



佛教慈敬學校

2016-2017 年度周年校務計劃



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號
電郵：info@bckps.edu.hk

電話：2759 4504 傳真：2750 7448
網址：www.bckps.edu.hk

2016 至 2017 年度 周年校務計劃書

目 錄

	頁 數
我們的學校	----- P. 3
關注事項（按優先次序排列）	
1. 自主學習	----- P. 4 - 19
2. 惜福・惜緣	----- P. 20 - 36
附錄一：2016-2017 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表	----- P. 37 - 43
附錄二：2015-2018 年度「推動 STEM 教育」 工作計劃	----- P. 44 - 45
附錄三：2016-2017 年度「加強學校行政管理津貼」 計劃書	----- P. 46 - 47
附錄四：2016-2017 年度運用「學校發展津貼」計 劃詳情	----- P. 48 - 49

我們的學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

關注事項 (1) : 自主學習 Self-Directed Learning

目的二：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力

目的三：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力

目的四：透過家長講座或工作坊，讓家長認識本校推行「自主學習」的方向

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力	<ol style="list-style-type: none"> 為教師提供有效的專業支援，包括由教育局及各大專院校舉辦的講座、工作坊、學習圈。 安排同儕觀課、考績觀課，以促進學術交流。 營造校內自主學習氣氛，製作樓層標語，幫助同學建立相關學習習慣。 運用「學校發展津貼」，釋放教師空間，以提升學與教成效： <ul style="list-style-type: none"> ● 增聘中文科教學助理一名 ● 增聘合約英文科合約教師一名 ● 增聘英文科教學助理一名 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師能理解、認同及參與推行自主學習 ➢ 80%教師向學生清楚講解和示範預習的方法 ➢ 80%教師需設計連繫學習活動的預習任務或工作紙，讓學生運用所學的策略進行預習，教師給予適當的回應 ➢ 90%老師及學生認識「自主學習」關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察 ➢ 科組會議 ➢ 觀課記錄 ➢ 課業檢視記錄 ➢ 電子課業檢視記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展委員會 ➢ 各科組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校外專業團隊 ➢ QAMAS 認證年費 ➢ 學校發展津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>中文組</u></p> <p>1. 參與 2016-17 年度種籽計劃：促進學生自主學習_閱讀規劃與策略運用(種籽學校)，與中國語文教育組合作，透過種籽計劃會議及內部培訓，發展五年級圖書教學(人物傳記)，讓學生學習閱讀策略，擴闊閱讀面。</p> <p>2. 參與教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2016/17，以促進電子學習的成效。</p>	<p>第二/三學段</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 五年級學生閱讀圖書興趣增加，借閱圖書數量提升 ➤ 學生學會有效地閱讀的策略 ➤ 學生能透過使用平板電腦，有效學習中文知識 ➤ 課程能誘發學生學習中文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館借閱數據 ➤ 課業檢視：自擬單元 ➤ 觀課 ➤ 問卷調查 ➤ 觀察 ➤ 共備記錄 ➤ 觀課 ➤ 老師、家長、學生意見調查 (APASO) ➤ 課業檢視：電子課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 嬋 ➤ 五年級科任 ➤ 美、安 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購買圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>英文組</u> Primary Literacy Programme- Reading and Writing (KS1) 【PLP-R/W】 & 'Space Town Literacy Programme for KS1'. Primary 1.</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers of the P.1 need to attend monthly professional development workshops ➤ Attend all the professional training workshops and have some sharing in the level meeting ➤ Adapt the textbook and integrate the PLP-R/W with the GE lessons and the textbooks ➤ Include PLP-R/W in summative assessment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The lesson plans and the records of co-planning meetings ➤ Display students' works ➤ Reports from Advisory Teaching Section ➤ Record of teaching training workshop 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All P.1 to P.3 English teachers ➤ # Panel Chairs ➤ # NET ➤ CA ➤ AT support 	<p>Printing Laminating, Resources, for setting a English-rich environment</p> <p>Resources of PLP-R/W programmes from EDB</p> <p>\$5,000.00</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>數學科</u></p> <p>1. 參與由教育局校本專業支援組主辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行四年級集體備課 ● 進行全體數學科老師觀課及評課 ● 舉行校內教師專題講座／工作坊 <p>● 舉辦不同類型的活動，提升學生的數學基礎運算能力及學習數學的興趣。</p> <p>2. 參與由教育局教育基建分部主辦的「學生評估網上資源庫」(STAR)學校試行計劃(2016-2017)(數學)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成為有關計劃的網絡學校，參與共同備課及工作坊，試用「學、教、評」配套材料，協助及支援學校推展電子學習的教學策略。 ● 擴闊學習圈及吸收其他學校推行電子教學的經驗。 	<p>➤ 全學年</p> <p>➤ 全學年</p>	<p>➤ 70%參與計劃的老師認為此計劃能增加他們對自主學習的認識及提升他們設計自主學習課堂的技巧</p> <p>➤ 70%參與活動的學生認為活動能提升他們的運算能力</p> <p>➤ 70%參與活動的學生對所舉行的活動感興趣</p> <p>➤ 80%參與計劃的老師認為此計劃能豐富他們對利用電子學習策略提升學生的自主學習的經驗</p> <p>➤ 80%參與計劃的老師認為此計劃能提升他們利用電子學習策略設計自主學習課堂的技巧</p>	<p>➤ 老師意見調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 老師意見調查</p> <p>➤ 老師意見調查</p>	<p>➤ 四年級統籌及科任</p> <p>➤ 許、艷</p> <p>➤ 三、四年級統籌及科任</p> <p>➤ 許、艷</p>	<p>➤ 四年級科任</p> <p>➤ 內地老師IT技術支援人員1名</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>常識科</u></p> <p>1. 透過各外間支援機構，提升學生自主學習技巧，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 試行日本「科學實驗教室」，於下列各級加強 STEM 元素 ● 教育局資優教育教師網絡(常識科) ● JA Junior Achievement Hong Kong (JA Be My Bosses) ● 組成 STEM 學生核心小組 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%老師認同課程目標 ➢ 90%老師認同課程能提升學習動機 ➢ 90%學生認同學習目標 ➢ 老師透過專業發展掌握提升學生自主學習技巧 ➢ 80%老師將「自主學習」作為備課重點，並在課堂內實施後，進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課記錄、觀課及評課記錄 ➢ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片段 ➢ 教師專業發展問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科主任及科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科發展主任優化學生製定自主學習框架： <ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習目標為培養學生學習興趣及態度。 ● 自主學習內容及任務要兼顧趣味性。 ● 預習題型宜多元化。 ● 學生不同的回應，可促進合作學習。 ● 中、英、數、常科任老師於任教班別進行電子學習。 2. 科任透過共同備課為學生設計多元化自主學習課業及活動。 3. 學生能養成預習的習慣，以提升自主學習能力和責任感：利用「導修課」，教師指導學生運用不同的自學技巧進行自學及延展學習，並設「閱讀課」，使學生養成自主學習閱讀習慣。 4. 安排不同的文化及體藝學習經歷，培養學生積極自學態度，例如安排境外遊學團、校外參觀、戶外學習日、舉辦不同學科學習活動。 5. 學校繼續添置足夠的流動電腦裝置，供學生在課堂上使用。 6. 配合學會學習 2.0，常識科推行 STEM 教育，試行日本「科學實驗教室」，於下列各級加強科技探究元素，以強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組按照關注事項，有目的及系統地設計「自主學習」縱橫向發展框架，改善教學或學生學習 ➤ 80%教師設計不同預習任務，讓學生能運用不同策略進行自主學習 ➤ 80%教師上課時，通過不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自主學習框架及電子學習框架 ➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 科組會議 ➤ 觀課記錄 ➤ 課業檢視記錄 ➤ 電子課業檢視記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展委員會 ➤ 各科組組長 ➤ 課程發展委員會 ➤ 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽馬會全方位學習資助 ➤ 2016六年級畢業營津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																																										
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 累積及優化過往本校參加香港大學中文教育研究中心「發展學生語文自學能力計劃」及參與中國語文教組舉辦的「促進學生自主學習_閱讀規劃與策略運用(網絡學校)」計劃的經驗，小一至小四持續推行圖書教學課程，以優化校本縱橫向圖書教學課程。 <table border="1" data-bbox="327 512 969 1430"> <thead> <tr> <th>年級圖書</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>繪本</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖畫書</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>橋樑書</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>寓言故事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>成語故事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>人物傳記</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	年級圖書	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	繪本	1					圖畫書		1				橋樑書			1	1		寓言故事				1		成語故事					1	人物傳記					1	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生閱讀圖書興趣增加，借閱圖書數量提升 學生學會有效的閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱數據 課業檢視：自擬單元 觀課 問卷調查 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 嬋、美 一至四年級科任 	
年級圖書	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級																																											
繪本	1																																															
圖畫書		1																																														
橋樑書			1	1																																												
寓言故事				1																																												
成語故事					1																																											
人物傳記					1																																											

