



# 佛教慈敬學校

## 2018-2019 年度學校周年計劃



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號  
電郵：info@bckps.edu.hk

電話：2759 4504 傳真：2750 7448  
網址：www.bckps.edu.hk

# 2018 至 2019 年度 學校周年計劃

## 目 錄

### 頁 數

我們的學校	----- P. 3
關注事項（按優先次序排列）	
1. 持續自主學習	----- P. 4 - 24
2. 實踐身心環保	----- P. 25 - 38
附錄一：2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表	----- P. 39 - 42
附錄二：2018-2019 年度「加強學校行政管理津貼」 計劃書	----- P. 43 - 44
附錄三：2018-2019 年度運用「學校發展津貼」 計劃詳情	----- P. 45 - 46
附錄四：2018-2019 年度姊妹學校交流計劃書	----- P. 47

# 我們的學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

## 我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

## 我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。  
顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 關注事項 (1)：持續自主學習 Self-directed learning

目標一：善用多元化的學習策略，提高學生自主學習能力。

目標二：發展教師專業，提升課堂效能。

目標三：推展 STEM 教育，培養資訊素養、創意思維及解難能力。

目標四：配合慈敬金禧慶典主題，積極培育學生自主能力，邁向新里程。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 善用多元化的學習策略，提高學生自主學習能力。	<p><u>課程組</u></p> <p>1. 統籌科組，持續加入自主學習元素：課前/課間/課後延伸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續提升學生課前預習的主動性 (多元化預習策略)。</li> <li>● 提升學生應用不同的學習策略 (提升學習能力)。</li> <li>● 課後延伸 (提升學生課後研習的主動)。</li> <li>● 設計分層式的學習活動及課業，照顧個別差異，讓學生有效學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5%老師認同加入自主學習元素有助提升學生自主學習能力</li> <li>➢ 70%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生課業</li> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 中期及期末老師問卷</li> <li>➢ 期末學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長</li> <li>➢ 課程統籌主任</li> <li>各科發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	2. 統籌科組，持續加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時回饋學習，促進自主學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延展電子學習元素加強預習、課堂學習及延伸學習，以提升學習效能作發展方向。</li> <li>● 推行四年級全級 BYOD 班，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。</li> <li>● 向各科任推介合適的學習程式和平台，如及 Google classroom、Nearpod、STAR 平台及智愛學習平台等電子教學工具。</li> <li>● 收集中英數常各科電子教學教材及學生作品（四、六年級）。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%教師認同電子教學組所推介的學習程式和平台能有效提升教學效能</li> <li>➢ 85%學生認同電子學習有效提升其學習能力</li> <li>➢ 非 BYOD 班（二至六級）各科全年至少完成一個有效的電子教學設計並完成教學及反思</li> <li>➢ 四、六年級 BYOD 班中英數常四科各級全年完成至少 2 個電子教學設計及 1 次電子學習觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂設計及學生作品</li> <li>➢ 中期及期末老師問卷</li> <li>➢ 期末學生問卷教師</li> <li>➢ 課堂反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 電子學習組</li> <li>➢ 各科發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p><u>中文科</u></p> <p>1. 繼續透過預習，引起學生的學習動機或連繫課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同級科任定期於集體備課會上討論優化預習設計的方向。</li> <li>● 各班科任定期於班上進行學生佳作欣賞及表揚，以收互相觀摩之效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個學段3至4課進行優化預習設計的內容</li> <li>➢ 每個學段/全年每班2至3次進行學生預習佳作欣賞及表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集體備課記錄表</li> <li>➢ 學生預習工作紙或自學簿</li> <li>➢ 收集預習工作紙或自學簿，查看學生佳作欣賞及表揚表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 各級統籌</li> <li>➢ 各級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> </ul>
	<p>2. 透過筆記整理，學生學會整理學習資料，記錄所學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同級科任於集體備課會上討論筆記設計及板書設計的方向</li> <li>● 同級科任定期於集體備課會上進行學生佳作分享，或撰寫筆記心得</li> <li>● 各班科任定期於班上進行學生佳作欣賞及表揚，以收互相觀摩之效</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個學段3至4課進行筆記內容及板書設計</li> <li>➢ 全年同級最少2次於集體備課會上分享學生筆記的佳作</li> <li>➢ 每個學段/全年每班2至3次進行學生預習佳作欣賞及表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集體備課記錄表</li> <li>➢ 收集自學簿，查看學生筆記佳作欣賞及表揚表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 各級統籌</li> <li>➢ 三至六年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> </ul>
	<p>3. 統籌科組，持續加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時回饋學習，促進自主學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級、6E班、6IRTP班，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習</li> <li>● 運用合適的學習程式和平台，如 Google classroom、Nearpod、STAR 平台及智愛學習平台等電子教學工具</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級、6E班、6IRTP班採用 iPad 進行兩個電子教學設計及一次電子學習</li> <li>➢ 二至六年級科任需完成一個有效的電子教學設計，並完成教學及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級、6E班、6IRTP班觀課</li> <li>➢ 課堂設計及學生作品</li> <li>➢ 課程組中期及期末問卷</li> <li>➢ 課程組期末學生及教師問卷</li> <li>➢ 課程組課堂反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 各級統籌</li> <li>➢ 二至六年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<u>英文科</u> 1. Good use of various e-learning tools and platforms. <ul style="list-style-type: none"> <li>● For P.4 BYOD classes, 6E and 6IRTP classes: Students' iPads will be installed a number of content apps and process apps.</li> <li>● Use Google classroom and Nearpod as a tool for lesson inputs and facilitate real-time feedback during the lessons.</li> <li>● Develop an e-resource bank with the exciting e-resources for pre-lesson preparations or post lesson consolidations.</li> </ul>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ For BYOD classes, 2 lesson plans of digital learning are prepared and 1 lesson of digital learning for observation</li> <li>➤ For non-BYOD classes, 1 lesson plan of digital learning are prepared and complete 1 lesson reflection after trialing out the lesson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lesson Observation</li> <li>➤ Reflection</li> <li>➤ Lesson Plan</li> <li>➤ Co-plan record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panel heads</li> <li>➤ English team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ iPads</li> <li>➤ Apps</li> <li>➤ E-platform</li> </ul>
	2. Keys Stage 2: Literacy Development(Keys 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop students' reading and writing skills progressively starting from P.4.</li> <li>● Develop the ability to self-assess their learning.</li> <li>● Develop writing rubrics with the help of revising and editing checklist for process writing tasks.</li> <li>● Develop a set of editing symbols applicable for all writing tasks.</li> <li>● During 2018-2019, two units will be chosen from the programme as a trial out.</li> <li>● For each unit, at least 4 lessons spending on reading each story book. 4 double lessons on writing.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apply self-assess learning strategies in the writing such as self-reflection form and writing checklist</li> <li>➤ Make use the awareness of developing the ideas for the stories through different organizing tools such as mind-maps and event sequencing worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lesson Observation</li> <li>➤ Students' Work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ms Ching</li> <li>➤ Miss Carman</li> <li>➤ All P.4 English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ AT support</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<u>數學科</u> 1. 持續加入自主學習元素(課後延伸),從而提升學生課後研習的主動性。 ● 各級設立「STAR」題目庫,科任可於教授完每個單元後、每次評估前或考試前,按相關課題的基本能力,於STAR平台內選取不同程度的題目編成練習,並安排學生於課堂或課後完成,藉以鞏固或溫習知識。	全學年	➤ 85%老師認同加入自主學習元素(課後延伸)有助提升學生自主學習能力 ➤ 70%學生認同加入自主學習元素(課後延伸)有助提升自主學習能力	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷	➤ 科發展主任 ➤ 全體科任老師	➤ STAR平台 ➤ 老師教城帳戶 ➤ 學生教城帳戶
	2. 持續加入電子學習元素,增加課堂的互動、參與及適時回饋學習,促進自主學習效能。 ● 設計電子教學課件,並完成教學及填寫「個人反思表」。		➤ 85%老師認同電子學習有效提升教學效能 ➤ 85%學生認同電子學習有效提升學習能力 ➤ 非BYOD班(二至六年級)全年最少完成1個有效的電子教學設計,並完成教學及反思表 ➤ 四、六年級BYOD班全年完成最少2個電子教學設計,並完成教學、反思及進行1次電子學習觀課	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 收集教學設計及個人反思表 ➤ 統計	➤ 科發展主任 ➤ 全體科任老師	➤ 電子教學工具(如Nearpod、Google classroom等) ➤ iPad ➤ 教學設計 ➤ 個人反思表 ➤ IT技術支援人員



