



# 佛教慈敬學校

## 2015-2016 年度周年校務計劃



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號  
電郵：[info@bckps.edu.hk](mailto:info@bckps.edu.hk)

電話：2759 4504

傳真：2750 7448

網址：[www.bckps.edu.hk](http://www.bckps.edu.hk)

# 2015 至 2016 年度 周年校務計劃書

## 目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁 數
1. 自主學習	----- P. 4 - 15
2. 惜福・惜緣	----- P. 16 - 25
附錄:2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表	----- P. 26-28

# 佛教慈敬學校

本校為香港佛教聯合會主辦的政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨，承蒙佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷為紀念其先慈嚴陳慈敬老居士而捐建，特以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建關係而向前教育署申請，並獲分配位於九龍灣啟禮道十二號千禧校舍，更承蒙創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

本校秉承香港佛教聯合會的辦學宗旨，貫徹校訓「明智顯悲」的教育理念，以佛法配合中華文化古聖先賢的論述，作為學校品德及生命教育的綱領，使學生具備正確的倫理思想與行為、獨立自主自律的人格，以及敬業樂群的人生態度。此外，本校致力優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡的發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，各展所長。

## 我們的抱負

本校為佛教團體所辦，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

## 我們的使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

## 關注事項 (1) : 自主學習 Self-Directed Learning

目的二：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力

目的三：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力

目的四：透過家長講座或工作坊，讓家長認識本校推行「自主學習」的方向

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力	1. 為教師提供有效的專業支援，包括由教育局及各大專院校舉辦的講座、工作坊、學習圈 2. 安排同儕觀課、考績觀課，以促進學術交流 3. 營造校內自主學習氣氛，製作樓層標語及校園學習氣氛，幫助同學建立相關學習習慣 4. 運用「學校發展津貼」，釋放教師空間，以提升學與教果效： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘中文科合約教師 一名</li> <li>● 增聘電腦科合約教師 一名</li> <li>● 增聘英文科合約教師 一名</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%教師能理解、認同及參與推行自主學習</li> <li>➢ 80%教師向學生清楚講解和示範預習的方法</li> <li>➢ 80%教師需設計連繫學習活動的預習任務或工作紙，讓學生運用所學的策略進行預習，教師給予適當的回饋</li> <li>➢ 90%老師及學生認識「自主學習」關注事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 科組會議</li> <li>➢ 觀課紀錄</li> <li>➢ 課業檢視紀錄</li> <li>➢ 電子課業檢視紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展委員會</li> <li>➢ 各科組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校外專業團隊</li> <li>➢ QAMAS 認證年費</li> <li>➢ 學校發展津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																									
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>中文組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過參與香港大學中文教育研究中心「發展學生語文自學能力計劃 2015-2016」，發展二年級圖書教學(繪本)，讓學生學習閱讀策略，提升閱讀興趣，並與視藝組跨科合作，製作繪本。</li> <li>參與 2015-16 年度種籽計劃：促進學生自主學習_閱讀規劃與策略運用(網絡學校)，與中國語文教育組合作，透過種籽計劃會議及內部培訓，發展四年級圖書教學(寓言故事)，讓學生學習閱讀策略，提升閱讀興趣，同時製作電子書</li> <li>調整校本課程，一年級繼續優化去年與香港大學中文教育研究中心「發展學生語文自學能力計劃 2014-2015」的圖書教學(繪本)內容，同時於三年級推行圖書教學(童話故事)內容，以發展校本縱橫向圖書教學課程。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="371 1043 963 1265"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>繪本</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>童話故事</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>寓言故事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	圖書					繪本	●	●			童話故事			●		寓言故事				●	<p>第二學段</p> <p>第三學段</p> <p>第二及三學段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級學生閱讀圖書興趣增加，借閱圖書數量提升</li> <li>學生學會有效地閱讀的策略</li> <li>四年級學生閱讀圖書興趣增加，借閱圖書數量提升</li> <li>學生學會有效地閱讀的策略</li> <li>一、三年級學生閱讀圖書興趣增加，借閱圖書數量提升</li> <li>學生學會有效地閱讀的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館借閱數據</li> <li>課業檢視：自擬單元</li> <li>觀課</li> <li>圖書館借閱數據</li> <li>課業檢視：自擬單元</li> <li>觀課</li> <li>圖書館借閱數據</li> <li>課業檢視：自擬單元</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科發展主任</li> <li>二年級科任</li> <li>科發展主任</li> <li>四年級科任</li> <li>科發展主任</li> <li>一、三年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買圖書</li> </ul>
年級	一年級	二年級	三年級	四年級																											
圖書																															
繪本	●	●																													
童話故事			●																												
寓言故事				●																											

