



# 佛教慈敬學校

## 2014-2015 年度周年校務報告



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號 電話：2759 4504 傳真：2750 7448

電郵：info@bckps.edu.hk 網址：www.bckps.edu.hk

# 目 錄

頁數

|                               |       |    |
|-------------------------------|-------|----|
| (1) 我們的學校                     | ----- | 3  |
| (2) 關注事項的成就與反思                | ----- |    |
| 2014-2015 關注事項 (1) 自主學習       |       | 7  |
| 2014-2015 關注事項 (2) 惜福・惜緣      |       | 9  |
| (3) 我們的學與教                    | ----- | 13 |
| (4) 我們對學生成長的支援                | ----- | 28 |
| (5) 學生表現                      | ----- | 32 |
| (6) 財務報告                      | ----- | 36 |
| (7) 回饋與跟進                     | ----- | 37 |
| 附錄                            |       |    |
| 附件一：2014-2015 年度運用學校發展津貼報告    |       | 39 |
| 附件二：2014-2015 年度賽馬會全方位學習基金報告  |       | 43 |
| 附件三：2014-2015 年度全方位輔導服務津貼報告   |       | 44 |
| 附件四：2014-2015 年度校本支援計劃(新來港兒童) |       | 57 |
| 津貼的實際開支                       |       |    |
| 附件五：2014-2015 年度校本課後學習支援津貼報告  |       | 58 |

# 我們的學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，俾使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

## 我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

## 我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

## 2014-2015 關注事項

## 自主學習 惜福·惜緣

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 學校簡介

- 學校由香港佛教聯合會主辦，於一九六九年創立，原址位於牛頭角下邨，是觀塘區歷史悠久的資助小學。因受屋邨重建影響，學校於二零零二年遷址九龍灣啟禮道的千禧校舍，繼續為社區提供優質基礎教育，培養慈悲和智慧兼備的孩子
- 學校秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。學校的辦學使命是透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代
- 配合辦學使命，並因應校本情況，學校制訂二零一四至二零一七學年三年發展計劃，所訂學與教範疇的關注事項為「自主學習」(Self-Directed Learning)，透過推行自主學習策略，提升教師專業能力；發展學生自主學習能力。價值教育範疇的關注事項為「惜福惜緣」(Treasure your blessings. Treasure your relationships.)，透過推行校本價值教育，將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質，使學生懂得珍惜與感恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福
- 本校致力發展優質佛化價值教育，近年更透過全面的專科教學政策，持續提升教學質素，並為學生提供多元有效的學習活動和優良的學習環境。以上皆獲教育局校外評核隊伍於二零一四年五月發表有關本校的外評報告中一再肯定
- 近年，得到學校法團校董會及教職員全力支持和配合，學校租出場地，讓學校成為「333 小老師培訓計劃」的培訓中心，能惠及學生，放學後立即入組進行培訓。該計劃除支援學童學習，亦協助他們增強自信和提升學習動機

## 學校管理

本校 2006 年 4 月成立法團校董會

### 法團校董會組合

| 成員<br>年度  | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-----------|------|----|----|----|----|------|
| 2014/2015 | 7    | 1  | 2  | 2  | 0  | 1    |

## 班級結構

### 班級數目

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 24 |

註：小一至小六實施「小班教學」；學校另設有兩班「小學加強輔導教學計劃 (IRTP)」

### 學生人數

| 級別   | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五 | 小六  | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 男生人數 | 61  | 59  | 57  | 54  | 43 | 52  | 326 |
| 女生人數 | 46  | 71  | 48  | 54  | 35 | 54  | 308 |
| 學生數目 | 107 | 130 | 105 | 108 | 78 | 106 | 634 |

### 學生出席率

| 級別  | 小一    | 小二    | 小三    | 小四    | 小五    | 小六    | 全校     |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 出席率 | 96.8% | 96.3% | 97.9% | 97.9% | 98.8% | 97.1% | 97.47% |

## 教師資料

### 教師人數

|              |    |
|--------------|----|
| 核准編制教學人員名額   | 37 |
| 核准編制以外教學人員名額 | 11 |

### 教師學歷(佔全校教師人數%)

|        |       |
|--------|-------|
| 認可教育文憑 | 100%  |
| 大學學士學位 | 91.4% |
| 大學碩士學位 | 17%   |

### 教師年資(佔全校教師人數%)

|         |     |
|---------|-----|
| 0-4 年   | 27% |
| 5-9 年   | 14% |
| 10 年或以上 | 59% |

## 教師專業發展

### 本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2015)

| 全體教師 | 有系統學習模式 | 其他模式    | 總時數       |
|------|---------|---------|-----------|
| 平均   | 40.5 小時 | 35.8 小時 | 3281.5 小時 |

### 安排及推薦教師參加外間機構持續課程

| 課程  | 院校/機構  | 教師  | 日期                         | 時間  |
|---|--------|-----|----------------------------|-----|
| 教師專業進修課程證書(學生正向行為的建立)   | 香港教育學院 | 鄭子安 | 2/3/2015 至<br>4/4/2015     | 五星期 |
| Certificate in Professional Development Programme for Primary Teachers of English 2014/2015 | 香港教育學院 | 范秀琪 | 17/06/2015 至<br>23/06/2015 | 一星期 |
| Certificate in Professional Development Programme for Primary Teachers of English 2014/2015 | 香港教育學院 | 謝潔珊 | 17/06/2015 至<br>23/06/2015 | 一星期 |

### 擔任「2015 全港性系統評估」說話能力主考員

| 科目    | 年級  | 教師  |
|-------|-----|-----|
| 中國語文科 | 三年級 | 羅少梅 |
| 中國語文科 | 六年級 | 陳紹鵬 |
| 英國語文科 | 三年級 | 陳芷欣 |
| 英國語文科 | 六年級 | 張少玲 |

擔任「2015 全港性系統評估」閱卷員

| 科目    | 年級  | 教師  |
|-------|-----|-----|
| 中國語文科 | 六年級 | 陳美娟 |
| 中國語文科 | 六年級 | 羅少梅 |
| 英國語文科 | 三年級 | 陳海文 |
| 英國語文科 | 六年級 | 謝潔珊 |
| 數學科   | 六年級 | 樊永業 |

校本教師專業發展活動紀錄

| 日期         | 主題/學習活動                                     | 參加者                    | 時數  |
|------------|---|------------------------|-----|
| 15-12-2014 | 會屬小學教師發展日<br>共創價值教育新路向                      | 全體教師                   | 3.5 |
| 3-1-2015   | 校本教師發展日 學習差異支援                              | 全體教師                   | 2   |
| 20-3-2015  | 校本教師發展日<br>在小學現場構思與規劃自主學習 /<br>數碼教學開放日 2015 | 全體教師                   | 6   |
| 2-4-2015   | 會屬小學聯校中層人員境外交流                              | 黃夏玲、盧樂詩、鄭子安<br>陳美娟、宋婉怡 | 6   |

# 關注事項的成就與反思

## 引言

本年度為 2014-2017 學校發展周期的第一個學年，就着學校發展周期的兩個關注事項——「自主學習」和「惜福·惜緣」，本學校發展周期將繼續以提升學與教的效能和因應學生的需要，聚焦優化課堂教學為主幹，並培養學生自主學習，期望學生為自己的學習負責任，積極主動學習，並掌握不同的學習方法。同時，繼續推展及深化校本生命教育，以人為本，照顧他們身心、社、靈的全方位發展。學校以縱向性的全校參與及橫向性的各級重點活動發展生命教育。我們相信：生命能在愛裡成長、在感動裡活著，會很有意義。各項目之策略計劃及反思統整如下：

## 關注事項一：自主學習

### 提昇教師推行自主學習的能力

課程發展組為教師提供有效的專業支援是本年度關注事項的發展重點之一，當中的專業支援包括講座、工作坊、學習圈如下：

| 講座/工作坊/學習圈            | 對象        |
|-----------------------|-----------|
| 自主學習教師工作坊             | 全體教師      |
| 自主學習與有效教學學習社群         | 各科科發展主任   |
| 小學數學研習圈               | 四年級數學科任   |
| 自主學習教師工作坊(預習工作紙設計與原則) | 全體教師      |
| 學習圈                   | 中文科及常識科教師 |

根據全體老師「自主學習校本問卷調查結果」所見，95%老師及學生認識「自主學習」關注事項；99%教師能理解、認同及參與推行自主學習；96%教師認為他們能向學生清楚講解和示範預習的方法；99%教師設計連繫學習活動的預習任務或工作紙，讓學生運用所學的策略進行預習，教師給予適當的回饋。從以上數據得知，大部份教師已澄清「自主學習」的基本概念。

此外，教師亦清楚在設計「自主學習」的預習任務時，需具備下列條件：1.自主學習目標為培養學生學習興趣及態度；2.自主學習內容及任務要兼顧趣味性；3.預習題型多元化；4.學生不同的回應，可促進合作學習；5.在設計預習任務時，需因應學生背景以照顧個別差異(如家中沒有上網電腦，需提供紙本筆記)。

綜合觀課所得，學生在課堂內已運用自學策略，如利用課前預習、摘錄重點等進行學習，我們將持續加強培養學生自學的技巧及習慣，優化現時計劃，整合自主學習及電子學習元素，例如預習工作紙，以發展學生自主學習能力。

## 各科製定自主學習框架

為配合關注事項—「自主學習」的發展，科任老師透過共同備課為學生製訂自主學習的框架、課業及活動。透過問卷調查，我們得知 99%老師認為各科組已按照關注事項，有目的及系統地設計「自主學習」縱橫向發展框架，改善教學或學生學習；99%教師能設計不同預習任務，讓學生能運用不同策略進行自主學習；99%教師上課時，教師通過不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學。透過課業檢視所知，各科組已確實依照自主學習框架設計不同學習任務，總括而言，各科組均已製訂「自主學習」縱橫向發展框架，惟仍需透過共同備課及同儕觀課，因應學生的學習需要，持續優化已製訂的「自主學習」縱橫向發展框架，以改進教學或學生學習的質素。

## 培養學生養成自學的習慣

提升學生自學能力和責任感亦為關注事項的發展重點。透過問卷調查所見，99%教師認為學生掌握自主學習能力；95%教師認為不同學習經歷能培養學生積極自學態度。老師普遍建議保留「導修課」，以培養學生自主學習習慣，讓學生在學校完成大部份功課。同時建議優化現時「生活技能課」，將之發展成「校本自理課程」。在境外學習方面，亦建議擴展至四至六年級，以安排更多境外交流學習予學生參加，以提升學生自主學習能力和培養責任感。

另外，在學生學習方面，透過持分者問卷調查及老師觀察，我們發現下列各方面有改善空間：

1. 學生問卷顯示：「我對學習充滿自信」一項，學生表現的自信不足。
2. 在教師對學習的觀感：「學生能自動自覺地學習」及「學生認真地完成課業。」均為最需要改善。
3. 經過教師討論及與家長訪談中，發現家長未完全理解「自主學習」的理念。

綜合以上幾項，我們將有以下措施跟進：

1. 透過日常教學，教師指導學生運用不同的自學技巧進行自學及延展學習。
2. 家長教育是十分重要，希望下年度透過系統化之培訓，令家長協在家中協助子女養成自主學習的良好習慣。

## 關注事項二：惜福·惜緣

### 將全人生命教育、心靈教育、價值教育融會結合，提升孩子的人格素質

本年度繼續推動以「心靈環保」為核心的價值教育，以「珍惜·善用·承傳」為三年的關注重點，現踏進第三年發展，加入「惜福行動」及「GREEN MONDAY」。延續校本的「全人生命教育」之規劃模式－以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展。

本年度延續「協助小學規劃生命教育計劃(2010-2011)」的校本發展。本校繼續支援香港教育學院宗教教育與心靈教育中心主辦之「協助小學規劃生命教育計劃 2014/15」，價值教育組統籌人協助擔任第三節專題分享講者及第七節小組導師；於10月11日上午，伙同SGP向二十間參與計劃的學校學員，分享本校的全人生命教育與心靈環保特色，讓更多友校同工認識本校佛化教育的實踐模式。另於2015年6月23日，應教育局官員(觀塘區)及教育局訓育輔導組協辦小學「發展生命及價值教育」經驗分享會暨學校參觀，當天約三十多位觀塘區同工到校瞭解本校發展生命及價值教育的概況，問卷調查顯示大部份同工認同本校的發展方向。

本校由9月起參加價值教育學習圈計劃(2014/15)，經多次的共同備課後於2014年10月24日，由二年級班主任黃愛芳老師施教生活事件教案「愛惜青蔥天地」及開放課堂予教育局支援人員到校觀課；又於2015年2月6日，由二年級常識科任張媚老師施教生活事件教案「在我的社區當小導遊」及開放課堂予教育局支援人員、外校老師到校觀課。並於2015年6月30日出席教育局課程發展處主辦價值教育學習圈校本經驗分享會，范秀琪助理校長、陳芷欣老師、林駿傑老師與校外同工分享校本經驗。

### 幫助孩子學懂珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，懂得惜福再造福

價值教育關注事項繼續以「慈悲」與「智慧」為核心，關注孩子的「心靈環保」，進而以「思源」、「惜福」為本，將「惜福」理念落實為行動。2015年1月26日上午主持「感恩·齊嘗臘八粥」活動，紀念佛成道日及讓學生認識中國人慶祝豐登吃臘八粥的意義；校長及價值教育組、佛學科組等行政同事一同接待校主嚴太、佛光道場住持永富法師、佛光道場副會長陳貝兒小姐，向學生推廣惜福·惜緣。同時，孩子體驗感恩、惜福、護生、素食的道理，獲得不少家長的讚賞，學生從感動與感恩中領受快樂。

全校推行環保節約政策及各類活動，環保綠色午膳(Green Monday)、環保節約校園生活措施，提升全校學生珍惜、善用的環保意識。於綜合課時段與慈濟基金會共同堆動環保惜物工作坊及小組活動。與午膳供應商及其環保回收公司組織校本環保體驗活動，讓學生認識午膳廚餘及飯

盒的循環再造。星期二及四收集生果及植物廚餘，放廚餘機製作成堆肥，供本校種植場及環創社的學校環保種植活動用，善用廢物。農曆年後舉行惜福行動回收計劃。

於綜合課時段舉行三年級種植課及「慈敬小農夫」活動，推動心靈種植場及生命教育，提升學生自信心和慈悲心，珍惜生命和環境資源。持續優化心靈種植場成為生命教育與心靈教育的發展道場。使學生明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。綜合課共 7 節，P.3 共 75 學生參與，從基本理論中認識植物生態，並實踐完整的種植過程，領略到食物得來不易，應要珍惜。

價值教育組推動「班級經營」與生命教育課時段結合，班主任如生命導師，以『嚴中有愛』的方法，幫助學生建立「我班是我家」的歸屬感。使班上同學團結同心，營造班風及關愛家園的氣氛。將「校本全人生命教育模式」，透過班級經營在校園生活中體驗與實踐，幫助學生的全人發展。設立班級經營統籌小組後，在支援各級老師共同處理以下範疇時更有效。各範疇包括：配合價值教育/關注事項、班組織/朋輩互助、配合校風/訓輔指引及課室常規、班營展示（角落/展板、網站）與物資採購/管理、配合小班教學/優化課堂。各學段已依次完成全年的班級經營時段，以『嚴中有愛』為主線，培養學生關愛團隊精神，讓學生獲得歸屬感。班主任與學生共同進行課室佈置、訂立班規、賀中秋、訂定目標、賀新年、課室大掃除等活動，大部份班主任反映學生表現良好。各班師生已共同制訂課室公約，並張貼在教室內，同學並加簽署，以示重視。

「推動關愛校園-小菩薩計劃」，鼓勵學生幫助有需要支援的朋輩或幼小的同學，組織各類義工小組推廣惜福更要造福他人，鼓勵多行布施(財施、法施、無畏施)本學期課室掛上「生命點金石卡」、「弟子規圖卡」、「三好運房子」等，提醒學生「知福、惜福、造福」的道理，培養正確的做人態度及提升個人的品格。推行新一輯「三好(心、口、意)運動獎勵卡」計劃，由老師隨機發出三好書簽，以積少成多之理，鼓勵全校學生眾善奉行。持續第三年推行「三好(身、口、意)運動獎勵卡」計劃，鼓勵全校學生眾善奉行。搜集更古訓格言，設計第二輪三好卡交全體老師，繼續在任何時間鼓勵學生及派出獎勵卡。

推動人間佛教的教育和品德教育活動如誦讀「弟子規」、「百喻經」，提高孩子的品格和感恩受教的心。弟子規教育得到價值教育組及活動組老師幫助和支持、家長的認同。至今，大部分學生經過潛移默化，都能誦出重點篇章。低年級特別熟練「入則孝」，明白為人子女應孝順父母；中年級熟練「謹」，提醒自己的生活態度；高年級熟練「餘力學文」，明白求學態度和學習技巧。利用逢周二集會時段全校閱讀<<弟子規>>，深入講解與佛理相融的「弟子規之入則孝、信、謹」。第二、第三學段，特別安排於周二、周五舉行並配合解說「入則孝」、「謹」、「餘力學文」的意義。配合學校推行為弟子規教育，由本年起，全級小一學生集體訂購《弟子規》課本，並由老師在不同時段教導及帶動全班誦讀，潛移默化，學習與人相處之道。為了增加學生對學習弟子規的興趣，本校多次組織弟子規朗誦隊參加公開演出，包括：13/9/2014(六)參加由觀塘區議會舉

