書習慣以中低年級較穩定，高年級較差。學生借閱圖書比較偏重於漫畫故事、科學類，建議下年度加強其他類別書籍推廣。
- (6) 在暑假期間把課室的圖書重新整理後，當中發現很多現有的圖書已破舊、過時和內容不符現況之圖，而課室的圖書櫃亦欠缺清理，因此需要加強課室閱讀大使和學生愛護圖書及勤整理書櫃。
- (7) 在地下長廊設「長廊閱讀區」，讓早到校的學生安靜閱讀，但產生了書櫃整理的問題，很多學生閱讀後將書本隨手亂丟，因此需要加強引導學生改善這種欠缺公德的行為。
- (8) 在本年度由於增強了家長教育的培訓，因而提升了家長講故事的技巧，本年度為小一和小二說故事之家長（故事姨姨）的安排與過往相比之下更有系統，家長在設計故事活動

時更主動和投入，而每次講故事完結後，就隨即在圖書館作活動後檢討，大部分故事姨姨對此活動都感到滿意，建議來年度可擴大活動空間，吸納小一家長，讓說故事真正從「家」開始。

- (9) 「大哥哥大姐姐伴讀」計劃，目的是透過「學生幫學生」，為小一及小二學生伴讀。今年為第二年推行，吸收去年的經驗，今年加入獎勵元素。經多次的觀察，哥哥及姐姐能耐心及主動地跟小一同學一起閱讀英文圖書，整體而言，大部分小一生亦能依照哥哥姐姐的指示在課室進行共讀，不論是高小或初小學生都能透過此共讀活動認識新朋友，增加閱讀圖書的數量及課外知識，以達到學習共相長。
- (10) 在學校的圖書課方面，除了小一和小二是用小樹苗出版的《快樂的圖書城堡》作為上課用的課本外，小三至小六的課程內容是由圖書館主任自行設計，故能因應學生之需求，內容富彈性。整個課程內容是以學習圖書基本知識、善於學習圖書基本知識及運用資源為重點，以循序漸進方式，按年級和不同程度設計校本的圖書課程，但經檢視本年度的課業和學生學習內容後，在未來的一年應要改善小一圖書課的內容，甚至要增加佛學英文書籍，提升他們對閱讀英文的興趣。
- (11) 在推行校內「閱讀獎勵計劃」方面，除了每兩個月頒獎一次給借書量最高的十位學生外，亦以閱讀學士、閱讀碩士及閱讀博士來釐定獎項，頒獎給學生及每級全年借書量最高的班級。經過回收及檢視學生的「閱讀紀錄冊」及收集各級班主任的意見後，有需要改善校本的獎勵計劃。在新的學年，嚴謹監察「閱讀至叻星」的進行，不論是質和量都能有所提升，以鼓勵學生多閱讀圖書。
- (12) 來年亦會利用其他渠道或與不同的機構合作，讓學生參與多樣性的閱讀活動，並作多方面的閱讀分享。
- (13) 總括而言，未來圖書館的關注重點仍然是提昇學生的閱讀興趣，雖然依據持分者(學生、老師和家長)問卷調查結果及相關科組組報告，大部分老師及家長都認為學生的閱讀興趣有所提升，而識字量亦有明顯進步，但學生的閱讀質素及能力需要長時間觀察及評估才能判斷成效，故「提昇學生的閱讀質素及能力」宜作恆常發展，才能配合「自主學習」。

3.4.2 專題研習

內容：

發展學生的探究精神及研習能力，亦為關注事項發展重點。本年度持續進行專題研習，教師於專題研習進行前後均會備課，並檢視學生學習成效。教師根據專題研習發展框架，於各級推動專題研習，讓學生運用不同的研習能力。

各級主題如下：

年級	主題
一年級	遊公園
二年級	香港節日大搜查
三年級	親親大自然
四年級	香港歷史之「點解會咁嘅」
五年級	中國民族全面睇
六年級	創造新生物

評估：

各級專題研習均安排學生進行多元化評估，除教師評估外，學生亦會進行自我評估，透過不同形式的研習、報告及評估，讓學生得到全面的回饋，其內容如下：

年級	研習形式	報告形式
P1-3	個人研習報告	書面及口頭報告
P4-6	小組研習報告	書面及口頭報告

反思：

年級	反思內容
一年級	整體而言，學生對於完成專題態度投入。部分同學有家長支援，專題研習質素較佳。學生利用投影片/影片重溫公園的動植物，學習效果很好。
二年級	專題報告已經簡化，教師亦多加協助及支援學生完成專題研習。部分專題研習質素不錯，建議作為範本，讓師弟妹學習。
三年級	BYOD 班學生使用平板電腦完成專題研習，學生可在參觀途中利用平板電腦拍攝及紀錄，然後再行整理，效果良好。非 BYOD 班亦能完成優化版之專題研習。建議下年度的專題研習，可「留白」讓學生發揮創意，學生可自行紀錄最喜愛公園之事物。遊園後可利用投影片與學生重溫公園的動植物，加強學習效果。
四年級	專題研習先透過短片讓學生加強學習的興趣，再到歷史博物館/美荷樓參觀，並針對性地搜集資料，有助學生多方面學習。大部份學生都積極參與，認真製作專題報告。他們更能運用網上工具搜集資料，利用雲端分享及製作精美投映片的技巧。學生對於其他組別的匯報也很認真。未來建議加長博物館遊覽時間，也建議學生帶相機拍照。下年度需擬訂建議 BYOD 專題研習框架，科任需預留在備課時段討論專題研習之安排。
五年級	學生感興趣，大部分積極投入，更能運用網上搜集資料，雲端分享及製作精美投映片的技巧。全級分組匯報效果不俗，學生準備用心。
六年級	大部分學生也積極投入，新生物圖建議手繪效果更佳。

(四)我們對學生成長的支援

4.1 價值教育

全人生命教育之規劃模式與本校核心價值的關係：

- 人類的生命是一個和諧統整的整體，包含了身、心、靈的整合，以及與社會和環境的和諧關係。為配合學校佛化教育的崇高理想及其辦學精神，我們將這優質的教育理念與全人生命教育的概念結合，透過「全人生命教育模式」作規劃，以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展，並應用於學校的教學實踐上。在統合心靈與佛化(宗教)教育、生命教育、生活教育和價值教育四方面時，當中將涉及課程規劃、知識、技能和價值觀的互相緊扣，以及各學習領域和學科課程的有機結合。此外，也同時配合教育局課程發展處「德育及公民教育課程架構修訂」的建議，將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科及各學習活動中。
- 2015/16 年度的價值教育關注事項是「惜福·惜緣」。關愛校園的工作以全人生命教育的規劃模式推行。以人為本，照顧孩子身心、社、靈的全方位發展。我們相信：生命能在愛裡成長、在感動裡活著，會很有意義。我們以縱向性的全校參與及橫向性的各級重點活動發展生命教育與價值教育，透過全校參與整體規劃、整體文化氛圍建立、校園設置等，以應機施教的方法，善用和創設環境去推動生命教育的多元化學習機會，讓孩子學而習之。
- 為培養學生的承擔、責任感和對生命的關愛，以「心靈花園」的環境創建概念融入校園環境。在七樓建設的心靈種植場內，學生在校園種植活動的過程中，經歷刻苦耐勞、細心等待、堅毅不屈、喜悅和失望，體驗因緣果報的道理。再配合親子家庭種植活動，讓家長與子女從護苗行動中體驗親子的關愛互助。本學年進一步拓展地下停車場附近的後園圍側一塊小範圍的空地，規劃成另一片生命教育種植場區——香草園，推行更多的種植教育活動，讓學生明白一分耕耘、一分收穫的道理，並愛護周遭的環境。

4.2 佛化生命教育與心靈教育

- 推行校本佛化心靈教育，安排四年級學生於綜合課時段參加《緣起生命教育課》。本學年除由佛學科任老師帶領活動外，第三學段於緣起生命教育課中推行「校本研究協助計劃」，由本校老師與教育學院博士生陳小姐協作帶領「正念進食 Mindful Eating」六次活動並順利完成：學生學習認識自己的身體、感受呼吸和感覺小腹的活動、體驗快樂的進食經驗、體驗不愉快的進食經驗、練習禁語進食、透過進食去體驗身體或心靈上的不同感受等，從中培養學生的正念和覺察力。
- 於開學初期，社會上接連出現不少自毀事件，反映社會上的學童及青少年對抗逆失衡的無助，為防患於未然，在校內加強對學生心靈困惑的關顧和舒解，增設「Auntie Ming 信箱」讓學生可透過書信與信任的 Auntie Ming 作紙筆交流，建立與人分享憂與樂；持續「禪膳聚緣——三口飯」，透過與老師一同用膳，引導學生正向思維，保持正向人生觀和勇氣，在互相傾談中獲得關愛與支援；更邀請衍希法師兩次來校為小三及小四學生主持「生命教育」講座，以「活好生命的每一天」為題目，讓學生明白感恩珍惜、平伏情緒和活好生命的重要。

- 上學年於小一課程引入香港大學佛學研究中心編寫「佛化德育及價值教育延伸課程」後，本學年繼續推展至二年級。全年共十八個單元，題目例如：實踐的重要、虛心、堅毅、惜福是福、布施的力量、改過向善等。活動形式多元化，讓學生從故事欣賞、歷奇遊戲、經驗分享等活動，學習良好的價值觀。
- 本校 4D 方家軒及白璟泰同學代表本校參加心靈教育推廣委員會主辦的 2015-16 年度全港佛教小學佛經故事演說比賽，以《賣布和賣炭的人》故事參加比賽並獲得一等獎，獲獎學生於校內作公開表演，向全校同學推廣交朋結友之正確之道。

反思

- 學生透過各類的佛化生命教育與心靈教育體驗，學習正念思考，訓練覺察能力。在與老師或法師的對話的過程中，學生抒發了情感和分享經驗，從中學習面對問題時保持正向的思維。佛化德育及價值教育延伸課程配合，加強小二學生對佛學的認識和理解，加上活動形式多樣化又吸引，學生上課時的興趣增進不少。

4.3 國情教育及海外文化交流

- 每月第一個星期一、國慶日、運動會及回歸記念日前夕進行升旗禮，沒有升旗禮的週一由隊員於早上升國旗。透過升旗禮講話、早會及週訓的講解，加強學生的國民身分認同，及對祖國的認識。

反思

- 學生在參與升旗禮及週會主題講解等活動的過程中，均認真投入，體會到作為中國國民的一分子。未來將承接升旗隊訓練的基礎，藉招收新成員加入旗隊，繼續發展升旗隊，保持旗隊的陣容，以承傳校內的升旗工作。

4.4 健康生活教育

- 全校學生於開學首周一同參與「我的行動承諾——『同心愛家·清潔香港』承諾日 2015」，定立正確的人生目標。透過「觀塘倡健學校計劃」及倡健領袖生培訓課程(初級)，繼續推行健康教育，舉辦講座及工作坊，鼓勵學生建立健康的生活模式。本校更獲嘉許為榮譽學校會員，共有 13 名學生正式成為倡健領袖生，參與培訓課程及義工服務實踐，並獲頒發獎狀。
- 配合開心果月活動，共有 272 名學生達到「開心果月龍虎榜」的要求，每天帶水果回校，因此獲頒獎狀及小禮物。

反思

- 繼續透過不同的講座、工作坊及健康活動，讓學生獲得更多的健康訊息，並在日常生活中加以實踐。
- 部份倡健領袖生需要多些培訓時間，才能更有自信地向其他同學推廣健康訊息。

4.5 傳媒教育

- 校園小記者依然在綜合課恆常性進行校本形式訓練，包括採訪技巧、節目錄製技巧及相片後期製作技巧，並曾多次訪問不同的人士，如法師、捐校校主及團體。
- 本年度繼續參加香港電台的「傳媒初體驗——天人合一」，透過這次的比賽，學生把學到的知識，如名人訪問、時事熱點及環保議題等，以小組形式自編自導拍製一套短片。

反思

- 本年度，校園小記者雖然多次訪問了訪校的嘉賓，但因協作及支援人員工作較忙，所以很多已錄影的影片沒有播出。希望來年校園電視台對小記者所拍攝的影片播放時間能有所改善，讓小記者的努力得到更多的認受性。