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<p><u>英文科</u> Effective use of e-resources to enhance students reading ability P.4-P.6 (continue the programme in the second year to ensure the sustainability of the programme).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 interactive readers will be taught in class yearly with lesson plans and follow up worksheets. ● different text types will be introduced covering both fiction and non-fiction with the help of electronic elements as reading stimulant is a way to generate students' learning interest and motivation. <p>1. P.3 and P.4 Digital Learning Class (BYOD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In the new semester, there are three classes in P.3 and P.4 will be Digital teaching classes. ● Teachers of these two classes will make use of different e-resources to implement our curriculum. ● Students' iPads will be installed a number of content apps and process apps. <p>2. For other levels (non-BYOD classes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A number of apps are used in different levels such asPuppet Pals ,Tellegami.and Kahoot. 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of students enhance sense of enjoyment while reading with the new interactive readers and activities ➤ 80% agreed that they will read the readers on-line independently ➤ 90% of teachers agree that the apps can motivate students in learning ➤ 80% of students enjoy using the apps in their learning ➤ 80% of students agree that the apps can enhance their interest in their 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation ➤ Questionnaire ➤ Teachers' Questionnaire ➤ Parents' Questionnaire ➤ Students' Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P4 to P6 English teachers ➤ #Panel Chair ➤ All English teachers ➤ #Panel Chair 	

			learning ➤ 80% of parents agree that children can be motivated in learning by using of different e-resources			
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<p><u>數學科</u></p> <p>1. 繼續透過【自主學習】筆記，進行預習及筆記整理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同級科任定期於集體備課會上進行學生佳作分享，或撰寫筆記心得。 ● 各班科任定期於班上進行學生佳作欣賞及表揚，以收互相觀摩之效。 <p>2. 透過【電子學習】，進行課堂學習及延伸學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BYOD班採用IPAD進行教學及學習其他各班挑選配合課題的APPS於課堂中教授學生使用或作延伸學習。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>➤ 每級科任最少完成3次</p> <p>➤ 每班科任最少完成3次</p> <p>➤ BYOD班每個單元最少完成1份電子習作</p> <p>➤ 每位科任最少有1個課題進行電子學習</p>	<p>➤ 統計</p> <p>➤ 統計</p>	<p>➤ 各級級統籌</p> <p>➤ 各級科任</p> <p>➤ APPS</p> <p>➤ 網上儲存空間</p> <p>➤ IT技術支援人員</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<p><u>常識科</u> 選取合適單元或課次，設計預習任務，讓學生完成，並運用預習資料作課堂討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入生活自理課程大綱（配合常識課程）。 2. 老師以測驗、觀察、晤談、操作等多元的方式，評量學生的能力。 3. 自理課程大綱包含個人在目前及未來過有品質的生活所需的一切技能，包括家庭、學校、就業、休閒娛樂、健康、社會參與、人際關係、個人發展所需的技能，以及個人基本的自我照顧，包括個人衛生、儀容整潔、飲食等生活起居的基本自我照顧技能。 4. 以單元進行備課，備課焦點為如何利用「預習」作教學的重要材料，透過觀課及課業檢視以檢視學生學習成效。 5. 新聞匯報計劃： 年級：一至六年級 目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能切合主題、內容豐富、鋪排清晰、有條不紊、結構完整地匯報(內容及組織)。 2. 學生能聲量充足、語調自然、說話流暢、發音準確、吐字清晰(說話技巧)。 3. 學生能注視聽眾、表情自然、配合適量肢體動作、充滿自信、投入認真(態度及儀表)。 4. 學生能多角度客觀分析、引用資料支持個人觀點、立場鮮明(分析能力)。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師能落實將預習融入課堂 ➢ 80%老師根據優化自主學習框架之建議改善 ➢ 每學段計算 ➢ 一年級：4次 ➢ 二年級：6次 ➢ 三年級：6次 ➢ 四至六年級：6次 ➢ 90%一年級學生能完成自理課評估指標 ➢ 每單元完成備課記錄及對教學持續反思，在備課紀錄中清楚記錄改善預習的方法及建議 ➢ 每位學生均能完成新聞匯報計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片 ➢ 備課記錄、觀課及評課記錄 ➢ 檢視筆記錄(含預習) ➢ 課業檢視記錄 ➢ 觀課記錄(同儕) ➢ 錄影片段 ➢ 教師評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平板電腦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<u>體育科</u> 1. 午休體育用品借用 2. 晨跑練習	第二、三學段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生能自覺地於指定時間及地點練習 ➤ 60%校隊學生參與 ➤ 每個月最少進行2次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育科科任 	
	<u>音樂科</u> 於四至六年級課程內加入專題研習，讓學生分組以 IPAD 製作報告，以達到自主學習及電子教學的目標。專題研習佔考試 10%。	16年9月至17年6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生能以 IPAD 製作報告，並於課堂中匯報 ➤ 80%或以上學生能於考試中取得合格或以上的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生自評 ➤ 校內考試 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IPAD ➤ (課程組提供)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<u>視藝科</u> 舉辦「同根同心」藝術之旅，與中文組合作帶領四年級約84名學生到廣州參與為期兩天之文化交流，認識祖國及領南文化藝術。 藝術日服飾設計與音樂比賽匯演： ● 完成老師提供的自學工作紙上的各項資料。	16年12月 17年3月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收回80份以上作品 ➤ 順利如期舉行 ➤ 於文化日作分享 ➤ 收回95%以上作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 選出優勝作品及用以印製特刊 ➤ 全部文件記錄及問卷調查 ➤ 評判觀察 ➤ 記錄、頒獎 ➤ 問卷調查 ➤ 收回工作紙 ➤ 展示佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級約84名學生、14名教師 ➤ 視藝及音樂科任 	
	<u>資訊科技科</u> 發展學生自主學習能力，能於善用網上資料，進行自主學習、搜集及篩選資料。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師曾經利用不同電子學習資源，提升學生學習效能 ➤ 80%教師於堂上曾經使用平板電腦教學，促進學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察課堂運用 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資訊科技科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦 ➤ iPad ➤ Apps