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力</p>	<p><u>英文組</u> Primary Literacy Programme- Reading and Writing (KS1) 【PLP-R/W】&amp;'Space Town Literacy Programme for KS1'. Primary 1</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers of the P.1 need to attend monthly professional development workshops.</li> <li>➤ Attend all the professional training workshops and have some sharing in the level meeting.</li> <li>➤ Adapt the textbook and integrate the PLP-R/W with the GE lessons and the textbooks.</li> <li>➤ Include PLP-R/W in summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The lesson plans and the records of co-planning meetings.</li> <li>➤ Display students' works</li> <li>➤ Reports from Advisory Teaching Section.</li> <li>➤ Record of teaching training workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All P.1 to P.3 English teachers</li> <li>➤ # Panel Chairs</li> <li>➤ # NET</li> <li>➤ CA</li> <li>➤ AT support</li> </ul>	<p>Printing Laminating, Resources, for setting a English-rich environment</p> <p>Resources of PLP-R/W programmes from EDB</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的一：推行「自主學習」教學策略，以提升教師專業能力	<u>數學科</u> 1. 安排二年級老師參與由教育局校本專業支援組主辦的【內地與香港教師交流及協作計劃】 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期進行集體備課，設計教學及延伸活動</li> <li>● 進行觀課及評課，並拍攝課堂教學進行分享及交流</li> </ul> 2. 安排三年級老師參與由香港教育學院卓越教學發展中心主辦的【促進實踐社群以優化小班教學支援計劃_電子學習教學策略】 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與夥伴學校進行集體備課，就利用電子學習策略進行教學設計活動</li> <li>● 進行公開觀課及評課，並拍攝課堂教學進行校外的分享及交流</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃能增加他們對自主學習的認識</li> <li>➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃能提升他們設計自主學習課堂的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師意見調查</li> <li>➢ 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級級統籌及科任</li> <li>➢ 三年級級統籌及科任</li> </ul>	
	<u>常識科</u> 透過各外間支援機構，提升學生自主學習技巧，計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優教育教師網絡(常識科) 教育局</li> <li>● JA Junior Achievement Hong Kong JA Play Lab School</li> <li>● 資訊科技教育卓越中心借調教師到校支援服務</li> <li>● 「節約用水整合式教育計劃」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%老師透過專業發展掌握提升學生自主學習技巧</li> <li>➢ 80%老師將「自主學習」為備課重點，並在課堂內實施後，進行反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄、觀課及評課紀錄</li> <li>➢ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片段</li> <li>➢ 教師專業發展問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任及科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科發展主任優化學生製定自主學習框架 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主學習目標為培養學生學習興趣及態度</li> <li>● 自主學習內容及任務要兼顧趣味性</li> <li>● 預習題型宜多元化</li> <li>● 學生不同的回應，可促進合作學習</li> </ul> </li> <li>2. 科任透過共同備課為學生設計多元化自主學習課業及活動</li> <li>3. 學生能養成預習的習慣，以提升自主學習能力和責任感：利用「導修課」，教師指導學生運用不同的自學技巧進行自學及延展學習；設「閱讀課」，使學生養成自主學習閱讀習慣</li> <li>4. 安排不同的文化、體藝學習經歷，培養學生積極自學態度：安排境外遊學團、校外參觀；戶外學習日；舉辦不同學科學習活動</li> <li>5. 提升學校無線網絡基礎設施，以配合師生課堂中使用電子學習資源學習</li> </ol>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組按照關注事項，有目的及系統地設計「自主學習」縱橫向發展框架，改善教學或學生學習。</li> <li>➢ 80%教師設計不同預習任務，讓學生能運用不同策略進行自主學習</li> <li>➢ 80%教師上課時，教師通過不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自主學習框架及電子學習框架</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 科組會議</li> <li>➢ 觀課紀錄</li> <li>➢ 課業檢視紀錄</li> <li>➢ 電子課業檢視紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展委員會</li> <li>➢ 各科組組長</li> <li>➢ 課程發展委員會</li> <li>➢ 課程主任</li> </ul>	<p>賽馬會全方位學習資助</p> <p>2015 六年級畢業營津貼</p> <p>2015-16 年度關愛基金援助項目</p> <p>學校無線網絡基礎設施電腦裝置</p>



