



# 佛教慈敬學校

## 2017-2018 年度周年校務計劃



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號  
電郵：info@bckps.edu.hk

電話：2759 4504 傳真：2750 7448  
網址：www.bckps.edu.hk

# 2017 至 2018 年度 周年校務計劃書

## 目 錄

	頁 數
我們的學校	----- P. 3
關注事項（按優先次序排列）	
1. 持續自主學習	----- P. 4 - 19
2. 實踐身心環保	----- P. 20 - 38
附錄一：2017-2018 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表	----- P. 39 - 42
附錄二：2015-2018 年度「推動 STEM 教育」 工作計劃	----- P. 43 - 44
附錄三：2017-2018 年度「加強學校行政管理津貼」 計劃書	----- P. 45 - 46
附錄四：2017-2018 年度運用「學校發展津貼」 計劃詳情	----- P. 47 - 49

# 我們的學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

## 我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

## 我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。  
顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 關注事項 (1)：持續自主學習 Self-directed learning

目的一：回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。

目的二：協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力及培養學生自主學習態度。

目的三：安排家長講座或工作坊，配合學校發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊、集體備課及觀課。</li> <li>2. 參與 QAMAS 認證計劃，持續優化評估策略。</li> <li>3. 校內教師同儕觀課及考績觀課，促進學術交流及監察成效。</li> <li>4. 深化校內自主學習氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化地下大堂及長廊壁報內容。</li> </ul> </li> </ol>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認同「自主學習」的理念，持續協助學校推行「自主學習」的教學策略</li> <li>➢ 80%教師認同透過同儕備課及觀課等提升教師教學效能</li> <li>➢ 70%教師明白「作為學習的評估」的理念，並於課堂施行</li> <li>➢ 70%教師能利用「自主學習」的教學策略，提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 科組會議</li> <li>➢ 課業檢視記錄</li> <li>➢ 電子課業檢視記錄</li> <li>➢ 觀課記錄</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校外專業團隊</li> <li>➢ QAMAS 認證年費</li> <li>➢ 學校發展津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。</p>	<p><u>中文組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參與由教育局語文教學支援組主辦的「語文教學支援服務」。 <ul style="list-style-type: none"> <li>定期進行二年級集體備課。</li> <li>進行二年級科老師觀課及評課。</li> <li>有效銜接「小一惜福學堂」課程與二年級的校本課程。</li> <li>有效優化二年級課程。</li> <li>有效提升老師的專業能量。</li> </ul> </li> <li>參與由教育局教育基建分部主辦的「2017基本能力評估研究計劃專業支援措施」——試用網上學與教資源(WLTS)及(STAR)——(中文)。 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過成為有關計劃的網絡學校，參與工作坊，試用「學、教、評」配套材料，協助及支援學校推展電子學習及評估。</li> <li>透過學習圈及工作坊吸收其他學校使用電子評估平台及電子學習資源的經驗，優化中文科評估素質。</li> </ul> </li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與計劃的老師認為此計劃有效銜接「小一惜福學堂」課程與二年級的校本課程</li> <li>80%參與計劃的老師認為此計劃有效優化二年級課程</li> <li>80%參與計劃的老師認為此計劃有效提升老師的專業能量</li> <li>80%參與計劃的老師認為此計劃能擴闊他們對電子學習及評估的認知</li> <li>80%參與計劃的老師認為此計劃能優化中文科評估素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科發展主任</li> <li>中文科科任</li> <li>中文科發展主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。</p>	<p><u>英文組</u></p> <p>1. Primary Literacy Programme - “Space Town Literacy Programme for KS1” (P. 1- P. 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 40% of all English lessons are allocated to the programme.</li> <li>● At least one hour time-tabled co-planning session.</li> <li>● Teachers who are new to the programme have to attend the professional training workshops.</li> </ul>	<p>Whole Year</p>	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 40% of all English lessons are allocated to the programme</li> <li>➢ At least one hour time-tabled co-planning session</li> <li>➢ Teachers of the P.1 need to attend monthly professional development workshops</li> <li>➢ Adapt the textbook and integrate the PLP-R/W with the GE lessons and the textbooks</li> <li>➢ Include PLP-R/W in summative assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ The lesson plans and the records of co-planning meetings</li> <li>➢ Display students’ works</li> <li>➢ Reports from Advisory Teaching Section</li> <li>➢ Record of teaching training workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ All P.1 to P.3 English teachers</li> <li>➢ Panel Chairs</li> <li>➢ NET</li> <li>➢ CA</li> <li>➢ AT support</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Printing</li> <li>➢ Laminating</li> <li>➢ Resources for setting an English-rich environment</li> <li>➢ Resources of PLP-R/W programme from EDB</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。</p>	<p><u>英文組</u></p> <p>2. Effective use of e-resources to enhance students' reading ability (QEF) (P.4-P.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 interactive readers will be taught in class yearly with lesson plans and follow up worksheets.</li> <li>● Different text types will be introduced covering both fiction and non-fiction.</li> <li>● With the help of electronic elements as reading stimulant is a way to generate students' learning interest and motivation.</li> <li>● Other than 4 compulsory readers that will be taught in each level, through P.4-P.6, around 10-12 supplementary e-readers will be provided for each level. Students are encouraged and assigned to read all readers from time to time such as weekend or long school holidays.</li> </ul>	<p>Whole Year</p>	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% of students enhance sense of enjoyment while reading with the new interactive readers and activities</li> <li>➤ 80% agree that they will read the readers on-line independently</li> <li>➤ Re-create the story and act it out on stage or Apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observation</li> <li>➤ Questionnaire</li> <li>➤ Report of reading readers</li> <li>➤ Pre-test &amp; post test results</li> <li>➤ Student's performance on stage and i-store</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P4 to P6 English teachers</li> <li>➤ Panel Chair</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。</p>	<p><u>數學科</u></p> <p>1. 參與由香港教育大學主辦的「促進實踐社群優化小班教學」支援計劃 2017/2018。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與學習圈定期進行四年級集體備課。</li> <li>● 定期與夥伴學校進行以 STEM 為主題的四年級集體備課，並進行相關的教學設計活動。</li> <li>● 進行公開觀課及評課，並拍攝課堂教學進行校外的分享及交流。</li> <li>● 透過學習圈擴闊及吸收其他學校推行 STEM 教學的經驗。</li> </ul> <p>2. 參與由教育局教育基建分部主辦的「2017 基本能力評估研究計劃專業支援措施」— 試用「網上學與教支援」(WLTS)及「學生評估網上資源庫」(STAR)—(數學)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成為有關計劃的網絡學校，參與共同備課及工作坊，試用相關的教材套，協助及支援學校推展電子學習的教學策略。</li> <li>● 進行公開觀課及評課，並拍攝課堂教學進行校外的分享及交流。</li> <li>● 透過成為網絡學校擴闊及吸收其他學校推行電子教學的經驗。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 參與計劃的老師認為此計劃能提升他們對 STEM 教學的認識</li> <li>➢ 70% 參與計劃的學生認為此計劃能提升他們的學習興趣</li> <li>➢ 70% 參與計劃的老師認為此計劃能提升老師採用電子教學的技巧</li> <li>➢ 70% 參與計劃的學生認為此計劃能提升他們的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師意見調查</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級統籌及科任</li> <li>➢ 數學科發展主任</li> <li>➢ 三、四年級統籌及科任</li> <li>➢ 數學科發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級科任</li> <li>➢ 內地老師</li> <li>➢ IT 技術支援人員一名</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。</p>	<p><u>常識科</u></p> <p>1. 透過各外間支援機構，提升學生自主學習技巧。計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學實驗教室 Gakken Science Experiment Classrooms。</li> <li>● 小學校本課程發展組常識科課程領導學習社群。</li> <li>● 小學校本課程發展組常識科課程跨校小組（四年級）。</li> <li>● 參與由教育局或外間機構主辦的講座。</li> <li>● 優質教育基金主題網絡先導計劃 2017/2018（透過機械人活動促進高小 STEM 計劃）。</li> <li>● JA 小小企業家 賽馬會創業系列。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>➤ 100%老師透過不同課程提升教師專業能力</p>	<p>➤ 備課記錄、觀課及評課記錄</p> <p>➤ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片段</p> <p>➤ 教師專業發展問卷調查結果</p>	<p>➤ 常識科主任及科任</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的一： 回應關注事項：「持續自主學習·實踐身心環保」，持續提升教師專業能力。	<u>常識科</u> 2. 科發展主任為學生持續優化自主學習框架。 3. 教師透過共同備課設計自主學習課業及課堂學習活動。 4. 透過電子學習，精選配合課題的應用程式 (APPS) 於課堂中教授學生使用或作延伸學習。 5. 透過 STEM 課程，提升學生的自主學習能力。 6. 透過跨課程閱讀，提升學生的自主學習能力。 7. 透過境內外交流及訓練，培養學生的自學態度。 8. 透過環境佈置及獎勵計劃，營造校內自主學習氣氛。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認為各科組按照關注事項，有目的及系統地持續優化「自主學習」縱橫向發展框架，改善教學或學生學習</li> <li>➢ 80%教師設計不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學</li> <li>➢ 70%學生能按照教師指導完成筆記</li> <li>➢ 75%或以上科任教師認同電子學習成效</li> <li>➢ 各科按照2017-2020年度電子學習計劃推動電子學習，加強學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自主學習框架及電子學習框架</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 科組會議</li> <li>➢ 觀課記錄</li> <li>➢ 課業檢視記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展委員會</li> <li>➢ 各科組組長</li> <li>➢ 課程發展委員會</li> <li>➢ 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 賽馬會全方位學習資助</li> <li>➢ 2016六年級畢業營津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二： 協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力。</p>	<p><u>中文科</u></p> <p>1. 繼續透過預習，引起學生的學習動機或連繫課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同級科任定期於集體備課會上討論優化預習設計的方向。</li> <li>● 各班科任定期於班上進行學生佳作欣賞及表揚，以收互相觀摩之效。</li> </ul> <p>2. 透過筆記整理，學生學會整理學習資料，記錄所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同級科任於集體備課會上討論筆記設計及板書設計的方向。</li> <li>● 同級科任定期於集體備課會上進行學生佳作分享，或撰寫筆記心得。</li> <li>● 各班科任定期於班上進行學生佳作欣賞及表揚，以收互相觀摩之效。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每級科任能於集體備課會上討論優化預習設計的方向</li> <li>➤ 預習能引起學生的學習動機或連繫課堂</li> <li>➤ 每級科任能於集體備課會上討論筆記設計及板書設計的方向</li> <li>➤ 學生學會整理學習資料，記錄所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共備記錄表</li> <li>➤ 課業檢視</li> <li>➤ 觀課</li> <li>➤ 共備記錄表</li> <li>➤ 課業檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科發展主任</li> <li>➤ 各級級統籌</li> <li>➤ 各級級統籌</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力。	<p><u>中文科</u></p> <p>3. 透過課堂，教師教授學生自學技巧及學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據各級自學能力一覽表及各級閱讀策略一覽表，同級科任於集體備課會上討論教授學生自學能力的方法。</li> </ul> <p>4. 透過「電子學習」，進行課堂學習及延伸學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● BYOD 班採用 iPad 進行教學及學習。</li> <li>● 5IRTP 班及 4 小組班採用 iPad 進行教學及學習。</li> <li>● 依課程組指示，本年度二至三年級科任需完成一個電子教學活動。</li> <li>● 依課程組指示，本年度四至五年級科任需完成一個電子教學活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每級科任能於集體備課會上討論教授學生自學能力及閱讀策略的方法</li> <li>➢ 每級科任透過課堂教授學生自學技巧及學習策略</li> <li>➢ BYOD 班每個單元最少完成 1 份電子習作</li> <li>➢ 5 IRTP 班及 4 小組班每個單元最少完成 1 次電子學習活動</li> <li>➢ 二至三年級科任全學年內完成一個電子教學活動</li> <li>➢ 四至五年級科任全學年內完成一個電子教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共備記錄表</li> <li>➢ 課業檢視</li> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科發展主任</li> <li>➢ 各級級統籌</li> <li>➢ 各級級統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級科任</li> <li>➢ 各級自學能力一覽表</li> <li>➢ 各級閱讀策略一覽表</li> <li>➢ 二至五年級科任</li> <li>➢ APPS</li> <li>➢ 網上儲存空間</li> <li>➢ IT 技術支援人員一名</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力。	<p><u>英文科</u></p> <p>1. P.5 Digital Learning Class (BYOD).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In the new semester, there is one class in P.5 will be a digital teaching class.</li> <li>● Teachers of this class will make use of different e-resources to implement our curriculum.</li> <li>● Students' iPads will be installed a number of content apps and process apps.</li> <li>● <b>For other levels:</b> A number of apps are widely used in different levels especially in IRTP classes such as Book Creator, Puppet Pals and Tellegami.</li> </ul>	Whole Year	<p><b>Teachers:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90% of teachers agree that the apps can motivate students in learning</li> </ul> <p><b>Students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% of students enjoy using the apps in their learning</li> <li>➤ 80% of students agree that the apps can enhance their interest in their learning</li> <li>➤ 80% of parents agree that children can be motivated in learning by using different e-resources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observation</li> <li>➤ Questionnaire</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers' Questionnaire</li> <li>➤ Parents' Questionnaire</li> <li>➤ Students' Questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All English teachers</li> <li>➤ Panel Chair</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apps</li> <li>➤ iPads</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力。	<u>數學科</u> 1. 於五、六年級設立「溫習簿」。 ● 於每次評估前或考試前，按評估範圍替每課自擬最少 3 題題目進行溫習。  2. 透過「電子教學課件」的設計，進行課堂的電子學習，從而提升學生的學習興趣。 ● 三年級：利用學校提供的 iPad 進行最少一次電子學習。 ● 四年級：利用學校提供的 iPad 進行最少兩次電子學習。 ● 五年級 BYOD 班：利用自備的 iPad 於課堂上進行電子學習及完成電子家課。 ● 五年級 IRTP 班：利用學校提供的 iPad 進行最少兩次電子學習。	全學年	➤ 70%學生認為此計劃對學習有幫助 ➤ 70%學生認為此計劃能提升他們自主學習的能力  ➤ 70%學生認為此計劃能提升他們的學習興趣 ➤ BYOD班每個單元最少完成1份電子習作	➤ 學生問卷調查	➤ 數學科發展主任 ➤ 五、六年級級統籌  ➤ 數學科發展主任 ➤ 三、四、五年級統籌	➤ 三、四、五年級科任 ➤ 電子教學課件 ➤ Apps ➤ 網上儲存空間 ➤ IT 技術支援人員一名