辦的「觀塘坪麗區慶祝國慶嘉年華」，以戲劇及歌唱形式演繹〈入則孝〉及〈餘力學文〉。18/9/2014(四)參加李求恩中學舉辦的「語文日—中華文化匯演」。28/9/2014(日)參加由國際經典文化協會舉辦的「全球華人孔誕紀念活動」，並參與弟子規演出。學生在活動參與了仿古代敬孔子典禮，以及集體誦讀〈論語〉，學習中華尊師勤學的美德。1/10/2014(三)參加由觀塘區議會舉辦的「觀塘區慶祝國慶嘉年華」，誦讀弟子規〈入則孝〉及〈餘力學文〉。

### **幫助學生學習禪定與淨思，改善自己的心性，擁有反思與判斷的智慧**

配合佛聯會發展方向，推動聯校佛化教育的誦經、講故事活動。運用心靈靜思軒、禪香悠閒區，組織各類心靈交流、靜思、禪修活動，幫助學生學習禪定與專注，懂得自淨其意，並眾善奉行。優化佛學課程，將生命教育課融入課堂，上/下學期持續有 25%的課在 4/F 或 7/F 的心靈區上佛化生活課，豐富生活體驗及提升其慈悲心性，學習淨思，第三年推行四年級「緣起生命教育」。全校有超過 70%學生有體驗「心靈淨思軒」的淨思活動，尤其一年級的學生十分喜歡到淨思軒上體驗課。

學生參加綜合課活動的「緣起生命教育課」。本學年的心燈小團 - 佛光小菩薩 (小童軍小組活動)活動，由佛光的義工等帶領，學生從活動中學習到關心他人、感恩惜福的正確做人態度。

### **善用人、物、力的資源，幫助學生擁有反思與判斷的智慧，建設健康、美好的人生**

推行生命教育之《人道教室、生命學堂》，於綜合課時段舉行，使學生建立積極正面的價值觀及提升抗逆力。倡導珍惜生命、尊重生命、不殺生的道理。

推行五年級的生命教育單元之《勇闖乘風航 - 與黑暗對話》，於生命教育課時段舉行，使學生建立積極正面的價值觀及提升抗逆力。「人道教室、生命學堂」課程結合「五、六年級校本生命教育單元課程(海·陸·空)」，成為五年級充滿校本特色的體驗式學習。讓學生從戰爭、地雷及戰俘等國際關注事件中領悟生命價值，明白眾生的生命是需要保護、傷困是需要關懷、人的尊嚴是需要互相維護。再從「乘風航(海)-黑暗中對話(陸)-讓夢想飛揚(空)」生命教育活動，協助學生學習面對逆境、體諒別人、互相扶持、訂立個人目標，讓他們認真思考自我的阻力與助力，立志並找到達成目標的推動力。整體活動成效理想，在連串的反思環節中，學生都踴躍表達，能說出參與的感受及體會，當中學懂互相合作及欣賞拍檔。

### **透過閱讀活動培養學生積極及正面的人生觀閱讀推廣、家長教師會**

家長教事會的家長姨姨與價值教育組合作，建設「三好天地」閱讀區，凝聚低年級學生於早

上一同圍圈閱讀生命教育繪本。推動家校合作結合三好運動，校方支持家教會委員於地下大堂探熱區前改善空間的設置，設立親子閱讀區讓早上及放學前段時間開放予「接送子女上學或放學的家長」與子女或其他幼小學生一同親子閱讀。

家長應善提幼稚園邀請，主持佛學講座暨家長叔叔姨姨說德育故事，將慈敬閱讀風氣帶到幼稚園。家教合作的推行十分成功。本校家長獲邀到幼稚園推廣閱讀風氣之餘，同時推動三好運動，為小朋友成長的德育、價值觀、態度等的培養出一分力，使人欣賞。

### **推動學生實踐生活上的環保節約**

配合學校推動珍惜、善用的環保工作，透過多元化的音樂與視覺藝術活動鼓勵學生發揮創造力，鼓勵學生參加宣傳環保訊息為題材的比賽，讓學生發揮創造力並完成舊曲新詞，以宣傳環保訊息為題材，參與外界舉辦的「舊曲新詞比賽」，在比賽中獲得最具環保意念歌曲獎，成績美滿。

音樂科與視藝科協作推行環保設計比賽，舉行「環保啦啦隊樂器設計比賽」，全校學生參與環保敲擊樂器設計，讓學生實踐循環再用、廢物利用，並於運動會上善用製成品(環保樂器)，支持運動健兒，完成的作品展示於視藝室，供學生觀賞。

設立視藝藝術設計中心「卓藝坊」，提供良好的視覺藝術學習環境。讓學生善用視藝材料，剩餘但有用的材料，在課外時間進行視藝創作。善用校舍樓層空間和牆壁，重置及美化之，建設為各有特色主題的教學廊。善用假期時令，於農曆年假與閱讀組合辦視藝書籍閱書報告，讓學生自行閱讀學習。由視藝科任選出較佳報告交閱讀組印發獎狀，獎勵學生。提高學師自學精神，珍惜餘暇並善用。

# 我們的學與教

## 課程特色及校本課程

| 科目      | 課程  |
|---------|---|
| 中文科     | 香港大學「發展學生自主學習力」(P1)<br>悅讀悅寫意課程(P1-3)<br>普通話教中文(P2-6)<br>教育局「學校支援夥伴(借調)計劃」中文科(P4)  |
| 英文科     | Primary Literacy Programme – Reading/Writing(P1-2)<br>Learning Portfolio(P1-2)<br>EDB Language Learning Support – Process Writing (P4)<br>English Ambassador                                |
| 數學科     | 利用實物操作進行探究活動(P1-6)<br>數學解難日、實作評估(P1-6)<br>玩具圖書館(P2)<br>利用平板電腦進行電子學習(P3-6)<br>中文大學 QSIP 優質學校改進計劃(P4)   |
| 常識科及電腦科 | 常識科及電腦科合併，每兩循環周有兩節電腦課，同時試行校本電腦課程<br>專題研習、高階思維學習策略、全方位學習(P1-6)<br>科學實驗及科技探究活動(P1-6)<br>生活技能課(P1-3)<br>JA Junior Achievement Hong Kong JA ‘Our’ Series「我們」小學課程 (P4)<br>學校支援夥伴計劃(小班教學常識科) (P5) |
| 視覺藝術科   | 校園藝術大使計劃<br>創藝大使培訓計劃<br>校外參觀-豐富的視覺藝術學習經歷<br>跨學科專題學習   |
| 音樂科     | 牧童笛課程(P3-6)<br>綜合藝術課  |
| 體育科     | 「一人一繩」校本跳繩計劃<br>「我智Fit」運動訓練計劃<br>「跳繩強心」計劃<br>特色項目訓練：花式跳繩、軟式排球、拉丁舞、柔力球   |
| 普通話科    | 培養學生普通話聽說能力為主，輔以拼音知識的學習<br>普通話大使  |
| 其他      | 「優質學校改進計劃：學習差異支援」(P1-6)<br>校本生命教育課(P1-6)<br>國際聯校學科評估及比賽 -- 英文及數學(P3-6)<br>資優教育抽離式課後培訓小組(P5-6)<br>資優教育全班式課程(P6)  |

## 科目評估政策

| 科目   | 小測        | 年級       | 第一次考試  | 第二次考試   | 第三次考試                                     |                          |
|------|-----------|----------|--|---|---|--------------------------|
| 中文科  | 閱讀卷       | 1 至 6 年級 | 閱讀小測佔閱讀考試卷 10%                                       |   |   |                          |
| 英文科  | 閱讀卷       |          | 平時作文分數佔寫作考試卷 10%                                     |   |   |                          |
| 數學科  | 學習評估 / 小測 | 1 至 6 年級 | 平時默書分數佔默書考試卷 10%                                     |   |   |                          |
| 常識科  | 不設小測      | 1 至 3 年級 | 實作評估佔 5% 及學習評估/小測各佔 5% 或 學習評估/小測佔 10%                |   |   |                          |
|      |           | 4 至 6 年級 | 生活技能 / 專題報告佔 10%                                     |   |   |                          |
| 佛學科  | 不設小測      | 1 至 6 年級 | 專題研習 / 實踐題佔 10%                                      |   |   |                          |
| 普通話科 | 不設小測      | 1 年級     | 態度範疇(學生行為/學習表現)<br>知識範疇(佛學常識)<br>生活範疇(思考/實踐分析)<br>設計 | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀(詞語)<br>實踐題                               | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀(句子)<br>實踐題                 | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀及說話<br>實踐題 |
|      |           | 2-3 年級   | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀(句子)<br>實踐題                            | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀(句子/短文)<br>實踐題                            | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀及說話<br>實踐題                  |                          |
|      |           | 4-6 年級   | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀(短文)<br>實踐題                            | 聆聽<br>譯寫<br>說話(簡單對答)<br>實踐題                             | 聆聽<br>譯寫<br>朗讀及說話(命題說話)<br>實踐題            |                          |
| 視藝科  | 不設小測      | 1 至 6 年級 | 日常課堂視覺藝術作品之平均分                                       |   |   |                          |
| 音樂科  | 不設小測      | 1-3 年級   | 筆試<br>英/普 歌曲<br>視唱(音名)<br>課堂表現                       | 筆試<br>自選歌曲<br>敲擊樂伴奏<br>課堂表現                             | 筆試<br>英/普 歌曲<br>視唱(拍打節奏)<br>課堂表現          |                          |
|      |           | 4 年級     | 筆試<br>英/普 歌曲<br>視唱(音名)<br>音樂會報告<br>課堂表現              | 筆試<br>自選歌曲<br>牧童笛演奏<br>課堂表現                             | 筆試<br>英/普 歌曲<br>視唱(拍打節奏)<br>音樂會報告<br>課堂表現 |                          |
|      |           | 5 年級     | 筆試<br>國歌<br>自選歌曲<br>音樂會報告<br>課堂表現                    | 筆試<br>佛寶歌<br>牧童笛演奏<br>課堂表現                              | 筆試<br>校歌<br>視唱(音名及拍打節奏)<br>音樂會報告<br>課堂表現  |                          |
|      |           | 6 年級     | 筆試<br>國歌<br>自選歌曲<br>課堂表現                             | 筆試<br>佛寶歌<br>牧童笛演奏<br>課堂表現                              | 筆試<br>校歌<br>視唱(音名及拍打節奏)<br>音樂會報告<br>課堂表現  |                          |
| 體育科  | 不設小測      | 1-5 年級   | 體適能<br>漸進式心肺耐力來回跑<br>跳繩基本技巧<br>課堂態度<br>體育服務/ 校隊比賽    |   |   |                          |
|      |           | 6 年級     | 體適能<br>漸進式心肺耐力來回跑<br>跳繩基本技巧<br>課堂態度<br>體育服務/ 校隊比賽    | 漸進式心肺耐力來回跑<br>體適能<br>跳繩基本技巧<br>筆試<br>課堂態度<br>體育服務/ 校隊比賽 |   |                          |

## 六個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

| 科目<br>年級 | 中國語文 | 英國語文 | 數學  | 常識  | 藝術教育 | 體育 |
|----------|------|------|-----|-----|------|----|
| 一至六年級    | 25%  | 23%  | 18% | 12% | 8%   | 4% |

### 四個關鍵項目：

#### 從閱讀中學習

##### I. 學校圖書館館藏資源：

- (1) 圖書館館藏量：中英文館藏圖書合共已達 8500 本，當中英文書的館藏量接近 2 千本，本年因應課程需要及檢視館藏圖書而添置新書，讓學生有多元化的選擇，提升書本流通。
- (2) 本年新購及新登錄的中英文圖書共 370 本。註銷圖書 285 本，註銷依常規程序進行，主要是外借遺失、殘缺損壞或舊版圖書。
- (3) 添購課室圖書(其中包括為小三至小六各班購買中文字典 2 本、成語詞典 1 本，英文字典 2 本)及更新課室中英文圖書舊版本書籍。
- (4) 學生失書:今年學生失書情況仍多，要安排賠償補購約有 35 本，其餘於報失後尋回及交還圖書館。
- (5) 圖書館專員(學生助理員)招募及訓練：全隊共 38 人，全年出席率達 100% 有 6 人，90%或以上有 11 人，80%或以上有 8 人，出席率低於 65%的有 13 人。圖書館編製「圖書館專員手冊」，幫助同學熟悉圖書館運作。組員於入職前需完成「圖書館專員培訓班」，亦於開館前作入職前一星期實習。

##### II. 閱讀推廣活動或工作：

- (1) DEAR Time 早晨閱讀 (日期：9/2014 - 6/2015) 活動：為鼓勵學生持續閱讀，特設早讀課，安排學生閱讀課外書籍，逢星期一閱讀中文書籍、星期三自選閱讀中或英文書籍，星期五閱讀英文書籍。活動內容包括：
  - 生生分享：晨讀後，班主任老師邀請學生輪流與同學分享閱讀心得或進行好書推介，以培養學生閱讀的興趣和習慣。
  - 故事姨姨講故事：邀請家長義工組成故事隊，逢星期三為小一至小二的學生講故事，在第三學段，更延展至小三各班學生及用普通話為他們講故事。
  - 大哥哥、大姐姐伴讀：逢星期五邀請三至六年級學生為小一至小二的學生講故事，或用引導方式伴初小同學閱讀。
- (2) 閱讀獎勵計劃：以「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃鼓勵學生閱讀，3 月份派「閱讀至叻星」閱讀記錄冊，在七月初收回，全校共收回 439 本閱讀記錄小冊子。今年一至六年級獲「閱讀博士」獎共 56 人，獲「閱讀碩士」獎共 87 人，獲「閱讀學士」獎共 156 人，獲「閱讀文憑」獎 73 人，獲獎人數比去年有所提升。
- (3) 網上閱讀計劃：參加「我愛香港」及「香港閱讀城之悅讀學校」等。
- (4) 暑期閱讀：全校 1 至 5 年級參加【暑期閱讀約章】(香港教育城)，並印製【暑期閱讀約章】手冊，學生可用印刷版或利用網上平台來記錄閱讀情況，有 14 位學生參加網上版，其餘均使用印刷版。
- (5) 書展：分別在學校舉行了家長日書展(日期：2014 年 12 月 13 日)及閱讀周學生書展(日期：

2015年4月24日)展覽情理想，尤其學生書展，因有特價圖書，吸引學生和家長購買。

- (6)參觀活動及工作坊：獲聖雅各福群會邀請分別參加：做個出識導賞員、香港中文大學閱遊及香港書展，受益學生共105人。
- (7)小一學生「一生一卡」及參觀藍田公共圖書館：替小一學生申請公共圖書館圖書證，讓他們可於課餘時多到公共圖書館借閱圖書及參與公共圖書館舉辦的閱讀活動，如：青少年讀書會，暑期閱讀活動等。
- (8)圖書課：透過校本課業的設計，擴闊一至六年級學生的閱讀範疇，讓學生掌握閱讀技巧、批判性思考能力及自學能力。
- (9)惜福惜緣慈敬閱讀周【2015年4月20日至24日(星期一至六)】舉行推廣閱讀活動：

| 活動   | 協作科組                                     |
|--|--|
| 走近作家：<br>-家長義工講座-《家長義工講故事技巧訓練工作坊》<br>-李樂詩博士講座-《極地與水源》<br>-君比女士-《四個創作的如何》<br>-陳文珊小姐-繪本德育故事              | 閱讀推廣組<br><br>常識組<br>中文組<br>閱讀推廣組         |
| 彩繪馬拉松  | 視藝組                                      |
| 閱讀嘉年華：<br>-成語故事演譯(小五年級)<br>-電子書故事創作(小四年級)<br>-書籤設計比賽頒獎(小三年級)<br>-名家名曲欣賞<br>-體育律動創作<br>-特價書展<br>-攤位智鬥遊戲 | 中文組、英文組、數學組、音樂組、體育組、視藝組<br><br>家教會家長義工協助 |
| 好書回收   | 家教會                                      |

### III. 學生閱讀情況：

- (1)學生使用學校圖書館：圖書館全年開放共44周，平均每日進入圖書館閱讀或借書的人流約70人次，約63%學生經常有借書習慣。
- (2)學生從學校圖書館借閱的頻次：(有效周數：44週，全年1745借閱人次計算)

| 每星期至少一次或以上<br>借閱圖書 | 每兩星期一次<br>借閱圖書 | 每月一次<br>借閱圖書 | 每月少於一次<br>借閱圖書 | 從不借<br>閱圖書 |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|------------|
| 7%                 | 22%            | 21%          | 4%             | 46%        |

- (3) 學生借書量：截至2015年6月25日是8449本

| 中文書籍(7428本) |      |       |      |     |      |                 |
|-------------|------|-------|------|-----|------|-----------------|
| 借閱類別：       | 漫畫   | 故事、小說 | 歷史地理 | 文學  | 常識科學 | 分類號欠明確的<br>書類合計 |
| 借出量(本)：     | 1835 | 1630  | 516  | 264 | 120  | 3063            |

| 英 文 書 籍(1021 本) |     |     |      |    |      |      |
|-----------------|-----|-----|------|----|------|------|
| 借閱類別：           | P   | F   | 歷史地理 | 文學 | 常識科學 | 其他合計 |
| 借出量(本)：         | 153 | 726 | 16   | 17 | 75   | 34   |