4.6 德公/班級經營/教訓輔

- 在學期初，價值教育組帶領全體老師計劃全年訓育綱目，規劃各項德育價值教育單元，由全校老師分組演繹並在「週會」及「生命教育課」上教育學生。週會及生命教育課逢星期五下午，隔周輪間在全校舉行。週會內容亦常規地包括以下內容：「論時事」、「育品德」、「心靈篇章」及「佛教義理」的講解，透過日常生活的事例，帶出正面的價值觀，一方面可以解釋社會上的謬誤，另一方面灌輸正面的價值觀，以啟發學生的心靈。
- 「週會」之後一周進行「生命教育課」，學生以班為本，由班主任、輔導組(包括學校社工及學生成長輔導員)及專責老師，在課室內延續配合價值教育單元或週訓的內容，帶領學生探討及認識相關的內容，讓學生有更深入的理解和思考，以強化正確的觀念。本校輔導組在年初為全校各級規劃全年的學習綱要，讓班主任利用《個人「習」誌》的教材資料，按班本情況與學生分享及討論。
- 本校全體教師及職員一致認同「嚴中有愛」的教育方針，認為孩子是我們所重視的人，每一個孩子都是我們培育的對象，要以「愛」作為根本，讓學生在充滿愛及關懷的環境氣氛下成長，建立積極正面的人生觀。但在「愛」之中，教師亦要對學生有嚴謹的要求和有高期望，才能幫助孩子明辨是非，養成良好的生活態度。
- 全體教師於開學初期定出「全人生命教育理念」，透過認識、反思、討論及經驗分享，使全校教職員一同達致共識，確認「嚴中有愛」，並落實在各範疇體驗及實踐。各級老師依次完成全年的班級經營時段，以「嚴中有愛」為主線，培養學生關愛團隊精神，讓學生獲得歸屬感。各班師生共同制訂課室公約，並張貼在教室內，讓同學簽署，以示重視。此外，班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、課室佈置及清潔、節慶學習活動、班會事務等。
- 為了有效地支援各級老師共同處理「班級經營」工作，本校設立「班級經營統籌小組」，工作範圍包括：配合價值教育/關注事項、班組織/朋輩互助、配合校風/訓輔指引及課室常規、班營展示(角落/展板、網站)與物資採購/管理、配合小班教學/優化課堂。在統籌小組的管理及協調下，無論在行政、資源管理及活動協調顯得更妥善及有系統，亦加強了同儕間互相合作，互相分享經驗的文化。
- 本校以中華經典培育學生良好品德和待人處世的正確態度，全校學生學習《弟子規》至今已有多多年，得到價值教育組及活動組老師全力支持和家長認同，有很好的成效。大部份學生經過潛移默化，都能琅琅上口高聲誦讀或誦出每年的重點篇章。高年級學生熟練

「餘力學文」，明白求學態度和學習技巧；中年級熟練「信」，提醒自己的交友態度；低年級熟練「入則孝」，明白為人子女應孝順父母。

- 學校每年均安排全級四年級、五年級學生參加「經典翹楚榜——經典知識水平評核大會」，評核的內容為全本《弟子規》，學生踴躍參加，1516 年度共有四十多位學生獲評第一級。
- 為推動《弟子規》學習，本校舉行恆常性的學習活動，包括每週早會全校共讀《弟子規》、初小學生於大型活動中集誦演出、利用綜合課時段舉行《弟子規》活動班等。
此外，本校亦致力將《弟子規》文化推廣至社區，去年多個機構邀請本校學生在公開活動中演繹《弟子規》，學生以朗讀、朗誦、戲劇及歌唱形式，將《弟子規》中《入則孝》及《餘力學文》的內容宣揚給公眾。學生透過參與《弟子規》公演及比賽，一方面提升學習《弟子規》的興趣，以及個人自信；最重要的是潛移默化的功效，受到《弟子規》的薰陶，建立正確的人生態度。
- 實施「全校參與教訓輔工作」架構，全體老師及學校職員共同支持教訓輔及關愛工作，為強化級訓導機制，每級設級統籌老師，增強各級在班級經營及訓育工作上的支援系統。訓輔組成員亦會因應個案需要，不定期地舉行個案小會，商討所遇到的學生行為及情緒問題，協助學生盡快得到改善。
- 適時修訂「學生訓輔工作政策及程序手冊」的內容，使學校的常規措施更趨完善。教訓輔組定期舉行各類講座和價值教育特別活動，包括 JPC 講座、禁毒講座、交友講座、交通安全講座等。
- 強化風紀隊之使命感，學期初舉行宣誓儀式，並設表揚計劃，鼓勵風紀積極服務，勇於承擔，並透過迎新訓練、當值實習週及領袖訓練等活動，讓風紀隊員掌握工作要點，加強自信心及領導才能。
- 舉行常規性與非常規性的教訓輔活動，使學生明瞭社會認可的行為和規範。舉行常規性活動，包括全校秩序管理及學生常規訓練，以及開學周學生常規訓練，有需要時向個別班別進行加強訓練。
- 為提升學生的服務精神，加強班級的凝聚力，於第一及二學期舉行清潔比賽，每週公佈成績，每學段進行一次成績總結及頒獎。
- 推行「慈敬挑戰站」學生獎勵計劃，按兩項行為準則：準時上學及交齊功課，給予學生印章，每班獲派一張記錄表及一個印章，每學年結算兩次及給予獎勵。
- 本校推薦合適學生參與由聯校訓輔教師委員會主辦的禪修日營活動。在校內紀律訓練中加入禪修的內容，以禪座形式引導學生學習自我控制情緒及反思個人行為。

4.7 關愛校園

- 在推動關愛校園方面，學校連續第九年在教育局、香港輔導教師協會及香港基督教服務處合辦之關愛校園獎勵計劃中榮獲「關愛校園」榮譽。本校參加觀塘區家校聯會舉辦之「1516 生命神奇魔力 MAGIC」計劃，讓學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活。學生均能投入小組活動，對戶外活動的表現更積極。「醫護最前線」：為上課途中遇不適的學生提供簡單護理並在有需要時致電家長學生病情及請家長接回。「Phone More」：致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問。除致電缺課學生家長了解請假原因外，亦致電請病假超過 3 天的家長了解學生的病情，並加以慰問。於 3 月份流感爆發期加強電話慰問，致電請病假超過 2 天的家長了解學生的病情。

- 學校再次成功申請青協主辦的「有心學校」計劃，獲資助\$3,000，共有20位學生參加。學生在商討表演活動及遊戲時提出不同的意見，彼此亦接觸對方的意見，而他們綵排時亦見認真。於23/6邀請了50位保良局溫林美賢耆暉中心長者到校欣賞表演及參與活動。學生的表演獲得長者的讚賞，而他們亦與長者合作完成遊戲，共同渡過一個愉快的下午。此外，本校又參加「鄰舍第一·送米助人」計劃，共為72個合資格家庭填寫推薦原因，當中有43個家庭為續領申請。評核後每家庭於1/4/16至31/3/17每月可獲贈5公斤白米一包，共有36個家庭成功獲批。
- 另外，與聖雅各福群會為合作伙伴，並參與「『星願助學書包』計劃2016」。50名學生除了獲贊助護脊書包及文具套裝，他們亦需填寫目標卡及願望卡。學生在填寫目標卡時均認真填寫，亦會因應自己的能力填寫目標。至於填寫願望卡方面，學生除寫上期望得到的物品外，亦會期望將物品送贈予家人或親友，表達對他們的關愛。校方於7月份檢視學生達成目標的結果，於9月份與捐贈者進行送贈活動，並與捐贈者進行交流。
- 四至六年級學生的「成長的天空」由浸信會愛羣社會服務處協辦。五、六年級之成長的天空已分別於1/12/15及13/10/15順利完成，出席率理想，學生於小組活動中表現投入及積極。四年級成長的天空共有22位學生參加，亦已於26/4/16順利完結。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。另於學期初為三至六年級插班生順利舉行「慈敬歡迎你」活動，學生均投入參與，對學校的設施及環境有更進一進之認識，並與輔導員建立良好的關係。

4.8 生命教育課/生命教育活動

- 參與了由浸信會愛羣社會服務處舉辦的價值澄清課先導計劃，對象為小六學生，6A、6B各一組，6C分拆兩組進行。6個課題為：全職爸爸、手機導演、垃圾淪居、失落的奶粉、同性婚姻的爭議、整出靚樣。學生就著6個主題進行探討、角色扮演、討論及對議題分享意見，學生均投入參與，願意表達及接觸不同的意見。
- 輔導組安排小五學生參加「乘風航」/「黑暗中對話」/「人道教室·生命學堂」活動：「乘風航」透過一天的航海訓練讓學生體驗船上生活及參與航海活動的機會，來引發出他們的自信心、責任感和群策群力的精神。當中最挑戰勇氣的活動包括海上彩虹橋、船上徒繩擺蕩、空中飛人及船上跳海逃生訓練等，各學生都無懼寒冷天氣及冰凍海水，勇於接受挑戰，鼓起勇氣完成訓練活動。學生們在分享環節中表示這次經歷讓他們明白到克服困難是需要鼓起勇氣，但當立定意志，踏出第一步，便有成功的機會。此外，學生從中亦學懂互相合作及欣賞拍檔。「黑暗中對話」是由視障人士帶領學生進入全黑的地方感受不同的環境。體驗活動的目的是要讓五年級學生暫時「失去」視覺，運用「五感」：聽、感、嚐、嗅、觸，在館裏活動，親身感受失明人士的生活。體驗後，視障人士跟同學們分享他們日常生活的苦與樂。「人道教室·生命學堂」是希望透過戰爭這個獨特的課題，配合電影分享、議題辯論及模擬法庭等探索式教學方法，讓學生於活動中聽取不同的見解，並嘗試以多角度思維，重新思考各項人道議題。本計劃希望學生反思生命與尊嚴的關係，認同「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道精神，並堅守「戰爭也有規限」的信念。
- 為了讓學生對未來抱有願景，進一步認識自己，思考前途，並為升學作出預備，價值教育組在學期初為全級小五學生舉辦「讓夢想飛揚」活動。學生在紙飛機上寫出個人現在

的「助力」及「阻力」，反思如何克服這些障礙。之後，學生寫出個人對前景的希望。最後透過放紙飛機祝願自己能實現理想。全級小五學生於 15/6 在禮堂參加生命教育大課，主題為：「真正的快樂」。學生透過不同的活動及分享學會學習以寬恕、感恩及正向思維的態度面對困難。學生在參與活動上表現積極及投入。彼此間亦願意分享感受。

反思

「乘風航」/「黑暗中對話」/「讓夢想飛揚」透過不同的體驗式活動，能提升學生抗逆力，學生投入參與、表現認真；乘風航活動於 10 份舉行，天朗氣清，十分適合水上活動，故建議來年可在 10 月份舉行。

4.9 課外活動方面

- 為了讓學生從耕種中體現「因緣果報」關係，培養正確的人生觀，本校舉行《心靈種植》小組。學生透過實踐完整的種植過程，培養愛心及責任感。老師鼓勵學生將收成的農作物製作「感恩菜」，把它們送給家長及老師，以表達感謝培育的恩情。同時，老師會指導學生利用環保物料製作有用的種植用品，例如：廚餘酵素液肥、環保膠樽花盆、環保盒盛器等，讓學生養成「珍惜善用」的態度。
- 本校連續四年參加聖雅各福群會舉辦的「品格達人」計劃，透過「模擬人生歷奇」讓學生認識「關愛」、「責任」、「誠信」及「尊重」四大品格，培養的正面價值觀。高小三十位學生參加「職場體驗計劃」，到傳統工藝店及幼稚園進行職場體驗，將四大品格應用在工作實踐中，體會工作的辛勞。
- 為培養學生遵守紀律，服務社群的精神，本校不同的制服團隊及服務團隊，包括：升旗隊、公益少年團、佛教青少年團及 238 旅童軍團等。本校全級小一學生逢星期四下午綜合課時段進行集會及小童軍訓練，本年更由原本三團擴充至四團，成為東九龍區最多分團的旅團。因為學生積極參與總會及社區服務，小童軍團每年均獲得香港童軍總會優異旅團獎勵，以及卓越旅獎。
- 於綜合課時段舉辦多元智能活動課程，例如：小童軍、樂器班、手工藝班、體育訓練、戲劇組、語文活動班及成長小組等，讓學生認識課本以外的知識和技能，發揮個人的潛能和培養興趣。學生積極參與活動，擴闊視野，並提升了自信心和溝通技巧
- 在課餘時段舉行多元化活動班及校隊訓練。包括：
 - 舞蹈組——多次參加公開表演，並且獲得全港性舞蹈比賽獎項和公開舞蹈考試榮譽
 - 醒獅隊——多次代表學校參加公開表演，並獲得社區人士的認識及認同
 - 體育校隊訓練——由專業導師負責訓練，學生練習時積極投入，參加各項學界及公開比賽，有良好的表現
 - 音樂訓練——設合唱團、獨唱訓練、小組合唱訓練、樂器班等，學生多次代表參與公開表演及比賽，表現出色
 - 成長小組——與社會處服務機構合作舉行不同的義工培訓小組、初小自理小組，培養學生的愛心及服務精神，幫助個人成長