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二： 協調及統籌各科組，持續發展學生自主學習能力。</p>	<p><u>常識科</u>            科任老師選取合適單元或課次，設計預習任務，讓學生完成，並運用預習資料作課堂討論。            優化目標：將自主學習框架優化。            以下為重點：            1. 自主學習目標為培養學生學習興趣及態度。            2. 自主學習內容及任務要兼顧趣味性。            3. 預習題型多元化及生活化。            4. 學生不同的回應，可促進合作學習(PP)。            5. 善用不同的學習資源。</p> <p>課堂：            以單元進行備課，備課聚焦在如何利用「預習」作教學的重要材料，透過觀課及課業檢視以檢視學生學習成效。</p> <p>於課堂內最少用五分鐘分享預習材料，分享内容需連繫到課堂的學習重點，以加強學生學習擁有感，強化互動學習，提升學習趣味。</p> <p>在不同年級，持續發展電子學習，(使用學校流動學習裝置 iPad 進行教學活動)，在課堂上進行教學和設計課業，促進學習及回饋，提升學習興趣及表現。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%老師能落實將預習融入課堂</li> <li>➢ 每單元完成備課記錄及對教學持續反思，在備課記錄清楚記錄改善預習的方法及建議</li> <li>➢ 各級至少設計一個連繫預習之課堂，進行至少一次同儕觀課或考績觀課</li> <li>➢ 75%或以上科任教師認同電子學習成效</li> <li>➢ 75%學生認為透過電子學習能增加學習動機</li> <li>➢ 三年級最少設計一個結合現有電子教材或其他網上資源進行教學的教件及進行一次電子教學</li> <li>➢ 四年級最少設計兩個結合現有電子教材或其他網上資源進行教學的教件及進行兩次電子教學</li> <li>➢ 筆記簿中至少有四次不同的預習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片</li> <li>➢ 備課記錄、觀課及評課記錄</li> <li>➢ 檢視筆記錄(含預習)</li> <li>➢ 課業檢視記錄</li> <li>➢ 觀課記錄(同儕)</li> <li>➢ 錄影片段</li> <li>➢ 教師評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力。	<u>體育科</u> 與友校中學合作進行校隊練習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全學年進行最少三次合作練習</li> <li>➢ 最少包括兩個運動校隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教職員觀察</li> <li>➢ 友校中學意見</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	➢ 體育科 科任	
	<u>音樂科</u> 1. 於四至六年級課程內加入專題研習，讓學生分組以 iPad 製作報告，以達到自主學習及電子教學的目標。專題研習佔考試10%。  2. 與 EDB 合作，於五年級課程中引入電子學習策略，透過老師集體備課及觀課，達到自主學習的目標。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% 學生能以 iPad 製作報告，並於課堂中匯報</li> <li>➢ 80%或以上學生能於考試中取得合格或以上的成績</li> <li>➢ 100% 學生能以 iPad 完成專題集作，並於課堂中匯報</li> <li>80%或以上學生能於考試中取得合格或以上的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生自評</li> <li>➢ 校內考試</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生自評</li> <li>➢ 校內考試</li> <li>➢ 友校觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 音樂科主任及科任</li> <li>➢ 音樂科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ iPad (課程組提供)</li> <li>➢ iPad (課程組提供)</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力。	<u>視藝科</u> 1. 與活動組協作，舉辦環保花盆設計比賽，提升學生環保意識，發揮創意，設計別出心裁的水樽花盆。 2. 於洗間內設計環保裝飾，宣傳保護環境訊息。  3. 配合常識科 STEM 教學議題，於以下年級加入 STEAM 元素。 ● 三年級：鏡子反射 ● 五年級：梵高的臥室（電路）  4. 電子學習推展 ● 三年級學生運用平板電腦作視覺藝術學習。	➤ 第二至三學段  ➤ 第二至三學段  ➤ 全年最少一次	➤ 收回參賽學生作品作展示  ➤ 收回參學生作品作展示  ➤ 收回參學生作品作展示	➤ 學生完成參與所需活動及獲頒嘉許狀得獎名單  ➤ 記錄及於檢討會議匯報  ➤ 觀察及記錄	➤ 視藝科任 ➤ 活動組 ➤ CYC  ➤ 視藝科任 ➤ 常識科任  ➤ 視藝科任	
	<u>資訊科技科</u> 1. 發展學生自主學習能力，能於善用網上資料，進行自主學習、搜集及篩選資料。  2. 各年級加入資訊素養的課題，以培養學生正確的價值觀	全學年	➤ 學習不同應用程式，讓學生自行在網上尋找相關資訊，選取合適的教材來學習  ➤ 學生使用電腦及互聯網的態度得到提升	➤ 觀察課堂運用  ➤ 觀察課堂運用	➤ 資訊科技科任  ➤ 資訊科技科任	➤ 電腦 ➤ iPad ➤ Apps  ➤ 電腦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力。	<u>閱讀推廣組</u> 1. 以主題繪本或橋樑書，配合各科組的主題活動。 2. 規劃1-6年級圖書課，設計校本閱讀學習活動，認識圖書基本知識及以繪本或不同文章體裁進行閱讀策略指導，學習不同的閱讀技巧及策略。 3. 籌劃繪本《安的種子》進行「跨科閱讀」活動。 4. 為配合課程組及各學科的發展，如政府銳意推行STEM教育學習，特意選購相關書籍，增添圖書館藏，讓學生閱讀。	2017年 10月 至 2018年6月	➢ 80%學生參與	➢ 觀察 ➢ 借書量 ➢ 網絡使用數據 ➢ 老師、家長、學生意見調查	➢ 課程發展主任 ➢ 閱讀推廣組 ➢ 班主任 ➢ 各教科組	
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力。	<u>學習支援組</u> 1. 「小學加強輔導教學計劃」(IRTP) ● 為小三及小五在主要學科(中文、英文及數學)成績顯著落後或有讀寫困難(SpLD)的學生提供加強輔導教學。 ● 以「抽離教學」形式進行。 2. 校本小組輔導教學 ● 為小四學生在主要學科(中文、英文及數學)進行小組教學。	全學年	➢ 75%有讀寫困難的學生能安排入讀「加輔班」 ➢ 75%學生在考試中學科成績有進步 ➢ 70%教師認為此計劃能有效幫助學生改善課堂表現，提升學生的學習動機和興趣	➢ 讀「加輔班」的學生人數 ➢ 課堂觀察 ➢ 學生默書、小測及考試成績 ➢ 教師、家長意見調查	➢ 學習支援組統籌老師 ➢ IRTP科主任 ➢ 學習支援組老師 ➢ 小組教學科任 ➢ 中英數小組教學科任	➢ 學生行為表現及成績記錄表 ➢ 問卷