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<u>中文科</u> 1. 優化整全的寫作教學設計(積、想、寫、改)，發展學生寫作能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積(積累素材及知識)：積累材料能力</li> <li>● 想(確定中心及布局謀篇)：審題能力、確定中心能力、選材謀篇能力</li> <li>● 寫(透過小練筆，寫成初稿)：語言表達能力</li> <li>● 改(修訂定稿)：評改文章能力</li> </ul> 2. 優化課堂教學設計流程，發展學生自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預習→引入→講授→分組學習→匯報和展示→評價和回饋→鞏固和總結→帶(教師主導)→扶(共同主導)→放(學生主導)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生養成積、想、寫、改的能力</li> <li>➢ 各年級學生掌握其創作文題的寫作技巧</li> <li>➢ 學生具分組協作學習的能力</li> <li>➢ 各年級學生掌握自主學習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課紀錄</li> <li>➢ 課業檢視：寫作</li> <li>➢ 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科發展主任</li> <li>➢ 全體科任</li> </ul>	
	<u>英文科</u> <b>1. Effective use of e-resources to enhance students reading ability(QEF) P.4-P.6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 interactive readers will be taught in class yearly with lesson plans and follow up worksheets</li> <li>● different text types will be introduced covering both fiction and non-fiction with the help of electronic elements as reading stimulant is a way to generate students' learning interest and motivation.</li> <li>● Other than 4 compulsory readers that will be taught in each level, through P.4-P.6,</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% of students enhance sense of enjoyment while reading with the new interactive readers and activities</li> <li>➢ 80% agreed that they will read the readers on-line independently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Observation</li> <li>➢ Questionnaire</li> <li>➢ Report of reading readers</li> <li>➢ Pre-test &amp; post test result</li> <li>➢ Student's performance on stage and I-story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P4 to P6 English teachers</li> <li>➢ #Panel Chair</li> </ul>	

<p>目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<p>around 10-12 supplementary e-readers will be provided for each level. Students are encouraged and assigned to read all readers from time to time such as weekend or long school holidays</p> <p><b>2. P.3 Digital Learning Class (BYOD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In the new semester, there are two classes in P.3 will be Digital teaching classes.</li> <li>● Teachers of these two classes will make use of different e-resources to implement our curriculum.</li> <li>● Students' ipads will be installed a number of content apps and process apps.</li> </ul> <p><b>3. For P.1,P.2 and P.4-P.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A number of apps are used in different levels such as Book Creator, Puppet Pals and Tellegami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Re-create the story and act it out on stage or Apps.</li> <li>➢ 90% of teachers agree that the apps can motivate students in learning.</li> <li>➢ 80% of students enjoy using the apps in their learning</li> <li>➢ 80% of students agree that the apps can enhance their interest in their learning.</li> <li>➢ 80% of parents agree that children can be motivated in learning by using of different e-resources.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teachers' Questionnaire</li> <li>➢ Parents' Questionnaire</li> <li>➢ Students' Questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ All English teachers</li> <li>➢ #Panel Chair</li> </ul>	
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<u>數學科</u> 1. 透過【自主學習】筆記，進行預習及筆記整理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級繼續沿用以單元模式設計的自主學習筆記進行預習，並加入多元化的預習形式，藉以優化筆記的設計</li> <li>● 各級揀選一個課題作學習重點式備課，並連同各班課堂活動的花絮及學生優質課業釘製成一本【單元學習活動冊】</li> </ul> 2. 透過【電子學習】，進行課堂學習及延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● BYOD 班採用 IPAD 進行教學及學習其他各班挑選配合課題的 APPS 於課堂中教授學生使用或作延伸學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每級所製作的【自主學習】筆記的數量不少於該級課程的 90%</li> <li>➢ 80%的學生能完成【自主學習】筆記</li> <li>➢ 80%的學生認為【自主學習】筆記對學習有幫助</li> <li>➢ BYOD 班每個單元最少完成 1 份電子習作</li> <li>➢ 其他班別最少有 1 個課題進行電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級級統籌</li>   <li>➢ 各級科任</li> <li>➢ APPS</li> <li>➢ 網上儲存空間</li> <li>➢ IT 技術支援人員</li> </ul>	
目的二：透過	<u>常識科</u> 1. 選取合適單元或課次，設計預習任務，讓學生完成，並運用預習資料作課堂討論。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師能落實將預習融入課堂</li> <li>➢ 80%老師根據優化自主學習框架之建議改善</li> <li>➢ 每學段計算</li> <li>➢ 一年級：4 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師「優化課堂」反思報告及錄影片段</li> <li>➢ 備課紀錄、觀課及評課紀錄</li> <li>➢ 檢視筆記紀錄(含預習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 平板電腦</li> </ul>