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p><u>常識科</u></p> <p>1. 根據優化自主學習框架，透過課業(筆記)為學生設計不同課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一學習階段：學生能在書本劃重點，按照老師教學完成筆記。</li> <li>● 第二學習階段：學生養成寫筆記習慣。</li> <li>● 科任老師根據校本高層次思維學習策略(資優十三招)自主學習框架，強化學生學習技。</li> <li>● 照顧個別差異策略和課業設計，讓學習更貼合學生需要。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 選擇合適的單元，配合高層次思維學習策略學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課業檢視記錄</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 筆記</li> </ul>
	<p>2. 持續加入電子學習元素，增加課堂的互動和參與，適時回饋學習，促進自主學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延展電子學習元素，加強預習、課堂學習及延伸學習，以提升學習效能作發展方向。</li> <li>● 四年級全級 BYOD 班，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。</li> <li>● 向各科任推介合適的學習程式和平台，如及 Google classroom 及 Nearpod 等電子教學工具。</li> <li>● 收集電子教學教材及學生作品(四、六年級)。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95% 教師認同電子教學組所推介的學習程式和平台能有效提升教學效能</li> <li>➢ 85% 學生認同電子學習有效提升其學習能力</li> <li>➢ 非 BYOD 班(二至六年級)各科全年至少完成一個有效的電子教學設計並完成教學及反思</li> <li>➢ 四、六年級 BYOD 班中英數常四科各級全年完成至少 2 個電子教學設計及 1 次電子學習觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂設計及學生作品</li> <li>➢ 中期及期末老師問卷</li> <li>➢ 期末學生問卷教師</li> <li>➢ 課堂反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源									
續：目標一	3. 課業： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化剪報安排&lt;剪報工作紙&gt;，提升學生的時事觸覺。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生能完成新聞匯報</li> <li>➤ 新聞匯報計劃評估記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每學段完成一張剪報工作紙</li> <li>➤ 學生依照校本剪報要求，完成剪報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常識科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 剪報</li> </ul>									
	4. 聚焦發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 就教學內容搜尋相關的新聞，著學生運用不同的思考方法，讓學生進行多方面思考、資料綜合及分享，能並從剪報中反映學生在課堂所學的知識。</li> </ul>														
	5. 課業及評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化新聞匯報計劃，18-19 年度將會進行評估分數，取代現有考試的態度分：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="456 852 967 1102"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>考試</th> <th>佔分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四</td> <td>二</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>二</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>三</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>一至三</td> <td>/</td> <td>不計算考試分</td> </tr> </tbody> </table>						年級	考試	佔分	四	二	5%	五	二	5%
年級	考試	佔分													
四	二	5%													
五	二	5%													
六	三	5%													
一至三	/	不計算考試分													

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<u>普通話科</u> 1. 統籌科組，持續加入電子學習元素，增加課堂的互動和參與，適時回饋學習，促進自主學習效能。 ● 運用合適的學習程式和平台，如「學普通話」、「標準拼音教學」及 Nearpod 等電子教學工具。	全學年	➤ 二至六年級科任需完成 1 次有效的電子教學	➤ 課程組中期及期末問卷 ➤ 課程組期末學生及教師問卷	➤ 科發展主任 ➤ 二至六年級科任	➤ 平板電腦
	2. 鼓勵學生利用網上資源和多媒體軟件，欣賞電台及電視台的普通話節目或歌曲。		➤ 70%學生完成生活實踐 ➤ 80%科任曾向學生推介普通話學習平台或網址	➤ 科任推介網址	➤ 各科任	➤ 人力資源安排
	3. 邀請同學共同製作或拍攝普通話節目，提升學生學習興趣和自學能力。	第二至三學段	➤ 完成節目拍攝並播出	➤ 老師觀察 ➤ 問卷調查	➤ 各科任	➤ 拍攝工具
	<u>視藝科</u> 1. 加入電子學習元素，促進自主學習效能。於三至六年級推行藝術學習程式及平台，提升學習效能。	全學年	➤ 收回70%份以上作品	➤ 課堂設計及學生作品 ➤ 課程組問卷回收 ➤ 課堂反思	➤ 科主任 ➤ 電子學習組	➤ 平板電腦
	<u>音樂科</u> 1. 於二至六年級課程內加入電子教學元素，讓學生透過 iPad 達到自主學習及電子教學的目標。	全學年	➤ 100%學生能以 iPad 完成課前習作，並於課堂中匯報 ➤ 80%或以上學生能於考試中取得合格或以上的成績	➤ 老師觀察 ➤ 學生自評 ➤ 校內考試	➤ 各科任	➤ 平板電腦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<u>體育科</u> 1. 提供午休校隊體育用品借用。	第二至三學段	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能自覺地於指定時間及地點練習</li> <li>➢ 培養學生自律精神(自己用具自己收拾的能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有關練習場地</li> <li>➢ 體育用品</li> </ul>
	2. 四年級體育科電子習作。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 90% 學生參與習作</li> <li>➢ 超過 80% 學生能成功拍攝動作短片</li> <li>➢ 超過 70% 學生能夠寫出感想及意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任網上檢收作業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吳浩賢老師</li> <li>➢ 四年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上資料</li> <li>➢ 體育科參考書籍</li> <li>➢ iPad</li> </ul>
	3. 開展七分鐘運動(手帶計劃)。		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 90% 四年級學生參與習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上系統監測學生數據</li> <li>➢ 每月 50% 能獲得獎勵證書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級科任及班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 手帶</li> <li>➢ 手帶公司到校支援</li> <li>➢ 家長講座</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<u>資訊科技科</u> 1. 教授不同的程式，以配合中、英、數、常四科進行電子教學。	全學年	➤ 學生懂得使用老師所教授的apps	➤ 觀察課堂運用	➤ 各科任	➤ iPad ➤ Apps ➤ Notebook
	2. 發展學生自主學習能力，能善用網上資料，進行自主學習、搜集及篩選資料。		➤ 學習不同應用程式，讓學生自行在網上尋找相關資訊，選取合適的教材來學習			
	<u>佛學科</u> 1. 早會時段誦讀《弟子規》，學習中華美德(五常)與佛理(五戒)的共融之處，建立正面的價值觀。 2. 學習《入則孝》、《親仁》、《餘力學文》篇章內容後身體力行，在日常生活中實踐以配合「自主學習」。	全學年	➤ 學生對弟子規的內容感興趣，並能用心思考自己的行為，願意改過 ➤ 95%學生留心聽講及高聲朗讀 ➤ 將弟子規待人接物的態度融入生活中，表現良好行為	➤ 學生齊聲朗讀 ➤ 觀察表現	➤ 佛學老師 ➤ 全校老師	➤ 一年級學生購買《弟子規》