	<p>3. 校本輔導教學計劃－「躍進課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊學習需要(SEN)或成績稍遜的學生進行補救教學，協助學生打好學習基礎，並鞏固已有知識。</li> <li>● 安排學業成績接近合格邊緣的學生接受輔導，針對學習難點及學生的弱項進行教學，以助其鞏固學科知識。</li> <li>● 運用桌上遊戲(board game)或平板電腦/電子教材，提升學生的學習動機及興趣。</li> </ul>	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%家長認為此計劃能有效幫助學生改善學習表現</li> <li>➤ 獲邀參加者的出席率達80%</li> <li>➤ 75%學生在考試中學科成績有進步</li> <li>➤ 70%教師及家長認為學生的表現有改善，課程能提升學生的學習動機</li> </ul>			
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的三： 安排家長講座或工作坊，配合學校發展。	舉辦家長講座或工作坊。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%家長認為掌握了自主學習技巧</li> <li>➤ 70%家長曾於家中，幫助學生預留時間做家課、預習及溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展委員會</li> <li>➤ 各科發展主任</li> </ul>	

## 關注事項 (2): 實踐身心環保 Mind · Body · Green

以「實踐身心環保」為核心，結合生命教育的六個範疇（包括：環保與生命教育、繪本閱讀與生命教育、植根中華文化的生命教育、電影與生命教育、律與生命教育、佛化生命教育）持續在各級科組中融滲，幫助學生在身、心、社、靈的四方面全面成長，提升人格素質，成為「慈悲」與「智慧」兼備的慈敬人。