- (4) 最多學生借閱的圖書仍是《多啦 A 夢》系列，其次是《白貓黑貓》系列，排第三位是《喜羊羊系列》，為了擴闊學生的閱讀層面，現在仍規定每人只限借閱其中一本漫畫圖書，並仍作進一步的監察而作適當調整。
- (5) 借書最高的班別：

| 借書量最高的班別 | 截至 2015 年 1 月 30 日 | 截至 2015 年 6 月 25 日 |
|----------|--------------------|--------------------|
| 第一       | 2B(434 本)          | 2B(941 本)          |
| 第二       | 1A(363 本)          | 4B(563 本)          |
| 第三       | 1D(278 本)          | 1A(534 本)          |

- (6) 借書最低的班別：

| 借書量最少的班別 | 截至 2015 年 1 月 30 日 | 截至 2015 年 6 月 25 日 |
|----------|--------------------|--------------------|
| 第一       | 6C(65 本)           | 6C(96 本)           |
| 第二       | 5B(93 本)           | 5B(159 本)          |
| 第三       | 4A(126 本)          | 6D(175 本)          |

#### IV. 其他事項：

- (1) 本年度仍如去年一樣，不設收逾期還書罰款，但逾期還書者須於小息或午休到圖書館負責圖書上架及協助圖書館事務工作，服務期限與逾期日數相同，藉此培養學生的責任感。
- (2) 在 IT 組的支援下，圖書館更換兩台電腦。
- (3) 暑假時，整頓課室圖書，又將經檢視又無法修補的殘破圖書，決定不作重購，並會註銷紀錄存檔。
- (4) 「樂贈好書」得到老師、學生及家長的支持共收集約 300 本圖書，有些更是全新的圖書，請家長義工整理後，來年度有些會放在圖書館作館藏用，有些會擺放在地下長廊，讓學生取閱。另新雅圖書公司送贈 100 本佛教繪本圖書及某出版社捐贈約 2000 本日本漫畫書 1000 本《足球小將》及《多啦 A 夢》圖書分別存放 2 至 6 年級課室，作增添課室圖書資源。
- (5) 本年應城市大城及香港教育學院之邀請為小五學生進行一個「從閱讀漫畫中學習」研究，進行順利，稍後有關機構會把所得的研究分析送交學校。

#### V. 反思：

1. 本校學生借閱圖書方面，算普遍偏低，故仍須不斷鼓勵及加強監察。班級閱讀角方面：在暑假期間把課室的圖書重新整理後，當中發現很多現有的圖書已破舊或過時、內容不符現況之圖書，而課室的圖書櫃亦欠缺清理，因此需要加強課室閱大使和學生愛護圖書及勤整理書櫃。
2. 審視圖書館的藏書及改善英文書的質與量：在去年度，經審視學校圖書館的英文藏書量，已有改善，但仍不足夠，尤其與一些專題有關的專書，其數量實在不足以提供給學生閱讀，不僅影響建立學生閱讀英文書籍的習慣，同時為了提升學生的英文閱讀能力，圖書館除了鼓勵學生多借閱英文書外，有見及此，圖書館在未來的學年，購置圖書方面，仍會以英文專題圖書為主。
3. 在本年度圖書館與家長教師會合作推展家長的教育培訓，因而提升家長講故事的技巧，本年度為小一和小二說故事之家長（故事姨姨）的安排與過往相比之下則更有系統，而每次講故事完結

後，就隨即在圖書館作活動後檢討，大部份之故事姨姨對此活動都感滿意，建議來年度可擴大活動空間，讓故事姨姨講故事次數提升。

4. 「大哥哥大姐姐伴讀」計劃，為小一及小二學生伴讀，目的是透過「學生幫學生」，以達到學習共相長。經多次的觀察，哥哥及姐姐能耐心地及主動地跟小一的同學一起閱讀英文圖書，大部分小一生亦能依照哥哥/姐姐的指示在課室進行共讀。整體而言，不論是高小學生或初小都能透過此共讀活動認識新朋友、增加閱讀圖書的數量及課外知識；可惜有部份高年級的同學因校車車程未能提早回校伴讀，亦影響伴讀人手，來年度要作適時的配合，如以早讀分享的形式，以減少伴讀學生的數量。
5. 學校的圖書課除了小一和小二是用小樹苗出版的《快樂的圖書城堡》作為上課用的課本外，小三至小六的課程內容是由圖書館主任自行設計，故能因應學生之需求，內容富彈性。整個課程內容是以學習圖書基本知識、善於學習圖書基本知識及運用資源為重點，以循序漸進方式，按年級和不同程度設計校本的圖書課程，但經檢視本年度的課業和學生學習內容，在未來的一年將會更新及優化小一至小六校本圖書課的內容，以提升學生對閱讀的興趣。
6. 推行校內「閱讀獎勵計劃」方面：除了每兩個月一次頒獎給借書量最高的十位學生外，在學期尾，亦以閱讀學士、閱讀碩士及閱讀博士來釐定獎項，頒獎給學生及每級全年借書量最高的班級。經過回收及檢視學生的「閱讀紀錄冊」後，及經收集各級班主任的意見，有需要優化校本的獎勵計劃，及在新的學年，嚴謹監察「閱讀至叻星」的進行，不論是質和量都能有所提升，以鼓勵學生多閱讀圖書。
7. 家校合作：在2015年1月7日至6月10日(逢星期三)期間，共進行了18次的故事姨姨講故事，班級除了P.1-P.2外，更延展至P.3，團隊合共有七位家長義工(當中有2位上年度舊有家長義工)每周輪流負責講故事在周三午休時段亦加多一項午間故事小組活動。
8. 整體而言，閱讀推廣及圖書館的館務及推廣閱讀風氣方面雖然比去年有進步，但在來年度仍要更嚴謹監察。

## 專題研習

內容：

發展學生的探究精神及研習能力，亦為關注事項發展重點。本年度持續進行專題研習，教師於專題研習進行前後均會備課，並檢視學生學習成效。教師根據專題研習發展框架，於各級推動專題研習，讓學生運用不同的研習能力。

各級主題如下：

| 年級  | 主題           |
|-----|--------------|
| 一年級 | 遊公園          |
| 二年級 | 香港節日大搜查      |
| 三年級 | 親親大自然        |
| 四年級 | 香港歷史之「點解會咁嘅」 |
| 五年級 | 中國民族全面睇      |
| 六年級 | 創造新生物        |

評估：

各級專題研習均安排學生進行多元化評估，除教師評估外，學生亦會進行自我評估，透過不同形式的研習、報告及評估，讓學生得到全面的回饋，其內容如下：

| 年級   | 研習形式   | 報告形式    |
|------|--------|---------|
| P1-3 | 個人研習報告 | 書面及口頭報告 |
| P4-6 | 小組研習報告 | 書面及口頭報告 |

反思：

| 年級  | 反思內容  |
|-----|---|
| 一年級 | 整體而言，學生對於完成專題態度投入。部分同學有家長支援，專題研習質素較佳。遊園後有當天投影片重溫公園的動植物，學習效果很好   |
| 二年級 | 由於專題需要完成的篇幅較多，加上某些題目較難，部分課業質素一般。少部分學生選用了多個不同的節日導致失分。  |
| 三年級 | 專題研習部份內容過於複雜，學生難以於參觀過程中找到答案，結果變得馬虎了事。建議可以自選不同動物，而非老師規限。遊園後可投影片與學生重溫公園的動植物。  |
| 四年級 | 專題研習先透過短片讓學生加強學習的興趣，再到歷史博物館去參觀，並針對性地搜集資料都能有助學生的多方面學習。而大部份學生都積極參與，認真去製作專題報告。他們更能運用網上工具去搜集資料，利用雲端分享及製作精美投映片。學生對於組別的匯報也很認真。博物館遊覽時間可加長，建議學生帶相機拍照。 |
| 五年級 | 學生感興趣，大部分積極投入，更能運用網上搜集資料，雲端分享及製作精美投映片的技巧。全級分組匯報效果不俗，學生準備用心，惟所花的時間很長，接近兩小時。  |
| 六年級 | 大部分學生也積極投入，新生物圖建議手繪效果更佳。  |

### 運用資訊科技進行互動學習

在回應上一周期學生學習信心不足問題及配合關注事項—「自主學習」的發展，本年度嘗試在課堂利用平板電腦，增加朗讀和說話練習的機會，以提升學生表達的能力。透過電子學習平台，學生可同儕互評，學生可給予意見或回應，老師給予學生更具體回饋，以助學生知所改進。因此，本年度將提升學生應用移動裝置的技能和策略；提供培訓、發展核心小組、吸納外界經驗，促進教師專業發展。同時，積極規劃電子學習的硬件、網絡及軟件等配套設施。在有關電子學習的問卷調查中，得知 99%教師曾經利用不同電子學習資源，提升學生學習效能。

課程發展組對來年度電子學習的建議：一. 教師需持續接受基礎及進階訓練，教師學懂如何操作協作平台 i-class, google classroom 等平台；二. 各科亦需持續科本之學習程式，並將教師分為三個發展梯隊，以配合未來電子書(BYOD)包班。

為了促進電子學習，本校亦會善用資訊科技進行互動學習，有關措施下：

- 資訊科技教學融入各學科
- 透過移動學習及發展網上學習平台，提升學生的學習興趣和效能
- 電子學習的實踐和經驗：在 2014-2015 年度重點於四年級開展電子學習，校本撥款購置平板電腦共 42 部、資助老師參加資訊科技的專業課程或增加人力資源以協助老師發展電子教學等措施等。
- 購置了 14 部的平板電腦供一年級在英文科目使用，培養學生自主學習態度
- 聘請 2 教學助理以支援電子學習，優化電子教學
- 在(2014/15)，運用資訊科技於教學的相關行動：舉行優化電子教學的校內會議、觀課、共同備課。
- 本校三年發展計劃書中的首要關注事項是「自主學習」，當中包括透過優化電子學習，促進學生自主學習的效能。本校計劃於 2015-2016 年度起，於小三推行電子學習，並按年推展至其他級別。中、英、數、常、音、體、藝各科將逐漸優化電子學習教材，善用電子學習的互動性及即時性，了解學生的學習難點，提供適時的回饋，並照顧個別差異。故本校決定於 2015-2016 年度參加「第四個資訊科技教育策略·加強學校無線網絡基礎建設」。
- 配合價值教育關注事項「自主學習」及「惜福·惜緣」，善用校園電視節目及廣播，培育學生良好態度
- 校園電視 CKTV 已播放常識科內容，內容包括：《預防流感》、《綠色飲食》、《惜福 惜緣校慶嘉年華》、《「Cyberport Youth Coding Jam 1000」數碼港編 CODE 新世紀 1000》《熄燈一小時》等。課程組及常識科鼓勵學生「自主學習」，希望學生從不同影片，主動地計劃、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，期望學生能達到所設定的目標。
- 開放電腦室
- 數學科及常識科安排各學生於午休時段於電腦室進行網上學習及專題研習

反思：

- 為了提升學生自學能力，本校透過多種策略，以全面提升學生自學能力。學期結束前，透過問卷調查，97%教師認同整體學生自學的表現有提升。
- 成果包括：
  1. 加強資訊科技能力的訓練，以助學生自學
  2. 本校透過平板電腦輔助教學帶動學與教範式轉移，並讓學生掌握運用資訊科技學習的策略。
  3. 本校安排更多老師參與不同電子學習工作坊，以準備開辦電子書包班。
  4. 非電子書包班別，中、英、數科教師亦使用學校資源，讓學生使用平板電腦進行學習，計劃二至六年每學生至少一次在課堂上借用平板電腦輔助學習。

## 價值教育

全人生命教育之規劃模式與本校核心價值的關係：

- 「人類的生命是一個和諧統整的整體，包含了身、心、靈的整合，以及與社會和環境的和諧關係。為配合學校佛化教育的崇高理想及其辦學精神，我們將這優質的教育理念與全人生命教育的概念結合，透過「全人生命教育模式」作規劃，－ 以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展，並應用於學校的教學實踐上。在統合心靈與佛化(宗教)教育、生命教育、生活教育、價值教育等四方面時，當中將涉及課程規劃、知識、技能和價值觀的互相緊扣，以及各學習領域和學科課程的有機結合。此外，也同時配合教育局課程發展處「德育及公民教育課程架構修訂」的建議，將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科及各學習活動中。
- 2014/15 年度學校關注事項是「惜福惜緣·自主學習」。關愛校園的工作以全人生命教育的規劃模式推行。透過全校參與整體規劃，整體文化氛圍建立，校園設置等，以應機施教的方法，善用和創設環境去推動生命教育的多元化學習機會，讓孩子學而習之。以人為本，照顧他們身心、社、靈的全方位發展。學校以縱向性的全校參與及橫向性的各級重點活動發展生命教育。我們相信：生命能在愛裡成長、在感動裡活著，會很有意義。
- 為深化「心靈花園」的環境創建及各項校本價值教育計劃與活動，於 2015 年 6 月 23 日，來自觀塘區中小學校、教育各界人士約共 40 人，活動主題-小學「發展生命及價值教育」經驗分享會暨學校參觀。問卷調查所顯示，出席人士對活動的反應良好，並認同本校的「全人生命教育與心靈環保」價值教育模式。

佛化生命教育與心靈教育：

- 為了推行校本佛化心靈教育，培養學生正確的價值觀，提升個人素質。活動組安排 P.4 學生於綜合課時段參加《緣起生命教育課》，由佛學科任老師帶領活動。課程以佛教禪淨心靈為基礎，學生透過淨思、禪修、心靈對談、佛理體會等活動，認識自我心性，思考生命的意義。佛學組邀請「香港佛教慈濟基金會」來到本校，為「緣起生命教育課」學員進行靜思語教學活動。主題分別是「願力心」及「堅定心」。透過體驗活動讓學生明白，只要不灰心、不氣餒，勇敢面對困難，腳踏實地就會達成目標。
- 佛學組於綜合課時段為二年級學生舉辦「心燈小團」，以五節為一個單元，安排二年級學生分組參加，活動由香港佛光會負責。透過說好話、做好事、存好心、給人信心、給人歡喜、給人希望、給人方便等不同形式的活動實踐，讓學生認識「三好」與「四給」，培養「利他」行為。義工老師們以活潑的「三好帶動唱」作起始，接著觀賞「小沙彌歡喜看人間」動畫，以小故事，帶出大道理，與學生分享「觀後感」或進行問答比賽，強化小朋友的吸收和應用；之後是「合十靜坐」，讓他們懂得安住心靈、專注當下。
- 為了培育 P.1 學生建立良好的價值觀，本校自去年起於小一課程加入「佛化德育及價值教育延伸課程」。此課程由香港大學佛學研究中心編寫，以小一佛學課本內容作為基礎，設計延伸學習活動。全年共十八個單元，題目例如：慈悲、體諒與關懷、行善、

孝順、身心成長等。活動形式多元化，讓學生從故事欣賞、歷奇遊戲、經驗分享等活動，學習良好的價值觀。(註：有關課程已完成二年級部份，將於 2015-2016 年度推展至二年級)

- 本校初小學生參加由東井圓佛會舉辦「2014 全城德育發展計劃」，在「尊師開筆禮」上穿上仿古華服，透過莊嚴的傳統儒家開筆儀式，培養尊師重道的價值觀，並明白敬師和學習的重要。本校學生亦在「弟子規朗誦比賽」中表現出色，獲得團體賽優異獎。
- 推行校本佛化心靈教育，培養學生正確的價值觀，提升個人素質。29/11/2014 本校學生參加正覺中學《百喻經》說故事比賽榮獲獎項，成績理想；另學生代表已於 28/1/2015 參加佛聯會會屬小學校長會 - 心靈教育推廣委員會主辦的「全港佛教小學 佛經故事演說比賽」，獲得三等獎。
- 為鼓勵本校教職員、家長及學生珍惜地球資源及愛護生命，本校與香港佛教慈濟基金會合辦兩次「素食推廣日」，由持素者介紹素食的好處，並鼓勵大家在生活上實踐素食。另本校亦於農曆十二月初七日應香港佛光道場邀請，舉行全校惜福行動之「臘八送粥傳光明」活動，全校學生、老師、教職員一同品嚐臘八粥，緬懷世尊修道之因緣。透過法師開示，教育孩子感恩惜福的道理及認識臘八嘗臘八粥的意義。

#### 反思

- 學生透過體驗「心靈淨思軒」的淨思活動，學習安靜思考，訓練專注能力。在分享的過程中，學生主動與同學分享個人的經驗和感受，抒發了情感，增進了師生之間的了解。
- 初小學生參加「心燈小團」，在活潑及互動的氣氛下學習佛理。學生十分喜愛活動，並願意將學習到的佛理應用在生活中。
- 透過參加大型的佛教及中華文化活動，加深了本校師生的認識及認同，培養學生正面的價值觀和對學習的興趣。
- 「佛化德育及價值教育延伸課程」能配合佛學課本的內容及知識，幫助小一學生理解佛陀的教理，加上活動形式多樣化，吸引學生的興趣，值得繼續推行。

#### 國情教育及海外文化交流：

- 每月第一個星期一、國慶日、運動會及回歸紀念日前夕進行升旗禮，沒有升旗禮的週一由隊員於早上升國旗。透過升旗禮講話、早會及週訓的講解，加強學生的國民身分認同，及對祖國的認識。
- 於 15/4/2015(三)至 18/4/2015(六)派出四名五年級交流生參加佛聯會會屬小學校長會舉辦之「第二屆佛化生命價值教育之旅」。探訪台北市華江國民小學，參訪大愛電視台、世界宗教博物館、防災科學教育館及多所道場。藉著遊學、觀課，強化學生的正確價值觀，透過參與體驗活動以認識生命的真諦，學習訂立做人目標和珍惜人生的重要