4.10 學習支援方面

- 學生學習支援工作繼續以「全校參與」模式，照顧有特殊教育需要的學生。學習支援組已為有特殊教育需要 (SEN) 的學生設立「學生個人檔案」，有系統地儲存學生的資料及報告，以便教師及輔導人員閱覽。為了讓教師更深入了解學生的情況及需要，本組分級舉行支援會議，

並派發「學生支援名單」，以求為學生提供適切的支援。學校會因應學生的能力及需要，為有「讀寫困難」、「書寫困難」的學生安排「家課調適」、「默書調適」及「評估調適」，讓學生能克服障礙，更有效地學習。教師均認為此支援策略有助特殊教育需要(SEN)或學業成績稍遜的學生提升自信心，改善學習表現。

- 本校獲教育局邀請參加「關愛基金援助項目——特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，委任校內老師擔任統籌主任，協助推動本校融合教育的發展及策劃校本支援政策和措施。
- 在校內課程方面，本校在小四及小五推行「小學加強輔導教學計劃」(IRTP)，於中文、英文及數學科的課堂以抽離模式上課，加強照顧學生的個別差異，適時提供支援。教師集中教授課程重點及答題技巧，為有學習困難或「讀寫困難」的學生鞏固學習基礎。學生在課堂上用功學習，學業成績略有進步，學習動機及自信心亦得以提升。80%教師認為抽離教學能有助成績稍遜的學生學習，而 70%家長滿意此計劃，認為學生的表現漸見進步，期望學生下學年能繼續入讀「加輔班」。計劃成效令人滿意。
- 本校重視照顧不同能力的學生，提供「拔尖保底」計劃，設中、英、數輔導教學(躍進課程)，共開辦 9 組(中文：3 組、英文：2 組、數學：4 組)，利用課餘時間以小組形式支援學業成績稍遜的學生，協助他們鞏固學科基礎知識，重溫學習重點，以提升學習表現。大部分學生積極學習及參與課堂活動，並能用心完成課堂工作紙。透過小組輔導，學生的學習興趣及動機提升了，對學習重拾信心，學業成績略有進步。本校於高年級舉辦拔尖課程(小特工訓練課程)，共開辦 4 組(中文：1 組、英文：2 組、數學：1 組)，發掘和培育資賦或成績優異的學生，讓他們發展潛能，並培養學生創意及解難能力。學生主動積極，樂於嘗試和接受挑戰；更代表學校參加不同的寫作及數學比賽，獲得優異成績，令人鼓舞。另一方面，本校因應學生的學習需要，適時調撥資源，有策略地在中、英文課堂分拆小組進行教學，加強支援小六學習能力稍遜的班別，有效提升學與教的效能。此外，教師能根據學生的能力和需要，編製分層工作紙，以照顧學生學習的多樣性。
- 香港佛教聯合會教育心理學家繼續為本校提供「校本教育心理服務」，全年駐校 20 天。教育心理學家會定期到校為學生進行評估，共為 14 名學生進行評估，並能如期約見教師、家長講解評估報告及提供可行的支援策略。為了及早識別及支援有特殊教育需要的學生，教育心理學家更會進行課堂觀察，與家長及學生面談，以及與教師進行會議，盡早介入及提供專業意見。教育心理學家更會協助學校推展「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，及早支援有自閉症的學生。本學年，教育心理學家為教師進行了兩次培訓活動，分別是：「學童自殺：危險因素、警告訊號及介入」研討會及「危機處理」演習工作坊。教師認為研討會中個案分析及討論的環節，有助他們識別學童自殺的警告訊號，適時尋找支援。約 90%教師表示工作坊內容很實用，讓班主任學會不同的應對技巧。在家長支援方面，教育心理學家編寫了《家長通訊》(主題：「學童自殺問題」)派發予全校家長，指導家長多留意子女的情況，多給予支持和鼓勵；並提醒家長在有需要時，主動尋求協助及聯絡學校輔導人員。部分家長表示資料有助他們了解子女，故建議校方可定時派發《家長通訊》，為他們提供最新的資訊。
- 本校獲邀參與「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，本學年為第二年，獲教育局撥款增聘一名教學助理支援高小有自閉症學生，協助他們適應學校生活，並提升他們的社交溝通和情緒調控能力，促進學生的學習和成長，為升中作好準備。教學助理為六名重點支援學生編寫「個別學習計劃」(IEP)，並提供個別輔導及訓練，學生大致能運用合宜的方法來調控情緒

及解決問題，表現漸見進步，進展理想，能達到預期的目標。教學助理亦為有自閉症學生開辦了「桌上遊戲」(Board game)小組、「LEGO®積木遊戲」小組及「升中有型人」小組。透過小組遊戲，教導學生遵守規則和社交潛規則，並藉此提升學生的社交溝通和情緒調控能力。學生積極參與，在教學助理的提示下，會嘗試運用所學的方法來調控情緒，並能正確地表達自己的意見及需要，成效不俗。

- 本校繼續得到教育局的支援，委託「明愛康復服務」為自閉症學生提供有系統的小組訓練，共開設7個小組。課程內容涵蓋社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧等，協助他們更順利地融入校園生活。受助學生均積極參與「社交小偵探」、「積木特工隊」小組訓練，家長及教師均認同此訓練能協助學生改進社交溝通的表現和自我調控的能力。為了進一步支援家長，機構社工為家長舉辦了「喜伴同行」計劃家長簡介會及「『認知行為治療』介入——如何面對處理自閉症/有特殊教育需要學生時的壓力」工作坊，出席家長表示講者耐心講解，附以事例，並提供在家訓練及課堂支援的建議，能有助他們理解學生的需要，作出適切的支援。
- 為加強照顧有嚴重特殊教育需要的學生，本校成功向教育局申請額外撥款，增聘一名「教學助理」，跟進學生的學習情況，在課堂上入班支援，協助學生建立常規，投入課堂學習活動。另一方面，教學助理會為學生進行「個別輔導」，透過「情境解讀故事」，讓學生學會與人相處方法，提升社交溝通技巧。經過多次的訓練後，學生學會表達自己的需要，待人的態度稍有進步，可見持續的訓練能更有效地支援有特殊教育需要的學生。
- 為了加強支援聽障學生，本校申請了「聽障學生增強支援服務」，由路德會啟聾學校老師到校為一名小三聽障生提供個別輔導(中文及英文輔導)，全年共八次。科任老師認為個別輔導能幫助學生複習學習重點，鞏固學科知識；透過啟聾學校老師經驗分享，教師可以更了解學生的情況，以及多認識支援聽障學生的方法，故教師建議下學年繼續申請此服務，為聽障生提供適切輔導及為教師提供有效的教學建議。
- 本校運用「加強言語治療津貼」外購服務，由「香港兒童成長及治療綜合中心」安排一名言語治療師駐校，全年駐校45天，為73名語障學生提供言語評估及治療服務。言語治療師更為小三學生舉辦「如何提升學童的敘述能力」講座，學生用心聆聽，積極參與，學習氣氛良好。另一方面，言語治療師協助訓練高年級學生擔任小老師，推行「閱讀FUN FUN FUN」計劃，在小息及午休時間指導小一語障生，提升他們的聆聽理解能力。言語治療師還會不定期約見教師，跟進學生的情況，並建議在課堂上支援語障生的策略；以及為教師提供小錦囊，指導教師如何教導學生運用六何法提問及理解文章的內容和講述事件。中文科任認為小錦囊內容豐富又實用，部分敘事策略及提問技巧能應用於日常教學中。在家長支援方面，言語治療師安排家長到校觀課、致電聯絡及約見家長，跟進學生的語障問題，指導家長簡易的在家訓練之方法。大部分接受服務的學生經言語治療訓練後，語障問題得以改善，更有部分學生已達一般學生的水平，成效不錯。
- 為了加強支援及照顧有特殊教育需要(SEN)的學生，本校繼續調撥資源，向「大埔浸信會社會服務處」外購服務，增聘學生輔導員。在學生層面，學生輔導員曾為1位學生編寫個別學習計劃(IEP)，跟進學生在學習、情緒行為、社交等各方面的進展。輔導員亦為3位學生定期進行「兒童為本遊戲輔導」，協助他們疏導和面對情緒、家庭及生活中困難的駕馭能力。輔導員更為學生開辦小組，本學年更增設「親子小組」，訓練項目包括：專注力、社交、讀寫及小肌肉共10組，服務人次多達400人。學生均積極參與小組活動，部分學生在溝通、專注力或自

理能力的表現略有進步。家長亦投入參與，認真學習，部份家長表示親子小組讓他們多了解子女在校的學習情況，更有耐性地教導子女及與子女相處。此外，本學年首次開辦「親上加親」親子平行小組，安排學生及家長分組同步進行活動，學生小組會運用桌遊及體驗式學習，提升他們的情緒管理技巧，並學習與家人相處的技巧。家長課程則透過遊戲及分享，加強家長管教技巧，包括讚賞及正面溝通，以及紓緩管教壓力。約 83%家長表示滿意小組安排及學習內容，指出透過分享，可助他們減壓。家長均同意從小組中學會了運用讚賞及正面的方法，減少親子衝突、懂得如何處理子女情緒及明白如何培養子女的抗逆力。在家長層面，輔導員曾處理家長諮詢共 64 人次，包括：自理、情緒行為、家長管教、學習動機及技巧、懷疑有特殊學習需要、朋輩問題及社交技巧不足等等；並增設「家長加油站」（家長支援小組），協作家長建立支援網絡，彼此扶持及分享心得，幫助他們紓緩壓力，輕鬆地面對和處理子女的問題。小組運用了「認知行為介入法的理論及應用」，讓家長了解自己情緒困擾與個人思維模式及「思想規條」的關係，管理個人情緒。參加的家長均表示小組能協助他們紓緩壓力和情緒，輕鬆面對自己的情緒及加深自己對情緒的認知。家長對學生輔導員有正面的評價，認為校方增聘人手有助更有效支援學生的需要，以及為學生及家長適時提供支援。在教師層面，輔導員提供個案諮詢服務，曾處理潛藏個案跟進次數共 125 人次，包括：教師情緒壓力、親子關係、照顧問題、自理問題、情緒行為問題、懷疑有特殊學習需要、朋輩問題及社交技巧等等。超過 90%教師滿意學生輔導員的表現，認為她能提供協助及建議，適時支援及跟進學生的問題。

- 為了推動關愛共融文化，本組推行「讀默寫」朋輩輔導計劃，邀請高年級學生運用「讀、默、寫」的方法，協助小一疑有學習困難或成績稍遜學生認讀字詞及溫習默書，改善他們的學習表現，提高學習動機和增強自信心。擔任「小老師」的高年級學生能依時出席，用心指導小一學生。同時，小一受助學生認真學習，80%學生的中默成績有進步，對學習的信心增強了，成效不錯。80%教師認為該計劃能協助學生改善中文默書的成績，但未能改善整體學科成績。另一方面，本組開辦了「CK 桌遊」活動，訓練高年級學生擔任「桌遊大使」，透過桌遊活動指導小二學生學習社交溝通技巧及遵守遊戲規則，並訓練他們的專注力。約 85%「桌遊大使」表示能教導小二學生玩桌遊而感到開心，更欣賞自己的付出，並從活動中培養了責任感及耐性。根據教師的觀察，桌遊活動成效令人滿意，「桌遊大使」樂意協助同學，可以發揮領導才能，使他們有滿足感，更可以發揮朋輩互助互愛的精神。
- 本學年，本組向「親切」購買「共融體驗之旅」活動，旨在讓學生加深認識不同的學習需要，學會欣賞、體諒、接納和包容，營造關愛共融的校園。透過不同主題的攤位遊戲，讓全校學生在遊戲中明白及學習如何欣賞、接納不同能力之人士，以及體驗有讀寫困難與手眼協調障礙學生的困難。機構亦為各級舉辦不同主題的工作坊，透過體驗遊戲及分組討論，讓學生學習關愛、接納、尊重及平等共融元素。全體教師表示學生對活動感興趣，投入參與攤位遊戲，活動能加深學生對關愛、共融的認識，建議下學年繼續舉辦此活動。
- 本校成功向教育局申領「新來港兒童校本支援計劃津貼」，向香港佛教聯合會青少年中心購買服務，開辦「活出彩虹計劃」，提供 60 小時的適應課程。計劃包括：(1)「學習樂滿 FUN」小組(共 26 節)，為小一、小二學生提供功課輔導及英文科輔導；以及(2)「英語樂 FUN FUN」小組(共 24 節)，透過手工藝活動及遊戲，讓學生輕鬆愉快地學習英語，提升學習興趣。84%學生認為課程對他們有幫助，尤其是可助他們改善學科的表現。此外，本學年共舉辦了三次