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」及配合辦學團體的辦學宗旨，幫助三方面的持份者(學生、教師、家長)都達到身心靈的平衡發展，大家都是慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	<p>1. 發展新三年計劃(2017-2020)周期的首年，籌劃有系統的教育活動，培養學生擁有「慈悲與智慧」兼備的慈敬人質素，亦能照顧教師和家長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度持續以「健·營·綠」校本計劃及繪本《安的種子》校本價值教育與生命教育跨科活動計劃為主線，以及其他項目等加強鞏固學生「慈悲」與「智慧」的價值觀，培養慈敬人質素，在學生的心田中重下優良種子。</li> <li>● 持續以「全人生命教育」模式(結合佛化/心靈教育、價值教育、生命教育、生活教育)在各級科組中融滲，幫助學生身、心、社、靈的四方面全面成長。</li> <li>● 以「實踐身心環保」為價值教育核心，將結合生命教育的六個範疇於三年學校發展周期遞進發展，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 環保與生命教育</li> <li>- 繪本閱讀與生命教育</li> <li>- 植根中華文化的生命教育</li> <li>- 電影與生命教育</li> <li>- 律與生命教育</li> <li>- 佛化生命教育</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在新學年及第一個三年計劃周期時，價值教育組與各科組能保持緊密的溝通並有效地推動關注事項「實踐身心環保」的各類教育項目</li> <li>➢ 價值教育關注事項「實踐身心環保」的主線結合生命教育的六個範疇於首年發展周期內順利開展，融滲於學生的學習中，各科組領導能有效地配合推動和互相支援</li> <li>➢ 學生明白新編學生手冊內「校長的話」，願意發心立願做個慈悲與智慧兼備的「慈敬人」，並以行動實踐好行為、好態度和好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察老師的帶動力和投入感</li> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 德公組</li> <li>➢ 教務組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 各科組老師</li> <li>➢ 香港佛教聯合會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內各科組的人力及物力資源</li> <li>➢ 辦學團體及外間機構的支援</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」及配合辦學團體的辦學宗旨，幫助三方面的持份者(學生、教師、家長)都達到身心靈的平衡發展，大家都是慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依從本校辦學團體—香港佛教聯合會推動會屬小學之「佛化生命教育」特色，幫助學生全人發展。</li> <li>● 回應教育局關注推動「價值觀教育 2.0」，七種優先培育之核心價值觀(堅毅、關愛、誠信、承擔精神、國民身份認同、責任感、尊重他人)於科組常規課程和其他隱性課程中融滲。</li> </ul> <div data-bbox="387 579 983 978" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動全校身心靈健康和擁有正能量，於學期初為全體教師、教職員舉辦「Happiness@School 正能量工作坊」。</li> <li>● 配合課程/學與教推行的持續自主學習，本學年除了持續在各級加強推行「生活教育」外，更會進一步拓展「家長教育」。</li> <li>● 持續推行小一惜福學堂及課程改革，取消三次考試以增加學習活動的時間及每周 Happy Friday 的親子生活時間，讓學生和家長都有空間，一同找出學習與生活的樂趣。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%的科組常規課程和其他隱性課程能將價值觀教育 2.0 連結於教與學當中，讓學生潛而墨化地習</li> <li>➢ 75%的價值教育活動及生命教育活動，能夠在自然中滲入佛法道理</li> <li>➢ 75%老師學懂方法透過呼吸放鬆練習，達到自我靜心和提升自我的正面情緒和正向能量</li> <li>➢ 三方面的持份者(學生、教師、家長)能達到身心靈的平衡發展，大家都能成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察老師的帶动力和投入感</li> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 德公組</li> <li>➢ 教務組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 各科組老師</li> <li>➢ 香港佛教聯合會</li> <li>➢ GREEN MONDAY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內各科組的人力及物力資源</li> <li>➢ 辦學團體及外間機構的支援</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，讓學生發心立願成為擁有慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	<p>2. 推行全校參與的行動承諾日，發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 響應 EDB 推廣之「我的行動承諾 My Pledge to Act (2017) - 實踐綠色生活 活出健康人生」與「健·營·綠」(Health &amp; Green Campus) 校本計劃之聯合啟動禮，於開學禮時段，由校長、各級班營代表老師、學生及家教會主席帶領全校師生舉行宣誓儀式。</li> </ul>	2017 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校師生朝著共同目標，承諾會對自己和環境負責，實踐綠色生活，活出健康人生。發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」。承諾書張貼於各班壁報上</li> <li>➤ 學生個人承諾卡張貼於新版學生手冊內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生參與承諾日的投入感</li> <li>➤ 檢閱學生手冊內的個人承諾卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價值教育組</li> <li>➤ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動承諾展板</li> <li>各班承諾書</li> <li>個人承諾卡</li> </ul>
配合關注事項「實踐身心環保」，持續推動「健·營·綠」校本計劃及 GREEN MONDAY。	<p>3. 開展「健·營·綠」校本計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生積極實踐綠色生活： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開展「環保學生獎勵計劃」，鼓勵學生積極實踐綠色生活。</li> <li>- 各班設立「健·營·綠」大使，提供培訓以協助於校內推廣健康文化。</li> <li>- 推廣「走塑」文化，不鼓勵學生購買即棄餐具，減少使用非必要塑膠製品。</li> <li>- 與視藝組合作設計多款校本「健營綠」海報，張貼於校園各處。</li> <li>- 與慈濟基金會等外間機構合作，為家長及學生舉辦環保講座及學習活動。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生能夠於「環保學生獎勵計劃」獲嘉許</li> <li>➤ 60%學生自備環保水樽回校使用</li> <li>➤ 90%學生自備環保餐具於校內使用和積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 獎狀</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續：) 配合關注事項「實踐身心環保」，持續推動「健·營·綠」校本計劃及 GREEN MONDAY。	(續：3. 開展「健·營·綠」校本計劃) ● 參與或競逐外間環保計劃及比賽。 - 確實執行衛生署至「營」學校標準，營造學校健康飲食環境。 - 競逐「香港環境卓越大獎」、「綠色學校獎」及「綠得開心學校」等獎項，建立環保校園形象。 ● 推行環保綠色午膳(GREEN Monday)。 - 全力推廣校內素食文化，配合 Green Monday，與午膳供應商協商逢星期一提供 3 款素餐讓學生選擇。 - 特定日子如校內浴佛日及全港素食日等，將會提供全素食餐款讓學生享用。 - 優化「素食獎勵計劃」，除統計各級訂購素餐數據外，新增學生個人統計，並於適當場合合作公開表揚。 - 舉辦午間素食會，向學生宣傳素食好處。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生的自理能力及環保意識有所提高，懂得利用不同的植物製作健康食品及用品，並樂意與他人分享</li> <li>➢ 60%學生每月訂購素餐最少四次</li> <li>➢ SUPER GREEN Monday 獲金獎</li> <li>➢ 最少獲得一個公開獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與人數記錄</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 老師、家長、學生意見調查</li> <li>➢ 學生成績表</li> <li>➢ 訪談</li> <li>➢ 參考午膳供應商統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 學生事務組</li> <li>➢ 午膳供應商</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 素食推廣海報</li> </ul>
配合關注事項「實踐身心環保」，實踐「三好」校園和環保行動。	4. 全校推行「環保學生獎勵計劃」，實踐「三好」校園和環保行動。推行校園生活節約措施，培養學生健康、綠色生活方式，對自己和對環境有承擔責任，願意多實踐利己利他的好事及好行為。 ● 分階段推行環保學生獎勵計劃： - 每班選出兩個「健·營·綠」大使作代表協助推廣環保。 - 推行各類環保活動。 - 廢物分類回收，包括：三色桶分類回收、課室廢紙回收。 - 響應「地球一小時 2018」熄燈行動。 ● 與慈濟基金會共同推動環保惜物工作坊和小組活動。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能夠分階段推行環保學生獎勵計劃</li> <li>➢ 有 60%學生達到環保學生獎勵計劃的標準，成為環保學生</li> <li>➢ 在月會推廣「地球一小時 2018」熄燈行動一次</li> <li>➢ 慈濟基金會在月會介紹有關環保活動一次</li> <li>➢ 參觀慈濟環保回收中心一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與學生記錄</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 老師、家長、學生意見調查</li> <li>➢ 學生成績表</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 環保回收桶</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行繪本《安的種子》校本價值教育與生命教育跨科活動計劃。	<p>5. 推行繪本《安的種子》校本價值教育與生命教育跨科活動計劃。由閱讀推廣組為核心，以繪本《安的種子》帶動全校跨科協作，教導學生明白因果、懂得珍惜和感恩、把握因緣、強化自省與覺察的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃與外間機構—長春社合作，舉行全級閱讀活動：「緣說童聚」分享各組創作故事書(P.3)，並舉行全級認知體驗活動，於校園龜池旁種蓮花。</li> <li>● 於元朗濕地公園安排落田、翻土、種水稻田等活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 塋原小農夫-耕作體驗(P.3)</li> <li>- 塋原濕地兒童劇場-水田動物派對(P.1-2)</li> <li>- 世界環保日-親子遊學活動</li> </ul> </li> <li>● 與各科協作： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科協作：P.1 種子的生長(綠豆芽)；P.2 水生植物。</li> <li>- 與中文科協作：誦讀關於荷花的詩詞(例：李白《越女詞》、漢樂府《江南可採蓮》)，並帶著愉悅的心情創作作品。</li> <li>- 與視藝科協作：蓮花美術創作作品欣賞。</li> <li>- 與英文科協作：Reading、Book report、Newsletter。</li> <li>- 與佛學科協作：P.3 蓮花的意義。</li> </ul> </li> <li>● 推動家長教育：P.1-P.3 家長讀書會《安的種子》故事工作坊。</li> </ul>	2017年 10月 至 2018年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生參與全年不同環節的跨科活動，累積不同體驗以豐富其生活與學習</li> <li>➢ 學生走出課室外的郊野農田，獲得農人辛耕的寶貴經歷及領悟食物得來不易的因果道理</li> <li>➢ 家長參與親子遊學活動，能夠與子女一同學習環保，同時增進親子關係</li> <li>➢ 大部分學生積極參與各科組協作的學習活動，能用心投入及願意分享學習成果</li> <li>➢ 家長積極參與家長讀書會《安的種子》故事工作坊及願意與其他家長分享交流心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率</li> <li>➢ 檢視學生在各科表現的學習成果</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 各科組老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 中文科老師</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繪本</li> <li>➢ 種子</li> </ul>