#### 反思

- 學生在參與升旗禮及週會主題講解等活動的過程中，均認真投入，體會到作為中國國民的一分子。未來將承接升旗隊訓練的基礎，繼續發展升旗隊，增加旗隊的學生人數，以

承傳校內的升旗工作。

- 本年度以「惜福、惜緣」為主題，回應校本價值教育的關注事項，學生透過參觀不同的景點及實地體驗，認識台灣的飲食文化、教育、習俗及環保工作等，擴闊視野，從而明白佛化生活、節約環保與生活息息相關，學會珍惜和善用資源。總結學習成果，學生完成學習報告及在週會向全校師生進行匯報，承傳所學。

健康生活教育：

- 全校學生於開學首周一同參與「我的行動承諾 — 「家·攜手互勉·共創未來」承諾日2014，定立正確的人生目標。透過「觀塘倡健學校計劃」及倡健領袖生培訓課程(初級)，繼續推行健康教育，舉辦講座及工作坊，鼓勵學生建立健康的生活模式。本校更獲嘉許為榮譽學校會員；共有15名學生正式成為倡健領袖生，參與培訓課程及義工服務實踐，表現積極及盡責地向一年級推廣吃水果的訊息，共有15位「倡健領袖生」獲頒發獎狀。
- 配合開心果月活動，共有216名學生達到「開心果月龍虎榜」的要求，每天帶水果回校，因此獲頒獎狀及小禮物。

反思

- 繼續透過不同的講座、工作坊及健康活動，讓學生獲得更多的健康訊息，並在日常生活中加以實踐。
- 部份倡健領袖生需要多些培訓時間，才能更有自信地向其他同學推廣健康訊息。

傳媒教育：

- 校園小記者在2014/15年度除了在綜合課進行訓練後，更參與由樂群社會服務處的「傳情社區」合作夥伴計劃，接受一系列的培訓，包括探訪技巧、寫作技巧及相片後期製作技巧，之後更親身到各機構訪問及撰寫文章，最後更分別於兩期的「連繫黃大仙」刊物出版。
- 本年度繼續在地下大堂及午膳期間進行廣播，透過播放不同節目，包括名人訪問、中英語節目、時事熱點、環保節目及成就展示日等，加強學校的凝聚力、提高學生兩文三語的能力及發展學生的價值教育

反思

- 期望在新學年校園小記者能在更多的活動中進行採訪及訪問更多的嘉賓，在播放平台方面，在獲得被訪者的同意下，把部分訪問的片段放上互聯網，推廣學校校園小記者的活動
- 節目製作方面，配合不同活動的推行，在新學年會製作不同的短片，如開筆禮、小一適應班、承諾日、寫作活動、校園英語活動、萬聖節、學校旅行及成就展示日等，部份優秀影片更會參加公開比賽，藉以推廣及增加短片的認受性。

德公/班級經營/教訓輔：

- 本校逢星期五下午全校舉行「週會」及「生命教育課」，隔週輪間舉行。在學期初，價值教育組帶領全體老師計劃全年訓育綱目，規劃各項德育價值教育單元，由全校老師分組負責推行及演繹方法，在周會上教育全校學生。此外，週會內容亦常規地包括以下內容：「論時事」、「育品德」、「心靈篇章」及「佛教義理」的講解，透過日常生活的事例，帶出正面的價值觀，一方面可以解釋社會上的謬誤，另一方面灌輸正面的價值觀，以啟發學生的心靈。
- 「週會」之後一週進行「生命教育課」，學生以班為本，由班主任、輔導組(包括學校社工及學生成長輔導員)及專責老師，在課室內延續上週週會的週訓內容，帶領學生探討及認識相關的內容，讓學生有更深入的認識，思考當中的道理，以強化正確的觀念。本校輔導組在年初為全校各級規劃全年的學習綱要，並負責搜集教材，擬定教學指引，讓班主任利用資料，按班上學生的情況，與學生進行討論及分享。
- 「嚴中有愛」是本校全體教師及職員一致認同的教育方向，認為孩子是我們所重視的人，每一個孩子也是一個個體，是我們培育的對象，我們以「愛」作為出根本，讓學生在充滿愛及關懷的環境及氣氛下成長，建立積極而正面的人生觀。但是，在「愛」之中，教師亦要對學生有嚴格的要求，對孩子有高期望，才能幫助孩子建立明辨是非，養成良好的生活學習習慣。
- 全體教師於開學初期定出「全人生命教育理念」，透過認識、反思、討論及經驗分享，使全校教職員一同達致共識，確認「嚴中有愛」，並落實在各範疇體驗及實踐。各級老師依次完成全年的班級經營時段，以『嚴中有愛』為主線，培養學生關愛團隊精神，讓學生獲得歸屬感。各班師生共同制訂課室公約，並張貼在教室內，同學並加簽署，以示重視。此外，班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、課室佈置及清潔、節慶學習活動、班會事務等。
- 為了有效地支援各級老師共同處理「班級經營」工作，本校設立「班級經營統籌小組」，工作範圍包括：配合價值教育/關注事項、班組織/朋輩互助、配合校風/訓輔指引及課室常規、班營展示(角落/展板、網站)與物資採購/管理、配合小班教學/優化課堂。在統籌小組的管理及協調下，無論在行政、資源管理及活動協調顯得更妥善及有系統，亦加強了同儕間互相合作，互相分享經驗的文化。
- 本校亦以中華經典培育學生待人處世的良好品德，全校學生學習「弟子規」，提高孩子的品格和感恩受教的心。弟子規教育的推行至今已多年，得到價值教育組及活動組老師幫助和支持、家長的認同，有不俗的成效。至今，大部分學生經過潛而默化，都能誦出重點篇章。低年級特別熟練「入則孝」，明白為人子女應孝順父母；中年級熟練「謹」，提醒自己的生活態度；高年級熟練「餘力學文」，明白求學態度和學習技巧。本校大部份學生都能琅琅上口高聲誦出《弟子規》，甚至背誦出來。
- 價值教育組與中文組協作，除了利用逢周二早上集會時段全校閱讀《弟子規》，深入講解與佛理相融的「弟子規之入則孝、信、謹」外，特別安排於週會內舉行並配合解說《弟子規》的意義，以全校教職員及學生作對象，讓全校老師明白當中的內容含義，使運用

在日常教學中，亦可因機施教，利用當中的語句及道理，與學生分析事相，讓學生信受奉行。

- 學校每年均安排全級四年級、五年級學生參加「經典翹楚榜-經典知識水平評核大會」，評核的內容為全本《弟子規》，學生踴躍參加，1415 年度共有四十多位學生獲評第一級。
- 學生在各老師的協助和鼓勵下，參加不少比賽，獲取不少獎項。此外，本校亦致力將《弟子規》文化推廣致社區，去年多個機構邀請本校學生在公開活動中演繹《弟子規》，學生以朗讀、朗誦、戲劇及歌唱形式，將《弟子規》中《入則孝》及《餘力學文》的內容宣揚給公眾。去年曾經參與比賽或公開表演的學生，由小二至小六，人數超過一百人。學生透過參與《弟子規》公演及比賽，一方面提升學習《弟子規》的興趣，以及個人自信；最重要的是收潛移默化的功效，受到《弟子規》的薰陶，建立正確的人生態度。
- 本學年繼續設有開學週常規訓練，按各級學生不同的需要作重點加強訓。持續推行「交齊功課獎勵計劃」，向長期交齊功課的同學發出「交齊功課獎狀」以作表揚。學期初於各級班主任中設級統籌，就班級常規向同級同事給予意見。推行「行為改善小組」，由訓導老師加強支援行為偏差學生，鼓勵作出改善。
- 教訓輔組定期舉行各類講座和價值教育特別活動，包括 JPC 講座、禁毒講座、交友講座、交通安全講座等。本校重視發展學校紀律團隊，強化學校紀律隊伍的組織，包括風紀隊、升旗隊。本校紀律團隊於校內及校外大型活動中協助維持秩序及儀式進行。
- 強化風紀隊之使命感，學期初舉行宣誓儀式，並設表揚計劃，鼓勵風紀積極服務，勇於承擔，並透過領袖訓練等活動，加強風紀隊員的自信心及領導才能。
- 在推動關愛校園方面，學校連續第八年在教育局及香港輔導教師協會、香港基督教服務處合辦之關愛校園獎勵計劃中榮獲『關愛校園』榮譽。本校參加觀塘區家校聯會舉辦之「健康和諧關愛校園」獎勵計劃之「健康和諧關愛校園——一切從欣賞開始」，鼓勵學生提升抗毒能力及在校內宣揚禁毒文化，建立無毒健康校園。在其中的『1415 生命神奇魔力 MAGIC』計劃，學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活。學生均能投入小組活動，對戶外活動的表現更積極。『醫護最前線』~為上課途中遇不適的學生提供簡單護理並在有需要時致電家長學生病情及請家長接回。曾為於樓層間不慎跌倒的飯商姨姨召救護車。『Phone More』：致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問。於 3 月份 3 期暑，流感爆發期加強電話慰問，致電請病假超過 2 天的家長了解學生的病情。同時，除致電缺課學生家長了解請假原因外，亦致電請病假超過 3 天的家長了解學生的病情，並加以慰問
- 學校再次成功申請青協主辦的『有心學校』計劃，獲資助\$3000。五、六年級學生共有 20 位參加，學生於 18/6 到長者中心進行表演活動，在商討表演活動及遊戲時提出不同的意見，彼此亦接觸對方的意見。而他們綵排時亦見認真，在真正活動時更獲得長者的稱讚及掌聲，他們亦樂於與長者傾談。此外本校又參加『鄰舍第一·送米助人』計劃，共轉介 101 個合資格的家庭。評核後共有 61 個家庭可於 1/4/2015-31/3/2015 期間每月獲贈 6 公斤白米一包。另外，亦向聖雅各福群會羅家寶基金會有限公司緊急援助基金為一名於 4 月份因意外受傷入院的學生家庭成功申請緊急援助金，共\$8000，協助其舒緩

經濟困難。此外，亦與聖雅各福群會為合作伙伴，並參與『助學改變未來』慈惠計劃，分別為 260 名及 50 名學生符合資格的學生申請文具包及書包，減輕家庭負擔。

- 四至六年級學生的「成長的天空」由浸信會愛羣社會服務處協辦。五、六年級之成長的天空已分別 11/11/14 及 14/10/14 順行完成，出席率理想。學生於小組活動中表現投入及積極。四年級成長的天空已於 2/12/14 展開，共有 34 位學生參加並開展 2 個小組。宿營活動、親子日營及結業禮順利完成，且能達至預期目標
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。另於學期初為三至六年級插班生順利舉行「慈敬歡迎你」活動，學生均投入參與，對學校的設施及環境有更進一步之認識，並與輔導員建立良好的關係。
- 輔導組安排 P.5 學生參加「乘風航」/「黑暗中對話」/「人道教室-生命學堂」活動：  
「乘風航」透過一天的航海訓練讓學生體驗船上生活及參與航海活動的機會，來引發出他們的自信心，責任感和群策群力的精神。當中以最挑戰勇氣的活動包括有海上彩虹橋、船上徒繩擺蕩、空中飛人及船上跳海逃生訓練等，各學生都無懼寒冷天氣及冰凍海水，勇於接受挑戰，鼓起勇氣完成訓練活動。學生們在分享環節中表示這次經歷讓他們明白到克服困難是需要鼓起勇氣，但當立定意志，踏出第一步，便有成功的機會。此外，學生從中亦學懂互相合作及欣賞拍檔。「黑暗中對話」是由視障人士帶領學生進入全黑的地方感受不同的環境。體驗活動的目的是要讓五年級學生暫時「失去」視覺，運用「五感」；聽、感、嚐、嗅、觸，在館裏活動，親身感受失明人士的生活。體驗後，視障人士跟同學們分享他們日常生活的苦與樂。「人道教室·生命學堂」是希望透過戰爭這個獨特的課題，配合電影分享、議題辯論及模擬法庭等探索式教學方法，讓學生於活動中聽取不同的見解，並嘗試以多角度思維，重新思考各項人道議題。本計劃希望學生者反思生命與尊嚴的關係，認同「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道精神，並堅守「戰爭也有規限」的信念。
- 為了讓學生對未來抱有願景，及中心認識自己，思考前途，並為升學作出預備，價值教育組在學期初為全級 P.5 學生舉辦「讓夢想飛揚」活動。學生在紙飛機上寫出個人現在的「助力」及「阻力」，反思如何克服這些障礙。之後，學生寫出個人對前景的希望。最後透過放飛紙飛機祝願自己已能實現理想。

#### 反思

- 「乘風航」/「黑暗中對話」/「讓夢想飛揚」透過不同的體驗式活動，能提升學生抗逆力，學生投入參與、表現認真；因活動乘風航活動在 3 月舉行，天氣較涼，故建議來年可在夏季或秋季舉行。

#### 課外活動方面：

- 於綜合課時段舉辦多元智能活動課程，例如：小童軍、樂器班、手工藝班、體育訓練、戲劇組、語文活動班及成長小組等，讓學生認識課本以外的知識和技能，發揮個人的潛能和培養興趣。學生積極參與活動，擴闊視野，並提升了自信心和溝通技巧
- 在課餘時段舉行多元化活動班及校隊訓練。包括：
  1. 舞蹈組—多次參加公開表演，並且獲得全港性舞蹈比賽獎項、公開舞蹈考試榮譽

2. 醒獅隊—多次代表學校參加公開表演，並獲得社區人士的認識及認同
  3. 體育校隊訓練—由專業導師負責訓練，學生練習時積極投入，參加各項學界及公開比賽，有良好的表現
  4. 音樂訓練—設合唱團、獨唱訓練、小組合唱訓練、樂器班等，學生多次代表參與公開表演及比賽，表現出色
  5. 成長小組—與社會處服務機構合作舉行不同的義工培訓小組、初小自理小組，培養學生的愛心及服務精神，幫助個人成長
- 本校成立 238 旅小童軍團已經十年，由本校小童軍領袖帶領活動，全級 P.1 學生當然成為團員，逢星期四下午綜合課時段進行集會及小童軍訓練。透過訓練，P.1 學生認識遵守紀律的重要性，此外，從小灌輸童軍「日行一善」的精神，並鼓勵將訊息帶回家中，與家人一同關心身邊的人。本校共有小童軍 3 團，為東九龍區最多分團的旅團，亦因為學生積極參與總會及社區服務，小童軍團每年均獲得香港童軍總會優異旅團獎勵，以及卓越旅獎。
  - 「品格達人」計劃是本校與聖雅各福群會合作舉行的德育教育計劃，旨在培訓學生「關愛」、「責任」、「誠信」及「尊重」四大品格。全級 P.4 學生模擬人生歷奇活動，活動介紹什麼是四大品格，然後讓學生訂定人生目標，進行初步的規劃，之後進行模擬人生歷奇，最後以活動解說—學生分成小組進行解說，以 4F (Fact, Feeling, Finding & Future) 架構進行，讓同學可有系統地回顧自己的經歷及分享當中發現，在認知、反思及實踐三個層上面建立學生的正面價值觀。
  - 綜合課時段舉行《心靈種植》小組，安排 P.3 學生參加，從耕種中體現「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。學生從基本理論中認識植物生態，並實踐完整的種植過程，培養愛心及責任感。老師鼓勵學生將收成的農作物製作「感恩菜」，把它們送給家長及老師，以表達感謝培育的恩情。老師會安排學生在校內舉行分享會，共同分享種植出來的成果，鼓勵分享文化，亦讓他們領略到食物得來不易，應要珍惜。
  - 學校利用校園園圃中荒廢了的一角，以環保物料，例如：修理好的破舊木椅、建築棄置膠板、廚餘堆肥、環保袋及膠樽、環保磚等材料，建設成為「惜福園」。
  - 活動組參加由香港菁英會主辦的「愛心小菜園計劃」，把校園小農夫種植的作品捐往會方贈送給基層市民。學生也獲邀在 21/6/2015 舉行的啟動禮中以話劇形式匯報種植心得，並接受了傳媒的訪問，以鼓勵更多人參加「愛心小菜園計劃」，將愛及分享的訊息推廣出去。

## 反思

- 聯絡友校及社區機構，組織聯合活動，讓學生多接觸他人及事物，擴闊視野及社交圈子
- 安排不同組別的學生參加公開表演及比賽，讓學生發展個人潛能，提高成就感
- 種植活動可讓學生接觸大自然，嘗試親手培育生命，訓練責任感與耐性。由種植引伸致分享文化，讓學生明白施比受更有福的道理，使他們多關心身邊的人，並勇於表達自己，是很好的人生體驗。