<p>「自主學習」目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 加入生活自理課程大綱（配合常識課程）</li> <li>3. 老師以測驗、觀察、晤談、操作等多元的方式，評量學生的能力</li> <li>4. 自理課程大綱包括個人在目前及未來生活中過有品質的生活所需的一切技能。包括家庭、學校、就業、休閒娛樂、健康、社會參與、人際關係、個人發展所需的技能。個人基本的自我照顧，個人衛生、儀容整潔、飲食等生活起居的基本自我照顧技能</li> <li>5. 以單元進行備課，備課焦點如何利用「預習」作教學的重要材料，透過觀課及課業檢視以檢視學生學習成效</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級：6次</li> <li>➢ 三年級：6次</li> <li>➢ 四至六年級：6次</li> <li>➢ 90%一年級學生能完成自理課評估指標</li> <li>➢ 每單元完成備課紀錄及對教學持續反思，在備課紀錄清楚紀錄改善預習的方法及建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課業檢視紀錄</li> <li>➢ 觀課紀錄(同儕)</li> </ul>		
	<p><u>體育科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午休體育用品借用</li> <li>2. 晨跑練習</li> </ol>	<p>第二、三學段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能自覺地於指定時間及地點練習</li> <li>➢ 高年級學生能擔當小導師協助練習</li> <li>➢ 60%校隊學生參與</li> <li>➢ 每個月最少進行2次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育科科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<u>音樂科</u> 於四至六年級課程內加入專題研習，讓學生分組以 IPAD 製作報告，以達到自主學習及電子教學的目標。專題研習佔考試 10%	15 年 9 月至 16 年 6 月	➢ 100% 學生能以 IPAD 製作報告，並於課堂中匯報  ➢ 80%或以上學生能於考試中取得合格或以上的成績	➢ 老師觀察 ➢ 學生自評 ➢ 校內考試	➢ 陳芷欣老師、何燕芬老師	➢ IPAD (課程組提供)
	<u>視藝科</u> 1. 舉辦「同根同心」藝術之旅，與中文組合作帶領四年級約 30 名學生到廣州參與為期兩天之文化交流，認識祖國及嶺南文化藝術  2. 藝術日服飾設計與音樂比賽匯演 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成老師提供的自學工作紙上的各項資料</li> </ul>	15 年 12 月  16 年 3 月	➢ 收回 80 份以上作品 ➢ 順利如期舉行 ➢ 於文化日作分享 ➢ 收回 95%以上作品	➢ 選出優勝作品 ➢ 及用以印製特刊 ➢ 全部文件記錄 ➢ 及問卷調查 ➢ 評判觀察 ➢ 記錄、頒獎 ➢ 問卷調查 ➢ 收回工作紙 ➢ 展示佳作	➢ 四年級約 30 名學生、6 名教師  ➢ 英文科、普通話科及視藝科任	
	<u>資訊科技科</u> 發展學生自主學習能力，能於善用網上資料，進行自主學習、搜集及篩選資料	全學年	➢ 學習不同應用程式，讓學生自行在網上尋找相關資訊，選取合適的教材來學習	➢ 觀察課堂運用	➢ 資訊科技科科任	➢ 電腦 ➢ iPad ➢ apps