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<p><u>圖書組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及組織各項閱讀計劃及活動，培養學生從閱讀中學習，提升校園閱讀文化： <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫 1-6 年級圖書課，設計校本閱讀學習活動，認識圖書基本知識及以繪本或不同文章體裁進行閱讀策略指導，學習不同的閱讀技巧及策略。 2. 以書換書，鼓勵學生利用漂書閣，為愛書、環保出一分力。 3. 用「童閱旅程」來檢視閱讀歷程，藉此推動學生積極參與閱讀活動，及培養學生從閱讀中學習。 4. 閱讀周：2017 年 4 月 18 日至 21 日，於下午時段與各科協作進行閱讀活動，及預早印刷閱讀周小冊子給學生，讓他們知道活動內容資料。 5. 每星期二的早會，安排三至六年級學生推介好書或分享閱讀心得。 6. 與作家有約：本年度特邀請外國作家作講座，以提升學生閱讀英文故事的興趣。 ● 與不同團體合作，加強家長講故事的水平 <ol style="list-style-type: none"> 1. 由小三學生至小六的圖書館專員於早讀時段伴讀小一學生共同閱讀課室圖書或其他圖書。 2. 故事分享：請小二學生至小六學生(按階段進行) 透過慈敬電視台作「講故事」。 	16 年 10 月 17 年 6 月	➤ 80%學生參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 借書量 ➤ 網絡使用數據 ➤ 老師、家長、學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展主任 ➤ 閱讀推廣組 ➤ 班主任 ➤ 各科科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，為教師及學生提供以課程為本的教學資源，支援學與教： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「橋-生命的故事」及「菜園姨姨」等活動的培訓，以提升家長講故事的技巧。 2. 「書伴我行」的機構增加優質圖書。 3. 為配合課程組及各學科的發展，如政府銳意推行 STEM 教育學習，特意選購相關書籍，增添圖書館藏，讓學生閱讀。 ● 善用公共資源，與香港公共圖書館館際合作，集體借閱不同主題的圖書作主題書展閱讀活動。 ● 鼓勵一年級學生新領借書證、安排參觀公共圖書館，瞭解圖書設備及借閱規則並體驗借書活動。 					
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<p><u>學習支援組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專注力小遊戲提升學生的專注力、耐性及學習動機。 ● 加強學生監察自我行為及狀態的習慣，提升自我調節能力小組訓練。 ● 讓學生明白行為抑制能力的概念，從而改善專注表現。 2. 「喜伴同行」計劃及社交小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生社交溝通的技巧 ● 提升學生情緒調控的能力 ● 提升學生處理衝動行為的技巧 	<p>10月至5月</p> <p>10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師表示學生專注力有所提升 ➢ 70%以上學生表示更能懂得如何解決難題 ➢ 70%學生能提升其耐性 ➢ 70%以上學生能提升溝通合作能力 ➢ 70%以上學生能改善表達情緒方 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 參與人數 ➢ 課堂觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查 ➢ 機構評估報告 ➢ 老師、家長、學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ SGP2 ➢ SGP2 及 SGP3 	<p>訓練小組費用 \$30,400.00</p>

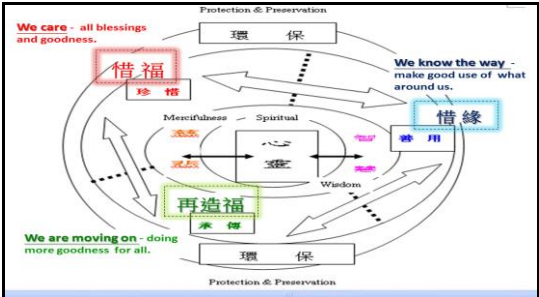
	<p>3. 「讀默寫」輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提倡朋輩互助互愛的精神。 ● 開學初(9月中旬)邀請小四至小六的學生擔任「小老師」，並為他們提供訓練(6節)。 ● 透過朋輩輔導，協助小一疑有學習困難或成績稍遜學生進行「讀默寫」訓練(溫習默書)，改善他們的學習表現，提高他們的學習動機和增強自信心。 ● 讓高年級學生學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。 ● 於10月開展，逢星期一、三及五早上(DEAR TIME)時段進行。 	10月至5月	<p>法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上被輔導的小一生默書成績有進步 ➢ 70%的小老師能依時出席及積極參與輔導幼小同學 ➢ 80%教師認同該計劃能協助小一學生改善學科成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 參與人數 ➢ 觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ SGP2 ➢ 黃文英老師 	學生「讀默寫」紀錄冊
	<p>4. 「CK 桌遊」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請小四、小五的學生擔任「桌遊大使」，於午休時到活動空間與小二學生進行「桌上遊戲」(Board Game)。 ● 提升學生的正面溝通及促進待人接物的技巧。 ● 桌遊大使能透過帶領遊戲增強表達能力、領導才能及解難技巧。 ● 培養高年級學生的愛心及耐性，發揮互助互愛的精神。 ● 訓練小二學生社交溝通技巧、專注力及遵守遊戲規則。 ● 於星期一至三午休時間舉行。 	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上學生在表達及領導能力與解難方面有所進步 ➢ 80%以上學生能遵守遊戲規則 ➢ 70%以上學生在社交溝通技巧、專注力方面有進步 ➢ 80%教師認為計劃能促進學生的社交發展，並發揮朋輩互助精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ SGP2 ➢ 李羨琳老師 	桌上遊戲


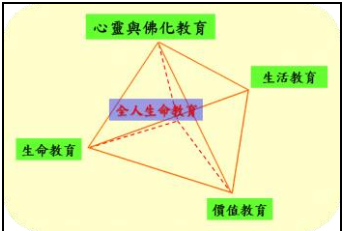
	<p>5. 執行技巧小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過遊戲，讓學生學習自我管理、時間及資源管理、規劃及執行、情緒控制、互相協作及待人相處的態度，引導學生反思，並著重提升學生的自我發現及自我掌控能力，藉以提升學生的學習效能。 	10月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的出席率達90% ➢ 80%教師認為學生的行為及學習態度有改善 ➢ 80%家長認為小組能提升學生的專注力及學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查 ➢ 學生個別評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 陳愛恩老師 ➢ 機構導師 	購買小組費用 \$11,340.00
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的三：透過家長講座或工作坊，讓家長認識本校推行「自主學習」的方向	舉辦家長講座或工作坊	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認為掌握了自主學習技巧 ➢ 75%家長曾於家中，幫助學生預留時間做家課、預習及溫習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展委員會 ➢ 各科發展主任 	