## 我們對學生成長的支援

- 學習支援組已為有特殊教育需要(SEN)的學生設立「學生個人檔案」，有系統地儲存學生的資料及報告。老師可查閱「學生支援名單」，了解學生的情況及提供適切的支援。學校會因應學生的能力及需要，為有「讀寫困難」、「書寫困難」的學生安排「家課調適」、「默書調適」及「評估調適」，讓學生能克服障礙，更有效地學習。教師均認為此支援策略有助特殊教育需要(SEN)或學業成績稍遜的學生提升自信心，改善學習表現。
- 在校內課程方面，本校在小三及小四推行「小學加強輔導教學計劃」(IRTP)，於中文、英文及數學科的課堂以抽離模式上課，加強照顧學生的個別差異，適時提供支援。教師集中教授課程重點及答題技巧，為有學習困難或「讀寫困難」的學生鞏固學習基礎。學生在課堂上用功學習，學業成績略有進步，效果不俗。教師更設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，提升學習動機，並建立自信心。根據問卷調查結果，約有 90%教師認為抽離教學能有助成績稍遜的學生學習，80%以上的教師認為此計劃成效令人滿意。家長對「加輔班」的觀感正面，60%家長認為學生的學科成績有顯著進步，80%家長滿意安排，期望下學年學生能繼續入讀。
- 本校重視照顧不同能力的學生，提供「拔尖保底」計劃，設中、英、數輔導教學(躍進課程)，共開辦 7 組(中文：2 組、英文：2 組、數學：3 組)，利用課餘時間以小組形式支援學業成績稍遜的學生，協助他們鞏固學科基礎知識，重溫學習重點，以提升學習表現。大部分學生積極學習及參與課堂活動，並能努力完成課堂工作紙。透過小組輔導活動，學生的學習興趣及動機提升了，對學習重拾信心，學業成績略有進步。本校於高年級舉辦資優課程(小特工訓練課程)，共開辦 4 組(英文：1 組、數學：3 組)，發掘和培育資賦／成績優異的學生，讓他們發展潛能，並培養學生創意及解難能力。學生主動積極，樂於嘗試和接受挑戰；更代表學校參加多個不同的數學比賽，獲得優異成績，令人鼓舞。另一方面，本校能因應學生的學習需要，適時調撥資源，有策略地在中、英文課堂分拆小組進行教學，加強支援小五學習能力稍遜的班別，有效提升學與教的效能。此外，教師能根據學生的能力和需要，編製分層工作紙，以照顧學生學習的多樣性。
- 本學年開始，「校本教育心理服務」由香港佛教聯合會教育心理學家為本校提供服務，全年駐校 21 天。教育心理學家會定期到校為學生進行評估，共為 13 名學生進行評估，並能如期約見教師及家長講解評估報告及提供可行的支援策略。為了及早識別及支援有特殊教育需要的學生，教育心理學家更會進行課堂觀察，與家長及學生面談，以及與教師進行會議，盡早介入及提供專業意見。教育心理學家更會協助學校推展各項支援計劃：(1)全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃【延展計劃---高小】；及(2)小學中文分層支援教學模式：「悅讀·悅寫意」計劃。此外，教育心理學家曾兩次到校處理突發意外事件，啟動危機處理程序及召開會議，為師生及家長提供情緒輔導。
- 為加強照顧有嚴重特殊教育需要的學生，本校成功向教育局申請額外撥款，增聘一名「教學助理」，跟進學生的學習情況，在課堂上入班支援，協助學生建立常規，投入課堂學習活動。另一方面，教學助理會為學生進行「個別輔導」，透過「情境解讀故事」，讓學生學會與人相處的方法，提升社交溝通技巧。經過多次的訓練後，學生待人的態度漸見進步，可見持續的訓練能更有效支援有特殊教育需要的學生。

- 為了加強支援聽障生，本校申請了「聽障學生增強支援服務」，由路德會啟聾學校老師到校為一名小二聽障生提供個別輔導(言語訓練及英文輔導)，全年共四次。教師認為到校支援能助他們了解學生的情況，唯次數不足，未能持續跟進學生的表現，以及與教師交流經驗。期望下學年繼續申請此服務，為聽障生提供適切輔導及為教師提供有效的教學建議。
- 本校獲邀參與「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃【延展計劃——高小】(3年試驗計劃)」，本學年為第一年。本校獲撥款增聘一名教學助理支援有自閉症學生，協助學生適應學校生活，並提升有自閉症學生的社交溝通和情緒調控能力，促進學生的學習和成長，為升中作好準備。教學助理為四名重點支援學生編寫「個別學習計劃」(IEP)，並提供個別輔導及訓練，學生大致能運用合宜的方法來調控情緒及解決問題，表現漸見進步，進展理想，能達到預期的目標。教學助理亦為有自閉症學生開辦了「桌上遊戲」(Board game)小組、「情緒社交達人」小組及「LEGO®積木遊戲」小組。透過小組遊戲，教導學生遵守規則和社交潛規則，並藉此提升學生的社交溝通和情緒調控能力。學生積極參與，在教學助理的提示下，會嘗試運用所學的方法來調控情緒，並能正確地表達自己的意見及需要，成效尚算滿意。教育局教育心理服務組專責教育主任於28-5-2015訪校，與統籌老師及教學助理面談及檢視計劃的進展，表示滿意校方的安排，計劃仍可持續優化及發展。
- 本校繼續得到教育局的支援，委託「明愛康復服務」為自閉症學生提供有系統的小組訓練，課程內容涵蓋社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧等，協助他們更順利地融入校園生活。受助學生均積極參與「社交小偵探」小組訓練，家長及教師均認同此訓練能協助學生改進社交溝通的表現和自我調控的能力。為了進一步支援教師及家長，「明愛康復服務」社工更分別舉辦了「執行功能——組織與計劃」教師講座及「運用社交思考策略於日常生活中」家長工作坊。參加者表示講者耐心講解，附以事例，並提供在家訓練及課堂支援的建議，能有助他們理解學生的需要，作出適切的支援。
- 本校運用「加強言語治療津貼」外購服務，由「香港兒童成長及治療綜合中心」安排一名言語治療師駐校，為語障學生提供言語評估及治療服務，並為小三、小六學生舉辦主題講座，講題為「敘事技巧」及「小組討論技巧」，學生用心聆聽，踴躍參與，效果不俗。在家長支援方面，言語治療師安排家長到校觀課、致電聯絡及約見家長、向初小學生家長派發「提問技巧」小冊子，介紹如何利用六何法提問，以及理解故事內容。言語治療師會向家長及教師提供可行的建議，跟進學生的語障問題，協助學生掌握簡單的說話技巧。部分接受服務的學生經言語治療訓練後，語障問題得以改善，更有部分學生已達一般學生的水平，成效不錯。
- 為了加強支援及照顧有特殊教育需要(SEN)的學生，本校繼續調撥資源，向「大埔浸信會社會服務處」外購服務，增聘學生輔導員。在學生層面，學生輔導員曾為2位學生編寫個別學習計劃(IEP)，跟進學生在學習、情緒行為、社交等各方面的進展。輔導員亦為5位學生定期進行「兒童為本遊戲輔導」，協助他們疏導和面對情緒、家庭及生活中困難的駕馭能力。其中兩名學生在學期末已有能力處理其情緒及面對困難，學會社交及與人相處的技巧。輔導員更為學生開辦小組〔專注力、自理、社交及讀寫訓練〕共10組，服務77人次。學生均投入參與小組活動，部分學生在溝通、專注力或自理能力的表現稍有進步。在家長層面，輔導員曾處理家長諮詢共69人次，包括：管教技巧、親子關係、自理問題、懷疑有特殊學習需

要及社交技巧不足等等；並增設「家長加油站」（家長支援小組），協作家長建立支援網絡，彼此扶持及分享心得，幫助他們紓緩壓力，輕鬆地面對和處理子女的問題。家長對學生輔導員有正面的評價，認為校方增聘人手有助更有效支援學生的需要，以及為學生及家長適時提供支援。在教師層面，輔導員提供個案諮詢服務，曾處理潛藏個案跟進次數共 128 人次，包括：教師情緒壓力、親子關係、照顧問題、自理問題、情緒行為問題、懷疑有特殊學習需要等等。教師滿意學生輔導員的表現，認為她能提供協助及建議，適時支援及跟進。

- 為了及早支援初小有特殊教育需要的學生，校方更增撥資源，聘請兼職學生輔導員，為學生提供學科及成長輔導小組共 12 組，服務 54 人次。輔導員開辦「破蛋奇兵」小組，透過有趣的方法教導學生串字方法及溫習默書的技巧，所有參加者的英默成績有顯著的進步。然而，「魔法成長」及「歷奇成長」小組，則透過遊戲和個人表演增強學生的勇氣和信心，學生積極投入活動，在「守規」、「有禮」、「勇敢」、「自信」四方面都有顯著的進步，效果令人滿意。另一方面，輔導員為本校成立「開心氣球義工隊」，透過小組訓練，指導學生學習扭氣球及與人溝通合作的技巧，共同製作不同的氣球造型及佈置。隊員熱心服務，製作氣球給長者及幼童，使他們學會與人分享、關愛別人；而在校慶、家長日、畢業禮，隊員協助佈置場地，獲得來賓的好評。義工服務活動能達到預期的目標，效果理想。
- 為了推動關愛共融文化，本組推行「讀默寫」朋輩輔導計劃，邀請高年級學生運用「讀、默、寫」的方法，協助小一疑有學習困難或成績稍遜學生認讀字詞及溫習默書，改善他們的學習表現，提高學習動機和增強自信心。擔任「小老師」的高年級學生從不輕易請假，出席率達 90%。然而，小一受助學生用心學習，中默成績略有進步，對學習的信心增強了，成效不錯。
- 校本課後學習及支援計劃：運用教育局就每位綜援及全額學生提供資助，與校外機構一口田慈善基金有限公司、童行社、殷學社、六藝小狀元等機構合作，推行功課輔導計劃、戶外體驗活動、興趣小組，提升學生學習興趣及擴闊視野。
- 本校成功向教育局申領「課後學習支援伙伴先導計劃津貼」，招聘大專生，為綜援及全額學生提供學科輔導計劃，共開 22 小組，受惠學生共 158 人。
- 本校成功向教育局申領「新來港兒童校本支援計劃津貼」，唯本學年人數不足，未能安排合資格學生參加適應課程，將於下學年為學生開辦有關課程。
- 在教師專業發展方面，校方推薦及鼓勵教師及教學助理參加相關培訓，出席工作坊、講座及安排全體教師出席教師專業發展日。透過不同的講座及工作坊，讓教師對有特殊教育需要的學生加深認識，提升教師支援學生的技巧。由於課程名額已滿，校方本學年未能安排教師參加「三層課程」。根據「2014/15 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料」，本校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比已達標(17 人／36.2%)。

## 總結

學生學習支援工作將繼續以「全校參與」模式，照顧有特殊教育需要的學生。針對學生的需要，為他們安排合適的支援服務(輔導教學／訓練小組)，定期監察學生的進展，並適時跟進；另會為部分學生編寫「個別學習計劃」，提供個別輔導。為了營造關愛共融的校園文化，學習支援組將繼續推行「朋輩輔導計劃」，鼓勵學生發揮助人自助的精神，學習與他人分享的樂趣。

本校獲教育局邀請參加「關愛基金——特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，委任校內老師擔任

統籌主任，協助推動本校融合教育的發展及策劃校本支援政策和措施。此外，本校成功申請為期三年的「賽馬會『喜伴同行』計劃」，由「明愛康復服務」為本校提供服務，每年開辦6個訓練小組，期望能配合「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」【**延展計劃——高小**】，為有自閉症的學生提供適切的支援，提升有他們的社交溝通和情緒調控能力，促進學習和成長。在教師培訓方面，校方將致力推動教師參加「三層課程」及相關進修課程，並尋求校外專業團體的支援，鞏固及配合教師在專業認知及實踐工作的積極相互發展。

## 學生表現

- 升中派位：

本校 2013-2015 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 61.32%，獲派首三志願之百分比為 92.4%，後者更高於全港水平。本校學生主要獲派以下學校：

|             |              |
|-------------|--------------|
| 聖言中學        | 中華基督教會基智中學   |
| 藍田聖保祿中學     | 寧波第二中學       |
| 順利天主教中學     | 寧波公學         |
| 觀塘官立中學      | 福建中學         |
| 梁式芝書院       | 佛教何南金中學      |
| 中華基督教會蒙民偉書院 | 可立中學（嗇色園主辦）  |
| 聖安當女書院      | 佛教孔仙洲紀念中學    |
| 仁濟醫院羅陳楚思中學  | 香海正覺蓮社佛教正覺中學 |
| 聖公會基孝中學     | 寶覺中學         |

- 參加由澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構(Educational Assessment Australia, the University of New South Wales)主辦的 2015 年度國際聯校學科評估，參加以中文進行數學科評估有 135 人，其中 7 名學生獲得 Distinction，30 名學生獲得 Credit；參加英文科評估有 85 人，其中 4 人獲得 Credit。
- 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

| 年級<br>性別 | 小一    | 小二    | 小三    | 小四    | 小五    | 小六    |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 男        | 76.2% | 87.5% | 62.7% | 71.7% | 51.2% | 65.5% |
| 女        | 93.5% | 82.1% | 72.9% | 78.2% | 68.6% | 80.4% |

- 課外活動的參與

參與全港性校際比賽的百分比

|        |       |
|--------|-------|
| 第一學習階段 | 56.8% |
| 第二學習階段 | 62.6% |

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

|        |       |
|--------|-------|
| 第一學習階段 | 63.5% |
| 第二學習階段 | 52.3% |

● 學生參與校際比賽成績

| 科目       | 活動/比賽                                    | 主辦機構                        | 獎項                                    |
|----------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 中文 / 普通話 | 新地 2014 齊讀好書計劃「閱讀報告比賽                    | 新地齊讀好書計劃                    | 小學組「突破框框獎」                            |
|          | 「我惜愛樹」短文創作比賽                             | 環護教育基金會                     | 新青代組優異獎                               |
|          | 2014-2015 年度香港教育城創作獎勵計劃                  | 香港教育城                       | 主題寫作冠軍<br>主題寫作亞軍<br>最受歡迎作品            |
|          | 第七屆香江盃普通話朗誦比賽                            | 香江盃組委會                      | 榮譽金盃、金盃                               |
|          | 第 66 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽                      | 香港學校音樂及朗誦協會                 | 普通話獨誦季軍 1 名<br>普通話獨誦優良 12 名<br>粵語獨誦優良 |
|          | 第一屆「細味人生——關愛欣賞、服務有禮」活動計劃「細味人生」德育文章硬筆書法比賽 | 佛教黃鳳翎中學及福智慈善基金會             | 優異獎 3 名<br>入圍獎 6 名                    |
|          | 2015 年佛誕微文比賽                             | 香港佛教聯合會                     | 優異獎 3 名                               |
| 英文       | 第 66 屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽                      | 香港學校音樂及朗誦協會                 | 優良 12 名                               |
|          | 2015 年度國際聯校學科評估(英文)                      | 澳洲新南威爾斯洲大學                  | Credit 3 名                            |
|          | 香港布廠商會朱石麟中學 2014 小學英文拼字比賽                | 香港布廠商會朱石麟中學                 | 季軍<br>優異獎 3 名                         |
|          | 2015 學校戲劇節                               | 香港學校音樂及朗誦協會                 | 傑出整體演出獎<br>傑出演員獎                      |
| 數學       | 香港布廠商會朱石麟中學 2014 小學速算比賽                  | 香港布廠商會朱石麟中學                 | 冠軍、亞軍、優異獎 4 名                         |
|          | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2015 初賽                 | 香港數學奧林匹克協會                  | 一等獎 1 名/二等獎 12 名/<br>三等獎 33 名         |
|          | 佛教小學數學比賽                                 | 香港佛教聯合會                     | 小學團體季軍                                |
|          | 2014 / 15 香港中小學數學創意解難比賽                  | 香港教育工作者聯會及教育局課程發展處<br>資優教育組 | 銅獎                                    |
|          | Abalone 數學棋盤比賽                           | 香港比賽網                       | 傑出表現獎                                 |
|          | 第二十二屆香港小學數學奧林匹克比賽                        | 香港數學奧林匹克學校                  | 金獎                                    |
|          | 華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽                           | 香港數學奧林匹克協會                  | 二等獎 6 名/三等獎 13 名                      |
|          | 2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽                       | 香港數學奧林匹克協會                  | 銀獎 3 名 / 銅獎 21 名                      |
|          | 救世軍卜維廉中學東九龍區小學數學遊蹤邀請賽                    | 救世軍卜維廉中學                    | 小六組優異獎                                |
|          | 新加坡數學競賽                                  | 香港數學奧林匹克協會                  | 銀獎 5 名 / 銅獎 10 名                      |
|          | 2015 亞洲國際數學奧林匹克晉級賽                       | 香港數學奧林匹克協會                  | 銅獎 7 名                                |
|          | 2015 亞洲國際數學奧林匹克決賽                        | 香港數學奧林匹克協會                  | 銅獎 2 名                                |
|          | 保良局 2015 香港小學數學精英選拔賽                     | 保良局                         | 數學競賽三等獎 2 名 /<br>個人總成績三等獎             |
|          | 多元智能盃 (心算組)                              | 香港珠心算協會                     | 銅獎                                    |
| 常識       | 2014 應用可再生能源設計大賽                         | 設計及創意獎                      | 風車發電設計大賽一等獎<br>風車發電設計大賽最佳             |
|          | 聯校通識學生活動之推動種族融和計劃比賽                      |                             | 小學組季軍<br>小學組優異獎<br>小學組入圍              |
| 視藝       | 香港布廠商會朱石麟中學「天下一家親，關愛消歧視」-漫畫創作            | 香港布廠商會朱石麟中學                 | 冠軍<br>季軍                              |