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二：透過「自主學習」教學策略，以發展學生自主學習能力	<u>圖書組</u> 1. 增添英文圖書館藏量，以提升學生閱讀興趣 2. 加強校內閱讀活動資訊宣傳--鼓勵學生參與宣傳；每週三午餐時間透過 CKTV 介紹新書與好書 3. 加設不同的電子網絡閱讀平台或網絡閱讀獎勵計劃：如《我愛香港閱讀網絡》，以提供多元平台，鼓勵學生透過網絡平台閱讀 4. 建置圖書館網頁，讓師生共同分享閱讀的樂趣 5. 鼓勵學生參與香港公共圖書館線上閱讀。 6. 充實圖書設備-設立資訊站，培養學生自學態度	15 年 10 月 16 年 6 月	➢ 80%學生參與	➢ 問卷調查 ➢ 觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查	➢ 課程發展主任 ➢ 閱讀推廣組 ➢ 班主任 ➢ 各科科組	
	<u>學習支援組</u> 1. 小組訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小肌肉／自理能力 透過小組活動，訓練及加強大小肌肉協調能力，從而提升自理能力，培養責任感及解決問題的能力</li> <li>● 輕鬆書寫訓練 透過有趣活動及遊戲，強化學生大小肌肉的協調能力，提升他們的專注力及視覺空間感</li> </ul>	全學年	➢ 參加小組訓練的學生出席率達 90% ➢ 75%家長認為小組訓練有助提升學生的自理能力及專注力 ➢ 75%教師認為訓練能提升學生的學習興趣和自理能力 ➢ 75%受助學生的	➢ 問卷調查 ➢ 參與人數 ➢ 課堂觀察 ➢ 老師、家長、學生意見調查	➢ SGP2	

	<p>2. 「讀默寫」輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提倡朋輩互助互愛的精神</li> <li>● 開學初(9月中旬)邀請小四、小五的學生擔任「小老師」，並為他們提供訓練(6節)</li> <li>● 透過朋輩輔導，協助小一疑有學習困難或成績稍遜學生進行「讀默寫」訓練〔溫習默書〕，改善他們的學習表現，提高他們的學習動機和增強自信心。</li> <li>● 讓高年級學生學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格</li> <li>● 於10月開展，逢星期一、三及五早上(DEAR TIME)時段進行</li> </ul> <p>3. 「桌遊大使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請小四、小五的學生擔任「桌遊大使」，於午休到課室／活動空間與小二學生進行「桌上遊戲」(Board Game)</li> <li>● 訓練小二學生社交溝通技巧、專注力及遵守遊戲規則</li> <li>● 培養高年級學生的愛心及耐性，發揮互助互愛的精神</li> <li>● 於星期一至三午休時間舉行</li> </ul>	<p>10月至5月</p> <p>10月至5月</p>	<p>默書成績有進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%的小老師能依時出席及積極參與輔導幼小同學</li> <li>➢ 80%教師認同該計劃能協助小一學生改善學科成績</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%小二學生曾參與「桌上遊戲」活動</li> <li>➢ 70%的小老師能依時出席及積極參與指導小二學生</li> <li>➢ 80%教師認為計劃能促進學生的社交發展，並發揮朋輩互助精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 參與人數</li> <li>➢ 觀察</li> </ul> <p>老師、家長、學生 意見調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 觀察</li> </ul> <p>老師、家長、學生 意見調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ SGP2、黃文英老師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ SGP2、李羨琳老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「桌上遊戲」(Board Game) 活動參與證</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>目的三：透過家長講座或工作坊，讓家長認識本校推行「自主學習」的方向</p>	<p>舉辦家長講座或工作坊</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%家長認為掌握了自主學習技巧</li> <li>➤ 75%家長曾於家中，幫助學生預留時間做家課、預習及溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展委員會</li> <li>➤ 各科發展主任</li> </ul>	
------------------------------------------	-------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--