關注事項 (2) : 惜福·惜緣 Treasure your blessings , your relationships

目的二：推行「心靈環保」的價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。

目的二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福。

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p> <p>*九個感恩包括： 感父母恩 感師長恩 感友輩恩 感眾生恩 感母校恩 感社會恩 感國家恩 感地球恩 感佛恩</p>	<p>1. 本年度踏入遷校至今的第五個三年計劃(2014-2017)周期的第三年，價值教育關注事項為：「惜福·惜緣」</p> <p>「惜福·惜緣」之釋義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 惜‘福’(珍惜與感恩[*九個]) - 惜‘緣’(善用 - 人物力各助緣條件) - 再‘造福’(承先啟後 - 遐邇遍傳)  <p>➤ 本學年 2016/17 將緣於校訓「明智顯悲」的精神，希望透過全校的共同努力，培養慈敬的孩子們擁有‘慈敬人的素質’ - 慈悲與智慧。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校老師有系統地策劃各類生命與價值教育活動，讓學生思考價值。 ➤ 學生主動積極參與各項有意義的價值教育活動，獲得全人發展。 ➤ 學生懂得反思人生，懂得關顧自己心靈的健康，也懂得關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生的投入感 ➤ 統計學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組 ➤ 全體老師 	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>2. 延續校本『全人生命教育』規劃模式 - 以人為本，照顧身 (physical)、心 (psychological)、社 (social)、靈 (spiritual) 的全方位發展。</p>  <p>3. 關聯著四方面的結合與整合：心靈與佛化教育、生命教育、價值教育及生活教育，並相信：生命能在‘愛’裏成長，在‘感動’裡活著，會很有意義。</p> 	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>➤ 將生命教育、價值教育、生活教育、心靈教育的理念，滲透到學校每一環節（包括：常規的各科目、週會、生命教育課、佛學課、學生團體/課外活動、校園生活設置/校園環境、家校/社區關係等）。</p> <p>➤ 不同環節能整全一致，形成一個有機的整體，彼此緊密結合，讓學生時刻能夠思考價值。</p>	<p>➤ 觀察學生參與價值教育的投入感及回應</p>	<p>➤ 價值教育組 ➤ 全體老師</p>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>4. 延續上年度發展「校本價值教育學習圈」的兩條主線，本學年16/17持續：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以跨科(中)協作推動價值教育—‘中華美德’。 <ul style="list-style-type: none"> —採用教案：百善孝為先、親仁 ● 以生命教育(大)課推動價值教育—採用教案：真正地快樂 ● 另為帶動提高本校各科教師對價值教育理念與實踐的認知和採用價值教育的教學方法，由本學年起，嘗試在跨科協作方面，發展與常識/數學協作推動價值教育： <ul style="list-style-type: none"> —採用教案：北極馬拉松 —編寫教案：生活中的數學與價值教育 ● 透過備課、觀課及評課，優化老師的教學，從而幫助學生更能鞏固正向的價值觀和態度，強化其慈悲心和有智慧去面對生命中的問題。 ● 進一步增強教師對「知、情、意、行」及「傳統、自由、對話、敘事」等價值教育教學法的認知，使更有效地啟發學生的德性和培養明辨性思惟的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 第二學段及第三學段推展校本價值教育實踐計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過跨科(中/常/數)協作，及採用校本新編專題教案，教師能有成效地推動中華美德教育。 ➢ 在生命教育(大)課中採用校本新編專題教案，教師能有成效地推動價值教育。 ➢ 教師能夠實施合適價值教育教學法，有效地啟發學生的德性和培養明辨性思惟的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課 ➢ 觀察學生表現 ➢ 聆聽學生心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組統籌人 ➢ 中文科/常識科/數學科發展主任 ➢ 學生輔導 ➢ 班主任 	<p>價值教育校本教案</p>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用環境賦予的資源，惜福再造福。	<p>5. 聯校申請優質教育基金，持續發展「橋：『連結生命的故事』」的第二階段，安排聯校有系統家長教育培訓活動，提升其價值教育與和生命教育的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 裝備其支援子女成長等各方面的能力，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。 ● 本年度繼續安排本校共十名老師及家長於2017年4月出訪台灣，接受彩虹愛家生命教育協會專家的培訓，回港後持續開展有關「橋：『連結生命的故事』」發展計劃之三校協作舉辦的家長教育活動及繪本生命教育工作坊等。2016年5月，本校接待台灣生命教育專家訪校並為本校全校家長舉辦的一連串家長教育活動，加強家長的認知及在家中繼續實踐對家人、子女的關愛，以生命影響生命。 	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>4/2017 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長積極參與生命教育的培訓課程及工作方。 ➤ 家長願意帶領班本生命故事活動，鼓勵學生勇於面對人生的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察家長的投入感及統計參與率 ➤ 觀察老師的投入感及統計參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長教師會 ➤ 本校家長 ➤ 跨校社工 ➤ 台灣彩虹愛家故事媽媽 ➤ 價值教育組 	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用與環境賦予的資源，惜福再造福。</p>	<p>6. 開展「我的行動承諾」及為期三年的「健·營·綠」(Health & Green Campus) 校本計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於開學首月啟動校本「我的行動承諾日」，齊心推動「健·營·綠」(Health & Green Campus) 校本計劃，由個人、家庭、學校三齊心合作者配合，並支持每月每星期一的「GREEN MONDAY 素食·環保日」。 ● 舉辦全校參與的「《石頭湯》生命教育綜合活動」設計，讓學生從品嚐、分享營養素湯及從閱讀繪本中學習慎思明辨，做個慈悲與智慧兼備的慈敬人。 ● 參加衛生署舉辦為期三年的「至『營』學校認證計劃」：推行學校健康飲食政策，執行各項營造健康飲食環境以幫助學童養成良好飲食習慣的措施；設立膳食監察委員會，確保學生午膳質素，關注均衡飲食。 ● 與午膳供應商合力推行「GREEN MONDAY」：逢星期一提供三款午膳營養素餐，讓學生更多 GREEN FOOD (素食) 選擇，全力推廣有營養素食文化，多菜少肉，關注均衡健康。 ● 設立「素食獎勵計劃」：定期統計各級及各學生訂購素餐次數。各級每月訂購次數最多的一班將獲證書一張；每學段訂購次數最多的首三位學生將於成就展示日獲頒獎項，並獲得公開表揚。 ● 於校園課室內及張貼學生設計的校本「健·營·綠」(Health & Green Campus) - 《石頭湯》心聲卡和四格漫畫，推廣 	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生積極參與各項健·營·綠」(Health & Green Campus) 校本計劃之活動。 ➢ 80%自行預備午膳予學童的家長，配合穀物類食物、蔬菜和肉類佔飯盒容量的比例分別應為 3:2:1 及選擇新鮮健康食物給子女作為健康小食。 ➢ 除午膳供應商為學童每星期所提供的兩次水果外，80%家長能鼓勵和確保學童每天進食 1 至 2 個中型水果。 ➢ 逢星期一的「GREEN MONDAY 素食·環保日」，80%的學生由家中帶回最少一件可回收的物品回校，放進「環保角」或「環保回收-收集點」內 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的投入感 ➢ 統計參與率 ➢ 統計環保回收率 ➢ 統計 GREEN MONDAY 素食學生人數 ➢ 統計 GREEN MONDAY 各班最佳表現班別 ➢ 至『營』學校認證計劃報告結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組 ➢ 健·營·綠專責小組老師 ➢ 全體老師 ➢ 班主任 	

	<p>健康飲食、環保生活的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月推行全校清潔日和舉行班營活動配合主題月。 ● 與各界團體(包括慈濟基金會香港分會、GREEN Monday、Danny 食品有限公司、各道場等)合作，為學生及家長舉辦多場健康講座、素食活動、培訓學生成為「健·營·綠大使」，協助校園及家庭內持續推廣和實踐環保及健康文化。 ● 在地下長廊及有蓋操場新增「環保角」及「環保回收-收集點」，設置回收袋及回收箱，教導學生更多的環保知識，包括：回收分類、源頭減廢等。慈濟環保專車每月定期駛進校園，兩次接收校園的環保回收物品，循環再造。 ● 在地下長廊及有蓋操場新增「環保角」及「環保回收-收集點」，設置回收袋及回收箱，教導學生更多的環保知識，包括：回收分類、源頭減廢等。慈濟環保專車每月定期駛進校園，兩次接收校園的環保回收物品，循環再造。 		<p>的回收袋/回收箱內。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校 80%學生懂得將為 1 號、2 號、4 號、5 號、6 號等五種膠瓶正確分類。 ➤ 本學成功通過「至『營』學校認證計劃」的第一年要求準則。 			
--	--	--	---	--	--	--