|                |                          |               |   |   |
|----------------|--------------------------|---------------|---|---|
|                | 比賽                       |               |   |   |
|                | 香港佛教青少年團主辦14-15年度佛誕卡設計比賽 | 香港佛教聯合會       | 小學電腦組冠軍<br>小學電腦組亞軍  |   |
|                | 佛教傳康幼稚園二十五周年校慶親子填色及設計比賽  | 佛教傳康幼稚園       | 小學組冠軍   |   |
|                | 香港佛光緣「愛就是惜」2014小藝術家繪畫比賽  | 香港佛光緣美術館      | 小學低年級組及高年級組佛光獎<br>小學高年級組佳作獎<br>小學低年級組、中年級組、小學高年級組入選獎<br>小學低年級組、小學中年級組、嘉許獎                       |   |
| 體育             | 九東區學界游泳比賽                | 香港學界體育聯會      | 男甲50米自由泳冠軍  |   |
|                | 港九地域小學區際游泳比賽             |               | 男甲4x50米接力季軍   |   |
|                | 全港分區小學跳繩比賽2015           | 香港專業花式跳繩學校    | 九龍東區全場總季軍<br>後門牛勇士冠軍<br>交叉跳冠軍、亞軍、季軍<br>二重跳季軍<br>門牛勇士冠軍、亞軍<br>後門牛勇士亞軍<br>後交叉季軍<br>二重跳季軍<br>單車步亞軍 |   |
|                | 學界花式跳繩比賽                 | 中國香港跳繩總會      | 優異獎   |   |
|                | 學校體適能獎勵計劃                | 教育局           | 至FIT校園優異獎<br>活力校園推動獎  |   |
|                | 2015全港小學學界套拳比賽           | 香港跆拳道正道館      | 綠帶組 亞軍<br>紅黑帶組 優異獎<br>白帶組 殿軍<br>白帶組 優異獎   |   |
|                | 全港學界龍獅藝錦標賽2015           | 香港中國國術龍獅總會    | 小學組 獅藝 冠軍   |   |
|                | 將軍澳香島中學小學接力邀請賽           | 將軍澳香島中學       | 男子4X100接力殿軍   |   |
|                | 閩僑小學接力邀請賽                | 閩僑小學          | 男子4X100接力季軍   |   |
|                | 香島中學小學籃球邀請賽              | 香島中學          | 男子組季軍   |   |
|                | 香港布廠商會朱石麟中學2014小學籃球邀請賽   | 香港布廠商會朱石麟中學   | 男子組季軍 / 女子組季軍   |   |
|                | 第五十一屆學校舞蹈節               | 香港學界舞蹈協會      | 中國舞甲等獎<br>兒童舞乙等獎  |   |
|                | 正覺中學盃(東九龍)七人足球邀請賽        | 正覺中學          | 亞軍 / 最佳防守球員   |   |
|                | 屈臣氏集團                    | 屈臣氏集團         | 香港學生運動員獎1名  |   |
|                | 音樂                       | 第67屆香港學校音樂節比賽 | 香港學校朗誦及音樂協會   | 合唱團優良獎<br>合唱隊外文歌曲優良獎<br>女聲獨唱普通話組良好獎<br>一級小提琴獨奏優良獎<br>一級鋼琴獨奏優良獎<br>三級鋼琴獨奏優良獎<br>木笛小組優良獎<br>高音木笛獨奏良好獎<br>高音木笛獨奏優良獎<br>木笛二重奏良好 |
|                |                          | 校際音樂節         | 香港學校朗誦及音樂協會   | 傑出整體演出獎   |
| 第三屆全港小學校際手語歌比賽 |                          | 路德會啟聾學校       | 嘉許獎   |   |
| 校園音樂大使展關懷計劃    |                          | 康樂及文化事務署音樂事務處 | 嘉許獎   |   |
| 其他             | 香港童軍總會2014年度旅團獎勵計劃       | 香港童軍總會        | 優異旅團獎<br>卓越旅獎   |   |

|                          |                              |   |
|--------------------------|------------------------------|---|
| 第十屆崇遠盃親子競技比賽             | 香港童軍總會                       | 季軍                                      |
| 香港大自然樹木探索遊蹤              | 文化發展委員會                      | 卓越隊伍<br>環保服飾設計比賽冠軍<br>環保服飾設計比最佳創意隊伍     |
| 「藍天綠地在香港」全港學界種植比賽        | 北區花鳥蟲魚展覽會<br>及康樂及文化事務署<br>合辦 | 蔬菜及瓜果組冠軍<br>香草組冠軍                       |
| Happy Farm 第二屆學界有機慈善耕作比賽 | 浸會大學有機教育源中心                  | 填色比賽冠軍<br>填色比賽亞軍<br>小農夫造型獎<br>耕耘大賽組最佳組別 |
| 2014 全城德育發展計劃弟子規朗誦比賽     | 東井圓佛會                        | 優異獎                                     |
| 2014 全城德育發展計劃春蕾主步獎       | 東井圓佛會                        | 學業及品行進步獎                                |
| 佛教正覺中學第三屆小學生〈百喻經〉故事演講比賽  | 佛教正覺中學                       | 學生組季軍、優異獎<br>親子組季軍                      |
| 全港佛教小學 佛經故事演說賽           | 香港佛教聯合會                      | 三等獎                                     |

# 2014-2015 年度財務報告

財政收支報告(截至 2015 年 8 月 31 日)

| 政府基金及學校基金   | 2014 年 9 月承上結餘<br>(\$) | 9-8 月份 收入<br>(\$)    | 9-8 月份支出<br>(\$)    | 結餘<br>(\$)          |
|---|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| <b>I. 政府基金</b>  |                        |                      |                     | 0.00                |
| (1) 擴大營辦開支整筆津貼  |                        |                      |                     |                     |
| 基本撥款:   |                        |                      |                     |                     |
| 學校及班級津貼   | 0.00                   | 1,215,766.27         | 1,017,896.36        | 197,869.91          |
| 校務文員薪金及強積金供款  | 0.00                   | 0.00                 | 173,880.00          | -173,880.00         |
| 補充津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 253,986.25          | -253,986.25         |
| 學校課程發展津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 5,456.90            | -5,456.90           |
| 學生閱讀資源  | 0.00                   | 0.00                 | 32,443.40           | -32,443.40          |
| 租借場地收費(40%利益及電費)  | 0.00                   | 593,100.40           | 0.00                | 593,100.40          |
| 升降機保養津貼   | 0.00                   | 0.00                 | 63,600.00           | -63,600.00          |
| 綜合傢俱及設備津貼   | 0.00                   | 0.00                 | 245,195.90          | -245,195.90         |
| 小結:   | 0.00                   | 1,808,866.67         | 1,792,458.81        | 16,407.86           |
| 專為特定學校而設的津貼:  |                        |                      |                     |                     |
| 修訂行政津貼  | 0.00                   | 1,361,290.67         | 1,117,869.90        | 243,420.77          |
| 消滅噪音津貼  | 0.00                   | 205,052.00           | 205,052.00          | 0.00                |
| 資訊科技綜合津貼  | 0.00                   | 352,352.61           | 338,672.30          | 13,680.31           |
| 校本支援新來港兒童津貼   | 57,921.00              | 150,365.00           | 36,200.00           | 172,086.00          |
| 小班教學  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 學校本位輔導活動津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 學生輔導服務津貼  | 127,394.04             | 551,537.00           | 419,389.90          | 259,541.14          |
| 額外學生輔導服務津貼  | 0.00                   | 113,239.00           | 260,800.00          | -147,561.00         |
| 學校發展津貼  | 55,324.07              | 681,032.00           | 540,881.25          | 195,474.82          |
| 成長的天空計劃(小學)   | 102,501.00             | 181,897.00           | 186,031.00          | 98,367.00           |
| 加強言語治療津貼  | 12,041.00              | 131,148.00           | 117,600.00          | 25,589.00           |
| 小結:   | 355,181.11             | 3,727,913.28         | 3,222,496.35        | 860,598.04          |
| (2) 其他  |                        |                      |                     |                     |
| 家長與學校合作計劃經常津貼   | 0.00                   | 14,989.00            | 14,989.00           | 0.00                |
| 特殊家具及器材增補基金(特殊學生)<br>「為支援有嚴重特殊教育需要學生提<br>供有限期的撥款以聘用教學助理」每半<br>年撥款 | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
|   | 3,819.65               | 158,004.00           | 144,837.00          | 16,986.65           |
| 校本課後學習支援計劃  | 8,297.00               | 256,200.00           | 197,136.00          | 67,361.00           |
| 法團校董會學校整合代課津貼   | 0.00                   | 3,200,692.72         | 2,528,715.36        | 671,977.36          |
| 教師培訓課程津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 賽馬會全方位學習津貼  | 0.00                   | 78,120.00            | 78,380.00           | -260.00             |
| 提升路由器津貼   | 100.00                 | 0.00                 | 100.00              | 0.00                |
| 預防人類豬型流感津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 提升小學英語水平津貼  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 為採購電子學習資而設的一筆<br>過撥款  | 0.00                   | 0.00                 | 0.00                | 0.00                |
| 為普通小學有自閉症的學生提<br>供加強支援服務  | 0.00                   | 0.00                 | 395.10              | -395.10             |
| 關愛基金-學生午膳津貼   | 0.00                   | 804,288.00           | 629,750.00          | 174,538.00          |
| 德育及國民教育津貼   | 216,188.29             | 0.00                 | 0.00                | 216,188.29          |
| 加強支援有自閉症學生的延展<br>試驗計劃津貼   | 564,380.00             | 0.00                 | 180,800.20          | 383,579.80          |
| 提升網上學校行政及管理系統<br>津貼   | 50,000.00              | 0.00                 | 49,524.00           | 476.00              |
| 小結:   | 842,784.94             | 4,512,293.72         | 3,824,626.66        | 1,530,452.00        |
| <b>II. 學校津貼</b>   |                        |                      |                     |                     |
| 認可特定用途收費  | 288,838.00             | 190,350.00           | 112,905.00          | 366,283.00          |
| 租借場地收費  | 0.00                   | 702,840.00           | 310,393.40          | 392,446.60          |
| 小結:   | 288,838.00             | 893,190.00           | 423,298.40          | 758,729.60          |
| <b>2014-2015 年度 2015 年 8 月結餘</b>                                  | <b>1,486,804.05</b>    | <b>10,942,263.67</b> | <b>9,262,880.22</b> | <b>3,166,187.50</b> |

## 回饋與跟進

本年度是 2014-2015 年度學校發展周期的第一個學年，就着學校發展周期的兩個關注事項——「自主學習」和「惜福·惜緣」，各科組均開展、策劃及執行各項活動。

我們透過校本課程，學科學習活動和綜合課，培育學生良好的知識基礎，為學生提供不同的學習經歷，以照顧學生學習多樣性。學校在本發展周期以「自主學習」作主線，繼續以提升學與教的效能和因應學生的需要，聚焦優化課堂教學為主幹，並培養學生自主學習，期望學生為自己的學習負責任，積極主動學習，並掌握不同的學習方法各科組均以開展、策略及實施相關的學與教活動。

本年度為學校首年度推行「自主學習」，故本校參與「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧個別差異」，透過共同備課、同儕觀課及教師專業發展活動，讓老師先在專業發展上得到聚焦的培訓，從而將相關理論及技巧實踐在課堂教學中，了解「自主學習」的學習理論，以協助學生成為「能夠學」及「喜歡學」的自學者。

綜合觀課及問卷調查所見，在「能夠學」的層面上，大部份教師已掌握「自主學習」的基本概念，並於課堂內教導學生應用「學習策略」。此外，學生亦能在課堂內運用自學策略，如利用課前預習、摘錄重點等進行學習。然而，在「喜歡學」這個層面上，我們發現學生的學習動機仍需提升。因此在下年度各科會繼續優化課業及課堂設計，如設計適切的教學目標、持續照顧個別差異、提高趣味性，讓學生在課堂內及課堂外的學習動機及學習滿足感提高。

除此以外，本校期望藉電子學習提升學生學習動機及效能，故於下年度參與了「WiFi 900」計劃，提升校內無線網絡基建，引入平板電腦為學習工具，並於來年三年級的其中兩班推行一對一電子書包計劃(BYOD)。同時，學校亦逐步安排老師進行電子教學的相關培訓，以便有效發展電子學習計劃。

除了電子學習外，我們亦想透過閱讀讓學生成為一個有能力的自學者。下年度，中文科透過參與香港大學中文教育研究中心「發展學生語文自學能力計劃 2015-2016」及 2015-16 年度種籽計劃——「促進學生自主學習\_閱讀規劃與策略運用(網絡學校)」、英文科透過參與 PLP/RW Space Town 種籽計劃及由優質教育基金贊助的 **Effective use of e-resources** 計劃，希望讓學生於課堂內、外學習閱讀策略，提升閱讀興趣。

除了學習知識以外，訓練學生自理能力，能為學生成為自學者奠定良好的基礎。因此，本校於下年度的一年級，將利用下午學科學習時段及班主任課時段，配合常識科課程，規劃校本自理課程。

為了更有效推行以上「自主學習」的各項措施，本校希望透過家校合作，讓學生在家中也得到支援。家長教育方面，下年度我們會繼續為家長安排講座，讓家長瞭解培養子女自主學習能力的方法，學習如何提高學生在家閱讀的興趣及掌握學生學習方法等。此外，本校下年度參與了「橋：『連結生命的故事發展計劃』」，聯同其他兩所學校(保良局兩川小學及基督教宣道會宣基小學)，希望通過一系列系統培訓及服務，幫助家長了解學生的成長需要，認同、掌握及支持學校生命教育工作，並跟老師同行，共建有利學生生命成長的文化氛圍，讓學生在學習路上得到更多支持及鼓勵，提升學習動機。

本校價值教育組持續發展校本價值教育課程，學校引入「心靈花園」的概念，重視孩子心靈環保的培育，支持及協助價值教育組、活動組專責同事在校園中建設有「心靈有機種植場」。組織校園心靈種植小農夫活動，引導他們以耐心、愛心培植、灌溉、清除雜草，照顧耕物由成長開花到結成累累果實，體驗佛教因、緣、果報是互相依存，以及知福、惜福。

隨著香港教育發展、課程改革，本校同工仍然堅信要達至學生培養正確的價值觀和態度，首要的學習是要「學好做人」，故本組會繼續推動「存好心、說好話、做好事」運動；並會嘗試利用「生活事作簿」作為主幹，以低年級作為試點，目的是讓學生認識在學期間及將來生活中可能會遇到的事件及課題，並通過處理這些事件及課題，培養他們正確的價值觀和積極態度。

下年度學本組會繼續將價值、生命、心靈教育的理念滲透到學校生活的每一環節，包括：常規科目、週會、生命教育課、佛學課、學生團體、課外活動、校園生活設置、校園環境、家校及社區關係等，讓學生時刻能夠思考價值，培育正面的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

在教師專業發展方面，承接本年教育局德育及公民教育組的支援經驗，下年度會開展校本價值教育課程小組，當中內容有參與教師備課、觀課及擬訂教材，藉以發展價值教育校本課程及促進教師個人專業發展。

學校的校訓「明智顯悲」彰顯以佛化教育為辦學目標，目的為培養學生成為擁有「智慧」與「慈悲」兼備的全人，使能面對急促的社會轉變和要求，並有終身學習的態度和正確的價值觀，這正是本校教師在推動全人教育的工作方針。

附件一：2014-2015 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員擬定商議草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」，如有)：24

| 項目          | 關注重點               | 推行計劃            | 預期好處                       | 時間表             | 實際開支   | 成功準則                            | 成效評估   | 負責人                       |
|-------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------|--|---------------------------|
| (一)<br>課程發展 | 協助中文科教學工作，以提升學與教果效 | 增聘中文科合約教師(CM)一名 | 協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效 | 2014年9月至2015年8月 | 增聘一名中文科合約教師12個月薪為\$207,900<br><br>此項總支出：\$207,900<br><br>(每月薪金\$16,500另加5%強積金供款]；為期12個月，即\$16,500×1.05×12=\$207,900) | 中文科教師因工作量減輕而能更專注課程發展的提升教學效能的百分率 | 73%中文科老師認同新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效<br><br>72%中文科老師認同新增人手，能減輕工作量，使我能更專注課程發展的提升教學效能 | 鄺志良<br>助理校長<br>及張玉嬋<br>主任 |
| (二)<br>課程發展 | 協助推動電子學習           |                 | 協助科任教師推動電子學習               |                 | 增聘一名電腦科合約教師12個月薪為\$207,900<br><br>此項總支出：<br>(每月薪金\$16,500另加5%強積金供款]；為期12個月，即\$16,500×1.05×12=\$207,900)              | 電腦科教師因工作量減輕而能更專注課程發展的提升教學效能的百分率 | 91%老師認同新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效<br><br>91%老師認同新增人手，能減輕工作量，使我能更專注課程發展的提升教學效能       | 鄺志良<br>助理校長<br>及陳紹鵬<br>主任 |

| 項目          | 關注重點                     | 推行計劃                      | 預期好處  | 時間表              | 實際開支  | 成功準則   | 成效評估   | 負責人                             |
|-------------|--------------------------|---------------------------|---|------------------|---|--|--|---------------------------------|
| (三)<br>課程發展 | 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略 |                           | 協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效                        | 2014年9月至2015年3月  | 增聘一名英文科合約教師 12 個月薪俸為 \$121,275<br>此項總支出：\$121,275<br><br>（每月薪金\$16,500 另加 5%強積金供款】；為期 7 個月，即 \$16,500×1.05×7 = \$121,275） | 英文科教師因工作量減輕而能更專注課程發展的提升教學效能的百分率<br><br>教師認同小學識字計劃 Primary Literacy Programme - Reading and Writing (PLP-R/W)計劃成效的百分率 | 100%英文科老師認同新增人手能協助科任教師設計教學活動，進行共同備課，促進教學成效<br><br>100%英文科老師認同新增人手，能減輕工作量，使我能更專注課程發展的提升教學效能 | 鄺志良<br>助理校長<br>及謝潔珊<br>主任       |
| (四)<br>課程發展 | 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略 | 英文科躍進特別班<br>及<br>中文科躍進特別班 | 加強能力稍遜學生在英文之聽、說、讀、寫能力<br><br>加強能力稍遜及中文科之聽、說、讀、寫能力 | 2014年10月至2015年6月 | 英文科及中文科導師費用為\$0<br>此項總支出：\$0  | 英文科教師因工作量減輕而能更專注課程發展的提升教學效能的百分率<br><br>中文科教師因工作量減輕而能更專注課程發展的提升教學效能的百分率   | 因課後有相類同躍進班及未有足夠課室，故未有開展  | 鄺志良<br>助理校長<br>、謝潔珊主任、陳美娟<br>主任 |