## 關注事項 (2) : 惜福·惜緣 Treasure your blessings , your relationships

目的二：將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福

目的一：推行「心靈環保」的價值教育，以「惜福·惜緣」為重心

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 推行「心靈環保」價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。 * 九個感恩包括： 感父母恩 感師長恩 感友輩恩 感眾生恩 感母校恩 感社會恩 感國家恩 感地球恩 感佛恩	1. 本年度踏入遷校至今的第五個三年計劃(2014-2017)周期的第二年，價值教育關注事項為：「惜福·惜緣」 「惜福·惜緣」之釋義如下： - 惜‘福’ (珍惜與感恩[*九個]) - 惜‘緣’ (善用 - 人物力各助緣條件) - 再‘造福’ (承先啟後 - 遐邇遍傳) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校老師有系統地策劃各類生命與價值教育活動，讓學生思考價值。</li> <li>➢ 學生主動積極參與各項有意義的價值教育活動，獲得全人發展。</li> <li>➢ 學生懂得反思人生，懂得關顧自己心靈的健康，也懂得關愛他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生的投入感及統計參與率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 價值教育組</li> <li>➢ 全體老師</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標一： 推行「心靈環保」的價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>2. 延續校本『全生命教育』規劃模式 - 以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展。</p>  <p>3. 關聯著四方面的結合與整合：心靈與佛化教育、生命教育、價值教育、生活教育。並相信：生命能在‘愛’裏成長，在‘感動’裡活著，會很有意義。</p>	<p>9/2015 至 6/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 將生命教育、價值教育、生活教育、心靈教育的理念，滲透到學校每一環節（包括：常規的各科目、週會、生命教育課、佛學課、學生團體/課外活動、校園生活設置/校園環境、家校/社區關係等。</li> <li>➤ 不同環節能整全一致，形成一個有機的整體，彼此緊密結合，讓學生時刻能夠思考價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生參與價值教育的投入感及回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價值教育組</li> <li>➤ 全體老師</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標一：推行「心靈環保」的價值教育，以「惜福·惜緣」為重心。</p>	<p>4. 延續上年度參加教育局德育公民及國民教育組主辦之 2014/15 校本價值教育學習圈計劃，及價值教育統籌人借調入教育局工作一年的綜合經驗，由本學年起嘗試自行發展「校本價值教育學習圈」，走出兩條主線：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以跨科(中)協作推動價值教育—中華美德 —採用教案：百善孝為先、親仁</li> <li>● 以生命教育課推動價值教育—生活事件簿—採用教案：不做低頭族、自律生活由我做起</li> </ul> <p>目的：帶動本校教師在價值教育範疇的專業培訓；提高本校教師對價值教育理念與實踐的認知和價值教育的教學方法</p> <p>5. 透過備課、觀課及評課，優化老師的教學，從而幫助學生更能鞏固正向的價值觀和態度，強化其慈悲心和有智慧去面對生命中的問題。</p> <p>6. 進一步增強教師對「知、情、意、行」及「傳統、自由、對話、敘事」等價值教育教學法的認知，使更有效地啟發學生的德性和培養明辨性思思惟的能力。</p>	<p>➤ 第二學段舉辦「價值教育校本專業發展日」</p> <p>➤ 第二學段及第三學段推展後續實踐計劃</p>	<p>➤ 透過跨科(中)協作，及採用校本新編專題教案，教師能有成效地推動中華美德教育</p> <p>➤ 在生命教育課中採用「生活事件」教案，教師能有成效地推動價值教育</p> <p>➤ 教師能夠實施「知、情、意、行」及「傳統、自由、對話、敘事」等價值教育教學法，更有效地啟發學生的德性和培養明辨性思思惟的能力</p>	<p>➤ 同儕觀課</p> <p>➤ 觀察學生表現</p> <p>➤ 聆聽學生心聲</p> <p>➤ 同儕觀課</p> <p>➤ 觀察學生表現</p> <p>➤ 聆聽學生心聲</p>	<p>➤ 價值教育組統籌人</p> <p>➤ 中文科發展主任</p> <p>➤ 價值教育組 14/15 EDB MCNE 價值教育學習圈小組核心組員</p> <p>➤ 班主任</p> <p>➤ 中文科老師</p>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 推行「嚴中有愛」的班級經營，及適時推動時事熱點，以「惜福·惜緣」為重心。	7. 延續「協助小學規劃生命教育計劃」的校本發展，積極對外分享「以人為本的全人生命教育與心靈環保」的校本價值教育特色	9/2015 至 6/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長積極參與生命教育的培訓課程及工作方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察家長的投入感及統計參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長教師會</li> <li>➤ 本校家長</li> <li>➤ 跨校社工</li> <li>➤ 台灣彩虹愛家故事媽媽</li> </ul>	
	8. 聯校申請優質教育基金，發展聯校協作的有系統家長教育培訓活動，提升其價值教育與和生命教育的認知	11/2015 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長願意帶領班本生命故事活動，鼓勵學生勇於面對人生的挑戰</li> </ul>			
	9. 配合香港佛佛聯會 70 周年會慶活動系列之〈德育及心靈教育—現在與未來〉論壇，推動全校教師發展日。		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全體老師出席 70 周年會慶論壇的教師專業發展日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察老師的投入感及統計參與率</li> </ul>		
	<b>班級經營</b> 1. 推動「班級經營」，優化班級的緊密合作以推行更有系統的班級經營措施，以「嚴中有愛」為方針。 2. 適時推動時事熱點：在週會以「論時事，育品德」形式進行，而遇上重大時事，則會以小組或分級形式進行。 3. 關注時事資訊，以 CK 電視台支援「時事熱點」的推行。 4. 班主任推行學生小組時事討論，反思與分享。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%「班級經營」依期完成</li> <li>➤ 學生透過「班級經營」改善自我及學習正向的行為。</li> <li>➤ 90%學生投入「時事熱點」活動和積極參與討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「生命教育計劃」及全年活動概覽</li> <li>➤ 會議記錄</li> <li>➤ 生命教育課進度表</li> <li>➤ 學生問卷調查</li> </ul>		