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標二： 發展教師專業，提升課堂效能	<u>課程組</u> 1. 以「加強學生在課堂參與」及「應用有效學習方法」為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能在集體備課時共同規劃有效的課堂及反思成效</li> <li>➤ 80%教師同意課研觀課有效發展教師專業</li> <li>➤ 每名老師至少參與1次課研</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 備課記錄表</li> <li>➤ 觀課記錄表</li> <li>➤ 中期及期末老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 副校長</li> <li>➤ 課程統籌主任</li> <li>➤ 各科發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 人力資源安排</li> </ul>
	2. 安排教師參與校內外舉行的專業培訓活動、工作坊及外間機構支援計劃，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧，以及培訓教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台。		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%老師認為透過校內及校外的專業培訓活動有效提升其專業能力</li> <li>➤ 每個科組至少參加1個外間支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中期及期末老師問卷</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>中文科</p> <p>1. 參與教育局語文教學支援組的顧問諮詢服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不定期進行教師培訓。</li> <li>● 有效提升教師的專業效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%參與老師認為此計劃有效提升老師的專業效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> </ul>
	<p>2. 參與由教育局教育基建分部主辦的「與大專院校共同研發教學及評估材料協作計劃(2018/19)－中國語文科網絡學校」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成為有關計劃的網絡學校，參與工作坊，試用「學、教、評」配套材料，協助及支援學校推展電子學習及評估。</li> <li>● 透過講座、工作坊或觀課，提升教師使用電子評估平台及電子學習資源的技巧，優化中文科評估素質。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%老師認同平台能協助及支援學校推展電子學習及評估</li> <li>➢ 85%教師運用平台上的資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中期及期末問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 各級統籌</li> <li>➢ 中文科任</li> </ul>	
	<p>3. 中常結合自主學習課研計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實踐自主學習的教學策略，以進一步激發學生的學習動機，融會語文與解難的學習能力及擴闊視野。</li> <li>● 引導學生訂立更多樣化的延伸學習目標以發揮個人潛能。</li> <li>● 組成課研核心小組，共同累積實踐經驗後與其他學習範疇的教師分享。</li> </ul>	第二至三學段	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃有效優化三年級課程</li> <li>➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃有效提升老師的專業效能</li> <li>➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃有效提升學生的自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集體備課記錄表</li> <li>➢ 中期及期末問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科主任</li> <li>➢ 三年級科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	4. 安排教師參與校內外舉行的專業培訓活動、工作坊及外間機構支援計劃，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧，培訓教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認為透過校內及校外的專業培訓活動有效提升其專業</li> <li>➢ 至少參加1個外間支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組中期及期末問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 中文科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> </ul>
	5. 參與中國語文學習圈。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入不同的教學策略，協助學業成績稍遜的學生提升學習興趣。</li> <li>● 支援四、六年級小班學生。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與老師認為課堂設計能提升學習興趣</li> <li>➢ 教師在會議內作出分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 六級小班科任</li> </ul>	
	<u>英文科</u> 1. Lesson Observation. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peer Observation:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- All teachers should observe at least one English lesson and provide comments after the lesson observation.</li> </ul> </li> <li>● Panel, CD and Principle Observation:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Able to reflect on teachers' own teaching</li> <li>- Feedback and shared experience can enhance our teaching.</li> </ul> </li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90% teachers agree that the effectiveness of lesson observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Co-plan record</li> <li>➢ Lesson Observation</li> <li>➢ Reflection</li> </ul>		



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<u>數學科</u> 1. 參與由香港教育大學主辦的「促進實踐社群優化小班教學」支援計劃 2018/2019。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與學習圈定期進行四年級集體備課。</li> <li>● 定期與夥伴學校進行以「電子學習」為主題的四年級集體備課，並進行相關的教學設計活動。</li> <li>● 進行公開觀課及評課，並拍攝課堂教學，進行校外的分享及交流。</li> <li>● 透過學習圈擴闊及吸收其他學校推行「電子學習」的經驗。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%參與計劃的老師認為此計劃能提升他們對電子學習的認識</li> <li>➢ 75%參與計劃的老師認為此計劃能提升課堂效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 四年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ IT 技術支援人員</li> <li>➢ iPad</li> </ul>
	2. 配合課程組，以「加強學生在課堂參與」及「應用有效學習方法」為集體備課焦點，配合課研觀課，共同規劃課堂及反思教學成效。集體備課重點商議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂上不同層次的問題(具開放式的提問)。</li> <li>● 於課堂上照顧學生的多樣性方法(分層支援)。</li> <li>● 於課堂前/中/後運用自主學習的策略(電子學習活動、小組活動)。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%科任老師認為課研觀課能有效發展教師專業</li> <li>➢ 每位老師最少參與1次課研</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> <li>➢ 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 全體科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集體備課記錄表</li> <li>➢ 個人反思表</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<u>常識科</u> 1. 透過各外間支援機構，發展教師專業能力，提升學生自主學習技巧。計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學實驗教室 Gakken Science Experiment Classrooms。</li> <li>● 小學校本課程發展組常識科課程領導學習社群。</li> <li>● 小學校本課程發展組常識科課程跨校小組(四年級)。</li> <li>● 參與由教育局或外間機構主辦的講座。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%老師透過不同課程提升教師專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各項活動之學習成效之問卷</li> <li>➢ 科組會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源</li> </ul>
	2. 以「加強學生在課堂參與」及「應用有效學習方法」為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能在集體備課時共同規劃有效的課堂及反思成果</li> <li>➢ 80%教師同意課研觀課有效發展教師專業</li> <li>➢ 每名老師至少參與1次課研</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課記錄</li> <li>➢ 觀課記錄表</li> <li>➢ 中期及期末老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長</li> <li>➢ 課程統籌主任</li> <li>➢ 常識科主任</li> <li>➢ 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集體備課記錄表</li> <li>➢ 個人反思表</li> </ul>
	<u>音樂科</u> 1. 參與外間機構舉辦之音樂工作坊/研討會，認識並進修最新之音樂教育資訊。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年出席2次音樂</li> <li>➢ 工作坊/研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 音樂科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<u>體育科</u> 1. 安排教師參與校內外舉行的專業培訓活動、工作坊及外間機構支援計劃，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧	全學年	➤ 超過 75%體育組老師能主動外出參與體育相關工作坊，多認識新興運動，更新體育知識 ➤ 最少外出參與三次體育工作坊	➤ 教師觀察	➤ 體育科科主任	➤ 人力資源
	<u>佛學科</u> 1. 參加佛化教育交流活動及分享會，以及參與心靈教育或宗教教育的專業分享會議，推動教師專業發展，以豐富學科知識和教學技巧，提升教學及帶領學生活動的能力。 ● 佛學科老師輪流參加校外機構舉辦的禪修日活動或與佛學有關的工作坊。	全學年			➤ 佛學老師	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標三： 推展 STEM 教育，培養資訊素養、創意思維及解難能力。	<p><u>課程組</u></p> <p>1. 訂定校本 STEM 課程架構。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合科學、科技、數學及資訊科技建立校本 STEM 縱向課程架構。</li> </ul> <p>2. 加強科技學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學科及課外活動中加入多樣化的科技與科學的學習元素，如虛擬實景 VR 教材、編程、機械人小組及科技尖子班。</li> </ul> <p>3. 提升教師推廣 STEM 教學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師培訓。</li> <li>● 參與教育局計劃。</li> <li>● 友校交流分享、建立跨校學習社群，如 QTM。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75% 教師認同校本 STEM 教育的發展目的</li> <li>➤ 90% 核心教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師 STEM 教育教學能力</li> <li>➤ 學校成功設置相關配合 STEM 發展設備</li> <li>➤ 成功訂定校本 STEM 科程架構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科課程內容表</li> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 課業設計及學生作品</li> <li>➤ 教師專業發展文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 副校長</li> <li>➤ 課程統籌主任</li> <li>➤ 資訊科技組</li> <li>➤ 常識組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ iPad</li> <li>➤ Mirco:bits</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<u>常識科</u> 1. 配合學會學習 2+，常識科持續推行 STEM 教育，以強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持續進行跨科協作(STEM 課程及跨課程活動)，為 STEM+課程作準備。</li> <li>● 根據 STEM 三層發展架構，安排學生參加不同類型課程。</li> <li>● 在 STEM 課堂前後進行備課，並檢視學生學習成效。</li> </ul>	全學年			➤ 常識科主任	➤ 人力資源
	<u>視藝科</u> 1. 配合校本 STEM 課程，於三年級及五年級課程中加入 STEM 跨學科學習元素。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級：鏡子的反射</li> <li>● 五年級：光聲電原理</li> </ul>	全學年	➤ 收回 90%份以上作品	➤ 課堂設計及學生作品 ➤ 課程組問卷回收 ➤ 課堂反思	➤ 科主任 ➤ 常識組	
	<u>資訊科技科</u> 1. 發展編程(Coding)教育，以提升學生的計算思維及編程技巧能力。	全學年	➤ 學生能完成一個編程課程	➤ 檢視學生進度	➤ 各科任	➤ iPad ➤ Apps ➤ Notebook ➤ Micro:bit ➤ Dash and Dot
	2. 發展 STEM 教育，與常識科進行跨科研習。		➤ 學生能完成跨科研習	➤ 檢視學生跨科研習的作品	➤ 四至六年級科任	➤ Notebook ➤ Micro:bit