目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，持續推行小一惜福學堂，將生活教育、價值教育、佛化心靈教育融入小一校本課程中。</p>	<p>6. 持續推行小一惜福學堂，融滲生活教育、價值教育、佛化心靈教育元素於小一校本課程中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級課程改革配合本年度關注事項，於科活及生命教育課時段，採用教育局德育及公民教育組之網上資源「生活事件簿」作教材，並引入生命教育故事媽團隊與班主任合作以繪本推動生命教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年使用最少 5 個教育局德育及公民教育組之網上資源「生活事件簿」作教材。</li> <li>- 全年最少 2 次邀請生命教育故事媽團隊與班主任合作以繪本推動生命教育。</li> </ul> </li> <li>● 於常識科中加入校本課程「生活自理課」及「甜心行動」，培養學生正面的生活技能及態度。</li> <li>● 配合心燈小團/小童軍活動，加強生命教育的陶養；於佛學科結合淨思課元素，讓學生學習靜下來的方法。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年使用最少 5 個教育局德育及公民教育組之網上資源「生活事件簿」作教材</li> <li>➢ 全年最少 2 次邀請生命教育故事媽團隊與班主任合作以繪本推動生命教育</li> <li>➢ 90% 學生能完成「甜心行動」，並由家長簽名作實</li> <li>➢ 90% 學生能積極參與「生活自理課」，並能掌握相關技能</li> <li>➢ 90% 學生能積極參與心燈小團、小童軍活動及淨思課，並能學習與人相處、學習靜下來的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生工作紙</li> <li>➢ 老師回饋</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 一年級班主任</li> <li>➢ 一年級常識科任</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行多元模式的生命教育大課及生命教育活動。	7. 推行多元模式的生命教育大課及教育活動。 ● 持續推動五年級《海·陸·空 - 生命教育系列》及《人道教室生命學堂》，並由今年起引入《恐龍戰隊》生命劇場，加強學生的抗逆能力。 ● 本學年起在五年級常識科結合生命教育教案《北極馬拉松》，幫助學生建立堅毅及迎難而上的精神。 ● 持續舉行四年級的生命教育大課－《真正的快樂》，加強後段的課堂師生互動。	2017年 10月 至 2018年 6月	➤ 五年級學生參加生命教育系列活動後，能夠加強其信心，培養堅毅及迎難而上的精神 ➤ 四年級學生參加生命教育大課，能夠加深學生明白真正快樂的道理	➤ 80%以上學生投入多元模式的生命教育大課及生命教育活動 ➤ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發	價值教育組	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，舉行各類型活動，提高學生的自信心、對社會的歸屬感和對環保的認同感。</p>	<p>8. 於校內及校外舉行不同活動，提高學生的自信心、對社會的歸屬感和對環保的認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於綜合課時段舉辦學習動機提升課程，透過活潑有趣的互動活動，提升學生的學習信心。</li> <li>● 組織學生參與服務學習活動，讓學生親身體驗，認識社會，以及接觸社會上不同的社群，鼓勵學生對社區作出貢獻，以及對社會作出承擔。</li> <li>● 教導學生環保種植的方法，鼓勵家居種植及綠化生活。</li> <li>● 於校內大型活動、學校開放日及聯校活動中舉辦「惜物重用」及「健康飲食料理」活動，讓參加者認識生活環保的方法，並提高健康生活的意識。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 40%高小學生參加學習動機提升小組，加強學習的信心</li> <li>➢ 家長及學生提高健康飲食物的意識，亦透過親子煮活動增加溝通及促進情誼</li> <li>➢ 60%學生參與種植活動，獲得收成，增加種植的知識及興趣</li> <li>➢ 透過栽種培養責任感及愛心，加強種綠化生活的認同</li> <li>➢ 透過種植推廣活動，讓公眾人士更加了解學校的價值教育方向，提升學校的形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察訪問</li> <li>➢ 觀察訪問</li> <li>➢ 參與者意見</li> <li>➢ 種植成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動組</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，「班級經營」以「嚴中有愛」和「三好校園」為方針，關注環保和學生身心靈健康成長，實踐行好事、說好話、存好心。	<p>9. 強化「班級經營」，以「嚴中有愛」和「三好校園」為方針，加強關愛校園文化，關注環保和學生身心靈健康成長，實踐行好事、說好話、存好心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年計劃增加班營次數，加強營造正向班風。全年班級經營日子已編在價值教育全年計劃中，讓班主任/老師明瞭活動主題之內容。</li> <li>● 舉行班營活動配合主題月：發心立願、舉手之勞、認識中國文化、慈悲願行、權利義務等。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 適時推動時事熱點：在週會以「論時事，育品德」形式進行。當遇上時事熱點，則以班營小組或分級形式進行。班主任協助促進學生時事討論，反思與小組分享。</li> <li>- 關注時事資訊，以CK 電視台支援「時事熱點」的推行。</li> <li>- 班主任策劃及推行學生小組時事討論，反思與分享。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%「班級經營」依期完成</li> <li>➢ 80%學生積極參與班級經營和願意自我改善及學習正向的行為</li> <li>➢ 90%學生投入時事熱點活動和積極參與討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 「生命教育計劃」及全年活動概覽</li> <li>➢ 會議記錄</li> <li>➢ 生命教育課進度</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組成員</li> <li>➢ 各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班營小禮物</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續：)</p> <p>配合關注事項「實踐身心環保」，「班級經營」以「嚴中有愛」和「三好校園」為方針，關注環保和學生身心靈健康成長，實踐行好事、說好話、存好心。</p>	<p>(續：9. 強化班級經營)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級經營結合全校清潔日，繼續配合教訓輔和加入清潔課室元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合清潔日目標，讓學生身體力行的勞動，實踐三好運動，愛惜校園，為別人服務(體驗別人的辛勞)。</li> <li>- 推行全校清潔日前，老師為學生安排事前訓練(例如：扭毛巾、用掃帚、抹黑板、抹牆等)。</li> </ul> </li> <li>● 及早識別需要支援的家庭及提供協助，預防家庭危機及保障學生的安全： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生訂立個人目標(高期望)；同時進一步開展家長教育，提升家校合作的效能。</li> <li>- 各班老師加強「陽光熱線」、關愛電郵、Grwth等通訊，讓老師與家長緊密聯繫。</li> </ul> </li> </ul>	<p>每學段一次清潔日(長假期前的科活時段)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生積極參與清潔日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 觀察校園清潔的改善情況</li> <li>➢ 各班清潔比賽計分記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 全體老師</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 清潔工具</li> <li>➢ 毛巾用品</li> </ul>
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，推動電影與生命教育。</p>	<p>10. 配合本年度嘗試開展的「全校休整日」，同日舉行「電影與生命教育」各級活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電影欣賞：「宮崎駿卡通電影系列」增加師生互動交流。</li> <li>● 藉著電影情節引發學生的正向思維能力及明辨慎思的能力。</li> </ul>	<p>2017年11月至12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開展「電影與生命教育」活動結合全校休整日，學生在自主的氣氛下從電影中領悟正向人生觀和價值觀</li> <li>➢ 80%以上學生投入參與電影與生命教育活動</li> <li>➢ 學生能夠勇於表達意見及表現其明辨慎思的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正版電影DVD</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，推動佛化生命教育，提升個人素質，成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。</p>	<p>11. 配合辦學團體的辦學方向及本校關注事項「實踐身心環保」，推展全面性的佛化生命教育，培養學生正確的價值觀，提升個人素質，使成為慈悲與智慧兼備的慈敬人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領學生善用「心靈淨思軒」，組織各類心靈活動，學習「行·住·坐」等淨修方法，懂得自淨其意的重要，培養慈悲心和智慧。</li> <li>● 優化佛化德育及價值教育科(佛德科)課程，一至三年級持續配合佛學延展課程，以生活化及充滿趣味的活動融入課堂，讓學生更深入理解常規佛學課的內容。</li> <li>● 參考外地佛教課本及教材，選出切合的內容，將教材融入生命教育課，由班主任指導，以佛理幫助學生建立正確觀念。</li> <li>● 與會屬七校同工協作發展四年級佛學延展課程；聯繫會屬小學同工，組織佛化心靈的聯校活動，促進交流與分享。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%以上學生投入佛化生命教育活動</li> <li>➢ 85%的學生認為佛學延展課程有趣</li> <li>➢ 80%學生願意及主動參加佛學活動，並加深對佛教藝術及文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 學生訪談</li> <li>➢ 檢視學生參訪與探究的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛化推廣組</li> <li>➢ 佛學科老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 禪修坐墊</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續:)</p> <p>配合關注事項「實踐身心環保」,推動佛化生命教育,提升個人素質,成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。</p>	<p>(續:11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合會屬小學校長會一心靈教育推廣委員會主辦、佛聯會佛化教育組及教育大學宗教教育與心靈教育中心支援之「2017 香港佛寺之參訪與探究計劃」,推動佛學老師的專業培訓,提升佛學基礎認識及引導學生理解佛法道理的教學能力。</li> <li>● 藉著「2017 佛寺參訪與探究計劃」,帶領高小學生認識佛寺歷史、建築文化、佛化義理、道場儀軌、高僧大德生命故事等。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從高僧大德的生命故事獲得啟發</li> <li>- 透過參與佛法體驗,提升自我修心的能力</li> <li>- 佛寺之參訪與探究計劃路線: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 路線一(志蓮淨苑/慈山寺)</li> <li>◆ 路線二(靈渡寺/凌雲寺/青山禪院)</li> <li>◆ 路線三(寶蓮禪寺/寶林禪寺/羅漢寺)</li> <li>◆ 路線四(東蓮覺苑/赤柱觀音寺)</li> <li>◆ 路線五(西方寺/觀宗寺/妙法寺)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 運用外間資源,豐富學生的經驗。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校學生於佛成道日品嚐「臘八粥」,認識佛陀堅毅的精神,以及欣賞素食。</li> <li>- 與不同的佛教道場合作,利用綜合課舉行佛學活動,增加學生的學習興趣及動力。</li> <li>- 組織各級學生參訪學校附近的道場,學習「過堂飯」的禮儀及珍惜食物的良好態度。</li> <li>- 運用佛聯會之「bodhi360」網站,向學生分享更多有趣的佛法資源。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2017 年 10 月 至 2018 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%以上學生投入佛化生命教育活動</li> <li>➢ 80%學生願意及主動參加佛學活動,並加深對佛教藝術及文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 學生訪談</li> <li>➢ 檢視學生參訪與探究的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛化推廣組</li> <li>➢ 佛學科老師</li> <li>➢ 價值教育組(佛聯會會屬小學校長會及心靈教育推廣委員會主辦,佛聯會佛化教育組及香港教育大學宗教教育與心靈教育中心支持)(佛聯會會屬小學七校老師互相支援)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 臘八粥</li> <li>➢ Bodhi 360 網站</li> <li>➢ 佛教道場</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，持續發展校本《心靈種植》活動及推廣至社區。	<p>12. 實踐身心環保，利用綜合課及課餘時段持續推行《心靈種植》活動，讓學生認識植物成長的週期，明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全級小一親子種植芽菜，培養學生自然觀察的能力，促進親子溝通。</li> <li>● 利用綜合課及課餘時段培訓「心靈小農夫」。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課餘舉行「心靈小農夫」耕種隊，讓學生參與農耕工作，學習及實踐農耕，並建立正面的價值觀。</li> <li>- 學生於綜合課時段學習種植蔬菜，讓學生了解生命的歷程，教導學生要珍惜及感恩，並鼓勵學生進食健康的食物，留意飲食的健康。</li> <li>- 學生的自理能力及環保意識有所提高，懂得利用不同的植物製作健康食品及用品，並樂意與他人分享。</li> </ul> </li> <li>● 優化「常敏愛心香草園」，並利用香草製作健康食品及用品，讓師生家長認識它們的用途，培養愛物惜物的態度。</li> <li>● 師生參加公開經驗分享會，將校本種植經驗推廣至友校及社區機構，鼓勵關愛地球，綠化香港。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%小一學生成功培育芽菜，認識植物生命的進程，學懂珍惜食物不浪費</li> <li>➢ 90%參加者投入活動和積極參與，並從中獲得樂趣</li> <li>➢ 學生認識植物成長的週期，明白因果的關係</li> <li>➢ 85%的參加者成功培育農作物，提升了耐性、責任感，並願意人分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 種植成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 佛學科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 芽菜種子</li> <li>➢ 香草</li> <li>➢ 各類植物</li> </ul>