戶外學習活動，分別是「海洋公園遊蹤」、「歷奇活動日」和「香港地標捉一捉」。學生均十分投入活動，而且對體驗活動甚感興趣，樂而忘返。88%合資格的新來港學童曾接受服務，此計劃能達到預期的目標，成效令人滿意。為了持續支援新來港學童，提升他們對學習英語的動機和興趣，本組於7月份開舉辦「至叻新『童』學」計劃，由香港佛教聯合會青少年中心提供服務，為小一、小二學生開辦「英語增潤課程」及「趣味英語小組」，並安排了一次戶外學習活動「童遊滙香江——約在山頂」，讓學生有機會欣賞香港的景色及認識社區。

- 本校的「校本課後學習及支援計劃」運用教育局就每位綜援及全額學生提供的資助，與校外機構一口田慈善基金有限公司、殷學社、六藝小狀元等機構合作，推行功課輔導計劃、戶外體驗活動、興趣小組，提升學生學習興趣及擴闊視野。
- 在教師專業發展方面，校方推薦及鼓勵教師及教學助理參加相關培訓，出席工作坊、講座及安排全體教師出席教師專業發展日。透過不同的講座及工作坊，讓教師對有特殊教育需要的學生加深認識，提升教師支援學生的技巧。由於課程名額已滿，校方本學年未能安排教師參加「三層課程」，只安排了一名教學助理參加培訓課程。

反思

- 學生學習支援工作將繼續以「全校參與」模式，照顧有特殊教育需要的學生。學習支援組會根據學生的需要，為他們安排合適的支援服務，定期監察學生的進展，並適時跟進；更會為部分學生編寫「個別學習計劃」，提供個別輔導。為了營造關愛共融的校園文化，學習支援組將持續優化及發展「朋輩輔導計劃」，鼓勵學生發揮助人自助的精神，學習與他人分享的樂趣。
- 本校將繼續參與「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」及賽馬會「喜伴同行」計劃，為有自閉症的學生提供適切的支援，提升有他們的社交溝通和情緒調控能力，促進學習和成長。另一方面，本校將繼續調撥資源，聘用學生輔導員及外購訓練小組服務，為有特殊教育需要的學生及家長提供適切的支援。在教師培訓方面，本校將致力推動教師參加「三層課程」及相關進修課程，並尋求校外專業團體的支援，鞏固及配合教師在專業認知及實踐工作的積極相互發展。

(五) 學生表現

5.1 升中派位：

本校 2014-2016 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 66.25%，獲派首三志願之百分比為 82.5%。本校學生主要獲派以下學校：

聖言中學	中華基督教會基智中學
觀塘瑪利諾書院	寧波第二中學
聖傑靈女子中學	寧波公學
藍田聖保祿中學	佛教何南金中學
順利天主教中學	可立中學（嗇色園主辦）
觀塘官立中學	佛教孔仙洲紀念中學
梁式芝書院	李求恩紀念中學
中華基督教會蒙民偉書院	香海正覺蓮社佛教正覺中學
聖安當女書院	寶覺中學
寶血會上智英文書院	匯知中學
仁濟醫院羅陳楚思中學	

5.2 國際聯校學科評估：

參加由澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構(Educational Assessment Australia, the University of New South Wales)主辦的 2016 年度國際聯校學科評估，參加以中文進行數學科評估有 140 人，其中 5 名學生獲得 Distinction，37 名學生獲得 Credit；參加英文科評估有 93 人，其中 6 人獲得 Credit。

5.3 學生的體格發展：

學生於可接受重量範圍內的百分比

年級 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男	62.5%	65.6%	79.7%	55.9%	64.8%	47.7%
女	82.6%	75.5%	78.8%	67.4%	73.6%	69.4%

5.4 課外活動的參與：

參與全港性校際比賽的百分比

第一學習階段	50.9%
第二學習階段	58.8%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

第一學習階段	63.5%
第二學習階段	52.3%

5.5 學生參與校際比賽成績：

科目	活動/比賽	主辦機構	獎項
中文/ 普通話	香港教育城「創作獎勵計劃2014/15」第二期	香港教育城	主題寫作冠軍小學組—最受歡迎作品 / 主題寫作亞軍 / 主題寫作季軍 / 散文/隨筆季軍
	2015 全城德育發展計劃【璀璨的瑰寶——我們的文化遺產】高小組作文比賽	東井圓林東慈善基金	高小組寫作一等獎 / 高小組寫作優異獎 / 熱心參與獎
	香港教育城「創作獎勵計劃2014/15」第三期	香港教育城	主題寫作亞軍 / 主題寫作季軍 / 全年最積極參與獎
	香港學校音樂及朗誦協會第六十七屆朗誦節(獨誦組)	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 1 名 / 優良 13 名 / 良好 3 名
	香港學校音樂及朗誦協會第六十七屆朗誦節(集誦組)	香港學校音樂及朗誦協會	優良
	第一屆「小王子第八行星」創作比賽	創意讀書會	寫作(小學)一等獎 1 名 寫作(小學)三等獎 1 名
	第八屆「經典翹楚榜」	國際經典文化協會	徵文比賽冠軍 1 名/ 硬筆書法比賽優異獎 1 名
	第八屆「香江盃」藝術大賽	香港國際民間藝術團	表演金獎
英文	67th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit 13 名/ Proficiency 3 名
	67th Hong Kong Schools Speech Festival 2015	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Choral Speaking Primary 1 to 3 Mixed Voice Merit 37 名
	Hong Kong School Drama Festival 2015-2016	教育局	Award For Outstanding Stage Effect / Award for Outstanding Cooperation / Award for Outstanding Performer 3 名
	Story-telling Gala for Primary Schools	HKTDA	Certificate of Proficiency 1 名
數學	亞州國際數學奧林匹克公開賽總決賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎 1 名

	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) 2015-16	天主教教區學校聯會	銀獎 1名 / 銅獎 3名 / 個人賽優異獎 7名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2016	香港數學奧林匹克協會	二等獎 6名 / 三等獎 19名
	第四屆小學數學棋盤比賽	傑出表現獎	傑出表現獎 1名
	小學數學精英大賽 2015/16	基督教香港信義會紅磡信義學校	一等獎 1名 / 二等獎 1名 / 三等獎 3名
	2015 - 2016 年度全港佛教小學數學比賽	佛聯會	優異獎 2名
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (華南賽區) 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 4名 / 三等獎 15名
	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)	香港數學奧林匹克協會	銀獎 8名 / 銅獎 26名
	2015 - 2016 年度全港小學數學比賽 (觀塘區)	中華基督教會基智中學	優良 9名
	2015 - 2016 數學奧林匹克解難邀請賽	香港數學集團	金獎 1名
	2015 - 2016 數學奧林匹克選拔賽	香港數學集團	優異獎 1名
	新加坡數學競賽 2016(香港賽區) 初賽	奧冠教育中心	銀獎 1名 / 銅獎 8名
	「2016 香港小學數學精英選拔賽」	保良局	計算競賽 三等獎 1名 / 數學競賽 三等獎 1名 / 總成績 二等獎 1名
	第二十七屆全港小學數學比賽 2016	香港教育專業人員協會	最佳個人成績三等獎 2名
常識	2015 應用可再生能源設計暨競技大賽	2016 應用可再生能源設計暨競技大賽」籌委會	太陽能模型車大賽 小學組冠軍
	香港理工大學環保大使計劃	香港理工大學	最佳實用獎
	第一屆 STEM 創意解難挑戰賽	香海正覺蓮社 佛教正覺中學	極速解難大比拼 冠軍
	小學基本法暨國情時事常識問答比賽	香港布廠商會 朱石麟中學	團體季軍

	千人 3D 打印創作解水困-齊破健力士記錄	資訊科技教育領袖協會	健力士記錄
	小小發明家科學創意比賽	PCM eKids	高級組優異獎 1 名
視藝	2015 音樂正能量 全港兒童慈善繪畫比賽	香港復康力量及栢斯琴行	優異獎 5 名
	2016「綠色廚房」填色比賽	樂活博覽	優異獎 3 名
	全港學界視藝節 手繪社區繪畫比賽 2016	香港教學資源中心	優異獎 1 名
	欣賞香港填色及繪畫比賽	香港九龍城工商業聯會	最踴躍學校參與獎
			優異獎 7 名
	香港佛教聯合會青少年團「電子佛誕卡設計比賽」	香港佛教聯合會	冠軍
			季軍
	人間三好 2015 繪畫比賽	公益信託星雲大師教育基金	小學中年級佳作獎
			小學高年級佳作獎
音樂	聯校音樂大賽	香港聯校音樂協會	初級組鋼琴 金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 3 名
			初級組小提琴 金獎 1 名 銀獎 9 名 銅獎 6 名
			初級組長笛 銅獎 2 名
			牧童笛組 銀獎 5 名 銅獎 2 名
			獨唱 金獎 1 名 優異獎 1 名
			手鐘 (小學組) 銅獎 11 名

			小學合唱團 銀獎
			牧童笛小組合奏 銀獎 9 名 銅獎 9 名
	第 68 屆校際音樂節	香港學校音樂 及朗誦協會	牧童笛合奏 良好 12 名
			牧童笛獨奏 良好 9 名 優良 2 名
			笛子獨奏 良好 1 名
			小學獨唱 優良 5 名 良好 1 名
			鋼琴獨奏 優良 3 名 良好 2 名
			小提琴獨奏 良好 1 名
			合唱團 優良
	2016 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銀獎 1 名
	2016 香港青少年音樂大賽	香港音樂藝術 發展中心	第四名 1 名
	全港佛教小學歌唱比賽	香港佛教聯合 會	優異獎
	2015/16 學校動感聲藝展	教育局	合唱團最佳演出銅獎
團隊	2015 年香港童軍會 優異旅團獎勵計劃	香港童軍會	優異旅團 卓越旅獎
	藝聚灣仔南 才藝大比拼	灣仔區議會	冠軍 最具創意獎
綠化及 環保	2016 藍天綠地學界環保種植比賽	北區花鳥蟲魚 展覽會	亞軍 2 名 季軍 1 名 優異獎 1 名 全場總亞軍
活動	第五十二屆學校舞蹈節	教育局	乙級獎 20 名 甲級獎 16 名

課程	觀塘區優秀學生獎勵計劃	觀塘區傑出學生協會	優秀學生
	第二屆「基本法」全港問答比賽	教育局	最積極參與學校獎
	齊來認識基本法校際問答比賽	觀塘區教長教師會聯會	小學組優異獎