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的四：配合慈敬金禧慶典主題，積極培育學生自主能力，邁向新里程。	<u>課程組</u> 1. 各科組配合自主學習主題，設計有關迎金禧的學習活動。 2. 蒐集學生作品作金禧展示。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組至少推行2個有關迎接金禧的自主學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科組計劃書</li> <li>➤ 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組</li> </ul>	
	<u>英文閱讀 CHI KING POWER 巴士</u> 1. 邀請校董、家長、區內幼稚校長、老師及學生舉行 CHI KING POWER 英語巴士開幕典禮暨閱讀同樂日，讓各持分者及區內友好幼稚園支持本校透過英語巴士推動英文閱讀。 2. 各級學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級學生到 CHI KING POWER 進行閱讀活動</li> <li>● 安排初小學生進行多媒體閱讀體驗</li> </ul> 3. 午間開放 CHI KING POWER，由外籍英語老師帶領進行閱讀活動。 4. 邀請區內幼稚園生到 CHI KING POWER 進行閱讀體驗活動。 5. 與啓歷國際學校合作舉辦 READING RANGERS。	2018年12月至2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於12/2018內舉行CK POWER 英語巴士開幕典禮</li> <li>➤ 各班於科活時段最少兩次到CK POWER 進行閱讀活動</li> <li>➤ 初小各班最少一次到CK POWER 進行多媒體閱讀體驗</li> <li>➤ 每周兩次於午休時段進行閱讀活動</li> <li>➤ 邀請最少三間幼稚園師生到校</li> <li>➤ 舉行最少六次的閱讀交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生的表現</li> <li>➤ 學生在CHI KING POWER 上的學習成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程組</li> <li>➤ 英文組</li> <li>➤ 視藝組</li> <li>➤ 閱讀推廣組</li> <li>➤ 資訊科技組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的四：配合慈敬金禧慶典主題，積極培育學生自主能力，邁向新里程。	<u>中文科</u> 1. 設計有關迎金禧的學習活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 親子迎金禧—五十周年金禧校慶誌慶標語設計比賽</li> <li>● 親子迎金禧—五十周年金禧校慶誌慶小船花燈設計比賽</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生參加標語設計比賽</li> <li>➤ 70%學生參加小船花燈設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 標語及小船花燈設計的作品數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 標語比賽獎品</li> <li>➤ 小船花燈比賽獎品</li> <li>➤ 小船花燈比賽物資</li> </ul>
	<u>英文科</u> 1. Writing Competition. <ul style="list-style-type: none"> <li>● A topic is assigned to each level with the theme of 50<sup>th</sup> anniversary.</li> </ul> 2. Chi King Buddy. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cross-subject activities with Visual Arts.</li> <li>● Students write English descriptions.</li> </ul>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Good pieces of writing will be chosen for competition</li> <li>➤ All good work will be displayed during Open Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students' work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ English Team</li> </ul>	


目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標四	<u>數學科</u> 1. 各級選取合適課題，設計及製作「迎金禧·愛慈敬·共建奇妙校園」的作品，每級挑選冠、亞、季軍及優異獎，並將向全校展示有關佳作。 ● 一至三年級：親子設計(平面圖形) ● 四至六年級：分組設計(立體圖形)	全學年	➤ 80%學生能完成作品	➤ 統計	➤ 科發展主任 ➤ 各級級統籌	➤ 活動指引 ➤ 禮物
	2. 舉辦「數學好書推介」活動。 ● 學生填寫「數學好書推介表」，凡所推介的書能被挑選為好書者，將獲紀念品一份。		➤ 能最少蒐集50本數學好書	➤ 統計	➤ 科發展主任 ➤ 全體科任	➤ 活動指引 ➤ 好書推介表 ➤ 紀念品
	<u>常識科</u> 1. 配合自主學習主題，設計有關迎金禧的學習活動。 ● 一年級：遊校園 ● 二年級：種綠豆 ● 三年級：認識校內的植物 ● 四年級：製作 STEM+灑水器 ● 五年級：製作金禧巴士 ● 六年級：製作金禧機械人 ● 蒐集學生作品作金禧展示	全學年	➤ 至少推行2個有關迎接金禧的自主學習活動	➤ 學生作品	➤ 常識科主任 ➤ 科任	



## 關注事項 (2)：實踐身心環保 Mind • Body • Green

以「實踐身心環保」為核心，結合生命教育的六個範疇（包括：環保與生命教育、繪本閱讀與生命教育、植根中華文化的生命教育、電影與生命教育、律與生命教育、佛化生命教育）持續在各級科組中融滲，幫助學生在身、心、社、靈的四方面全面成長，提升人格素質，成為「慈悲」與「智慧」兼備的慈敬人。