目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合價值教育關注事項「實踐身心環保」，推動植根中華文化的生命教育。</p>	<p>13. 持續推動《弟子規》教育、三好運動、植根中華文化的生命教育，以中國傳統文化(為人之基本)與佛教倡導(修養心口意三業)之結合，鼓勵學生行好事、說好話、存好心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推動平日週二早會時段帶領全校一至六年級學生誦讀《弟子規》，使學生潛移默化，養成習慣。</li> <li>● 本年以「謹」及「信」為主題內容，培養學生正確的待人接物態度。</li> <li>● 持續推行小一惜福學堂及組織配合中華文化的低小學習活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於綜合課時段為小一學生舉行「弟子規小組」，並以「入則孝」為主題，學習實踐「孝」的方法。</li> <li>- 加強初小學生對中華文化的欣賞，學習《弟子規-信》和安排學生學習水墨畫和中國圍棋，以棋育德。</li> <li>- 中文科於第二、三學段時，將價值教育教案：P.3《親仁》及P.4《入則孝》結合於課堂上施教。</li> <li>- 組織學生參加經典知識水平測試，透過參與公開評核提升學習《弟子規》的興趣及文化素質。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p> <p>第二至第三學段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生熟悉《弟子規》的篇章：入則孝、親仁、泛愛眾、信謹等篇章</li> <li>➢ 90%以上學生投入學習《弟子規》</li> <li>➢ 75% P.2 學生於綜合課時段參與《弟子規》規誦讀學習班，能背誦選定的篇章</li> <li>➢ 80%以上學生投入學習中華文化</li> <li>➢ 學生認同《弟子規》中的價值，並實踐當中的良好行為</li> <li>➢ 學生懂得欣賞中華文化和愛好學習水墨畫和中國圍棋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《弟子規》書籍</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行德公教育，協助學生認識香港《基本法》。	<p>14. 新設立「德育、公民及國民教育小組(德公組)」，積極配合教育局課程發展處推動的德公教育、國情教育、基本法教育等活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「基本法研習小組」，對象為高年級常識科成績優異的學生，透過平日多研讀與香港息息相關的《基本法》內容，為在校內推廣認識《基本法》及參與相關公開比賽作好準備。</li> <li>● 鼓勵學校老師出席工作坊活動和講座，回校協助推廣《基本法》。</li> <li>● 透過手冊及活動向學生推介《基本法》自學網站，方便同學多接觸《基本法》。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能於第一學期成立不少於二十人的「《基本法》研習小組」。</li> <li>➢ 在校內舉行不少於一項的推廣認識《基本法》活動。</li> <li>➢ 參加不少於一項的相關比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生活動記錄</li> <li>➢ 價值教育組及德公組會議上作檢討</li> </ul>	➢ 德公組	➢ 《基本法》書籍
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。	<p>15. 推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排六年級學生、五年級學生分別參加「自我提升成長訓練營」及「超越自我成長訓練營」藉此提升學生自信，並建立團結互助的精神。</li> <li>● 訓練營後於班級經營或導修時段安排定期班步操訓練，延續訓練成果。</li> </ul>	2017年8月 及 2018年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全級超過90%學生參加訓練營</li> <li>➢ 學生投入參與訓練，完成教練的要求</li> <li>➢ 兩級在訓練營後每月維持不少於一次的班步操集訓</li> <li>➢ 建立較好的班級氣氛及同儕關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 統計參與率</li> <li>➢ 觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 各班 APASO 問卷結果觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 錄影相關片段</li> <li>➢ 收集各班班旗作品</li> <li>➢ 於價值教育組會議上作檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 科任老師</li> <li>➢ 各班班主任</li> <li>➢ 訓輔組老師</li> <li>➢ 服務小組負責老師</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續：) 配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。</p>	<p>(續：15. 推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級班級經營時段加入步操以培養團隊精神，增加學生對班的歸屬感： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創作班口號，由全班選出確認，於班際活動及比賽時呼喊作打氣。</li> <li>- 進行喊口號訓練，並選出小領袖帶領，可加入動作以壯聲勢。</li> </ul> </li> <li>● 與視藝科合作，於學期初設計班旗或班徽，再由班上同學從優異的作品中選出該班的班旗。</li> <li>● 透過不同的服務，從中學習自律守規，並建立良好品德： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過各班「一人一職」的安排，讓每位學生均有參與服務的機會。</li> <li>- 透過參與不同的校內及校外活動，讓學生體驗不同性質的服務學習，如「我做到」計劃、公益少年團、校車風紀、風紀、圖書館管理員等。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各班能創作出各自的班口號，並於班際活動使用</li> <li>➢ 各班選出小領袖帶領平日起立敬禮及喊班口號。</li> <li>➢ 各班能製作出各自的班旗</li> <li>➢ 三至六年級每一位學生最少有一項服務工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 統計參與率</li> <li>➢ 觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 各班 APASO 問卷結果觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 錄影相關片段</li> <li>➢ 收集各班班旗作品</li> <li>➢ 於價值教育組會議上作檢討</li> <li>➢ 各組服務記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 科任老師</li> <li>➢ 各班班主任</li> <li>➢ 訓輔組老師</li> <li>➢ 服務小組負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班旗</li> <li>➢ 布料</li> <li>➢ 短桿</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，訂定不同閱讀主題及學習活動。	<p>16. 訂定不同的閱讀主題及學習活動，以配合學校關注事項「實踐身心環保」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃1-6年級圖書課，設計校本閱讀學習活動，認識圖書基本知識及以繪本或不同文章體裁進行閱讀策略指導，學習不同的閱讀技巧及策略。</li> <li>● 以主題繪本或橋樑書，配合各科組的主題活動。</li> <li>● 按「學會學習2.0」(2015)的理念，籌劃多元化跨課程的閱讀活動，拓寬學生的知識層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEAR 早晨閱讀</li> <li>- 統籌全校訂購報刊及圖書服務</li> <li>- 以書換書</li> <li>- 閱讀週</li> <li>- 「423世界閱讀日閱讀嘉年華」</li> <li>- 與作家有約</li> <li>- 組織學生讀書會</li> <li>- 「菩提樹下一校本品德閱讀」</li> <li>- 漂書角</li> </ul> </li> <li>● 與英文科配合，透過「促進小學英語學習津貼計劃」進行二年級及四年級的跨科閱讀計劃。</li> <li>● 與IT支援組合作，透過電子媒介，加強學生傳意、自學與表達能力。</li> <li>● 於綜合課，加強圖書館專員的培訓，以提升學生的素質。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生參與閱讀活動</li> <li>➢ 70%家長積極鼓勵子女參與活動</li> <li>➢ 80%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 訪問家長及學生</li> <li>➢ 家長問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 借書量</li> <li>➢ 網絡使用數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 閱讀推廣組專責老師</li> <li>➢ 各科組老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「促進小學英語學習津貼計劃」35萬撥款</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續：) 配合關注事項「實踐身心環保」，訂定不同閱讀主題及學習活動。</p>	<p>(續：16. 訂定不同的閱讀主題及學習活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 政府銳意推行 STEM 教育學習，為配合課程組及各學科的發展，特意選購相關書籍，增添圖書館藏，讓學生閱讀。</li> <li>● 策劃及組織閱讀獎勵計劃及活動，提升校園閱讀氛圍： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一「親親童閱起步走」</li> <li>- 小二至小三年級「悅讀點分 FUN 閱讀獎勵計劃」</li> <li>- 小四至小六年級「點、線、面閱讀獎勵計劃」</li> <li>- 學生讀書會及家長讀書會</li> <li>- 每兩個月選出「閱讀十強」，根據圖書館系統記錄選出「閱讀量最高的班別」，並予以獎勵及表揚，鼓勵學生閱讀</li> </ul> </li> <li>● 透過大哥哥大姐姐伴讀活動，讓學生更愛閱讀。</li> <li>● 與不同團體合作(「菜園姨姨」、「長春社」等)，加強家長教育及提升講故事的水平。</li> <li>● 善用公共資源，與香港公共圖書館館際合作，集體借閱不同主題的圖書作主題書展閱讀活動。</li> <li>● 鼓勵一年級學生新領借書證、安排參觀公共圖書館，瞭解圖書設備及借閱規則並體驗借書活動。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>➤ 80%學生參與的質與量</p>	<p>➤ 觀察 ➤ 老師、家長、學生意見調查 ➤ 借書量 ➤ 網絡使用數據</p>	<p>➤ 課程發展主任 ➤ 閱讀推廣組 ➤ 各科組科任 ➤ 班主任</p>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動家長教育，強化家長對生命教育的認識。	<p>17. 配合關注事項「實踐身心環保」，推動家長教育，強化家長對生命教育的認識，裝備其支援子女成長等各方面的效能，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織生命教育家長核心團隊，在校園內外為學生分享繪本，以推動生命教育及正面思維。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命教育家長核心團隊每月兩次在校園內分享繪本。</li> <li>- 生命教育家長核心團隊全年兩次在幼稚園內分享繪本。</li> <li>- 生命教育家長核心團隊為家長進行兩次分享活動。</li> </ul> </li> <li>● 設立「家長茶聚」及「家長學堂」，建立家長對學校的歸屬感及裝備其支援子女成長等各方面的能力，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年舉辦六次「家長茶聚」，家長按自己興趣及需要參與。</li> <li>- 全年舉辦最少六次「家長學堂」活動，為家長提升不同主題的學習。</li> </ul> </li> </ul>	2017年10月至2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育家長核心團隊每月兩次在校園內分享繪本</li> <li>➢ 生命教育家長核心團隊全年兩次在幼稚園內分享繪本</li> <li>➢ 生命教育家長核心團隊為家長進行兩次分享活動</li> <li>➢ 全年舉辦六次「家長茶聚」，家長按自己興趣及需要參與</li> <li>➢ 全年舉辦最少六次「家長學堂」活動，為家長提升不同主題的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分別觀察家長及老師的投入感及統計參與率</li> <li>➢ 100%核心家長願意帶領班本生命故事活動，鼓勵學生勇於面對人生的挑戰</li> <li>➢ 家長出席率達報名人數的80%</li> <li>➢ 80%家長表示活動對其有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 本校家長</li> <li>➢ 家長教師會</li> <li>➢ 范秀琪副校長、杜靄儀老師、黃穎雅學生輔導員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 茶點</li> </ul>