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用與環境賦予的資源，惜福再造福。</p>	<p>7. 班級經營與全校清潔日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年計劃增加班營次數，加強正向班風的營造。全年班級經營日子已編在價值教育全年計劃中，讓班主任/老師明瞭活動主題之內容。 ● 舉行班營活動配合主題月：感恩、關懷、惜物、欣賞、尊重生命、孝親、分享等。 ● 班營將會配合教訓輔，加入全校清潔日，配合清潔比賽之後舉行，讓學生身體力行的勞動，實踐三好運動，愛惜校園、為別人服務(體驗別人的辛勞)。 ● 推行全校清潔日前，老師為學生安排事前訓練(例如：扭毛巾、用掃帚、抹黑板牆等)。 ● 推動「班級經營」，優化班級的緊密合作以推行更有系統的班級經營措施，以「嚴中有愛」為方針。 <ul style="list-style-type: none"> - 適時推動時事熱點：在週會以「論時事，育品德」形式進行，當遇上時事熱點，則會以小組或分級形式進行。 - 關注時事資訊，以CK 電視台支援「時事熱點」的推行。 - 班主任策劃及推行學生小組時事討論，反思與分享。 	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生積極參與班級經營 ➢ 80%學生積極參與與全校清潔日 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的投入感 ➢ 統計參與率 ➢ 觀察校園清潔的改善情況 ➢ 各班清潔比賽計分記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組 ➢ 全體老師 ➢ 班主任 ➢ 訓導主任 	
		<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%「班級經營」依期完成 ➢ 學生透過「班級經營」改善自我及學習正向的行為。 ➢ 90%學生投入「時事熱點」活動和積極參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「生命教育計劃」及全年活動概覽 ➢ 會議記錄 ➢ 生命教育課進度表 ➢ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組成員 ➢ 各班班主任 	<p>工作紙</p>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用環境賦予的資源，惜福再造福。	8. 價值教育與一年級課程改革 <ul style="list-style-type: none"> ● 將每月單元/周訓主題配合一年級的每月主題；並於生命教育課時段採用一年級的生活事件教案。 ● 於常識科中加入校本課程「生活自理課」，包括多項生活技能的學習，如收拾書包、梳頭髮、刷牙、摺摺疊被子、掃地等。 ● 配合心燈小團/小童軍活動，加強生命教育的陶養；於佛學科結合淨思課元素，讓學生學習靜下來的方法。 	9/2016 至 7/2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 參與學生積極參與學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組 ➤ 幼小銜接組 	
	9. 發展校本弟子規教育與植根中華文化的生命教育計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 結合參與香港教育大學之培養小學生家庭價值與相處之道影片教育項目，優化弟子規「入則孝」內容，幫助學生通過繪本故事學習在家庭裏，與父母兄弟姊妹相處情緒控制和履行責任之方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 參與學生於綜合課時段積極參與弟子規學習活動，在家庭和學校能踐行良好的行為及與人相處的正確態度，並能尊師和孝順父母等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 晤談 ➤ 家長問卷 ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組老師 ➤ 弟子規教育的專責老師 	
	10. 價值教育配合閱讀推廣，推動「菜姨姨聯校計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助將「書伴我行」推動親子共讀的精神帶進社區，為本校的家長及區內友校/幼稚園家長與小朋友參與有趣的故事活動，發揚親子共讀的喜樂。 	6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%本校的家長與子女參與有趣的故事活動 ➤ 區內友校/幼稚園家長積極帶小朋友參與有趣的故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 訪問家長及學生 ➤ 家長問卷 ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組老師 ➤ 閱讀推廣組專責老師 	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用與環境賦予的資源，惜福再造福。	<u>生命教育課</u> 1. 統籌、設計及推行生命教育課，採用『個人習誌』教材套。 2. 關注時事資訊，推動時事熱點全校性活動。 3. 學生小組時事討論，反思與分享。 4. 進一步優化五、六年級的生命教育規劃，發展延續性的2016/17校本生命教育單元之「讓夢想飛揚」（海陸空活動系列）。 5. 四年級進行生命教育大課：「真正的快樂」。	全學年	➤ 95%學生完成『個人習誌』之題目 ➤ 90%學生投入活動和積極參與 ➤ 98%學生完成校本生命教育單元活動 ➤ 五、六年級學生90%積極參加生命教育課程	➤ 老師觀察 ➤ 個人習誌練習 ➤ 老師及同儕觀察	➤ 全體老師 ➤ 班主任 ➤ 生命教育老師	

<p>目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>心靈種植 利用綜合課及課餘時段舉行《心靈種植》活動，使學生明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建設「惜福香草園」，舉行親子種植活動，讓學生及家長認識種植的方法，促進親子的情誼。 ● P.3 及 P.5 學生於綜合課時段學習種植蔬菜，讓學生了解生命的歷程，教導學生要珍惜及感恩。 ● 課餘舉行「心靈小農夫」耕種隊，讓學生參與農耕工作，學習及實踐農耕，並建立正面的價值觀。 ● 配合小一課程改革，全級小一親子種植芽菜，培養學生自然觀察的能力，促進親子溝通。 ● 透過推廣綠化生活的活動，鼓勵學生進食健康的食物，並留意飲食的健康。 ● 將校本種植經驗推廣至友校及社區機構，鼓勵關愛地球，綠化香港。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%參加者投入活動和積極參與，並從中獲得樂趣 ➤ 學生認識植物成長的週期，明白因果的關係 ➤ 85%的參加者成功培育農作物，並提升了耐性及責任感 ➤ 成功種出可食用的植物，並與社區人士分享，將校本經驗推廣至社區 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 種植成品 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值教育組 ➤ 活動組 ➤ 佛學科老師 	
---	---	------------	---	--	---	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。	持續推動弟子規教育及三好運動獎勵計劃，以中國傳統文化(為人之基本)與佛教倡導(修養心口意三業)之結合。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% P. 2 學生於綜合課時段參與弟子規誦讀學習班，能背誦選定的篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動弟子規教育的專責老師 	
	<p>佛學組</p> <p>推行校本佛化德育及心靈教育，配合辦學團體推動的佛化德育及價值教育的方向，培養學生正確的價值觀，提升個人素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 承接一、二年級開展的優化佛學延展課程，持續篇開展至三年級，配合生活化的趣味與活用新課程，聯繫會屬小學組織佛化心靈的聯校活動交流與分享。 ➢ 優化佛學課程，將生命教育課融入課堂。持續推行四年級緣起生命教育課，以佛理幫助學生建立正確觀念。持續善用「心靈淨思軒」、「禪香悠閒區」，組織各類心靈活動，讓更多學生懂得自淨其意。 ➢ 深化心靈教育活動-生命點金石、三好運動及每月之星行三好。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生投入活動和積極參與，並有態度上的良好轉變。 ➢ 除聯繫會屬小學共同組織佛化心靈的聯校活動外，將校本經驗向外間教育團體作出分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佛學科老師 ➢ 價值教育組老師 ➢ 活動組老師及導師 	
	<p>活動組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合小一課程改革，全級種植芽菜。 2. 配合科組節日學習活動，利用校內種植的植物製作健康飲品讓師生品嚐，以推廣健康飲食。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長及學生提高健康飲食物的意識，亦透過親子煮食增加親子溝通及促進情誼 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察訪問 ➢ 觀察訪問 ➢ 參與者意見 ➢ 種植成品 	活動組	