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」及配合辦學團體的辦學宗旨，幫助三方面的持份者(學生、教師、家長)都達到身心靈的平衡發展，大家都是慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	<p>1. 發展新三年計劃(2017-2020)周期的第二年，籌劃有系統的教育活動，培養學生擁有「慈悲與智慧」兼備的慈敬人質素，亦能照顧教師和家長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度持續以「健•營•綠」校本計劃及繪本《奇妙的花園》作為引子和「惜福蓮花池」的建設實例，帶動全校一連串的「迎金禧」跨科活動，各科組的不同學習活動設計蘊含價值教育、生命教育的元素，讓學生明白感恩、惜福、創科的意義。每人發揮一點力量把慈敬校園優化成為一個奇妙校園。</li> <li>● 持續以「全人生命教育」模式(結合佛化德育、心靈教育、價值教育、生命教育、生活教育)在各級科組中融滲，幫助學生身、心、社、靈的四方面全面成長。</li> <li>● 以「實踐身心環保」為價值教育核心，持續結合生命教育的六個範疇於三年學校發展周期遞進發展，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 環保與生命教育</li> <li>- 繪本閱讀與生命教育</li> <li>- 植根中華文化的生命教育</li> <li>- 電影與生命教育</li> <li>- 律與生命教育</li> <li>- 佛化生命教育</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在新學年及第二個三年計劃周期時，價值教育組與各科組能保持緊密的溝通並有效地推動關注事項「實踐身心環保」的各類教育項目</li> <li>➢ 價值教育關注事項「實踐身心環保」的主線結合生命教育的六個範疇於首年發展周期內順利開展，融滲於學生的學習中，各科組領導能有效地配合推動和互相支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察老師的帶動力和投入感</li> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 德公組</li> <li>➢ 教務組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 各科組老師</li> <li>➢ 香港佛教聯合會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內各科組的人力及物力資源</li> <li>➢ 辦學團體及外間機構的支援</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」及配合辦學團體的辦學宗旨，幫助三方面的持份者(學生、教師、家長)都達到身心靈的平衡發展，大家都是慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依從本校辦學團體—香港佛教聯合會推動會屬小學之「佛化生命教育」特色，幫助學生全人發展。</li> <li>● 回應教育局關注推動「價值觀教育 2.0」七種優先培育之核心價值觀(堅毅、關愛、誠信、承擔精神、國民身份認同、責任感、尊重他人)，於科組常規課程和其他隱性課程中融滲。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由本年度起採用由價值教育組老師合力製作的「校本生命教育課程」，以取代坊間教科書。校本生命教育課程包含四個範疇：心靈環保(佛德)、禮儀環保(德公/國情)、生活環保(生命/生活)、自然環保(健·營·綠)。</li> <li>● 改革月會內容，加入迎金禧、語境，以社羣大團體的共同感染力，能夠帶動學生趨向正向價值觀。</li> <li>● 負責「論時事育品德」的老師，自由選取生活事例、社區/國家和世界各地的時事熱點作為講題，幫助學生緊貼時代的脈搏，成為有批判力和有思想的新一代，打下良好的通識基礎。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%的科組常規課程和其他隱性課程能將價值觀教育 2.0 連結於教與學當中，讓學生潛而默化地學習</li> <li>➢ 70%學生能積極參與校本生命教育課程，並能在課堂上表達自己的意見</li> <li>➢ 80%學生能夠感受朋輩共同學習的熱烈氛圍，培養通識的視野及開放的學習態度，延展學制下的各階段學習</li> <li>➢ 以社羣大團體的共同感染力，能夠帶動學生趨向正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察老師的帶動力和投入感</li> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 德公組</li> <li>➢ 教務組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 各科組老師</li> <li>➢ 香港佛教聯合會</li> <li>➢ GREEN MONDAY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內各科組的人力及物力資源</li> <li>➢ 辦學團體及外間機構的支援</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，讓學生發心立願成為擁有慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	<p>2. 推行全校參與的行動承諾日，發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 響應 EDB 推廣之「我的行動承諾 My Pledge to Act (2018) - 顯關懷·互尊重·共建和諧社會~迎金禧·愛慈敬·共建奇妙校園」與「健·營·綠」(Health &amp; Green Campus) 校本計劃之聯合啟動禮，於開學禮時段，由校長、各級班營代表老師、學生及家教會主席帶領全校師生舉行宣誓儀式。</li> </ul>	2018 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校師生朝著共同目標，承諾會對自己和環境負責，實踐綠色生活，活出健康人生。發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」。承諾書張貼於各班壁報上</li> <li>➢ 學生個人承諾卡張貼於新版學生手冊內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生參與承諾日的投入感</li> <li>➢ 檢閱學生手冊內的個人承諾卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行動承諾展板</li> <li>➢ 各班承諾書</li> <li>➢ 個人承諾卡</li> </ul>
配合關注事項「實踐身心環保」，持續推動「健·營·綠」校本計劃及 GREEN MONDAY。	<p>3. 「健·營·綠」校本計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生積極實踐綠色生活。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開展「『膠』換禮物環保課室獎勵計劃」，鼓勵各班學生積極回收。</li> <li>- 各班設立「健·營·綠大使」，提供培訓以協助於校內推廣健康文化。</li> <li>- 推廣「走塑」文化，禁止學生購買即棄餐具，減少使用非必要塑膠製品。</li> <li>- 與「慈濟基金會」及外間機構合作，為家長及學生舉辦環保講座及學習活動。</li> </ul> </li> <li>● 積極參加外間環保計劃及比賽。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 執行衛生署至「營」學校標準，營造學校健康飲食環境。</li> <li>- 繼續競逐「香港環境卓越大獎」、「綠色學校獎」等獎項，樹立環保校園形象。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生能夠於「『膠』換禮物環保課室獎勵計劃」獲嘉許</li> <li>➢ 60%學生自備環保水樽回校使用</li> <li>➢ 100%學生自備環保餐具於校內使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 統計學生環保回收的物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獎狀</li> <li>➢ 禮物</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續：) 配合關注事項「實踐身心環保」，持續推動「健·營·綠」校本計劃及 GREEN MONDAY。	(續：3. 「健·營·綠」校本計劃) ● 推行環保綠色午膳(GREEN Monday)。 - 全力推廣校內素食文化，配合 Green Monday，與午膳供應商協商逢星期一提供 3 款素餐讓學生選擇。 - 特定日子如校內浴佛日及全港素食日等，將會提供全素食餐款讓學生享用。 - 優化「素食獎勵計劃」，將按班別人數比例，統計各級訂購素餐數據。 - 舉辦午間素食會，向學生宣傳素食益處。 - 配合 6.15 全港素食日，推廣校內及家庭素食一天或一餐。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生的自理能力及環保意識有所提高，懂得利用不同的植物製作健康食品及用品，並樂意與他人分享</li> <li>➢ 60%學生每月訂購素餐最少四次</li> <li>➢ SUPER GREEN Monday 獲金獎</li> <li>➢ 最少獲得一個公開獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與人數記錄</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 老師、家長、學生意見調查</li> <li>➢ 學生成績表</li> <li>➢ 訪談</li> <li>➢ 參考午膳供應商統計數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 學生事務組</li> <li>➢ 午膳供應商</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 素食推廣海報</li> </ul>
配合關注事項「實踐身心環保」，實踐「三好」校園和環保行動。	4. 實踐「三好」校園和環保行動。 ● 推行校園生活節約措施，培養學生健康、綠色生活方式，對自己和對環境有承擔責任，願意多實踐利己利他的好事及好行為。 ● 全校推行「『膠』換禮物環保課室獎勵計劃」，計劃將分階段進行： - 每班選出兩個「健·營·綠」大使代表協助推廣環保。 - 推行各類環保活動。 - 廢物分類回收，包括：三色桶分類回收、課室廢紙回收。 - 響應「地球一小時」、「無冷氣夜」等環保行動。 ● 與慈濟基金會共同推動環保惜物工作坊和小組活動。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能夠分階段推行「膠」換禮物環保課室獎勵計劃</li> <li>➢ 有 60%學生達到環保學生獎勵計劃的標準，成為環保學生</li> <li>➢ 在月會推廣坊間環保活動</li> <li>➢ 「慈濟基金會」在月會介紹有關環保活動一次</li> <li>➢ 參觀慈濟環保回收中心一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與學生記錄</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 老師、家長、學生意見調查</li> <li>➢ 學生成績表</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 環保回收桶</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動跨課程閱讀，建構知識，建立學生正確的價值觀	<p>5. 配合課程發展趨勢，鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」，連繫不同科組，透過跨科閱讀，提升學生閱讀技巧，建立學生正確的價值觀，並回應校本縱向價值觀的規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度在二年級及四年級進行，課題如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二年級：感恩為我們服務的人</li> <li>- 四年級：健康人生</li> <li>- 生命價值教育組：《奇妙的花園》跨科活動</li> </ul> </li> </ul>	第二學段	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動有效培育學生正確的價值觀和態度</li> <li>➢ 80%參與學生認同在跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度</li> <li>➢ 80%參與老師認同跨課程閱讀活動能培育學生正確的價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動/教學內容設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長</li> <li>➢ 課程發展主任</li> <li>➢ 各科科長</li> <li>➢ 二、四年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人力資源安排</li> <li>➢ 活動經費</li> </ul>
配合關注事項「實踐身心環保」，持續推行小一惜福學堂，將生活教育、價值教育、佛化心靈教育融入小一校本課程中。	<p>6. 持續推行小一惜福學堂，融滲生活教育、價值教育、佛化心靈教育元素於小一校本課程中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級課程改革配合本年度關注事項，於科活及生命教育課時段，採用教育局德育及公民教育組之網上資源「生活事件簿」作教材，並引入生命教育故事爸媽團隊與班主任合作以繪本推動生命教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加教育局「價值教育學習圈計劃」，以優化校本價值教育課程。</li> <li>- 全年最少2次邀請生命教育故事爸媽團隊與班主任合作以繪本推動生命教育。</li> </ul> </li> <li>● 於常識科中加入校本課程「生活自理課」及「甜心行動」，培養學生正面的生活技能及態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於全方位學習周進行「餐桌禮儀」課程。</li> </ul> </li> <li>● 配合心燈小團/小童軍活動，加強生命教育的陶養；於佛學科結合淨思課元素，讓學生學習靜下來的方法。</li> <li>● 全年進行最少5次禪修課程，由佛德科科任協助。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生能完成「甜心行動」，並由家長簽名作實</li> <li>➢ 90%學生能積極參與「生活自理課」，並能掌握相關技能</li> <li>➢ 90%學生能積極參與心燈小團、小童軍活動及淨思課，並能學習與人相處、學習靜下的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生工作紙</li> <li>➢ 老師回饋</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 幼小銜接組</li> <li>➢ 一年級班主任</li> <li>➢ 一年級常識科任</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，舉行各類型活動，提高學生的自信心、對社會的歸屬感和對環保的認同感。	<p>7. 於校內及校外舉行不同活動，提高學生的自信心、對社會的歸屬感和對環保的認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於綜合課時段舉辦制服團隊、小領袖、義工及禮儀大使訓練，提升學生守紀律及服務他人的精神。</li> <li>● 組織學生參與服務團隊，讓學生親身體驗，認識社會，以及接觸社會上不同的社群，鼓勵學生對社區作出貢獻，以及對社會作出承擔。</li> <li>● 參與「校園齊惜福計劃」，透過講座、工作坊、種植班、參觀社區廚房及「惜福週」，提高學生「減廢惜物」的意識，實踐生活環保。</li> <li>● 利用廚餘機將校內的蔬果植物類廚餘轉化成肥料，應用在校園種植上，教育學生珍惜食物。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校 40%學生參加服務團隊，並參與服務活動</li> <li>➢ 80%學生透過惜福活動提升了環保愛物的價值觀，並應用在日常生活中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察訪問</li> <li>➢ 參與者意見</li> <li>➢ 種植成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 制服團隊領袖</li> </ul>	
配合關注事項「實踐身心環保」，推動電影與生命教育。	<p>8. 本年度持續推行「休整日」，同日舉行「電影與生命教育」全級活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電影欣賞：「宮崎駿卡通電影系列」(風之谷)增加師生互動交流。</li> <li>● 藉著電影情節引發學生的正向思維能力及明辨慎思的能力。</li> </ul>	2018年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生在自由的氣氛下從電影中領悟正向人生觀和價值觀</li> <li>➢ 80%以上學生投入參與電影與生命教育活動</li> <li>➢ 80%學生能夠勇於表達意見及表現其明辨慎思的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正版電影 DVD</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動佛化生命教育，提升個人素質，成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	<p>9. 配合辦學團體的辦學方向及本校關注事項「實踐身心環保」，推展全面性的佛化生命教育，培養學生正確的價值觀，提升心靈素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合會屬小學共同推動「佛化生命教育」及「香港佛寺之參訪與探究計劃」，支援編訂及印發參訪探究計畫之教學資源冊，向全港中小學派發，推廣認識香港本土宗教與社會文化的發展，並舉辦協助聯校活動、教師培訓等。</li> <li>● 配合會屬小學校長會一心靈教育推廣委員會主辦之「2018 香港佛寺之參訪與探究計劃」，採用計劃編定完成的教學資源冊及學生學習冊，為高小學生安排大課。</li> <li>● 帶領學生參訪兩間佛寺道場，認識歷史、建築文化、佛化義理、道場儀軌、高僧大德生命故事等。透過參與佛法體驗，提升學生自我修心的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 道場一：志蓮淨苑</li> <li>- 道場二：配合心推會聯校參訪道場活動</li> </ul> </li> </ul>	2018 年 10 月 至 2019 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%以上學生投入參訪佛寺的活動</li> <li>➢ 80%學生願意及主動參加佛學活動，並加深對佛教藝術及文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 學生訪談</li> <li>➢ 檢視學生參訪與探究的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛化推廣組</li> <li>➢ 佛學科老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 禪修坐墊</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，推動佛化生命教育，提升個人素質，成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。</p>	<p>10. 配合辦學團體的辦學方向及本校關注事項「實踐身心環保」，開展「校本禪修計劃」，讓學生學習「行·住·坐·臥」及不同的方法，懂得自淨其意的重要，培養慈悲心和智慧，提升個人心靈質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於月會上向全校師生講解七支坐法及調身、調息、調心的步驟，並於完成「小菩薩打Chime」培訓後，由10月3日起每周逢一、三、五上午(8:15-8:20)舉行全校「禪一禪」。每班由小菩薩負責打Chime，讓全校師生參與和養成習慣。</li> <li>● 定期舉行各級禪修大課。</li> <li>● 舉行校本教師專業發展日活動—禪修體驗課。</li> <li>● 逐步開展親子活動，讓更多家長認識正向的禪修方法。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生學懂呼吸方法和透過放鬆練習，達到自我靜心和提升自我的正面情緒和正向能量</li> <li>➢ 70%學生積極參加禪修活動</li> <li>➢ 80%以上教師參與校本教師專業發展日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> <li>➢ 訪談教師、家長的感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛化推廣組</li> <li>➢ 佛學科老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Chime bar (27班)</li> <li>➢ 禪修坐墊</li> </ul>