附錄一

2017-2018 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘老師

聯絡電話： 2759 4504

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 320 名(包括 A. 領取綜援人數：72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：190 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：58 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助 合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> <li>➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達 80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	9/10/2017-1/6/2018	160			103,040.00	一口田慈善教育基金有限公司
英文拼音班 (全年兩期， 每期兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙</li> <li>➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達 80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	48			15,360.00	六藝小狀元

英語小廚師 (全年兩期， 每期兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語</li> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升學習英文興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	48	17,600.00	六藝小狀元
啟發右腦 (全年兩期， 每期兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生專注能力</li> <li>➢ 增強在學習上的信心和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	48	14,720.00	六藝小狀元
IQ 智多星 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生專注能力</li> <li>➢ 增強在學習上的信心和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	7,360.00	六藝小狀元
升中面試班 (全年一期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 掌握回答不同種類問題的具體應對技巧</li> <li>➢ 透過模擬練習作指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/11/2017-1/3/2018	10	5,400.00	御學軒
至「專」特工隊 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藉著一系列的感觀遊戲及解說協助參加者學習和應用專注的技巧，提升其對學習的興趣和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	13/10/2017-30/6/2018	20	12,000.00	殷學社慈善教育基金會有限公司



快樂方程式 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同的活動讓學生學會放鬆</li> <li>➢ 學習面對困難及壓力時的正面態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	13/10/2017-30/6/2018	20	12,000.00	般學社慈善教育基金會有限公司
英文讀、默提升 課程 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鞏固學生在過去一週內所學之知識及內容，主要針對課文內的生字及句子，用簡易拼音法提升學生的讀默能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	13/10/2017-30/6/2018	20	4,160.00	般學社慈善教育基金會有限公司
模型製作班 (全年兩期， 每期兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過製作模型的過程，有助小肌肉發展及手眼協調，訓練學生的專注力及發展他們的想像力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	16,000.00	般學社慈善教育基金會有限公司
水墨畫 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授運筆與渲染等基本技法，同時以活動啟發式教育，引發學生觀察及想像，配合水墨畫的獨特技法而發揮其無窮的創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	6,720.00	般學社慈善教育基金會有限公司

水彩畫 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授用水調和顏料繪畫，從淺到深掌握水彩技法，同時留有空間讓學生加入個人設計創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	6,720.00	般學社慈善教育基金會有限公司
皮革班 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 8堂包括基本技巧及製作3-4件作品，卡套、散紙包、鎖匙扣牌和筆袋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	12,720.00	般學社慈善教育基金會有限公司
輕黏土班 (全年兩期， 每期一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生的大小肌肉充份活動，對將來握筆寫字有幫助</li> <li>➢ 開發學生的多元智能，訓練他們的小肌肉及專注力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	4/11/2017-31/5/2018	20	7,840.00	般學社慈善教育基金會有限公司
活動項目 總數：34				@學生人次	494		
				**總學生人次	494		

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附錄二

2015-2018 年度「推動 STEM 教育」工作計劃

1. 計劃背景

- 1.1 2015 年施政報告提出推動 STEM 教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。有見及此，教育局將更新及增潤相關的課程和學習活動。
- 1.2 STEM 教育將以整體而連貫的方式推行，包括豐富學生的學習活動、提供合適的學與教資源及加強教師專業發展。

2. 整體目標

- 2.1 本校建基於學生的背景、能力和興趣，並於現時的課程基礎上，組織與 STEM 相關的多元學習活動，以培養學生創新思維及提升他們學習科學與科技的興趣。
- 2.2 學校制定推行計劃時，已與教師討論學校的需要和強項，以推動 STEM 教育，發展校本課程。

3. 計劃內容

目標	策略	評估方法	成功準則	施行學年			財政預算
				2015-16	2016-17	2017-18	
1. 提高學生對科學和科技的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級舉辦「科學實驗教室」，每級設有不同主題的科學實驗活動，透過「動手做」去應用各科的學習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷/ 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意活動能夠引起學習科技的興趣</li> </ul>	✓ (抽離式試驗計劃)	✓	✓	\$30,000.00
2. 優化校本課程，提高數學和科學的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校購置/改善需要的物資(教師教材)及實驗消耗性物資</li> <li>● 僱用外間課程機構提供的科學課程服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分科檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意所購置/改善需要的物資能提升教學效能</li> </ul>	✓	✓	✓	\$25,000.00