	<p>3. 於校內家長茶聚、公開活動、幼稚園探訪活動、聯校活動中推廣健康飲食料理，並鼓勵親子一起煮食。</p> <p>4. 參加學界種植比賽。</p> <p>5. 一人一花環保種植活動，鼓勵家居種植及綠色生活。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%小一學生成功培植出芽菜，增加種植的知識及興趣 ➢ 透過栽種培養責任感及愛心，加強綠化生活的認同 ➢ 透過種植推廣活動，讓公眾人士更加了解學校的價值教育方向，提升學校的形象 			
<p>目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>圖書組</p> <p>1. 啟用網絡平台，重新策劃課室圖書，並簡化圖書管理，以發展學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 啟用「Library Master OPAC 2.0」(全名是Online Public Access Catalogue)互動平台，方便學生在家中尋找本校圖書館館藏書籍，及在「學生個人專區」中瀏覽自己的借閱紀錄，培養學生自學態度。 ● 重新整理課室圖書，簡化課室圖書管理檔案。 	<p>16年10月至 17年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 借書量 ➢ 網絡使用數據 ➢ 老師、家長、學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任 ➢ 閱讀推廣組 ➢ 班主任 ➢ 各科組科任 	

	<p>2. 策劃及組織各項閱讀計劃及活動，培養學生從閱讀中學習，提升校園閱讀文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃1-6年級圖書課，設計校本閱讀學習活動，認識圖書基本知識及以繪本或不同文章體裁進行閱讀策略指導，學習不同的閱讀技巧及策略。 ● 以書換書，鼓勵學生利用漂書閣，為愛書、環保出一分力。 ● 閱讀獎勵計劃—取消閱讀記錄冊，改用「童閱旅程」來檢視閱讀歷程，藉此推動學生積極參與閱讀活動，及培養學生從閱讀中學習的興趣。 ● 閱讀周：2017年4月18日至21日，於下午時段與各科協作進行閱讀活動，及預早印刷閱讀周小冊子給學生，讓他們知道活動內容資料。 ● 於每星期二的早會，安排三至六年級學生推介好書或分享閱讀心得。 ● 與作家有約：本年度特邀請外國作家舉行講座，以提升學生閱讀英文故事的興趣。 <p>3. 透過大哥哥大姐姐伴讀活動，讓學生更愛閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由小三學生至小六的圖書館專員於早讀時段伴讀小一學生共同閱讀課室圖書或其他圖書。 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事分享：請小二學生至小六學生（按階段進行）透過慈敬電視台「講故事」。 <p>4. 與不同團體合作，加強家長講故事的水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「橋：生命的故事」及「菜園姨姨」等活動的培訓，以提升家長講故事的技巧。 ● 「書伴我行」的機構增加優質圖書。 <p>5. 與各科組合作，為教師及學生提供以課程為本的教學資源，支援學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合課程組及各學科的發展，如政府銳意推行 STAM 教育學習，特意選購相關書籍，增添圖書館藏，讓學生閱讀。 ● 善用公共資源，與香港公共圖書館館際合作，集體借閱不同主題的圖書作主題書展閱讀活動。 ● 鼓勵一年級學生新領借書證、安排參觀公共圖書館，瞭解圖書設備及借閱規則並體驗借書活動。 <p>6. 配合學校關注事項：「自主學習」及透過不同的閱讀活動和閱讀不同文章體裁，領悟「惜福、惜緣」的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強校內閱讀活動資訊宣傳，印製閱 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>讀傳訊雙月刊物。</p> <ul style="list-style-type: none">● 以主題繪本或橋樑書，配合各科組的主題活動。● 鼓勵老師、學生及家長「漂書」，一方面體會「惜福·惜緣」的意義，一方面讓圖書的生命永續。					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用與環境賦予的資源，惜福再造福。	<u>中文組</u> 1. 「惜福·惜緣」校內寫作比賽。 ● P.1-P.6 配合校本關注事項「惜福·惜緣」及校內的寫作課程，設計寫作主題。 ● 進行「惜福·惜緣」主題寫作比賽，並頒發證書及小禮物。 ● 得獎作品將收錄於 2016-2017「惜緣集」。	全年	➤ 各級能設計出「惜福·惜緣」寫作主題 ➤ 學生能完成寫作題目	➤ 查簿：寫作「惜緣集」	➤ 中文科科任	證書及小禮物
	2. 舉辦「惜福惜緣·齊賞中秋慶團圓」活動。 ● 與視藝組合作，舉行「賞天燈·齊祈願」活動，讓學生在節日中學習感恩惜福。 ● 與數常組合作，舉行「健營綠」活動，讓學生學會在節日中吃得健康及珍惜食物。	9月	➤ 學生在活動過程中，學會感恩惜福及吃得健康	➤ 觀察 ➤ 學生生活動作品	➤ 嬋、美 ➤ 梅、許、彥	
	3. 配合校本課程，滲入中華美德課程主題 ● 生活事件：百善孝為先(四年級) ● 生活事件：親仁(三年級)	第二至第三學段	能促進學生對這兩個主題的了解，培養學生良好品德	➤ 觀察 ➤ 觀課	美及三、四年級科任	
	4. 與價值教育組合作，參加有關經典翹楚榜之弟子規背誦比賽。	5-6月	➤ 四年級學生參加弟子規背誦比賽，大部分學生能取得一級證書	➤ 報名表 ➤ 證書 ➤ 參與學生名 ➤ 觀察	嬋、文	
	5. 參加經典翹楚榜之徵文比賽及書法比賽。	5-6月	➤ 學生參加徵文及書法比賽，能獲得優異獎	➤ 報名表 ➤ 證書 ➤ 參與學生名單 ➤ 觀察	嬋、美	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福。	<u>音樂組</u> 1. 與視藝科合作，讓學生多參與藝術項目。 ● 藝術日	17年3月	➤ 80%或以上學生參與音樂比賽 ➤ 80%或以上學生投入欣賞音樂演出	➤ 觀察觀眾反應 ➤ 參加人數	➤ 何燕芬老師、羅少梅老師(視藝科)、李羨琳老師(英文組)、李寶華主任(佛學組)	➤ 禮物獎狀
	2. 優化環保樂器設計活動，讓學生把環保意識帶到家庭。 ● 環保樂器設計工作紙 ● P. 1 - P. 3 親子環保啦啦隊樂器設計比賽	16年10月至16年12月	➤ 80%或以上學生有興趣參與跨學科的綜合活動	➤ 調查及統計		
	3. 與英文科配合，合作帶領英語音樂劇組，訓練學生自信表現自己。 ● 佛教小學英語話劇比賽 ● 香港學校戲劇節 ● 英語音樂劇表演	16年9月至17年6月	➤ 演出學生有興趣及投入參與演出	➤ 課堂觀察 ➤ 比賽成績及評語		➤ 英語音樂劇導師(八達通育苗展才計劃)

附錄一

2016-2017 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘老師

聯絡電話： 27594504

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 190 名 (包括 A. 領取綜援人數：72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：18 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合 資格 學生名額#			預計開支 ($\$$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的學習技巧及策略 ➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	29/9/2016-1/6/2017	140			80,640.00	一口田慈善教育基金有限公司
英文拼音班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙 ➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	14/10/2016-13/1/2017	15			3,600.00	一口田慈善教育基金有限公司