目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，持續發展校本「心靈種植」活動及推廣至社區。	<p>11. 實踐身心環保，利用綜合課及課餘時段持續推行「心靈種植」活動，讓學生認識植物成長的週期，明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加「一人一花」及「環保為公益—慈善花卉」種植活動，教導學生環保種植的方法，鼓勵家居種植及綠化生活。</li> <li>● 全級小二親子種植芽菜，培養學生自然觀察的能力，促進親子溝通。</li> <li>● 綜合課及課餘時段培訓「心靈小農夫」，讓學生參與農耕工作，學習及實踐農耕，並建立正面的價值觀。</li> <li>● 幼童軍參與「愛心香草種植樂」，種植食用香草，與老師及家人分享，以表達感恩之情。</li> <li>● 參加公開種植比賽，提升學生對種植的認識及興趣。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>11/2018</p> <p>12/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生參與環保種植，並獲得收成，增加種植的知識及興趣</li> <li>➢ 透過栽種培養責任感及愛心，加強對綠化生活的認同</li> <li>➢ 80%小二學生成功培育芽菜，認識植物生命的進程，學懂珍惜食物不浪費</li> <li>➢ 小農夫認識植物成長的週期，明白因果的關係</li> <li>➢ 85%的參加者成功培育農作物，提升了耐性、責任感，並願意與人分享</li> <li>➢ 在種植比賽中獲得獎項，增加學生的成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 種植成品</li> <li>➢ 比賽成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 活動組</li> <li>➢ 種植導師</li> <li>➢ 小農夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 芽菜</li> <li>➢ 種子</li> <li>➢ 香草</li> <li>➢ 各類植物</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合價值教育關注事項「實踐身心環保」，推動植根中華文化的生命教育。</p>	<p>12. 持續推動《弟子規》教育、三好運動、植根中華文化的生命教育，以中國傳統文化(為人之基本)與佛教倡導(修養心口意三業)之結合，鼓勵學生行好事、說好話、存好心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推動平日週二早會時段帶領全校一至六年級學生誦讀《弟子規》，使學生潛移默化，養成習慣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織四年級全體學生參加經典知識水平測試，透過參與公開評核提升學習《弟子規》的興趣及文化素質。</li> </ul> </li> <li>● 持續推行小一惜福學堂，下午特色課堂配合中華文化的學習活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一年級持續實施課程改革。全年不設總結性評估，以多元化評估模式了解學生的學習進程，讓學生的學習以過程為本，也讓學生的學習有「留白」的空間，為幼小銜接奠下穩固基礎。孩子的品格培養和良好的價值觀需透過不同渠道，如工作坊、學校活動，在潛而默化中習得。</li> <li>- 「小一惜福學堂」下午時段精心為初小學生設立多元智能課，學習水墨畫、圍棋等，讓學生承傳中華文化，發展審美、創意及想像能力；又藉以棋育德，發展多元空間思維，培養良好品格。學生從愉快學習中，懂得與人相處和面對逆境。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生熟悉《弟子規》的篇章：入則孝、親仁、泛愛眾、信謹等篇章</li> <li>➢ 90%以上學生投入學習《弟子規》</li> <li>➢ 80%以上學生投入學習中華文化</li> <li>➢ 學生認同《弟子規》中的價值，並實踐當中的良好行為</li> <li>➢ 學生懂得欣賞中華文化和愛好學習水墨畫和中國圍棋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《弟子規》書籍</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行德公教育，協助學生認識香港《基本法》。	<p>13. 「德育、公民及國民教育小組(德公組)」，積極配合教育局課程發展處推動的德公教育、國情教育、基本法教育等活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極配合外間機構，參與推動德公教育、國情教育、《基本法》教育等活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「2018-19 有問有答《基本法》問答比賽」</li> <li>- 「法制先鋒問答比賽」</li> <li>- 「第五屆《基本法》全港校際問答比賽」及延伸活動</li> <li>- 安排《基本法》攤位及流動資源中心到校</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%四至六年級學生積極參加《基本法》活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生活動記錄</li> <li>➢ 價值教育組及德公組會議上作檢討</li> </ul>	德公組	➢ 《基本法》書籍
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。	<p>14. 持續推行「律與生命教育」，透過體驗式學習活動發展高年級學生的團隊合作精神，鼓勵學生積極自主、樂於承擔及為社群付出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排六年級學生、五年級學生分別參加「自我提升成長訓練營」及「超越自我成長訓練營」藉此提升學生自信，並建立團結互助的精神。</li> <li>● 訓練營後於班級經營或導修時段安排定期班步操訓練，延續訓練成果。</li> </ul>	訓練營： 12月 跟進訓練： 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五年級各班均有超過90%學生參加訓練營</li> <li>➢ 學生在團隊協作的表現有改善</li> <li>➢ 五、六年級各班能於訓練營後維持步操訓練，建立較好的班級氣氛及同儕關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感</li> <li>➢ 觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 各班 APASO 問卷結果觀察學生在校之表現</li> <li>➢ 錄影相關片段</li> <li>➢ 於價值教育組會議上作檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓輔組老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	➢ 領袖培訓及個人成長訓練營