目標	策略	評估方法	成功準則	施行學年			財政預算
				2015-16	2016-17	2017-18	
3. 優化校本課程，提高數學、科學的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合環保與科學的主題，建立學生對於科學實驗中公平測試和研習能力</li> <li>● 於四至六年級分級進行專題研習，加入延伸學習元素，將科技融入生活，發揮創意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 研習成果報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生能夠完成專題研習報告</li> <li>● 70%學生對於科學</li> </ul>	✓	✓	✓	\$10,000.00
4. 化校本編程教學課程（科技範疇）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於五年級以抽離式進行計劃</li> <li>● 改善現有校本的資源，添置需要的物質</li> <li>● 利用機械人 mbot，配合編程教學，讓學生透過編程學習解難</li> <li>● 參加校外科技活動/比賽</li> </ul>	● 學生作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能夠運用編程，創作不同的機械人</li> <li>● 學生的創作能夠解決問題，具實用性</li> </ul>	✓	✓	✓	\$13,000.00
		● 教師檢討會議	● 教師檢討利弊，回饋及改善課程設計				
5. 優化校本課程，將科技與藝術結合	● 以抽離式推行計劃，為學校購置 3D 繪畫筆，讓學生將平面設計變成立體	● 學生作品	● 學生能利用 3D 繪畫筆製作立體作品	✓ 抽離式 試驗計劃	✓	✓	\$12,000.00
6. 日本科研學生交流津貼	● 透過讓學生參與交流計劃，提升學生對科學科技的興趣	● 學生問卷	● 70%學生同意交流活動能夠引起學習科技的興趣		✓		\$10,000.00
備註：有關政府提供在小學開展推行 STEM 教育的一筆過津貼為\$100,000.00。						總計	\$100,000.00
本校在使用有關津貼出現不敷之數時，將運用擴大的營辦津貼的盈餘 / 營辦津貼一般範疇的盈餘，以作補貼。							

附錄三

2017-2018 年度「加強學校行政管理津貼」計劃書

學校名稱：佛教慈敬學校（所屬地區：觀塘區）

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

**整體目標**

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升本校多方面行政管理效能，包括學生及教職員考勤管理、家校溝通、課外活動管理、資產管理系統及加強校內外通訊聯繫等，期望透過促進行政管理電子化，從而提升整體學校工作效能。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算 (預算/實際支出)	持續發展方案
校舍管理	提升現時學校閉路電視質素及增加鏡頭數目，能更有效了解學校運作情況及加強學校保安，保障學生安全，系統更連接互聯網，有助 24 小時了解學校運作。	改善閉路電視系統及增加鏡頭數目。	70%老師認同新增鏡頭及功能，能更有效地管理學校。倘有需要翻查影像記錄，能提供更全面的資料。	安裝閉路電視系統及其工程 (\$90,000/\$48,800)	除繼續使用系統外，更持續擴展系統的監察範圍，並提升監察效能，如鏡頭解象度、錄制質素及效能等。
校舍管理	於校門及出入要道安裝紅外線體溫自動監察系統，即時監控進入學校的學生的體溫，不但加強學校的防疫工作，也能減少檢查學生體溫記錄所需的人力資源。	安裝紅外線體溫自動監察系統。	70%教師認同紅外線電子測溫系統能減省檢查學生體溫的工作。	紅外線體溫自動監察系統 (\$60,000/\$53,000)	持續使用系統，並考慮於更多出入口增設體溫自動監察系統，以加強學校的防疫工作。
財務管理	透過電子資產管理系統能有系統地記錄學校資產，條碼及掃描器有助追查學校資產資料，減省學校職員行政工作。	購買電子系統處理校產紀錄。	處理相關工作的職員同意資產管理系統能有效地減省行政工作。	電子資產管理系統 (\$10,000/\$0)	持續使用系統登記校產及適時更新。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算 (預算/實際支出)	持續發展方案
支援與學生相關的行政工作	學校直接自行打印有關學生證，減少現時每次與外間供應商聯繫的行政困難，並能減少每張卡的成本，回饋家長。	購買印卡機及系統。	處理相關工作的職員同意資產管理系統能有效地減省行政工作。	印卡機及系統 (\$10,000/\$6,098)	持續優化打印學生證的流程。
流程重組/ 資訊管理 與溝通	能即時向家長發佈重要訊息，發放電子通告及學生考勤記錄，節省教師追收通告的時間及減少印刷紙張通告。	購買家校通訊應用程式及考勤系統，並增設平板電腦以供流動使用。	70%老師可透過系統發放資訊及處理各項行政工作。 70%家長使用系統了解學校資訊、學生的出缺情況及簽署回條。	通訊應用程式及考勤系統 (\$20,000/\$15,066) 平板電腦 (\$50,000/0)	通訊應用程式於首年購買並運作暢順後，將由資訊科技綜合津貼支付保養費用及繼續使用。
資訊管理 與溝通	透過改善現時音響及廣播系統，加強校內不同地方如戶外及特別室等地方的訊息傳遞，加強學校行政效能。	改善廣播及安裝音響系統。	70%老師認為有助校內廣播溝通。	改善廣播及安裝音響系統 (\$35,000/25,000)	持續使用系統加強校內訊息傳說及適時更新系統。
總數				\$250,000/\$147,964	

附錄四

2017-2018 年度運用「學校發展津貼」計劃詳情

學校名稱：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員擬定商議草稿，再於全體教師會議上諮詢教師意見。修訂草稿後，再請全體老師通過。

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：25 班

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>➢ 協助發展英文科 PLP-R 的課程</li> <li>➢ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘英文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分擔教師的文書工作</li> <li>➢ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>➢ 協助教師帶領校外內學習活動</li> </ul>	2017年9月至2018年8月	英文科教學助理 12 個月薪俸為\$ 217,980.00 此項總支出：\$ 217,980.00  (每月薪金\$17,300，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即\$17,300 x 1.05 x 12 = \$217,980)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科教師普遍認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>➢ 英文科教師普遍認為因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集教師問卷調查</li> <li>➢ 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪副校長及謝潔珊主任
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素</li> <li>➢ 減輕教師的教學節數，騰出空間，讓教師進行課堂研習、集體備課、協作教學及同儕觀課</li> </ul>	聘請數學科合約教師一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師有較多時間進行集體備課、觀課及協作教學</li> </ul>	2017年9月至2018年8月	數學科合約教師 12 個月薪俸為\$315,000.00 此項總支出：\$315,000.00  (每月薪金 25,000，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即\$25,000 x 1.05 x 12 = \$315,000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科教師普遍認為教學節數減輕，騰出空間，有助其進行課堂研習、集體備課、協作教學及同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集教師問卷調查</li> <li>➢ 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪副校長及許綺玲主任

<p>(三) 照顧不同 學生學習 需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有特殊需要的學生開設小組，以支援學生學習需要</li> <li>➤ 協助推行家長教育工作，增強家長照顧學生在學習及各方面的技巧</li> </ul>	<p>增聘學生 輔導員一 名</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓有特殊需要的學生得到適切的支援</li> <li>➤ 減輕教師工作壓力，尤其處理有特殊需要學生學習或行為問題</li> <li>➤ 協助學校推動深層家長教育</li> </ul>	<p>2017年 9月至 2018 年8月</p>	<p>學生輔導員 12 個月薪俸為 \$195,300.00 此項總支出：\$195,300</p> <p>(每月薪金\$15,500 另加 5% 強積金供款】；為期 12 個月，即 <math>15,500 \times 1.05 \times 12 = \\$195,300</math>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能得到更適切的關顧及支援</li> <li>➤ 老師處理特殊需要的學生的壓力減輕</li> <li>➤ 普遍受惠家長認為能提升其照顧子女在學習及各方面的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生學習的表現</li> <li>➤ 由負責定觀察輔導員的小情況收集學家長問卷</li> <li>➤ 收集學生生長調查</li> </ul>	<p>范秀琪副 校長及 陳愛恩老 師</p>
-------------------------------------	--	----------------------------	---	---------------------------------------	---	--	---	------------------------------------



學校發展津貼財政預算(2017-2018)

	2017-2018 年度項目	預算支出金額	負責教師
(一)	增聘英文科教學助理一名	\$217,980.00	范秀琪副校長及謝潔珊主任
(二)	聘請數學科合約文憑教師一名	\$315,000.00	范秀琪副校長及許綺玲主任
(三)	增聘學生輔導員一名	\$195,300.00	范秀琪副校長及陳愛恩老師
	2017/2018 年度預算支出總計：	\$728,280.00	
	2017/2018 年度預算撥款金額：	\$732,648.00	
	2016/2017 年度結餘：	\$34,051.82	
	2017/2018 年度預算結餘：	\$38,419.82	