(六) 2015-2016 年度財務報告

政府津貼及學校津貼	2015年9月承上結餘 (\$)	9-8月份 收入 (\$)	9-8月份 支出 (\$)	結餘 (\$)
I. 政府津貼				0.00
(1) 擴大營辦開支整筆津貼				
基本撥款:				
學校及班級津貼	<i>0.00</i>	<i>1,253,865.92</i>	<i>1,146,973.66</i>	<i>106,892.26</i>
校務文員薪金及強積金供款	0.00	0.00	183,110.90	(183,110.90)
補充津貼	0.00	0.00	248,810.50	(248,810.50)
學校課程發展津貼	0.00	0.00	6,535.30	(6,535.30)
學生閱讀資源	0.00	0.00	22,167.40	(22,167.40)
租借場地收費(40%利益及電費)	0.00	601,642.20	0.00	601,642.20
升降機保養津貼	0.00	0.00	63,600.00	(63,600.00)
綜合傢俱及設備津貼	0.00	0.00	235,141.80	(235,141.80)
小結:	0.00	1,855,508.12	1,906,339.56	(50,831.44)
專為特定學校而設的津貼:				
修訂行政津貼	0.00	1,403,028.00	1,164,384.63	238,643.37
消滅噪音津貼	0.00	211,408.00	211,408.00	0.00
資訊科技綜合津貼	0.00	361,263.00	347,966.00	13,297.00
校本支援新來港兒童津貼	172,086.00	35,130.00	48,245.50	158,970.50
學生輔導服務津貼	111,980.14	568,635.00	442,800.00	237,815.14
額外學生輔導服務津貼	0.00	116,746.00	300,000.00	(183,254.00)
學校發展津貼	195,474.82	702,146.00	829,080.00	68,540.82
成長的天空計劃(小學)	98,367.00	115,835.00	116,976.00	97,226.00
加強言語治療津貼	25,589.00	150,240.00	168,750.00	7,079.00
小結:	603,496.96	3,664,431.00	3,629,610.13	638,317.83
(2) 其他				
家長與學校合作計劃經常津貼	0.00	15,129.00	15,129.00	0.00
為支援有嚴重特殊教育需要學生提供有限期的撥款以聘用教學助理(每半年撥款)	13,167.00	165,312.00	165,312.00	13,167.00
校本課後學習支援計劃	67,361.00	276,000.00	258,759.00	84,602.00
法團校董會學校整合代課津貼	942,928.33	2,622,052.50	2,719,310.50	845,670.33
賽馬會全方位學習津貼	0.00	133,290.00	133,895.00	(605.00)
提升路由器津貼	100.00	0.00	0.00	100.00
關愛基金-學生午膳津貼	0.00	812,610.00	667,443.00	145,167.00
德育及國民教育津貼	216,188.29	0.00	0.00	216,188.29
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼(一筆過撥款,三年:14/15,15/16,16/17)	383,579.80	821.80	189,697.20	194,704.40
特殊教育需要統籌主任試驗計劃津貼(每半年撥款)	0.00	472,320.00	458,578.00	13,742.00
第四個資訊科技教育策略津貼(一筆過撥款,三年:15/16,16/17,17/18)	0.00	95,430.00	29,043.00	66,387.00
額外第四個資訊科技教育策略津貼-加強無線網絡基礎設施	0.00	66,740.00	66,240.00	500.00
課後學習支援伙伴先導計劃津貼(LSP039)	23,091.00	282,320.00	287,711.25	17,699.75
加強學校行政管理津貼(可用至2018/08/31)	0.00	250,000.00	0.00	250,000.00
在小學推動STEM教育的一筆過津貼(可用至2018/08/31)	0.00	100,000.00	12,220.20	87,779.80
家庭與學校合作活動計劃特別津貼(可用至2017/08/31)	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	120,000.00	46.00	119,954.00
小結:	1,646,891.42	5,417,025.30	5,003,384.15	2,060,056.57
政府帳總結:				2,647,542.96
II. 學校津貼				
認可特定用途收費	366,283.00	188,550.00	141,645.00	413,188.00
租借場地收費	0.00	712,577.50	320,864.20	391,713.30
小結:	366,283.00	901,127.50	462,509.20	804,901.30
2015-2016 年度 2016年8月結餘	<i>2,616,671.38</i>	<i>11,838,091.92</i>	<i>11,001,843.04</i>	<i>3,452,920.26</i>

財政收支報告(截至2016年8月31日)

政府基金及學校基金	代碼 (Websans)	2015年9月承上結餘 (S)	9-8月份 收入 (S)	9-8月份 支出 (S)	結餘 (S)
I. 政府基金					0.00
(1) 擴大營辦開支整筆津貼					
基本撥款:					
學校及班級津貼	A2701	0.00	1,253,865.92	1,146,973.66	106,892.26
校務文員薪金及強積金供款	A2701	0.00	0.00	183,110.90	(183,110.90)
補充津貼	A2056	0.00	0.00	248,810.50	(248,810.50)
學校課程發展津貼	A2069	0.00	0.00	6,535.30	(6,535.30)
學生閱讀資源	A2701	0.00	0.00	22,167.40	(22,167.40)
租借場地收費(40%利益及電費)	A2701	0.00	601,642.20	0.00	601,642.20
升降機保養津貼	A2701	0.00	0.00	63,600.00	(63,600.00)
綜合傢俱及設備津貼	A1067	0.00	0.00	235,141.80	(235,141.80)
小結:		0.00	1,855,508.12	1,906,339.56	(50,831.44)
專為特定學校而設的津貼:					
修訂行政津貼	A2007	0.00	1,403,028.00	1,164,384.63	238,643.37
消滅噪音津貼	A2002	0.00	211,408.00	211,408.00	0.00
資訊科技綜合津貼	A2072	0.00	361,263.00	347,966.00	13,297.00
校本支援新來港兒童津貼	A3003	172,086.00	35,130.00	48,245.50	158,970.50
學生輔導服務津貼	A3018	111,980.14	568,635.00	442,800.00	237,815.14
額外學生輔導服務津貼		0.00	116,746.00	300,000.00	(183,254.00)
學校發展津貼	A3017	195,474.82	702,146.00	829,080.00	68,540.82
成長的天空計劃(小學)	A3019	98,367.00	115,835.00	116,976.00	97,226.00
加強言語治療津貼	A1096	25,589.00	150,240.00	168,750.00	7,079.00
小結:		603,496.96	3,664,431.00	3,629,610.13	638,317.83
(2) 其他					
家長與學校合作計劃經常津貼	A1011	0.00	15,129.00	15,129.00	0.00
為支援有嚴重特殊教育需要學生提供 有限的撥款以聘用教學助理 (每半年撥款)	A1009	13,167.00	165,312.00	165,312.00	13,167.00
校本課後學習支援計劃	A1088	67,361.00	276,000.00	258,759.00	84,602.00
法團校董會學校整合代課津貼	A1092	942,928.33	2,622,052.50	2,719,310.50	845,670.33
賽馬會全方位學習津貼	A1701	0.00	133,290.00	133,895.00	(605.00)
提升路由器津貼	A1119	100.00	0.00	0.00	100.00
關愛基金-學生午膳津貼 (分2期撥款)	A1009	0.00	812,610.00	667,443.00	145,167.00
德育及國民教育津貼	A1116	216,188.29	0.00	0.00	216,188.29
加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼 (一筆過撥款,三年:14/15,15/16,16/17)	A1121	383,579.80	821.80	189,697.20	194,704.40
提升網上學校行政及管理系統津貼	A1123	476.00	0.00	0.00	476.00
特殊教育需要統籌主任試驗計劃津貼 (每半年撥款)	A1009	0.00	472,320.00	458,578.00	13,742.00
第四個資訊科技教育策略津貼 (一筆過撥款,三年:15/16,16/17,17/18)	A1127	0.00	95,430.00	29,043.00	66,387.00
額外第四個資訊科技教育策略津貼 -加強無線網絡基礎設施	A1127	0.00	66,740.00	66,240.00	500.00
課後學習支援伙伴先導計劃津貼(LSP039)	A1009	23,091.00	282,320.00	287,711.25	17,699.75
加強學校行政管理津貼 (一筆過撥款,可用至2018/08/31)	A1129	0.00	250,000.00	0.00	250,000.00
在小學推動STEM教育的一筆過津貼 (可用至2018/08/31)	A1128	0.00	100,000.00	12,220.20	87,779.80
家庭與學校合作活動計劃特別津貼 (可用至2017/08/31)	A1130	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	A1131	0.00	120,000.00	46.00	119,954.00
小結:		1,646,891.42	5,417,025.30	5,003,384.15	2,060,532.57
政府帳總結:					2,648,018.96
II. 學校津貼					
認可特定用途收費	A1003	366,283.00	188,550.00	141,645.00	413,188.00
租借場地收費		0.00	712,577.50	320,864.20	391,713.30
慈敬教育發展基金		113,622.20	314,927.45	9,684.10	418,865.55
嚴寬祐教育基金	A1701	134,144.36	300,000.00	161,534.63	272,609.73
妙蓮-佛學組獎學金支出		1,817.19	0.00	0.00	1,817.19
瑞珩獎學金		39,955.20	0.00	6,215.80	33,739.40
常光法師教育及慈善基金		0.00	400,000.00	55,894.66	344,105.34
小結:		655,821.95	1,916,054.95	695,838.39	1,876,038.51
佛教慈敬學校—2015-2016 學校周年報告 2015-2016 年度 2016 年 8 月結餘		2,906,210.33	12,853,019.37	11,235,172.23	4,524,057.47

財政收支報告(截至 2016 年 8 月 31 日)

政府基金及學校基金	2014 年 9 月承上結餘 (\$)	9-8 月份 收入 (\$)	9-8 月份支出 (\$)	結餘 (\$)
I. 政府基金				0.00
(1) 擴大營辦開支整筆津貼				
基本撥款:				
學校及班級津貼	0.00	1,215,910.27	1,017,896.36	198,013.91
校務文員薪金及強積金供款	0.00	0.00	173,880.00	-173,880.00
補充津貼	0.00	0.00	253,986.25	-253,986.25
學校課程發展津貼	0.00	0.00	5,456.90	-5,456.90
學生閱讀資源	0.00	0.00	32,443.40	-32,443.40
租借場地收費(40%利益及電費)	0.00	593,100.40	0.00	593,100.40
升降機保養津貼	0.00	0.00	63,600.00	-63,600.00
綜合傢俱及設備津貼	0.00	0.00	245,195.90	-245,195.90
小結:	0.00	1,809,010.67	1,792,458.81	16,551.86
專為特定學校而設的津貼:				
修訂行政津貼	0.00	1,361,290.67	1,117,869.90	243,420.77
消滅噪音津貼	0.00	205,052.00	205,052.00	0.00
資訊科技綜合津貼	0.00	352,352.61	338,672.30	13,680.31
校本支援新來港兒童津貼	57,921.00	150,365.00	36,200.00	172,086.00
小班教學	0.00	0.00	0.00	0.00
學校本位輔導活動津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
學生輔導服務津貼	127,394.04	551,537.00	419,389.90	259,541.14
額外學生輔導服務津貼	0.00	113,239.00	260,800.00	-147,561.00
學校發展津貼	55,324.07	681,032.00	540,881.25	195,474.82
成長的天空計劃(小學)	102,501.00	181,897.00	186,031.00	98,367.00
加強言語治療津貼	12,041.00	131,148.00	117,600.00	25,589.00
小結:	355,181.11	3,727,913.28	3,222,496.35	860,598.04
(2) 其他				
家長與學校合作計劃經常津貼	0.00	14,989.00	14,989.00	0.00
特殊家具及器材增補基金(特殊學生) 「為支援有嚴重特殊教育需要學生提 供有限期的撥款以聘用教學助理」每 半年撥款	0.00	0.00	0.00	0.00
	3,819.65	158,004.00	144,837.00	16,986.65
校本課後學習支援計劃	8,297.00	256,200.00	197,136.00	67,361.00
法團校董會學校整合代課津貼	0.00	3,200,692.72	2,528,715.36	671,977.36
教師培訓課程津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
賽馬會全方位學習津貼	0.00	78,120.00	78,380.00	-260.00
提升路由器津貼	100.00	0.00	100.00	0.00
預防人類豬型流感津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
提升小學英語水平津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
為採購電子學習資而設的一筆 過撥款	0.00	0.00	0.00	0.00
為普通小學有自閉症的學生提 供加強支援服務	0.00	0.00	395.10	-395.10
關愛基金-學生午餐津貼	0.00	804,288.00	629,750.00	174,538.00
德育及國民教育津貼	216,188.29	0.00	0.00	216,188.29
加強支援有自閉症學生的延展 試驗計劃津貼	564,380.00	0.00	180,800.20	383,579.80
提升網上學校行政及管理系統 津貼	50,000.00	0.00	49,524.00	476.00
小結:	842,784.94	4,512,293.72	3,824,626.66	1,530,452.00
II. 學校津貼				
認可特定用途收費	288,838.00	190,350.00	112,905.00	366,283.00
租借場地收費	0.00	702,840.00	310,393.40	392,446.60
小結:	288,838.00	893,190.00	423,298.40	758,729.60
2014-2015 年度 2015 年 8 月結餘	1,486,804.05	10,942,407.67	9,262,880.22	3,166,331.50

(七) 回饋與跟進

本年度是 2015-2016 年度學校發展周期的第二個學年，就着學校發展周期的的兩個關注事項——「自主學習」和「惜福·惜緣」，各科組均開展、策劃及執行各項活動。

我們透過校本課程、學科學習活動和綜合課，培養學生良好的知識基礎，為學生提供不同的學習經歷，以照顧學生學習多樣性。學校在本發展周期以「自主學習」作主線，繼續以提升學與教的效能和因應學生的需要，聚焦優化課堂教學為主幹，並培養學生自主學習，期望學生為自己的學習負責任，積極主動學習，並掌握不同的學習方法。各科組均開展策略及實施相關的學與教活動，第二年之目標是促進學生主動思考（願意學）和提升學生思考能力（能夠學）。

本校透過共同備課、同儕觀課及教師專業發展活動，讓老師先在專業發展上得到聚焦的培訓，從而將相關理論及技巧實踐在課堂教學中，了解「自主學習」的學習理論，以協助學生成為「能夠學」及「喜歡學」的自學者。