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。	<p>15. 推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「嚴中有愛」和「三好校園」為方針，透過班級經營課，讓學生訂立個人目標及建立常規，從而培養學生的個人衛生習慣、歸屬感及關愛文化。</li> <li>● 加強正向班風的營造，舉行全年五次班級經營課：一個好開始、我們這一家、醒目的慈敬人、點點光、慈敬有心人。</li> <li>● 一至三年級訂立班口號、四至六年級訂立班口號及班校徽。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於開學週與視藝組合作一至六年級製作打氣手掌。</li> </ul> </li> <li>● 班級經營結合全校清潔日，繼續配合教訓輔，並加入清潔課室元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合清潔日目標，讓學生身體力行勞動，實踐三好運動，愛惜校園、為別人服務(體驗別人的辛勞)。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%「班級經營」依期完成</li> <li>➢ 80%學生積極參與班級經營和願意自我改善及學習正向的行為</li> <li>➢ 全班學生完成工作紙後由班主任張貼在課室內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任觀察及跟進</li> <li>➢ 各級班營統籌跟進檢討</li> <li>➢ 於會議檢討及修訂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓輔組老師</li> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 科任老師</li> <li>➢ 各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本班營教案</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，訂定不同體育活動。	<p>16. 關注身心環保和結合生命教育，籌劃有系統的體育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與聯校科技與體育獎勵計劃，配合運動手帶、手機軟件及七分鐘運動，鼓勵學生培養每天運動的習慣。</li> <li>● 邀請運動員現身說法講座，透過運動員講解其成長過程的人生際遇，增強學生對自我抗逆能力的信心，及明白掌握時間分配的重要性。</li> <li>● 舉辦「創校 49 周年運動會(2018/19 學年 主題：感恩 惜福 創科 迎金禧)」，期望透過運動競賽提升學生的自信心，盡展所長。</li> <li>● 舉辦親子體適能日，讓親子共同體驗運動樂趣，加強親子和諧關係。</li> <li>● 培訓小小欖球員、小小足球員，發揮潛能。</li> <li>● 參加校際、公開及友校比賽，培養體育精神。</li> <li>● 舉辦各級班際運動比賽，培養團隊合作精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能在每月最少完成 10 次七分鐘運動</li> <li>➢ 學生在講座中能主動向講者提問</li> <li>➢ 超過 90%學生參與最少一項運動會比賽項目</li> <li>➢ 全級一年級超過 90%學生能簡單操控欖球、足球</li> <li>➢ 參與學生對足球運動產生興趣</li> <li>➢ 每級全年最少有一次班際運動比賽</li> <li>➢ 超過 70%學生參與班際體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與人數統計</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 網上程式監察學生活動進程</li> <li>➢ 遊戲測試</li> <li>➢ 比賽成績</li> <li>➢ 教練、運動員意見</li> </ul>	➢ 體育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運動器材</li> <li>➢ 賽程表</li> <li>➢ 獎盃</li> <li>➢ 獎牌</li> <li>➢ 紀念品</li> </ul>

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動家長教育，強化家長對生命教育的認識。	<p>17. 配合關注事項「實踐身心環保」，推動家長教育，強化家長對生命教育的認識，裝備其支援子女成長等各方面的效能，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織生命教育家長核心團隊，在校園內外為學生分享繪本，以推動生命教育及正面思維。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命教育家長核心團隊每月兩次在校園內分享繪本。</li> <li>- 生命教育家長核心團隊全年兩次在幼稚園內分享繪本。</li> <li>- 生命教育家長核心團隊為家長進行兩次分享活動。</li> </ul> </li> <li>● 持續設立「家長惜福學堂」及「家長茶聚」，建立家長對學校的歸屬感及裝備其支援子女成長等各方面的能力，與學校緊密聯繫，共同照顧學生成長的需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年舉辦六次「家長茶聚」，家長按自己興趣及需要參與。</li> <li>- 全年舉辦最少六次「家長學堂」活動，為家長提升不同主題的學習。</li> <li>- 引入外間支援，組織家長讀書會以提升家長講故事的技巧。</li> </ul> </li> <li>● 組織家長合唱團，發揮家長的歌唱才能，練唱優美歌曲於日後迎金禧活動上表演。</li> </ul>	2018年 10月 至 2019年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育家長核心團隊每月兩次在校園內分享繪本</li> <li>➢ 生命教育家長核心團隊全年兩次在幼稚園內分享繪本</li> <li>➢ 生命教育家長核心團隊為家長進行兩次分享活動</li> <li>➢ 全年舉辦六次「家長茶聚」，家長按自己興趣及需要參與</li> <li>➢ 全年舉辦最少六次「家長學堂」活動，為家長提升不同主題的學習</li> <li>➢ 家長合唱團能成功演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分別觀察家長及老師的投入感及統計參與率</li> <li>➢ 100%核心家長願意帶領班本生命故事活動，鼓勵學生勇於面對人生的挑戰</li> <li>➢ 家長出席率達報名人數的80%</li> <li>➢ 80%家長表示活動對其有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 本校家長</li> <li>➢ 家長教師會</li> <li>➢ 范秀琪副校長、杜靄儀老師、黃穎雅學生輔導員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 茶點</li> <li>➢ 音樂歌唱導師</li> </ul>

附錄一

2017-2018 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘主任

聯絡電話： 2759 4504

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 540 名。

(包括 A. 領取綜援人數：130 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：300 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：110 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助 合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班 (全年十六組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> <li>➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	4/10/2018- 23/5/2019	160			129,600.00	一口田慈善教育 基金有限公司
英文拼音班 (全年兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升孩子拼合分拆的技巧，讓學生準確及輕易地讀出詞彙</li> <li>➢ 提高他們課外讀默的準確度，並配合遊戲活動及網上學習，加強學習趣味性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	15			9,280.00	六藝小狀元

英語小廚師 (全年兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語</li> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升學習英文興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	15	15,584.00	六藝小狀元
升中英語面試班 (全年兩組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 掌握回答不同類型問題的具體應對技巧</li> <li>➢ 透過模擬練習作指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	20	10,800.00	御學軒
升中面試班 (全年三組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 掌握回答不同類型問題的具體應對技巧</li> <li>➢ 透過模擬練習作指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	30	12,120.00	一口田慈善教育基金有限公司
水墨畫 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授運筆與渲染等基本技法，同時以活動啟發式教育，引發學生觀察及想像，配合水墨畫的獨特技法，發揮其無窮的創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	10	3,360.00	殷學社慈善教育基金會有限公司
水彩畫 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授用水調和顏料繪畫，從淺到深掌握水彩技法，同時留有空間讓學生加入個人設計創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	6/10/2018- 12/1/2019	10	6,720.00	殷學社慈善教育基金會有限公司



拼貼藝術班 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過馬賽克拼貼及魔法珠畫制作過程，訓練學生的思考能力和創作力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達80%</li> <li>80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席表</li> <li>問卷</li> </ul>	5/10/2018- 11/1/2019	10	5,600.00	般學社慈善教育基金會有限公司
輕黏土班 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本課程透過揉、搓、捏、貼、桿、壓等動作的反覆練習，能讓學生的大小肌肉充份活動，對將來握筆寫字有幫助。題材多元化，趣味豐富，如卡通人物、動物造型、飾物玩具、花卉擺設等，開發學生的多元智能，訓練他們的小肌肉及專注力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達80%</li> <li>80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席表</li> <li>問卷</li> </ul>	5/10/2018- 11/1/2019	10	4,800.00	般學社慈善教育基金會有限公司
創意畫班 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過創意繪畫的過程，訓練學生的專注力及發展他們的想像力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達80%</li> <li>80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席表</li> <li>問卷</li> </ul>	18/1/2019- 12/4/2019	10	5,200.00	般學社慈善教育基金會有限公司
皮革製作班 (全年一組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本課程包括基本技巧及製作3-4件作品，如卡套、散紙包、鎖匙扣、牌和筆袋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率達80%</li> <li>80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席表</li> <li>問卷</li> </ul>	18/1/2019- 12/4/2019	10	7,200.00	般學社慈善教育基金會有限公司

德育圍棋課程 (全年八組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本課程以訓練學生圍棋技巧為主，並從中加入德育元素，加強學生抗逆能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生出席率達80%</li> <li>➤ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生出席表</li> <li>➤ 問卷</li> </ul>	2/10/2018-19/12/2018	120	40,000.00	傳碁學園有限公司
書法課程 (全年八組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本課程教授學生執筆的正確姿勢，並配合圖畫及書畫，感受書法的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生出席率達80%</li> <li>➤ 80%學生表示活動富趣味及能提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生出席表</li> <li>➤ 問卷</li> </ul>	2/10/2018-30/5/2019	120	26,000.00	寫意書畫廊