<p>記憶力訓練班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教授學生不同的記憶法，透過互動遊戲及活動，讓學生學習有關記憶法及其生活中的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>15/10/2016-14/1/2017</p>	<p>15</p>	<p>2,840.00</p>	<p>一口田慈善教育基金有限公司</p>
<p>足球訓練班 (第一期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動，讓學生強身健體 ➢ 提昇學生的紀律、團隊合作精神及應變能力 ➢ 提高協調和頭腦的靈活性，培訓學生之意志力、反應力及身體協調能力，並且增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇合作精神及應變能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>14/10/2016-13/1/2017</p>	<p>15</p>	<p>4,500.00</p>	<p>六藝小狀元</p>
<p>足球訓練班 (第二期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動，讓學生強身健體 ➢ 提昇學生的紀律、團隊合作精神及應變能力 ➢ 提高協調和頭腦的靈活性，培訓學生之意志力、反應力及增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇合作精神及應變能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>10/2/2017-26/5/2017</p>	<p>15</p>	<p>4,500.00</p>	<p>六藝小狀元</p>

英語小廚師 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語 ➢ 提升孩子對英語聽和講的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇學習英文興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	15/10/2016-14/1/2017	10	5,700.00	六藝小狀元
英語小廚師 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語 ➢ 提升孩子對英語聽和講的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇學習英文興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	11/2/2017-27/5/2017	10	5,700.00	六藝小狀元
象棋班 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習象棋啟發學生潛能，培養分析力、訓練邏輯思維及反應速度 ➢ 建立友誼及擴闊社交圈子，在人際及溝通技巧上得以成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	15/10/2016-14/1/2017	10	4,000.00	六藝小狀元
象棋班 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習象棋啟發學生潛能，培養分析力、訓練邏輯思維及反應速度 ➢ 建立友誼及擴闊社交圈子，在人際及溝通技巧上得以成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	11/2/2017-27/5/2017	10	4,000.00	六藝小狀元

英語會話 TalkTalk (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子對英語聽和講的能力 ➢ 發展學生的學習技巧及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	15/10/2016-14/1/2017	8	4,500.00	六藝小狀元
英語會話 TalkTalk (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子對英語聽和講的能力 ➢ 發展學生的學習技巧及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	22/1/2016-27/5/2016	8	4,500.00	六藝小狀元
英語拼音班 A (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙 ➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	15/10/2016-14/1/2017	10	4,500.00	六藝小狀元
英語拼音班 B (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙 ➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	15/10/2016-14/1/2017	10	4,500.00	六藝小狀元

<p>英語拼音班 A (第二期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙 ➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>22/1/2016-27/5/2016</p>	<p>10</p>	<p>4,500.00</p>	<p>六藝小狀元</p>
<p>英語拼音班 B (第二期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙 ➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>22/1/2016-27/5/2016</p>	<p>10</p>	<p>4,500.00</p>	<p>六藝小狀元</p>
<p>升中預備班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對學生的強弱項，設進階程度的題目，逐步提升學生的答題能力 ➢ 助小六學生提早適應英文中學之學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	<p>15/10/2016-14/1/2017</p>	<p>10</p>	<p>6,300.00</p>	<p>六藝小狀元</p>

<p>劍橋英語班 (初級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對考試之要求而設計，以提昇學生之聽、講、讀及寫之能力 ➤ 學生將於每個技巧範疇贏取「Cambridge Shields」，並於各程度班獲頒發證書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率達80% ➤ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席表 ➤ 問卷 	<p>15/10/2016-14/1/2017</p>	<p>12</p>	<p>8,250.00</p>	<p>六藝小狀元</p>
<p>劍橋英語班 (中級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對考試之要求而設計，以提昇學生之聽、講、讀及寫之能力 ➤ 學生將於每個技巧範疇贏取「Cambridge Shields」，並於各程度班獲頒發證書 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率達80% ➤ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席表 ➤ 問卷 	<p>15/10/2016-14/1/2017</p>	<p>12</p>	<p>8,250.00</p>	<p>六藝小狀元</p>
<p>至「專」小特工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉著一系列的感觀遊戲及解說協助參加者學習和應用專注的技巧，提升其對學習的興趣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率達80% ➤ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率達80% ➤ 80%學生表示活動有助其學習 	<p>14/10/2016-13/1/2017</p>	<p>10</p>	<p>4,400.00</p>	<p>般學社慈善教育基金會有限公司</p>

創意手工班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉著手工藝的製作過程，訓練學生的專注力及發展他們的創造力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	14/10/2016-13/1/2017	10	3,600.00	般學社慈善教育基金會有限公司
輕黏土班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生的大小肌肉充份活動，對將來握筆寫字有幫助 ➢ 開發學生的多元智能，訓練他們的小肌肉及專注力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	14/10/2016-13/1/2017	10	4,000.00	般學社慈善教育基金會有限公司
玻璃畫班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 用特定的膠片和顏料製成玻璃匙扣、小掛件、書籤、瓷磚貼等，透過玻璃畫制作，啟發學生的創意、觀察力及聯想力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	14/10/2016-13/1/2017	10	3,840.00	般學社慈善教育基金會有限公司
活動項目 總數： 22				@學生人次	370		
				**總學生 人次	370		

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2015-2018 年度「推動 STEM 教育」工作計劃

1. 計劃背景

- 1.1 2015 年施政報告提出推動 STEM 教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。有見及此，教育局將更新及增潤相關的課程和學習活動。
- 1.2 STEM 教育將以整體而連貫的方式推行，包括豐富學生的學習活動、提供合適的學與教資源及加強教師專業發展。

2. 整體目標

- 2.1 本校建基於學生的背景、能力和興趣，並於現時的課程基礎上，組織與 STEM 相關的多元學習活動，以培養學生創新思維及提升他們學習科學與科技的興趣。
- 2.2 學校制定推行計劃時，已與教師討論學校的需要和強項，以推動 STEM 教育，發展校本課程。

3. 計劃內容

目標	策略	評估方法	成功準則	施行學年			財政預算
				2015-16	2016-17	2017-18	
1. 提高學生對科學和科技的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級舉辦「科學實驗教室」，每級設有不同主題的科學實驗活動，透過「動手做」去應用各科的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷/ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意活動能夠引起學習科技的興趣 	✓ (抽離式試驗計劃)	✓	✓	\$30,000.00
2. 優化校本課程，提高數學、科學的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校購置/改善需要的物資(教師教材)及實驗消耗性物資 ● 僱用外間課程機構提供的科學課程服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意所購置/改善需要的物資能提升教學效能 	✓	✓	✓	\$25,000.00