綜合觀課及問卷調查所見，在「能夠學」的層面上，大部份教師已掌握「自主學習」的基本概念，並於課堂內教導學生應用「學習策略」。此外，學生亦能在課堂內運用自學策略，如利用課前預習、摘錄重點等進行學習。同時，在「喜歡學」這個層面上，我們發現學生的學習動機已經開始提升，因此在下年度各科會繼續優化課業及課堂設計，如設計適切的教學目標和提高趣味性，讓學生在課堂內及課堂外的學習動機及學習滿足感提高。

除此以外，本校期望藉電子學習提升學生學習動機及效能，以平板電腦為學習工具，並於來年三年級及四年級兩級推行一對一電子書包計劃(BYOD)。同時，學校亦加快安排老師進行電子教學的相關培訓，以便有效發展電子學習計劃。本年度以「優化課業」和「課堂組織」作學與教發展重點，雖能整體優化教學設計，但在設計上較難聚焦。來年度，將配合電子學習發展提升學生自主學習動機，以加強「學生能自動自覺地學習」，促進學生主動思考（願意學）和提升學生思考能力（能夠學），並以平板電腦作為學習工具之一，讓自主學習的發展更聚焦和具體。

教育局於 2015 年 11 月發出《推動 STEM 教育—發揮創意潛能》概覽，旨在就香港中、小學推動 STEM 教育提出建議和策略。STEM 教育就是科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathmatics)的教育。本校回應教育發展趨勢，亦著力籌劃加強校本 STEM 教育的推展。來年度將優化常識科，期望在各級課程加入 STEM 元素。有見及此，在硬件配置方面，下年度將增購 3D 打印機、小型機械人等，為孩子的創新學習作好準備。

除了學習知識以外，訓練學生自理能力，能為學生成為自學者奠定良好的基礎。因此，本校於本年度的下午學科學習時段、全方位學習周及常識課訓練一年級學生的自理能力，學生學習效果良好。本校將規劃校本自理課程，配合「學會學習 2.0」，我們有需要開展新一階段的學校課程，持續更新：聚焦、深化、持續，以確保我們的學生能迎接二十一世紀的挑戰。下一年度將配合小一改革課程「小一惜福學堂」，重整小一課程、家課政策及評估政策，「小一惜福學堂」除注重知識的學習外，更關注學生技能及態度的培養。

為了更有效推行以上「自主學習」的各項措施，本校希望透過家校合作，讓學生在家中也可得到支援。家長教育方面，下年度我們會繼續為家長安排講座，讓家長瞭解培養子女自主學習能力的方法，學習如何提高學生在家閱讀的興趣及掌握學生學習方法等。此外，本校下年度參與了「橋：『連結生命的故事發展計劃』」，聯同其他兩所學校(保良局兩川小學及基督教宣道會宣基小學)，希望通過一系列系統培訓及服務，幫助家長了解學生的成長需要，認同、掌握及支持學校生命教育工作，並跟老師同行，共建有利學生生命成長的文化氛圍，讓學生在學習路上得到更多支持及鼓勵，提升學習動機。

下學年度，本校將進入三年學校發展計劃的第三年周期，仍續以「惜福·惜緣」為價值教育關注事項。持續以全人生命教育的模式推行，將價值、生命和心靈教育的理念滲透到學校生活的每一環節中，包括：常規科目、週會、生命教育課、佛學課、學生團體、課外活動、校園生活設置、校園環境和家校及社區關係等，讓學生時刻能夠思考價值，培育正面的價值觀和態度。日後在不同的成長階段，或遇上難題時，能夠辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析、合理的判斷和付諸實踐，不會畏懼未來生活上的各種挑戰。

基於人們的生活環境正在面臨很大的危機和挑戰，我們應從惜福惜緣進一步發展，加強培養下一代更健康及更綠色的生活習慣。未來一年，將透過多元化的活動及飲食政策，鼓勵學生關注世界環境問題、愛護環境和支持環保。本校將計劃與新承辦的午膳供應商合力推行「GREEN MONDAY」，推廣有營養的素食文化，關注均衡健康。另外，將計劃參加衛生署舉辦之「至『營』學校認證計劃」，執行各項幫助學童養成良好飲食習慣的措施。此外，亦將加強與各界團體合作，協助校園及家庭內持續實踐環保。

校訓中的「明智」和「顯悲」蘊含了我們對學生的無限關愛，我們也期望學生都擁有慈敬人的素質，成為「智慧」與「慈悲」兼備的人。希望學生懂得珍惜擁有、善用資源和愛護自己、他人與環境，在身心靈各方面健康成長。

附件一：2015-2016 年度運用學校發展津貼計劃詳情

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員擬定商議草稿，再於全體教師會議上諮詢教師意見。修訂草稿後，再請全體老師通過。開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」，如有)：24

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	實際開支	成功準則	成效評估	負責人
(一) 課程發展	協助中文科教學工作，以提升學與教效果	增聘中文科合約教師(CM)一名	協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效	2015年9月至2016年8月	增聘一名中文科合約教師： 中文科合約教師12個月薪俸為\$239,400 此項總支出： \$239,400.00 (中文科每月薪金\$19,000另加5%強積金供款，為期12個月，即 $\$19,000 \times 1.05 \times 12 = \$239,400$)	中文科教師因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能	72.8%教師認為新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效 72.8%教師認為新增人手，能減輕工作量，使能更專注課程發展，提升教學效能	鄺志良 助理校長 及 陳美娟主任
(二) 課程發展	協助英文科教學工作，以提升學與教效果	增聘英文科合約教師(CM)一名	協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效	2015年9月至2016年8月	增聘一名英文科合約教師： 英文科合約教師12個月薪俸為\$252,000 此項總支出： \$252,000.00 (英文科每月薪金\$20,000另加5%強積金供款，為期12個月，即 $\$20,000 \times 1.05 \times 12 = \$252,000$)	英文科教師因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能	100%教師認為新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效 100%教師認為新增人手，能減輕工作量，使能更專注課程發展，提升教學效能	鄺志良 助理校長 及 謝潔珊主任

(三) 課程發展	協助英文科教學工作，以提升學與教效果	增聘英文科教學助理一名	為英文科老師製作教材及於課堂協助學生學習	2015年9月至2016年8月	<p>增聘一名英文科教學助理：英文科教學助理12個月薪俸為\$199,080</p> <p>此項總支出：\$199,080.00 (每月薪金\$15,800另加5%強積金供款，為期12個月，即$15,800 \times 1.05 \times 12 = \\$199,080$)</p>	英文科教師因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能	<p>100%教師認為新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效</p> <p>100%教師認為新增人手，能減輕工作量，使能更專注課程發展，提升教學效能</p>	<p>鄺志良 助理校長 及 謝潔珊主任</p>
(四) 課程發展	協助各科推動電子學習	增聘電子學習教學助理一名	協助科任教師準備電子教學	2015年9月至2016年8月	<p>增聘一名電子學習教學助理：電子學習教學助理12個月薪俸為\$138,600</p> <p>此項總支出：\$138,600.00 (每月薪金\$11,000另加5%強積金供款，為期12個月，即$11,000 \times 1.05 \times 12 = \\$138,600$)</p>	提升三至六年級中、英、數、常各科開展電子教學的效率	<p>92.7%教師認為新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效</p> <p>97.5%教師認為新增人手，能減輕工作量，使能更專注課程發展，提升教學效能</p>	<p>鄺志良 助理校長 及 樊永業主任</p>

2015-2016 學校發展津貼財政預算

	2015-2016 年度項目	實際支出金額	負責教師	備註
(一)	增聘中文科合約教師(CM)一名	增聘一名中文科合約教師： 中文科合約教師 12 個月薪俸為 \$239,400 此項總支出：\$239,400.00 (中文科每月薪金\$19,000 另加 5%強積 金供款，為期 12 個月，即 $\$19,000 \times 1.05 \times 12$ $=\$239,400$)	龐志良助理校長 及 陳美娟主任	
(二)	增聘英文科合約教師(CM)一名	增聘一名英文科合約教師： 英文科合約教師 12 個月薪俸為 \$252,000 此項總支出：\$252,000.00 (英文科每月薪金\$20,000 另加 5%強積 金供款，為期 12 個月，即 $\$20,000 \times 1.05 \times 12$ $=\$252,000$)	龐志良助理校長 及 謝潔珊主任	

(三)	增聘英文科教學助理一名	<p>增聘一名英文科教學助理：英文科教學助理 12 個月薪俸為\$199,080.00</p> <p>此項總支出：\$199,080.00 (每月薪金\$15,800 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即 $15,800 \times 1.05 \times 12 = \\$199,080$)</p>	<p>鄺志良助理校長 及 謝潔珊主任</p>	
(四)	增聘電子學習教學助理一名	<p>增聘一名電子學習教學助理：電子學習教學助理 12 個月薪俸為\$138,600.00</p> <p>此項總支出：\$138,600.00 (每月薪金\$11,000 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即 $11,000 \times 1.05 \times 12 = \\$138,600$)</p>	<p>鄺志良助理校長 及 樊永業主任</p>	
	2014-2015 年度結餘：	\$195,474.82		
	2015-2016 年度撥款金額：	\$702,146.00		
	2015-2016 年度實際支出總計：	\$829,080.00		
	結餘/結欠：	\$68,540.82		

附件二：2015-2016 香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報

校名：_____ 佛教慈敬學校 學校編號：_____ 4013 帳目編
號：_____ LWLL

(一) 開支總結：

2015/16 撥款	2015/16 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$133,290.00	\$133,895.00	-\$605.00

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局日後的提示，以支票退回餘款；b) 其他學校則毋須以支票退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

(二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	(a)綜援 ⁽²⁾	(b)其他有經濟困難的學生	合共	年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助全額津貼	其他有經濟困難的學生	合共
P1:	8	33	41	S1:				
P2:	10	34	44	S2:				
P3:	15	41	56	S3:				
P4:	6	28	34	S4:				
P5:	20	53	73	S5:				
P6:	3	22	25	S6:				
小計:	62	211	273	小計:				(b):
							總受惠人數 (即 a + b):	273

註(2)：如學校有接受基金資助的綜援學生人數資料，請提供。

活動報告：

全方位學習活動的名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
		本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生人次 (非人數)
六年級畢業營	營費	✓	✓	✓		\$4,000,000	40
中華文化體驗境外交流A	團費	✓	✓		✓	\$21,000,000	21
中華文化體驗境外交流B	團費	✓	✓		✓	\$1,000,000	1
花式跳繩第一期	學費	✓	✓	✓		\$1,800,000	18
花式跳繩第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,500,000	15
《偶戲夢工場》戲偶培訓計劃	學費	✓	✓	✓		\$2,600,000	13
2016 亞洲國際數學奧林匹克A培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$1,800,000	12
2016 亞洲國際數學奧林匹克B培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$210,000	3
2016 華夏盃 全國數學奧林匹克A培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$1,200,000	8
2016 華夏盃 全國數學奧林匹克B培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$400,000	4
2016 亞洲國際數學奧林匹克A培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$3,300,000	22
2016 亞洲國際數學奧林匹克B培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$225,000	3
新加坡數學競賽2016(香港賽區)培訓費資助	學費	✓	✓	✓		\$3,600,000	36
數學奧林匹克拔尖班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$5,300,000	53
數學奧林匹克拔尖班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$4,700,000	47
中國舞比賽及表演班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$3,200,000	16
中國舞比賽及表演班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$3,000,000	15
中國舞比賽及表演班(聖誕加堂訓練)	學費	✓	✓	✓		\$2,100,000	14
中國舞興趣班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7

中國舞興趣班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$1,600,000	8
兒童爵士舞班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$2,600,000	13
兒童爵士舞班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$2,400,000	12
黑暗中對話	活動費	✓	✓	✓		\$1,500,000	25
乘風航	活動費	✓	✓	✓		\$3,960,000	44
小網球班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$1,950,000	13
小網球班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$2,700,000	18
醒獅班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7
醒獅班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7
跆拳道班(第一期)	學費	✓	✓	✓		\$6,000,000	30
跆拳道班(第二期)	學費	✓	✓	✓		\$3,800,000	19
大提琴班第二期	學費	✓	✓	✓		\$200,000	1
小提琴A班第一期	學費	✓	✓	✓		\$2,100,000	7
小提琴A班第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7
小提琴B班第一期	學費	✓	✓	✓		\$1,800,000	6
小提琴B班第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,200,000	6
小提琴C班第一期	學費	✓	✓	✓		\$3,300,000	11
小提琴C班第二期	學費	✓	✓	✓		\$2,000,000	10
手鐘班第一期	學費	✓	✓	✓		\$1,800,000	6
手鐘班第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7
古箏班第一期	學費	✓	✓	✓		\$1,800,000	6
古箏班第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,500,000	5
長笛班第一期	學費	✓	✓	✓		\$600,000	2
長笛班第二期	學費	✓	✓	✓		\$200,000	1
夏威夷小結他班第一期	學費	✓	✓	✓		\$2,100,000	7
夏威夷小結他班第二期	學費	✓	✓	✓		\$1,400,000	7
拉丁舞(第一二期)A	學費	✓	✓	✓		\$4,200,000	14
拉丁舞(第一二期)B	學費	✓	✓	✓		\$1,650,000	11
暑期STEM活動—小小工程師(低小班)	學費	✓	✓	✓		\$700,000	7
暑期STEM活動—小小工程師(高小班)	學費	✓	✓	✓		\$1,500,000	15