## 學校發展津貼財政預算(2014-2015)

|     | 14/15 年度項目         | 預算支出金額  | 負責教師                  | 備註 |
|-----|--------------------|---|-----------------------|----|
| (一) | 增聘中文科合約教師(CM)一名    | 增聘一名中文科合約教師 12 個月<br>月薪為\$207,900<br><br><b>此項總支出：\$207,900</b><br>(每月薪金\$16,500 另加 5%強積<br>金供款)；為期 12 個月，即<br>$\$16,500 \times 1.05 \times 12$<br>$= \$207,900$ )              | 鄺志良助理校長<br>及<br>張玉嬋主任 |    |
| (二) | 增聘電腦科合約教師(CM)一名    | 增聘一名電腦科合約教師 12 個月<br>月薪為\$207,900<br><br><b>此項總支出：\$207,900</b><br>(每月薪金\$16,500 另加 5%強積<br>金供款)；為期 12 個月，即<br>$\$16,500 \times 1.05 \times 12$<br>$= \$207,900$ )              | 鄺志良助理校長<br>及<br>陳紹鵬主任 |    |
| (三) | 增聘英文科見習/協作教師(CM)一名 | 增聘一名合約數學科見習/協作<br>教師 7 個月薪俸為 <b>\$121,275</b><br><br><b>此項總支出：\$121,275</b><br>(每月薪金\$16,500 另加 5%強積<br>金供款)；為期 7 個月，即<br>$\$16,500 \times 1.05\% \times 12$<br>$= \$121,275$ ) | 鄺志良助理校長<br>及<br>謝潔珊主任 |    |

|  |                            |   |                             |  |
|--|----------------------------|---|-----------------------------|--|
| (四)  | 英文科及中文科躍進午間特別班             | 英文科及中文科導師費用為<br><b>\$0</b><br>此項總支出： <b>\$0</b> | 鄺志良助理校長<br>、謝潔珊主任、<br>陳美娟主任 |  |
|  | <b>2013/2014 年度盈餘：</b>     | <b>\$55,324.07</b>                              |                             |  |
|  | <b>2014/2015 年度撥款金額：</b>   | <b>\$681,032.00</b>                             |                             |  |
|  | <b>2014/2015 年度實際支出總計：</b> | <b>\$ 540,881.25</b>                            |                             |  |
|  | <b>結餘/結欠：</b>              | <b>\$195,474.82</b>                             |                             |  |
| <p><b>備註：</b></p> <p><b>2013-2014 年度英文科合約教師追薪 此項總支出：\$3625.00</b></p> <p><b>2013-2014 年度英文科合約教師僱主 MPF 此項總支出：\$181.25</b></p> |                            |   |                             |  |

附件二：香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2014 / 15）

校名： \_\_\_\_\_ 佛教慈敬學校 學校編號： \_\_\_\_\_ 4013 帳目編號： \_\_\_\_\_ LWLL

（一）開支總結：

|            |            |                              |
|------------|------------|------------------------------|
| 2014/15 撥款 | 2014/15 支出 | 餘額（此金額須退回教育局） <sup>(1)</sup> |
| \$78,120   | \$78,380   | -\$260                       |

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局日後的提示，以支票退回餘款；b) 其他學校則毋須以支票退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

（二）受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

| 年級  | 綜援 <sup>(2)</sup> | 其他有經濟困難的學生 | 合共  | 年級  | 綜援 <sup>(2)</sup> | 學生資助全額津貼 | 其他有經濟困難的學生       | 合共   |
|-----|-------------------|------------|-----|-----|-------------------|----------|------------------|------|
| P1: | 8                 | 25         | 33  | S1: |                   |          |                  |      |
| P2: | 12                | 38         | 50  | S2: |                   |          |                  |      |
| P3: | 5                 | 29         | 34  | S3: |                   |          |                  |      |
| P4: | 8                 | 21         | 29  | S4: |                   |          |                  |      |
| P5: | 11                | 33         | 44  | S5: |                   |          |                  |      |
| P6: | 9                 | 20         | 29  | S6: |                   |          |                  |      |
| 小計: | 53                | 166        | 219 | 小計: |                   |          |                  | (b): |
|     |                   |            |     |     |                   |          | 總受惠人數 (即 a + b): | 219  |

註(2)：如學校有接受基金資助的綜援學生人數資料，請提供。

附件三：2014-2015 年度全方位輔導服務津貼報告

|         |  |  |  |   |         |
|---------|--|--|--|---|---------|
| 守規守禮好學生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對規則的認識</li> <li>➢ 加強學生守校規的意識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學期初為全級小一及及小二新生舉行了一次活動，學生對於小學的校規已有初步的認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 如有新的插班，建議繼續舉辦相關的活動，以建立良好的關係</li> </ul> | \$589.9 |
| 慈敬歡迎你   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對學校的歸屬感</li> <li>➢ 加強同學間的認識</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學期初為 P.4-P.6 插班學生舉行了一次活動</li> <li>➢ 活動順利進行，學生均投入參與活動，且對學校的設施及環境有更進一進之認識</li> <li>➢ 學生與輔導同工能建立良好關係</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與新生進行個別面談，了解學生入學後的適應情況</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 如有新的插班，建議繼續舉辦相關的活動，以建立良好的關係</li> </ul> |         |
| 自理小叻星   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升小一學生的自理能力</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 3 名 SGP 及融合助理分兩組向全級一年級生進行活動</li> <li>➢ 參加者投入參與，唯參加者的能力有限及有時相撞了校內活動如拍照而令小組時間縮短。小組內容因而需要刪減</li> <li>➢ 學生整體表現良好</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下學年仍會舉辦</li> </ul>                     | /       |
| 女生青春期講座 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對青春期時生理及個人衛生的認識</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象為全級 P.5 女學生。</li> <li>➢ 邀請香港寶潔有限公司(P &amp; G HK LTD) 主講。講員講解非常清晰，學生亦有就有關內容作出提問</li> </ul>                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年仍可考慮舉行</li> </ul>                    | /       |

|                |  |   |  |  |       |
|----------------|--|---|--|--|-------|
| 女生衣著儀表講座       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生認識衣著儀表的重要性</li> <li>➢ 學生懂得選購合適的內衣褲</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象為全級 P.5 女學生。</li> <li>➢ 邀請華歌爾公司 (Wacoal Hong Kong Company Ltd.) 主講。講員講解非常清晰，學生亦有就有關內容作出提問</li> <li>➢ 學生對於可親自觸摸不同內衣的質料大感興趣，亦於當中作出較多的提問</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | /     |
| 男生青春期講座        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對青春期時生理及個人衛生的認識</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 講座由香港家庭計劃指導會同工主講，為配合課程，活動於 21/10/14 舉行，主題為『我愛青春期』，對象為全級 P.5 男學生。</li> <li>➢ 學生留心聆聽講者的講解，亦踴躍回答講者的問題</li> </ul>                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | \$600 |
| 談愛情講座          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 探討談戀愛的動機，淺談愛情的意義，學習訂立親密界線及處理情感困惑，包括面對失戀的技巧</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 講座由香港家庭計劃指導會同工主講，為配合課程，活動於 7/10/14 舉行，主題為『談愛情』，對象為全級 P.6 學生。</li> <li>➢ 雖然學生對於某部份內容感到尷尬，但仍留心聆聽講者的講解，亦踴躍回答講者的問題</li> </ul>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | \$600 |
| 『心情小站-懇賞里』來聚一聚 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強參加者與輔導員的關係</li> <li>➢ 加強學生對輔導組支援角色的認識，從而讓學生在有需要時懂得主動尋求輔導員的協助</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主要與新生面談，了解他們的家庭生活狀況以及於入讀後的適應情況。</li> <li>➢ 已與 16 位學生傾談，大部份學生因搬屋而轉往本校就讀，他們均表示能適應校園生活，亦感受到老師對他們的關心及照顧。</li> <li>➢ 部份學生表示英文科最令他們感到困難</li> </ul>       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | /     |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 護苗教育車                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過啟發性遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，讓學生學習如何保護身體</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因日期未能配合，活動將於下學年舉行</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6 月份舉行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | / |
| 和諧快線                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能透過合作、思考及鼓勵去解決遊戲內各項的困難</li> <li>➤ 透過遊戲，認識情緒管理及與人相處的技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因日期未能配合，活動將於下學年舉行</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年仍可考慮舉行</li> </ul> | / |
| 健康和諧關愛校園 - 『生命神奇魔力 MAGIC 4』計劃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以強為本協助學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動由錫安青少年中心協辦，日期由 6 月-12 月舉行</li> <li>➤ 共有 10 位小五學生報名，經過面試後全部獲選參加</li> <li>➤ 6 月份之小組於學校舉行，7-8 月份之活動將於錫安中心舉行</li> <li>➤ 學生投入參與小組活動，並樂意分享</li> </ul> |  |  | / |

|          |   |  |   |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|
| 『有心學校』計劃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生認識自己也有助人的能力</li> <li>➤ 讓學生認識何謂義務工作</li> <li>➤ 加強學生的溝通能力並讓他們學習程序設計的技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成功申請了青協舉辦的『有心學校』活動，獲資助\$3000</li> <li>➤ 活動共有 20 位學生參加，主要為小六學生，學生出席情況理想</li> <li>➤ 原定於 18/6 探訪獨居長者，後因未能獲得長者名單，故改往長者中心進行表演活動。</li> <li>➤ 學生在商討表演活動及遊戲時提出不同的意見，彼此亦接觸對方的意見。而他們綵排時亦見認真。</li> <li>➤ 有 100%學生表示願意繼續參與義工服務，並認為是次服務不但能讓長者感受到別人的關心亦提升自己與長者溝通的能力</li> <li>➤ 活動檢討報告已完成，亦已郵寄有關機構。</li> </ul> |   |  | 實際支出<br>\$2998   |
| 乘風航      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生解決問題的能力</li> <li>➤ 了解及感受視障人士在日常生活面對的困難</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 五年級約 55 名學生已報名參加</li> <li>➤ 活動於 25/3/15 順利完成，當天共有 54 位學生出席，由於當天天氣不穩定，於早上亦有驟雨，故在船上的活動較多</li> <li>➤ 有部份學生初時感到害怕，但在導師及其他師生的鼓勵下，所有學生均能勇於嘗試完成教練指定的事工</li> <li>➤ 學生於航後工作坊均能說出參與的感受及體會，當中亦學懂互相合作及欣賞拍檔</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 乘風航活動共有 55 位學生報名參加</li> <li>● 導入活動：<br/>19/3/15</li> <li>● 體驗活動：<br/>25/3/15</li> <li>● 分享體驗：<br/>15/4/15</li> </ul> |  | 收入：<br>\$6600<br>活動費：8617<br>駁船：885<br>車費：2000<br>午膳：644.7<br>光碟：211 |

|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 黑暗中對話     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生解決問題的能力</li> <li>➤ 學生間學習互相接納、欣賞及尊重</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 黑暗中對話體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升學生解決問題的能力</li> <li>- 了解及感受視障人士在日常生活中面對的困難</li> </ul> </li> <li>➤ 是次活動共有 38 位學生參加，出席率有 85% <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導入活動：27/11/14</li> <li>● 體驗活動：16/12/14</li> <li>● 分享體驗：10/1/15</li> </ul> </li> <li>➤ 學生於體驗活動中分為五組並由視障人士帶領進入全黑的地方感受不同的環境，大部份學生均投入參與。</li> <li>➤ 他們於活動完結後與視障人士交流時，亦提問多個問題，從而提升對他們日常生活及遇到的困難有更多的認識，並且感謝他們是次的帶領。</li> </ul> |  |  | <p>收入：<br/>\$2280<br/>活動費：1600<br/>車費：1200<br/>物資：\$63</p> |
| 人道教室、生命學堂 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 使學生建立積極正面的價值觀及提升抗逆力。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在第一學段綜合課開辦一組，共有 22 位成員，大部份學生積極投入參與活動，並且能主動發表意見及提出疑問，討論間更見他們思想正面，且能就個案情境提出反建議。</li> <li>➤ 第二學段於 5/2 舉行第一次小組活動，有 19 人參加</li> </ul>   |  |  | /  |

|                        |  |   |  |       |   |
|------------------------|--|---|--|-------|---|
| 讓夢想飛揚                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助學生訂立個人目標，讓他們認真思考可協助他們完成目標的推動力</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動於 23/6 由觀塘學校發展組與訓育及輔導組合辦，本校協辦的「發展生命及價值教育」經驗分享會暨學校參觀內舉行。</li> <li>➤ 當天共有 3 間中學、16 間學及 1 間特殊學校共 39 名老師報名參加</li> <li>➤ 活動其中一部份原定於戶外進行，但因天雨關係，改於禮堂完成。</li> <li>➤ 學生投入參與及願意分享自己所寫的內容，活動順利完成</li> <li>➤ 問卷調查顯示大部份同工認同本校的發展方向。</li> </ul> |  | 讓夢想飛揚 | / |
| 老師謝謝你點唱站               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升師生及同學間關係</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 9 月份舉辦了一次點唱活動，同學反應熱烈，收到四百多份師生的點唱名單，簽點唱內容中看到他們均對老師送上祝福及關心</li> </ul>  |  |       |   |
| 蘋果助學金                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有需要的家庭撰寫推薦原因，使有需要的家庭在教育負擔上得以紓緩</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為 3 名學生填寫有關推薦的資料並於截止前遞交</li> </ul>   |  |       |   |
| 聖雅各福群會羅家寶基金會有限公司緊急援助基金 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為困乏的人士提供直接及短暫性的經濟援助</li> <li>➤ 即時回應困乏人士不同的緊急需要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為一名於 4 月份因意外受傷入院的學生家庭成功申請緊急援助金，共\$8000</li> </ul>  |  |       |   |

|                         |   |   |   |  |         |
|-------------------------|---|---|---|--|---------|
| 『鄰舍第一・送米助人』計劃           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計劃由香港青年協會主辦，區百齡慈善基金會贊助</li> <li>➢ 獲批核的每個家庭申請，每月可免費獲發1包6公斤重的白米</li> <li>➢ 轉介合資格的家庭申請</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共為101個合資格家庭填寫推薦原因。</li> <li>➢ 評核後每家庭於1/4/15至31/3/16每月可獲贈5公斤白米一包，結果將於3/15通知</li> <li>➢ 當中共有61人申請成功</li> </ul> |   |  |         |
| 『助學改變未來』慈惠計劃 - 文具包及書包送贈 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與聖雅各福群會為合作伙伴</li> <li>➢ 為低收入家庭之學生提供文具包及書包送贈</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 分別為260名及50名學生符合資格的學生申請文具包及書包，減輕家庭負擔。</li> </ul>  |   |  | \$246.5 |
| 『寬恕教育』課程                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生明白每個人都是獨特的，也有值得別人欣賞的地方，原諒及欣賞自己</li> <li>➢ 讓學生了解寬恕內容、好處及實踐方式</li> <li>➢ 讓學生學習寬恕別人，放下心靈重擔</li> <li>➢ 讓學生改變自己想法，找出新解決問題的方法，使生命有成長</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 6月份舉行</li> </ul> |  |         |