目標	策略	評估方法	成功準則	施行學年			財政預算
				2015-16	2016-17	2017-18	
3. 優化校本課程，提高數學、科學的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合環保與科學的主題，建立學生對於科學實驗中公平測試和研習能力 ● 於四至六年級分級進行專題研習，加入延伸學習元素，將科技融入生活，發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 研習成果報告 ● 教師檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能夠完成專題研習報告 ● 70%學生對於科學 ● 教師檢討利弊，回饋及改善課程設計 	✓	✓	✓	\$10,000.00
4. 優化校本編程教學課程（科技範疇）	<ul style="list-style-type: none"> ● 於五年級以抽離式進行計劃 ● 改善現有校本的資源，添置需要的物質 ● 利用機械人 mbot，配合編程教學，讓學生透過編程學習解難 ● 參加校外科技活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能夠運用編程，創作不同的機械人 ● 學生的創作能夠解決問題，具實用性 ● 教師檢討利弊，回饋及改善課程設計 	✓	✓	✓	\$13,000.00
5. 優化校本課程，將科技與藝術結合	<ul style="list-style-type: none"> ● 以抽離式推行計劃，為學校購置 3D 繪畫筆，讓學生將平面設計變成立體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用 3D 繪畫筆製作立體作品 	✓ 抽離式 試驗計劃 .	✓	✓	\$12,000.00
6. 日本科研學生交流津貼	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過讓學生參與交流計劃，提升學生對科學科技的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意交流活動能夠引起學習科技的興趣 		✓		\$10,000.00
備註：● 有關政府提供在小學開展推行 STEM 教育的一筆過津貼為\$100,000.00。 ● 本校在使用有關津貼出現不敷之數時，將運用擴大的營辦津貼的盈餘 / 營辦津貼一般範疇的盈餘，以作補貼。						總計	\$100,000.00

2016-2017 年度「加強學校行政管理津貼」計劃書

學校名稱：佛教慈敬學校（所屬地區：觀塘區）

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升本校多方面行政管理效能，包括校舍管理、財務管理、支援與學生相關的行政工作、流程重組及資訊管理與溝通等，期望透過促進行政管理電子化，從而提升整體學校工作效能。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
校舍管理	<ul style="list-style-type: none"> 提升現時學校閉路電視質素及增加鏡頭數目，能更有效了解學校運作情況及加強學校保安，保障學生安全，系統更連接互聯網，有助 24 小時了解學校情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 改善閉路電視系統及增加鏡頭數目。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同新系統及增設的鏡頭位置能更有效地管理學校。 在翻查影像紀錄時，能提供更全面及即時的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 安裝閉路電視系統及其工程 \$50,000。 	<ul style="list-style-type: none"> 除繼續使用系統外，更持續擴展系統的監察範圍，並提升監察效能，如鏡頭解象度、錄制質素及效能等。
校舍管理	<ul style="list-style-type: none"> 於主要出入通道安裝紅外線體溫自動監察系統，即時監控進入學校不同持分者的體溫，不但加強學校的防疫工作，也能減省檢查學生體溫記錄所需的人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 安裝紅外線體溫自動監察系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同紅外線電子測溫系統能減省檢查學生體溫的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 紅外線體溫自動監察系統 \$60,000。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續使用系統，並考慮於更多出入口增設體溫自動監察系統，以加強學校的防疫工作。

財務管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子資產管理系統能有系統地紀錄學校資產，而條碼及掃描器有助追查學校資產資料，減省學校職員行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買電子系統處理校產紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理相關工作的職員同意資產管理系統能有效地減省行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子資產管理系統\$15,000。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續使用系統登記校產及適時更新。
支援與學生相關的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校直接自行打印有關學生證，減少現時每次與外間供應商聯繫的行政困難，並能減少每張卡的成本，回饋家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買印卡機及系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理相關工作的職員同意資產管理系統能有效地減省行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印卡機及系統\$10,000。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化打印學生證的流程。
流程重組/ 資訊管理與 溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 能即時向家長發佈重要訊息，發放電子通告及學生考勤紀錄，節省教師追收通告的時間及減少印刷紙張通告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買家校通訊應用程式及考勤系統，並增設平板電腦以供流動使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師可透過系統發放資訊及處理各項行政工作。 ● 70%家長使用系統了解學校資訊、學生的出缺情況及簽署回條。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通訊應用程式及考勤系統\$50,000。 ● 平板電腦\$30,000。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通訊應用程式於首年購買並運作暢順後，將由資訊科技綜合津貼支付保養費用及繼續使用。
資訊管理與 溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過改善現時音響及廣播系統，加強校內不同地方如戶外及特別室等地方的訊息傳遞，加強學校行政效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善廣播及安裝數碼音響系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為有助校內廣播溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善廣播及安裝數碼音響系統\$35,000。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續使用系統加強校內訊息傳遞及適時更新系統。

2016-2017 年度運用「學校發展津貼」計劃詳情

學校名稱：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員擬定商議草稿，再於全體教師會議上諮詢教師意見。修訂草稿後，再請全體老師通過。

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」，如有)：25

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	協助中文科教學工作，以提升學與教成效。	增聘中文科教學助理一名。	協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效。	2016年9月至 2017年8月	增聘一名中文科教學助理： 中文科教學助理12個月薪俸為\$252,000.00 此項總支出：\$252,000.00 (中文科教學助理每月薪金\$20,000 另加5%強積金供款，為期12個月，即\$20,000×1.05×12=\$252,000)	中文科教師因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 科組會議 ➤ 收集有中文科 ➤ 教師意見 	鄺志良 助理校長 及 陳美娟主任
(二) 課程發展	協助英文科教學工作，增強英文語境，以提升學與教成效。	增聘合約英文科合約教師一名。	協助科任教師設計教學活動，增強英文語境，以提升學與教成效。	2016年9月至 2017年8月	增聘一名英文科合約教師： 英文科合約教師12個月薪俸為\$289,800.00 此項總支出：\$289,800.00 (英文科每月薪金23,000，另加5%強積金供款，為期12個月，即\$23,000×1.05×12=\$289,800)	英文科教師因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 科組會議 ➤ 收集有中文科 ➤ 教師意見 	鄺志良 助理校長 及 謝潔珊主任
(三) 課程發展	協助英文科教學工作，以提升學與教成效。	增聘英文科教學助理一名。	為英文科老師製作教材及於課堂協助學生學習。	2016年9月至 2017年8月	增聘一名英文科教學助理： 英文科教學助理12個月薪俸為\$211,680.00 此項總支出：\$211,680.00 (每月薪金\$16,800 另5%強積金供款，為期12個月，即16,800×1.05×12=\$211,680)	英文科教師因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 科組會議 ➤ 收集有關教師的意見 	鄺志良 助理校長 及 謝潔珊主任

學校發展津貼財政預算(2016-2017)

	2016-2017 年度項目	預算支出金額	負責教師	備註
(一)	增聘中文科教學助理一名。	增聘一名中文科教學助理： 中文科教學助理 12 個月薪俸為\$252,000.00 此項總支出：\$252,000.00 (中文科教學助理每月薪金\$20,000 另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即 $\$20,000 \times 1.05 \times 12 = \$252,000$)	鄺志良助理校長 及 陳美娟主任	
(二)	增聘合約英文科合約教師一名。	增聘一名英文科合約教師： 英文科合約教師 12 個月薪俸為\$289,800.00 此項總支出：\$289,800.00 (英文科每月薪金 23,000，另加 5%強積金供 款，為期 12 個月，即 $\$23,000 \times 1.05 \times 12 =$ $\$289,800$)	鄺志良助理校長 及 謝潔珊主任	
(三)	增聘英文科教學助理一名。	增聘一名英文科教學助理： 英文科教學助理 12 個月薪俸為\$211,680.00 此項總支出：\$211,680.00 (每月薪金\$16,800 另加 5%強積金供款，為 期 12 個月，即 $16,800 \times 1.05 \times 12$ $= \$211,680$)	鄺志良助理校長 及 謝潔珊主任	
	2015/2016 年度結餘：	\$68,540.82		
	2016/2017 年度預算撥款金額：	\$718,991.00		
	2016/2017 年度預算支出總計：	\$753,480.00		
	結餘：	\$34,051.82		