3D繪畫班	學費	✓	✓	✓		\$4,200.000	14
暑期足球班(低小)	學費	✓	✓	✓		\$4,000.000	10
暑期足球班(高小)	學費	✓	✓	✓		\$3,200.000	8
					總數	\$133,895.000	712

註(3)：請填上清晰明確的活動名稱。「全方位學習活動」、「課外活動」等名稱較為籠統，不宜使用。

註(4)：請在合適的空格加上「P」。

上述資料由學校的基金負責人填寫，並經校長或校長授權人員覆核，達至內容準確無誤。

基金負責人員簽署：		校長簽署：	
基金負責人員姓名：	鄭志良	校長姓名：	莊聖謙校長
聯絡電話：	27594504	日期：	7/9/2016
*請刪去不適用的選項			

附件三：2015-2016 年度全方位輔導服務津貼報告

活動名稱	目的	檢討成效	跟進	建議	備註 (預算/實際支出)
守規守禮好學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對規則的認識 ➢ 加強學生守校規的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學期初為小一及小二新生舉行了一次活動，學生對於小學的校規已有初步的認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步 			\$416.00
慈敬歡迎你	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對學校的歸屬感 ➢ 加強同學間的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於24/2為小一及小二插班學生舉行了一次活動 ➢ 活動順利進行，學生均投入參與活動，且對學校的設施及環境有更進一進之認識 ➢ 學生與輔導同工能建立良好關係 			\$34.70
女生衣著儀表講座	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生認識衣著儀表的重要性 ➢ 學生懂得選購合適的內衣褲 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象為全級小五女生 ➢ 邀請華歌爾公司(Wacoal Hong Kong Company Ltd.)主講。講員講解非常清晰，學生亦有就有關內容作出提問 ➢ 學生對於可親自觸摸不同內衣的質料大感興趣，亦於當中作出較多的提問 			
男女生青春期講座	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對青春期生理及個人衛生的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座由香港家庭計劃指導會同工主講，為配合課程，活動於13/10/15舉行，主題為「我愛青春期」，對象為全級小五男女學生 ➢ 由於常識課亦有教導相關內容，故學生不單留心聆聽講者的講解，亦踴躍回答講者的問題 			\$600.00

傳媒性意識(性教育講座)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 探討傳媒文化中有關性的含義和訊息，包括自我形象、性別角色及性知識，提升學生分析及過濾傳媒性資訊的能力 ➢ 剖析色情物品及網絡性文化的內容，建立健康的性價值觀，協助學生確立面對色情文化的應有態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座由香港家庭計劃指導會同工主講，為配合課程，活動於 27/10/15 舉行，主題為「傳媒性意識」，對象為全級小五、小六學生 ➢ 由於講座內容較為新鮮，亦是他們於日常生活常接觸到的課題，故此，他們的投入感亦很強。很多學生亦踴躍回答講者的問題及發表自己的意見及看法 			\$600.00
「心情小站-懇賞里」來聚一聚	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強參加者與輔導員的關係 ➢ 加強學生對輔導組支援角色的認識，從而讓學生在有需要時懂得主動尋求輔導員的協助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主要與新生面談，了解他們的家庭生活狀況以及於入讀後的適應情況 ➢ 已與 9 位學生傾談，大部份學生因搬屋而轉往本校就讀，他們均表示能適應校園生活，亦感受到老師對他們的關心及照顧 ➢ 部份學生表示英文科最令他們感到困難 			
護苗教育車	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過啟發性遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，讓學生學習如何保護身體 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小二活動於 17/12 舉行，學生留心聆聽及反應良好，內容亦合適 ➢ 小二活動於 22/3 舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小二活動於 22/3 舉行 		學生： \$15x216 人 \$3240.00
和諧快線	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能透過合作、思考及鼓勵去解決遊戲內各項的困難 ➢ 透過遊戲，認識情緒管理及與人相處的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動於 14/12-16/12 舉行，對象為小三及小四學生，學生均投入參與及願意表達意見 ➢ 活動亦邀請了多名家長義工協助 			學生： \$10x238 人 \$2380.00
健康和諧關愛校園 - 「生命神奇魔力 MAGIC 4」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以強為本協助學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動由錫安青少年中心協辦，舉行日期為 6 月-12 月 ➢ 共有 10 位小五學生報名，經過面試 			觀塘區家長教師會聯會資助

		<p>後全部獲選參加</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6月份之小組於學校舉行，7-8月份之活動於錫安中心舉行 ➤ 於12月份亦參與燒烤活動，出席率理想，渡過愉快的下午 ➤ 學生投入參與小組活動，他們均表示在小組中學會分享、團結以及懂得感恩 ➤ 導師回饋表示學生從遊戲中學習到尊重和接納他人，也認識到自己有不足之處及學會欣賞別人的長處 ➤ 而在秘密天使和感恩工程中，他們均能表示對他人的關懷和感恩之心 			
<p>健康和諧關愛校園 - 「2016 生命魔法 M.A.G.I.C. 計劃」 (新增)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以強為本協助學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動由錫安青少年中心協辦，日期由6月-12月舉行 ➤ 共有10位小五學生報名，經過面試後全部獲選參加 ➤ 6月份之小組於學校舉行，7-8月份之活動將於錫安中心舉行 ➤ 學生出席情況理想 			<p>觀塘區家長教師會聯會資助</p>
<p>「星願助學書包」計劃 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與聖雅各福群會為合作伙伴 ➤ 鼓勵學生勤奮力學、積極向上，並培育他們感恩的良好品德 ➤ 參與此計劃的學生需為自己訂立在學業或品行方面的目標，填寫目標卡及願望卡各一張，並努力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獲贊助50個脊書包及文具套裝 ➤ 參加者出席19/4舉行的簡介會，學生在填寫目標卡時均認真填寫，亦會因應自己的能力填寫目標。至於填寫願望卡方面，學生除寫上期望得到的物品外，亦會期望將物品送 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3月中至9月舉行 		<p>聖雅各福群會贊助</p>

	<p>達成</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功達標或曾努力嘗試達標的學生將可獲贈護脊書包一個、文具套裝一份及他們在願望清單上填寫的部份物資 	<p>贈予家人或親友，表達對他們的關愛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校方於 7 月份檢視學生達成目標的結果，於 9 月份與捐贈者進行送贈活動，並與捐贈者進行交流 			
「有心學校」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識自己也有助人的能力 ➢ 讓學生認識何謂義務工作 ➢ 加強學生的溝通能力並讓他們學習程序設計的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功申請了青協舉辦的『有心學校』活動，獲資助\$3000 ➢ 活動共有 20 位學生參加，主要為小六學生，學生出席情況理想 ➢ 學生在商討表演活動及遊戲時提出不同的意見，彼此亦接觸對方的意見，而他們綵排時亦見認真 ➢ 於 23/6 邀請了 50 位保良局溫林美賢耆暉中心長者到校欣賞表演及參與活動 ➢ 學生的表演獲得長者的讚賞，而他們亦與長者合作完成遊戲，共同渡過一個愉快的下午 ➢ 有 100% 學生表示願意繼續參與義工服務，並認為是次服務不但能讓長者感受到別人的關心亦提升自己與長者溝通的能力 ➢ 活動檢討報告已完成，亦已郵寄有關機構 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將於 5 月份舉行小組訓練 ➢ 6 月份進行義工服務 		\$2999.80 (『有心學校』服務資助計劃)
乘風航	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生解決問題的能力 ➢ 學生間學習互相接納、欣賞及尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共有 55 位學生報名參加乘風航，出席率有 98% ➢ 導入活動：15/9/15 ➢ 體驗活動：22/9/15 ➢ 分享體驗：30/9/15 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因黑暗中對話體驗活動及乘風航活動為小五全 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 1617 年度乘風航於 5/10/16 舉行 	<p>船費、膳食 \$1510.40 車費 \$2200.00</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在參與導入活動時均留心導師的講解 ➢ 於船上活動時，同學間發揮出互助和互相鼓勵的精神。部份學生初時對於下水的活動感到害怕，但在身邊的同學及導師鼓勵下，亦勇於嘗試，克服困難 ➢ 學生於航後工作坊均能說出參與的感受及體會，當中亦學懂互相合作及欣賞拍檔 	<p>級活動，故於同一天舉行，減少影響課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 乘風航於9月或10月舉行較理想，因天氣不太冷，學生參與海上活動的機會較多 		<p>活動費 \$9814.00</p> <p>合共 \$13524.40</p>
黑暗中對話	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生解決問題的能力 ➢ 了解及感受視障人士在日常生 活中面對的困難 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 黑暗中對話體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生解決問題的能力 ● 了解及感受視障人士在日常生活中面對的困難 ➢ 是次活動共有38位學生參加，出席率達97% <ul style="list-style-type: none"> ● 導入活動：16/9/15 ● 體驗活動：22/9/15 ● 分享體驗：7/10/15 ➢ 學生在參與導入活動時認真投入 ➢ 學生於體驗活動中分為五組並由視障人士帶領進入全黑的地方感受不同的環境，大部份學生均投入參與 ➢ 他們於活動完結後與視障人士交流時，亦提問多個問題，從而對他們日常生活及遇到的困難有更多的認識，並且感謝他們是次的帶領 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因黑暗中對話體驗活動及乘風航活動為小五全級活動，故於同一天舉行理想較佳，減少影響課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 1617年度黑暗中對話將於5/10/16舉行 	<p>活動費 \$3283.30</p> <p>車費 \$1300.00</p> <p>合共 \$4583.30</p>

人道教室、生命學堂	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 使學生建立積極正面的價值觀及提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在第一學段綜合課開辦一組，共有 22 位成員，大部份學生積極投入參與活動，並且能主動發表意見及提出疑問，討論間更見他們思想正面，且能就個案情境提出反建議 ➤ 第二學段於 28/1 舉行第一次小組活動，有 19 人參加 			
讓夢想飛揚	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助學生訂立個人目標，讓他們認真思考可協助他們完成目標的推動力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動於 17/6 舉行，全級小五學生參與 ➤ 學生在填寫工作紙時表現投入，亦認真思考在達成夢想中的助力及阻力。此外，學生亦願意分享自己的夢想。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 月舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年仍建議舉行 	
老師謝謝你點唱站	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升師生及同學間關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 9 月份舉辦了一次點唱活動，同學反應熱烈，收到四百多份師生的點唱名單，簽點唱內容中看到他們均對老師送上祝福及關心 ➤ 於這個學年共舉行了 3 次點唱活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師謝謝你 ● 同學欣賞你 ● 總有你鼓勵 ➤ 每次也收到超過三百多份師生點唱名單，他們大多都就主題而寫上祝福、讚賞或鼓勵語句 			
蘋果助學金	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有需要的家庭撰寫推薦原因，使有需要的家庭的教育負擔上得以紓緩 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為 1 名學生填寫有關推薦的資料並於截止前遞交 			