活動項目 總數：47	@學生人次	540
	◆總學生人次	540

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

◆總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附錄二

2018-2019 年度「加強學校行政管理津貼」計劃書

學校名稱：佛教慈敬學校（所屬地區：觀塘區）

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

**整體目標**

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升本校多方面行政管理效能，包括學生及教職員考勤管理、家校溝通、課外活動管理、資產管理系統及加強校內外通訊聯繫等，期望透過促進行政管理電子化，從而提升整體學校工作效能。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政		持續發展方案
				2016/17 學年 (預算/實際支出)	2017/18 學年 (預算/實際支出)	
校舍管理	提升現時學校閉路電視質素及增加鏡頭數目，能更有效了解學校運作情況及加強學校保安，保障學生安全，系統更連接互聯網，有助 24 小時了解學校運作。	改善閉路電視系統及增加鏡頭數目。	70%老師認同新增鏡頭及功能，能更有效地管理學校。倘有需要翻查影像記錄，能提供更全面的資料。	安裝閉路電視系統及其工程 (\$90,000/\$48,800)	安裝閉路電視系統及其工程 (\$40,000/\$0)	除繼續使用系統外，更持續擴展系統的監察範圍，並提升監察效能，如鏡頭解象度、錄制質素及效能等。
校舍管理	於校門及出入要道安裝紅外線體溫自動監察系統，即時監察進入學校的學生的體溫，不但加強學校的防疫工作，也能減少檢查學生體溫記錄所需的人力資源。	安裝紅外線體溫自動監察系統。	70%教師認同紅外線電子測溫系統能減省檢查學生體溫的工作。	紅外線體溫自動監察系統 (\$60,000/\$53,000)	/	持續使用系統，並考慮於更多出入口增設體溫自動監察系統，以加強學校的防疫工作。

財務管理	透過電子資產管理系統能有系統地記錄學校資產，條碼及掃描器有助追查學校資產資料，減省學校職員行政工作。	購買電子系統處理校產記錄。	處理相關工作的職員同意資產管理系統能有效地減省行政工作。	電子資產管理系統 (\$10,000/\$0)	電子資產管理系統 (\$10,000/\$23,112)	持續使用系統登記校產及適時更新。
支援與學生相關的行政工作	學校直接自行打印有關學生證，減少現時每次與外間供應商聯繫的行政困難，並能減少每張卡的成本，回饋家長。	購買印卡機及系統。	處理相關工作的職員同意印卡機及系統能有效地減省行政工作。	印卡機及系統 (\$10,000/\$6,597)	印卡機配件(\$5,000/\$0)	持續優化打印學生證的流程。
流程重組/資訊管理與溝通	能即時向家長發佈重要訊息，發放電子通告及學生考勤記錄，節省教師追收通告的時間及減少印刷紙張通告。	購買家校通訊應用程式及考勤系統，並增設平板電腦以供流動使用。	70%老師可透過系統發放資訊及處理各項行政工作。 70%家長使用系統了解學校資訊、學生的考勤情況及簽署回條。	通訊應用程式及考勤系統 (\$20,000/\$15,066) 平板電腦 (\$50,000/\$0)	通訊應用程式及考勤系統 (\$4,000/\$2,240) 電腦及平板電腦 (\$50,000/\$49,886)	通訊應用程式於首年購買並運作暢順後，將由資訊科技綜合津貼支付保養費用及繼續使用。
資訊管理與溝通	透過改善現時音響及廣播系統，加強校內不同地方如戶外及特別室等地方的訊息傳遞，加強學校行政效能。	改善廣播及安裝音響系統。	70%老師認為有助校內廣播溝通。	改善廣播及安裝音響系統 (\$35,000/\$28,980)	/	持續使用系統，加強校內訊息傳遞及適時更新系統。
資訊管理與溝通	透過流動資訊站，讓各持份者認識學校的活動及了解學校的日常校務運作。	購買流動資訊站及系統。	成功安裝流動資訊站，並讓各持份者使用。	/	流動資訊站及系統 (\$25,000/\$22,420)	持續使用系統，加強與各持份者的溝通。
總數				\$275,000/\$152,443	\$134,000/\$97,658	

附錄三

2018-2019 年度運用「學校發展津貼」計劃詳情

學校名稱：佛教慈敬學校

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>➢ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘中文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分擔教師的文書工作</li> <li>➢ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>➢ 協助教師帶領校內外學習活動</li> </ul>	2018年9月至2019年8月	中文科教學助理 12 個月 薪俸為\$271,530.00  <b>此項總支出： \$271,530.00</b>  (每月薪金\$21,550，另加5%強積金供款，為期12個月，即\$21,550 x 1.05 x 12 = \$271,530.00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科教師普遍認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>➢ 中文科教師普遍認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集教師問卷調查</li> <li>➢ 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪副校長及張玉嬋主任
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>➢ 協助發展英文科 PLP-R 的課程</li> <li>➢ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘英文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分擔教師的文書工作</li> <li>➢ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>➢ 協助教師帶領校內外學習活動</li> </ul>	2018年9月至2019年8月	英文科教學助理 12 個月 薪俸為\$228,060.00  <b>此項總支出： \$228,060.00</b>  (每月薪金\$18,100，另加5%強積金供款，為期12個月，即\$18100 x 1.05 x 12 = \$228,060.00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科教師普遍認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>➢ 英文科教師普遍認為因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集教師問卷調查</li> <li>➢ 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪副校長及謝潔珊主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 照顧不同 學生學習 需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 豐富學生學習英語的形式及語境</li> <li>➢ 提升學生學習英語的興趣</li> </ul>	聘請半職外籍英語教師一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣</li> <li>➢ 透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	半職外籍英語教師10個月 薪俸為\$190,000.00  <b>此項總支出： \$190,000.00</b>  (向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該外間機構負責)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%初小學生認為外籍英語教師能提升其學習英語的興趣</li> <li>➢ 80%英文老師認為外籍英語教師能提升學生的英語說話及聆聽能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生學習的表現</li> <li>➢ 收集教師問卷調查</li> </ul>	范秀琪副校長及陳海文主任

**學校發展津貼財政預算(2018-2019)**

	2018-2019 年度項目	預算支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	\$271,530.00	范秀琪副校長及張玉嬋主任
(二)	增聘英文科教學助理一名	\$228,060.00	范秀琪副校長及謝潔珊主任
(三)	聘請半職外籍英語教師一名	\$190,000.00	范秀琪副校長及陳海文主任
	<b>2017/2018 年度結餘：</b>	<b>\$38,419.82</b>	/
	<b>2018/2019 年度撥款金額：</b>	<b>\$750,226.00</b>	
	<b>2018/2019 年度預算支出總計：</b>	<b>\$689,590.00</b>	
	<b>2018/2019 年度預算結餘：</b>	<b>\$99,055.82</b>	

附錄四

2018-2019 年度姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱：佛山市城南小學、廣東省肇慶市鼎湖區坑口辦事處迪村中心小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	本校校長及老師參訪廣東省肇慶市鼎湖區坑口辦事處迪村中心小學： ➤ 兩校進行締結計劃簽約儀式 ➤ 落實交流項目細節	1.1 增進兩校彼此認識，推動中港文化交流，促進兩地溝通瞭解。 1.2 促進兩校的合作關係，互相提供教育資源。	➤ 活動檢討／報告	來往兩地的交通費用、膳食費用(交流期間的午餐費用)、旅遊保險及雜費 合共約：\$21,000
2.	本校師生參訪佛山締結的姊妹學校——佛山市城南小學	2.1 加深本校學生對國內小學教育發展的認識，並藉此體驗內地的教育模式。 2.2 通過參與不同的學生活動，如：國學、剪紙、武術及足球交流，加深兩地師生的友誼。	➤ 活動照片 ➤ 學生撰寫參訪後感想	活動雜費：\$9,000
3.	安排姊妹學校師生來港到訪本校，主題： ➤ 英文電子教學發展經驗交流 ➤ STEM 科研教育發展經驗交流	3.1 促進兩地教學交流及專業分享。 3.2 讓內地師生體驗香港的教學模式，開拓視野。	➤ 姊妹學校教師回饋 ➤ 姊妹學校學生回饋	STEM 及英文科課堂學習材料費： \$12,000.00
4.	本校師生參訪佛山締結的姊妹學校——廣東省肇慶市鼎湖區坑口辦事處迪村中心小學	4.1 瞭解肇慶教育的發展狀況，從而加強同學對內地文化認識。	➤ 參訪活動及觀課 ➤ 學生撰寫參訪後感想	\$48,000
5.	為預備遠程交流，更新及添置設備： ➤ 購買具視像功能及可上網的智能手提電腦 2 部，並安裝可與姊妹學校通訊的國內常用通訊軟體，供本校師生進行遠程交流及於正式交流時使用 ➤ 購買數碼攝錄機 1 部 ➤ 購買具上網功能的數碼相機 1 部	5.1 購置具上網功能及視像功能的手提電腦 2 部，供本校師生與姊妹學校師生進行交流，增加中港兩地交流機會。 5.2 購置 1 部攝錄機，記錄兩地互訪的珍貴片段，作為日後檢討之用。	➤ 統計器材使用情況 ➤ 活動檢討／報告	\$60,000
總預算				\$150,000

本計劃已獲得本校法團校董會批核。