|          |   |   |  |  |                                |
|----------|---|---|--|--|--------------------------------|
| 親子賣旗活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升親子間的溝通</li> <li>➢ 提升學生的公民意識及參與社會事務的意識</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 24/1/15 舉行親子賣旗活動，共有 70 對親子報名參加，但當日只有 53 對親子參與，出席率為 75%</li> <li>➢ 受助機構為香港傷健協會，另該機構將為學校提供一次傷健共融講座，日期仍在商討中</li> <li>➢ 各參加者均獲得感謝狀一張</li> </ul>  |  |  |                                |
| 親子探訪獨居長者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升親子間的溝通</li> <li>➢ 提升學生的公民意識及參與社會事務的意識</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 7/2/15 舉行探訪獨居長者活動，共有 30 對親子報名參加。由於有部份學生參與學校的惜福學堂，故有部份參加者只是家長。亦因近日為流感期，部份參加者亦因病不能出席，故此出席率只有 66%</li> <li>➢ 共探訪了 40 戶居住啟業邨或啟泰苑之獨居長者</li> <li>➢ 各親子均表現落力及投入，亦與長者傾談了一會</li> <li>➢ 原定於 13/6 舉行親子探訪獨居長者 (II) 活動因老人中心於 6 月份未能提供長者名單，故此活動需改於 11/7 舉行。</li> </ul> |  |  | \$2998<br>(指定津貼)<br>\$60(SGSG) |
| 醫護最前線    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為上課途中遇不適的學生提供簡單護理</li> <li>➢ 致電家長學生病情及請家長接回</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為上課途中遇不適的學生提供簡單護理</li> <li>➢ 致電家長學生病情及請家長接回</li> <li>➢ 曾為於樓層間不慎跌倒的飯商姨姨召救護車</li> </ul>  |  |  |                                |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
| Phone More | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問</li> <li>➤ 有需要時進行家訪</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問</li> <li>➤ 於近日流感爆發期加強電話慰問，致電請病假超過 2 天的家長了解學生的病情</li> <li>➤ 除致電缺課學生家長了解請假原因外，亦致電請病假超過 3 天的家長了解學生的病情，並加以慰問</li> </ul>  |  |  |  |
| 環保兵團       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生對校園環境清潔的意識</li> <li>➤ 提升學生對校的歸屬感</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象為 P3 學生</li> <li>➤ 學生對於小組有很大的歸屬感，非常投入參與活動亦非常緊張自己的服務次數</li> <li>➤ 學生完成若干服務後會晉升一個官階，並將他們的相片及官階貼在壁報版上的龍虎榜上。</li> <li>➤ 學生對於小組有很大的歸屬感，非常投入參與活動亦非常緊張自己的服務次數，如當天因被其他老師追功課，他們亦有責任感的告知並期望可補回服務。</li> <li>➤ 但仍有個別學生參與情況偏低而更換其他學生</li> </ul> |  |  |  |
| 升中面試講座     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生掌握升中面試目的</li> <li>➤ 強化學生應升中面試技巧</li> <li>➤ 學生掌握面試前的準備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次講座由童軍知友社青少年綜合中心協助</li> <li>➤ 大部份學生均留心聆聽講者的分享且能回答講者的提問</li> <li>➤ 本校第 8 年獲關愛校園獎</li> </ul>  |  |  |  |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| <p>升中模擬面試</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生掌握升中面試目的</li> <li>➤ 強化學生應升中面試技巧</li> <li>➤ 學生掌握面試前的準備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次模擬面試共分為個人及小組面談兩部份，而在個人面談部份分別有自我介紹、時事題、英文閱讀及問答題、詞語說故事等項目。學生完成後，導師會即時作出回饋。</li> <li>➤ 大部份學生在自我介紹、時事題及詞語說故事表現良好，獲社工讚賞。唯有部份學生準備不足</li> <li>➤ 社工亦反應學生在英文閱讀及問答題方面較弱及表現欠缺信心</li> <li>➤ 各學生已獲得一份個人及小組評分表，當中亦有導師給予的評語</li> </ul> |  |  |  |
| <p>健康和諧關愛校園獎勵計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強學生對正面的社會文化了解</li> <li>➤ 加強及鞏固學生的正面價值觀</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於 30/10/2014 提交校本自薦題名 1314 年度「卓越關愛校園」獎勵計劃的申請表，並提交報告，檢視去年在校舉行活動的成果。</li> <li>➤ 本校第 8 年獲關愛校園獎</li> </ul>   |  |  |  |

|              |                            |  |   |  |   |
|--------------|----------------------------|--|---|--|---|
| <p>成長的天空</p> | <p>➤ 提升參加者的樂觀感、成就感及歸屬感</p> | <p>➤ 小四至小六成長的天空均由浸信會愛羣社會服務處協辦</p> <p>➤ 小五及小六之成長的天空已分別 11/11/14 及 14/10/14 順行完成，出席率理想。學生於小組活動中表現投入及積極。</p> <p>➤ 小四成長的天空已於 2/12/14 展開，共有 34 位學生參加並開 2 個小組。已進行啟動禮、小組活動、挑戰日營、再戰營會及愛心之旅。計劃於 28/3/15 舉行親子日營</p> <p>➤ 第一節家長工作坊共有 5 名家長報名，出席率達 100%。第二節家長工作坊將於親子日營內舉行。</p> <p>➤ 已製作壁報，展示學生的活動情況</p> <p>➤ 小四成長的天空親子日營暨家長工作坊於 28/3/15 舉行，當天共有 13 位家長出席，學生與家長一同參與多個親子遊戲，氣氛良好。</p> <p>➤ 結業禮亦於 14/4/15 順利完結，當天亦有 10 位家長出席。</p> <p>➤ 有關活動統計亦已呈報教育局</p> | <p>➤ 已申請 15-18 年度成長的天空計劃，並已獲批</p> <p>➤ 已於 6 月份為 P3 各班進行問卷，並已向教育局申請舉行 2 組並已獲批准</p> <p>➤ 已向 6 間社福機構發出『15-18 年度成長的天空』報價書，於 17/6 截標，共有 5 間機構回覆</p> <p>➤</p> |  | <p>P. 4:<br/>\$152, 000</p> <p>P. 5<br/>\$7, 000</p> <p>P. 6<br/>\$7, 000</p> |
|--------------|----------------------------|--|---|--|---|

|              |   |   |   |                                     |
|--------------|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>家長樂學坊</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升家長間的交流</li> <li>➤ 提升家長管教子女的技巧</li> <li>➤ 提升家長英語能力以協助他們教導子女完功課</li> <li>➤ 提升家長的興趣學習</li> <li>➤ 加強家長對學校的師屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於第一及第二學段舉行多項家長活動：</li> <li>➤ 預防虐兒短講</li> <li>➤ 小一英文家長工作坊 A、B 組(第一期)</li> <li>➤ 小一英文家長工作坊(第二期)</li> <li>➤ 小一家長英文工作坊反應良好，出席率穩定</li> <li>➤ 家長表示對於學會小一英文後有信心教導其子女，部份家長亦表示嘗試運用所學的技巧與子女溫習，進展良好</li> <li>➤ 各項活動報名人數非常理想，亦活動舉行前亦以貼 label 提醒家長出席，出席情況良好</li> <li>➤ 認識『電腦網絡』家長工作坊，家長反映有興趣學習中文輸入法</li> <li>➤ 水仙花球切割班</li> <li>➤ 於第二及第三學段亦舉行多項家長活動</li> <li>➤ 家教會親子旅行於 19/3 舉行，親子、家教會委員及老師共有 360 人參加，出席情況亦理想。活動順利完成，家長與子女投入參與當中活動</li> <li>➤ 「家長教室」講座於 3-5 月舉行三個不同主題之講座，除 4 月份家長日人數只有十多位家長出席外，另外 3 月及 5 月份家長出席人數平均有 50 人出席，出席情況理想。從收回的問卷顯示，講座對於提升家長更認識子女成長的需要、管教及溝通技巧。於 5 月份一連舉行 4 堂家長弟子規工作坊，參加人數除第 1 次約有 50 人參加外，其餘 3 次平均有廿名</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3-5 月份舉行「家長教室」講座，每月有不同題目： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 正向管教這樣教 (3 月)</li> <li>- 栽培兒童健康情緒：喜怒哀懼 (4 月)</li> <li>- 親子吵架新秩序 (5 月)</li> </ul> </li> <li>➤ 家教會親子旅行 (29/3)</li> <li>➤ 家長弟子規活動(5 月份)</li> <li>➤ 親子探訪獨居長者 (13/6)</li> <li>➤ 家長也敬師(19/6)</li> </ul> | <p>實際支出<br/>\$1279.9<br/>\$1200</p> |
|--------------|---|---|---|-------------------------------------|

|      |  |  |  |     |          |
|------|--|--|--|-----|----------|
|      | ➤  | <p>家長參加。</p> <p>➤ 原定於 13/6 舉行之親子探訪獨居長者 (II)活動因老人中心於 6 月份未能提供長者名單，故此活動需改於 11/7 舉行</p> <p>➤ 約有 20 多位家長義工協助學校不同之活動推行，如全方位戶外活動學習、故事姨姨、早上探熱區、牙科保健、學生打針、校內攤位活動、語文日等。家長義工表現積極及投入。</p> |  |     |          |
| 學生輔導 | <p>⇒ 個別輔導</p> <p>⇒ 家訪</p> <p>⇒ 轉介外間機構：<br/>(如社署、教統局心理輔導組等)</p> | <p>➤ 個案：21 個</p> <p>➤ 個案會議：4 次</p> <p>➤ 懷疑輟學個案：1 個</p> <p>➤ 面談：112 次</p> <p>➤ 部份個案有家庭社工跟進其家庭，與社工緊密聯繫</p>   |  |     |          |
|      |  |  |  | 合共： | \$179852 |

附件四：二零一四/二零一五學年校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號       學校位置標識     教學程度 School Level 授課時間 Session  1- 上午校 AM  
2- 下午校 PM  
3- 全日制 WD

| 活動範疇(詳情見「用途及行政」要求) | 簡述 課程/ 活動 / 項目的內容   | 開支款項     | 百分比    |
|--------------------|---|----------|--------|
| 1. 戶外學習活動          | 社區認識/戶外挑戰學習之旅   | \$4,000  | 11.04% |
| 2. 輔導課程            | 小組輔導服務(2組):<br>英語學習(基本英語及課室用英語)/學習繁體字及功課輔導<br>\$250 × 60 小時 × 2 班 = \$30,000                | \$30,000 | 82.87% |
| 3. 其他              | 1.)成長小組<br>\$150 × 4 小時 × 2 班 = \$1,200<br>2.)義工服務活動(1次) \$500<br>3.)課程檢討分享會/頒獎禮 (1次) \$500 | \$2,200  | 6.08%  |
| 總額                 |   | \$36,200 | 100%   |

## 附件五：2014-2015 年度校本支援計劃津貼報告

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃彩雲主任

聯絡電話： 27594504

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 203 名(包括 A. 領取綜援人數：55 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：116 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：32 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別   | 參加合資格學生人數# |    |    | 平均出席率 | 活動舉辦時期<br>/ 日期      | 實際開支<br>(\$) | 評估方法<br>(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/<br>服務供應機構名稱<br>(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意<br>成果)                 |
|------------|------------|----|----|-------|---------------------|--------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|            | A          | B  | C  |       |                     |              |                     |                            |                                       |
| 功課輔導班(第一期) | 34         | 60 | 23 | 92%   | 23/9/2014-19/5/2015 | 60000        | 問卷                  | 童行社                        | 82%學生認為課程有助其學會學習技巧及策略                 |
| 功課輔導班(第二期) | 61         | 92 | 30 | 82%   | 20/5/2015-28/5/2015 | 13440        | 問卷                  | 童行社                        | 79%學生認為課程有助其培育自尊及正面積極的信念              |
| 昂平 360 一天遊 | 14         | 37 | 0  | 100%  | 25/10/2014          | 20800        | 問卷                  | 般學社                        | 93%學生認為活動有助其擴闊在課堂以外的學習經驗              |
| 足球訓練班(第一期) | 4          | 9  | 2  | 94%   | 26/9/2014-16/1/2015 | 5400         | 問卷                  | 六藝小狀元                      | 100%學生認為活動有助其鍛鍊體能團隊合作精神及應變能力          |
| 足球訓練班(第二期) | 2          | 7  | 4  | 88%   | 23/1/2015-29/5/2015 | 5400         | 問卷                  | 六藝小狀元                      | 100%學生認為活動有助其鍛鍊意志力、反應力及身體協調能力，並且增強自信心 |
| 模型製作班(第一期) | 4          | 6  | 4  | 97%   | 26/9/2014-16/1/2015 | 6480         | 問卷                  | 六藝小狀元                      | 93%學生認為活動有助其提升創意                      |
| 模型製作班(第二期) | 3          | 10 | 2  | 92%   | 23/1/2015-29/5/2015 | 6600         | 問卷                  | 六藝小狀元                      | 100%學生認為活動有助其提升手腳眼的協調度教授製作模型          |
| 英語小廚師(第一期) | 4          | 5  | 4  | 93%   | 26/9/2014-16/1/2015 | 4432         | 問卷                  | 六藝小狀元                      | 85%學生認為活動有助其提高英文學習興趣                  |

|                    |   |   |   |     |                         |      |    |       |                         |
|--------------------|---|---|---|-----|-------------------------|------|----|-------|-------------------------|
| 創意輕黏土(第一期)         | 0 | 8 | 1 | 98% | 26/9/2014-16/1/20<br>15 | 3632 | 問卷 | 六藝小狀元 | 88%學生認為活動有助其提升專注能力      |
| 啟發右腦(第一期)          | 4 | 8 | 1 | 96% | 26/9/2014-16/1/20<br>15 | 3200 | 問卷 | 六藝小狀元 | 77%學生認為活動有助其提昇專注能力      |
| 英語會話 TalkTalk(第一期) | 8 | 3 | 0 | 95% | 26/9/2014-16/1/20<br>15 | 3600 | 問卷 | 六藝小狀元 | 85%學生認為活動有助其發展學習技巧和策略   |
| 創意繪畫班(第一期)         | 3 | 5 | 4 | 90% | 26/9/2014-16/1/20<br>15 | 3200 | 問卷 | 六藝小狀元 | 92%學生認為活動有助其提升創意思維能力    |
| 中文專修班(第一期)         | 3 | 7 | 3 | 94% | 26/9/2014-16/1/20<br>15 | 3600 | 問卷 | 六藝小狀元 | 91%學生認為活動有助其發展學習技巧及策略   |
| 英語小廚師(第二期)         | 3 | 5 | 4 | 92% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 4368 | 問卷 | 六藝小狀元 | 92%學生認為活動有助其提高英語聽和講的能力  |
| 創意輕黏土(第二期)         | 1 | 6 | 2 | 83% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 3728 | 問卷 | 六藝小狀元 | 100%學生認為活動有助其啟發無限的藝術天份  |
| 啟發右腦(第二期)          | 4 | 5 | 3 | 90% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 3200 | 問卷 | 六藝小狀元 | 85%學生認為活動有助其增強學習上的信心和興趣 |
| 英語會話 TalkTalk(第二期) | 1 | 7 | 2 | 88% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 3600 | 問卷 | 六藝小狀元 | 90%學生認為活動有助其提升自尊心和自立能力  |
| 創意繪畫班(第二期)         | 3 | 7 | 1 | 84% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 3728 | 問卷 | 六藝小狀元 | 90%學生認為活動能使其享受藝術創作的樂趣   |
| 中文專修班(第二期)         | 7 | 2 | 0 | 83% | 5/12/2014-13/2/20<br>15 | 3600 | 問卷 | 六藝小狀元 | 85%學生認為活動有助其提高中文閱讀理解能力  |
| 英語小廚師(第三期)         | 1 | 5 | 1 | 98% | 6/3/2015-29/5/201<br>5  | 4368 | 問卷 | 六藝小狀元 | 100%學生認為活動有助其提高英語聽和講的能力 |
| 創意輕黏土(第三期)         | 6 | 1 | 0 | 95% | 6/3/2015-29/5/201<br>5  | 3584 | 問卷 | 六藝小狀元 | 90%學生認為活動有助其訓練手眼協調力     |

|                    |     |     |     |     |                     |      |     |        |                         |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------|-----|--------|-------------------------|
| 啟發右腦(第三期)          | 3   | 3   | 3   | 97% | 6/3/2015-29/5/2015  | 3200 | 問卷  | 六藝小狀元  | 90%學生認為活動有助其提昇專注能力      |
| 英語會話 TalkTalk(第三期) | 1   | 3   | 1   | 90% | 6/3/2015-29/5/2015  | 3600 | 問卷  | 六藝小狀元  | 83%學生認為活動有助我提升英語聽和講的能力  |
| 創意繪畫班(第三期)         | 4   | 5   | 3   | 93% | 6/3/2015-29/5/2015  | 3776 | 問卷  | 六藝小狀元  | 83%學生認為活動有助其啟發無限的藝術天份   |
| 中文專修班(第三期)         | 1   | 7   | 1   | 93% | 6/3/2015-29/5/2015  | 3600 | 問卷  | 六藝小狀元  | 100%學生認為活動有助其提高中文閱讀理解能力 |
| 英文讀、默提升課程 A 組      | 1   | 2   | 3   | 92% | 16/1/2015-29/5/2015 | 3250 | 問卷  | 般學社    | 50%學生認為活動有助其提高英文學習興趣    |
| 英文讀、默提升課程 B 組      | 1   | 4   | 1   | 87% | 16/1/2015-29/5/2015 | 3250 | 問卷  | 般學社    | 67%學生認為活動有助其提高英語默寫能力    |
| 英文讀、默提升課程 C 組      | 1   | 4   | 1   | 94% | 16/1/2015-29/5/2015 | 3250 | 問卷  | 般學社    | 33%學生認為活動有助其提高英語默寫能力    |
| 英文讀、默提升課程 D 組      | 3   | 0   | 3   | 96% | 16/1/2015-29/5/2015 | 3250 | 問卷  | 般學社    | 83%學生認為活動有助其提高英文聽和講的能力  |
| 活動項目總數：__29__      |     |     |     |     |                     |      |     |        |                         |
| @學生人次              | 185 | 323 | 107 |     |                     |      |     |        |                         |
| **總學生人次            | 615 |     |     |     |                     |      | 總開支 | 197136 |                         |

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