「鄰舍第一・送米助人」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃由香港青年協會主辦，區百齡慈善基金會贊助 ➢ 獲批核的每個家庭申請，每月可免費獲發 1 包 6 公斤重的白米 ➢ 轉介合資格的家庭申請 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共為 72 個合資格家庭填寫推薦原因。當中有 43 個家庭為續領申請 ➢ 評核後每家庭於 1/4/16 至 31/3/17 每月可獲贈 5 公斤白米一包，結果於 3/16 通知 ➢ 共有 36 個家庭成功獲批 			
生命教育大課 - 「真正的快樂」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生明白每個人都是獨特的，也有值得別人欣賞的地方，原諒及欣賞自己 ➢ 讓學生了解寬恕內容、好處及實踐方式 ➢ 讓學生學習寬恕別人，放下心靈重擔 ➢ 讓學生改變自己想法，找出新解決問題的方法，使生命有成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全級小五學生於 15/6 在禮堂參加生命教育大課，主題為：「真正的快樂」。 ➢ 學生透過不同的活動及分享學會以寬恕、感恩及正向思維的態度面對困難 ➢ 學生在參與活動上表現積極及投入，彼此間亦願意分享感受 	➢ 6 月舉行	➢ 下學年仍可舉行	
親子賣旗活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升親子間的溝通 ➢ 提升學生的公民意識及參與社會事務的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 23/1/16 舉行親子賣旗活動，共有 74 對親子報名參加，但當日只有 44 對親子參與，出席率為 60%。主要原因為大部份學生參與了學校的活動或班組，時間相撞而未能參與。 ➢ 受助機構為佛教聯合會 ➢ 各參加者均獲得感謝狀一張 			
醫護最前線	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為上課途中遇不適的學生提供簡單護理 ➢ 致電家長學生病情及請家長接回 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為上課途中遇不適的學生提供簡單護理 ➢ 致電家長學生病情及請家長接回 ➢ 全年共處理學生 102 人次 			

Phone More	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問 ➤ 有需要時進行家訪 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問 ➤ 於近日流感爆發期加強電話慰問，致電家長了解請病假超過2天的學生的病情 ➤ 除致電缺課學生的家長了解請假原因外，亦致電家長了解請病假超過3天的學生的病情，並加以慰問 ➤ 共處理學生 159 人次 ➤ 呈報衛生防護中心 <ul style="list-style-type: none"> ● 9月(猩紅熱) ● 1月(流感) ● 2月(流感)(2次) ● 6月份(手足口) 			
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升參加者的樂觀感、成就感及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小四至小六成長的天空均由浸信會愛羣社會服務處協辦 ➤ 小五及小六之成長的天空已分別於1/12/15及13/10/15順行完成，出席率理想，學生於小組活動中表現投入及積極 ➤ 小四成長的天空已於15/12/15展開，共有22位學生參加。已進行啟動禮、小組活動、挑戰日營及再戰營會，並於19/3/16舉行親子日營、23/3/16舉行愛心之旅及26/4/16舉行結業禮 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於27/6為小三各班進行問卷，結果共有39名正向學生。因此，已向教育局申請16-19年度成長的天空計劃舉行2組，並已獲批准 ➤ 已向7間社福機構發出「16- 		<p>第一期</p> <p>小四： \$41,950.00</p> <p>小五： \$7,500.00</p> <p>小六： \$3,500.00 (成長的天空計劃資助)</p> <p>第二期</p> <p>小四：</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一節家長工作坊共有 4 名家長報名，出席率達 100%，第二節家長工作坊則於親子日營內舉行 ➢ 已製作壁報，展示學生的活動情況 ➢ 有關活動統計亦已呈報教育局 ➢ 小四成長的天空親子日營暨家長工作坊於 19/3/16 舉行，當天共有 13 位家長出席，學生與家長一同參與多個親子遊戲，氣氛良好 ➢ 結業禮亦於 26/4/16 順利完結，當天亦有 10 位家長出席 ➢ 有關計劃年終報告亦已呈報教育局 	19 年度成長的天空」標書，於 15/6 截標，共有 5 間機構回覆		\$41,950.00 小五： \$7,500.00 小六： \$3,500.00 (成長的天空計劃資助)
升中面試講座	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生掌握升中面試目的 ➢ 強化學生升中面試技巧 ➢ 學生掌握面試前的準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次講座由童軍知友社青少年綜合中心協助 ➢ 大部份學生均留心聆聽講者的分享且能回答講者的提問 			
升中模擬面試	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生掌握升中面試目的 ➢ 強化學生升中面試技巧 ➢ 學生掌握面試前的準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次模擬面試共分為個人及小組面談兩部份，而在個人面談部份分別有自我介紹、時事題、英文閱讀及問答題、詞語說故事等項目。學生完成後，導師會即時作出評語 ➢ 大部份學生在自我介紹、時事題及詞語說故事表現良好，獲社工讚賞，惟部份學生準備不足 ➢ 社工亦反應學生在英文閱讀及問答題方面較弱及表現欠缺信心 			

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學生已獲得一份個人及小組評分表，當中亦有導師給予的評語 			
價值澄清課先導計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以價值澄清法 (value clarification)讓小六學生討論具爭議的生活事件 ➢ 促進學生透過多角度思考 ➢ 在不失個人立場下仍能包容與己不同的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與了由浸信會愛群社會服務處舉辦的價值澄清課先導計劃，對象為小六學生，6A、6B 各一組，6C 分拆兩組進行。 ➢ 6 個課題為： <ul style="list-style-type: none"> ● 全職爸爸 ● 手機導演 ● 垃圾淪居 ● 失落的奶粉 ● 同性婚姻的爭議 ● 整出靚樣 ➢ 學生就著 6 個主題進行探討、角色扮演、討論及對議題分享意見，學生均投入參與，願意表達及接觸不同的意見 			
健康和諧關愛校園獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生對正面社會文化的了解 ➢ 加強及鞏固學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於 30/10/2015 提交校本自薦題名 1415 年度「卓越關愛校園」獎勵計劃的申請表，並提交報告，檢視去年在校舉行活動的成果 ➢ 本校第 9 年獲關愛校園獎 			
家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長英文工作坊 ● 家長講座 ● 家長興趣小組 ● 家長茶聚 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升家長間的交流 ➢ 提升家長管教子女的技巧 ➢ 提升家長英語能力以協助他們教導子女完成功課 ➢ 提升家長的學習興趣 ➢ 加強家長對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於第一及第二學段舉行多項家長活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 「如何協助子女適應小學生活」家長講座 ● 預防虐兒短講 ● 小一英文家長工作坊 A、B 組(第一期) 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 水仙花球切割班 收入： \$1180.00 支出： \$1819.00 ➢ 利是封攢盒製作班

		<ul style="list-style-type: none"> ● 小一英文家長工作坊(第二期) ● 小二英文家長工作坊(第一期) ● 小二英文家長工作坊(第二期) ● 「如何有效預防子女上網成癮」 家長講座 ● 「愛·喜嚙」百人齊動賀中秋親子 義工服務 ● 親子賣旗活動 ● 家教會家長日義賣 ● 水仙花球切割班 ● 利是封全盒製作班(家長) ● 「家長教室」講座：愛的習慣 - 故事與隨機教導(2月) <p>➤ 各項活動報名人數非常理想，由於 每項活動於舉行前以貼紙提醒家長 出席，故出席情況理想，約有 75% 以上出席率</p> <p>➤ 第三學段舉行多個家長活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會親子旅行 ● 「家長教室」講座： 情緒管理-家長以身作則 (4月) ● 「家長教室」講座： 以愛守望-你好嗎？(5月) ● 「家長教室」講座： 正念管教—mindfulness parenting (5月) 			<p>(家長) 收入： \$290.00</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● 小二英文家長工作坊(第三期) - 從收回的問卷顯示，講座對於提升家長更認識子女成長的需要、管教及溝通技巧。 ● 親子探訪獨居長者 ● 家長也敬師活動 ➤ 約有 80 多位家長義工協助學校不同之活動推行，如全方位戶外活動學習、故事姨姨、早上探熱區、牙科保健、學生打針、校內攤位活動、語文日等，家長義工表現積極投入 			
學生輔導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個別輔導 ➤ 家訪 ➤ 轉介外間機構： (如社署、教育局心理輔導等) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個案：22 個 ➤ 個案會議：6 次 ➤ 懷疑輟學個案：7 個 <ul style="list-style-type: none"> ● 1 個緊急寄養家庭，地方偏遠 ● 4 個患病 ● 1 個家長回鄉辦証 ● 1 個美國進修 ➤ 面談：247 人次(個案) 258 人次(非個案) ➤ 家訪：6 次(4 名學生) ➤ 醫院探訪：1 次 ➤ 部份個案有家庭社工跟進其家庭，與社工緊密聯繫 ➤ 轉介社署個案：2 個 			

附件四：2015-2016 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號 學校位置標識 教學程度 School Level 授課時間 Session 1- 上午校 AM
2- 下午校 PM
3- 全日制 WD

活動範疇(詳情見「用途及行政」要求)	簡述 課程/ 活動 / 項目的內容	開支款項	百分比
1. 戶外學習活動	「童遊滙香江——約在山頂」 <ul style="list-style-type: none"> 乘坐山頂纜車及步行盧吉道，欣賞香港風景及參觀 3D 美術館 收費已包括入場費、午膳費用及車資 	\$6,500.00	45.9%
2. 輔導課程	英語增潤課程 <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生的英語基礎，提升英語能力 每節上課 2 小時，共 12 小時 \$600 × 6 節 = \$3,600 	\$3,600.00	25.4%
3. 輔導課程	趣味英語小組 <ul style="list-style-type: none"> 透過角色扮演、遊戲、視聽教材等教授英語，培養學生對學習英語的興趣，提升英語能力 每節上課 2 小時，共 12 小時 \$600 × 6 節 = \$3,600 	\$3,600.00	25.4%
4. 其他	1.) 購買文件夾製作學生資料檔：\$225.00 2.) 購買小組用具：\$238.60 3.) 購買文具：\$11.90	\$475.50	3.3%
總額		\$14175.50	100%

附件五：2015/2016 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃彩雲老師

聯絡電話： 27594504

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 299 名(包括 A. 領取綜援人數：92 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：173 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：34 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	44	74	22	80.96%	24/9/2015- 26/5/2016	81,900.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
IQ/專注力(第1期)	2	4	0	90.2%	25/9/2015- 15/1/2016	4,800.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
足球(第1期)	4	9	3	94.7%	25/9/2015- 15/1/2016	5,400.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
英語小廚師(第1期)	3	6	0	88.8%	25/9/2015- 15/1/2016	6,360.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
英語會話_A(第1期)	1	4	0	97%	25/9/2015- 15/1/2016	5,400.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
英語會話_B(第1期)	4	4	0	91.6%	25/9/2015- 15/1/2016	5,400.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
模型(第1期)	4	10	3	94.6%	25/9/2015- 15/1/2016	6,720.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
繪畫/黏土(第1期)	4	6	2	94.4%	25/9/2015- 15/1/2016	5,388.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
IQ/專注力(第2期)	3	7	1	93%	22/1/2016- 27/5/2016	5,200.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
足球(第2期)	2	9	3	82.4%	22/1/2016- 27/5/2016	5,850.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	

英語小廚師(第2期)	4	7	2	93%	22/1/2016-27/5/2016	6,786.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
英語會話(第2期)	4	5	2	93.7%	22/1/2016-27/5/2016	5,850.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
最強大腦(第2期)	3	4	2	90.5%	22/1/2016-27/5/2016	5,200.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
模型(第2期)	5	7	4	94.7%	22/1/2016-27/5/2016	7,150.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
黏土/繪畫(第2期)	2	7	4	96.4%	22/1/2016-27/5/2016	5,805.00	出席紀錄表、問卷	六藝小狀元	
百變魔術班_A	4	11	1	81.31%	13/6/2016-24/6/2016	5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_B	4	7	2			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_C	4	10	0			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_D	5	6	0			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_E	3	7	0			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_F	3	7	0			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
百變魔術班_G	7	3	0			5,250.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
扭扭氣球班	5	10	0	80%	13/6/2016-24/6/2016	4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
社交禮儀班	3	7	0	88%	13/6/2016-24/6/2016	4,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	

無火煮食班_A	6	5	0	82.03%	13/6/2016-24/6/2016	4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
無火煮食班_B	5	8	1			4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
無火煮食班_C	1	13	0			4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
無火煮食班_D	5	10	1			4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
卡通漫畫班_A	2	8	0	78.03%	13/6/2016-24/6/2016	4,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
卡通漫畫班_B	2	8	0			4,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
卡通漫畫班_C	6	8	0			4,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
潮流彩妝	4	4	0	72.22%	13/6/2016-24/6/2016	4,800.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
手工藝班(紙黏土)	1	10	3	73.57%	13/6/2016-24/6/2016	4,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
Scratch 電腦遊戲製作班	4	9	1	65.71%	13/6/2016-24/6/2016	7,500.00	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
活動項目總數： <u>34</u>									
@學生人次	163	314	57	總開支		25,8759.00			
**總學生人次	534								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「·」號	改善			沒 有	下降	不 適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧		✓				
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學習經歷		✓				
你對學生學習成效的整 體觀			✓			
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧		✓				
學生與他人合作		✓				
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀			✓			
你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
學生參與課外及義工活動						✓
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動 的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上・超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/