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 推行「心靈環保」的價值教育，以「惜福·惜緣」為重心	<p><b>生命教育課</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌、設計及推行生命教育課，採用『個人習誌』教材套</li> <li>2. 關注時事資訊，推動時事熱點全校性活動</li> <li>3. 學生小組時事討論，反思與分享</li> <li>4. 進一步優化五、六年級的生命教育規劃，發展延續性的2014/15校本生命教育單元之「讓夢想飛揚」（海陸空活動系列）</li> </ol>	全學年  2/2016 至 6/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%學生完成『個人習誌』之題目</li> <li>➤ 90%學生投入活動和積極參與</li> <li>➤ 98%學生完成校本生命教育單元活動</li> <li>➤ 五、六年級學生90%積極參加生命教育課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 個人習誌練習</li> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 老師及同儕觀察</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全體老師</li> <li>➤ 班主任</li> <li>➤ 生命教育老師</li> </ul>	
	<p><b>綜合課時段</b></p> <p>利用綜合課及課餘時段舉行《心靈種植》活動，使學生明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行P.1-P.2親子種植活動，讓學生及家長認識種植的方法，促進親子的情誼</li> <li>● P.3及P.4學生於綜合課時段學習種植蔬菜，讓學生了解生命的歷程，教導學生要珍惜及感恩</li> <li>● P.5-P.6班際種植比賽，讓學生培育生命，增加對班的歸屬感，以及提升學生實踐綠化生活的興趣</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%參加者投入活動和積極參與，並從中獲得樂趣</li> <li>➤ 學生認識植物成長的週期，明白因果的關係</li> <li>➤ 85%的參加者成功培育農作物，並提升了耐性及責任感</li> <li>➤ 成功種出可食用的植物，並與社區人士分享，將校本經驗推廣至社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價值教育組</li> <li>➤ 活動組</li> <li>➤ 佛學科老師</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福	持續推動弟子規教育及三好運動獎勵計劃，以中國傳統文化(為人之基本)與佛教倡導(修養心口意三業)之結合。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%P.2 學生於綜合課時段參與弟子規誦讀學習班，能背誦選定的篇章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動弟子規教育的專責老師</li> </ul>	
	<b>佛學組</b> 推行校本佛化德育及心靈教育，配合辦學團體推動的佛化德育及價值教育的方向，培養學生正確的價值觀，提升個人素質。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 承接一年級開展的優化佛學延展課程，持續篇開展至二年級，配合生活化的趣味與活用新課程，聯繫會屬小學組織佛化心靈的聯校活動交流與分享。</li> <li>➢ 優化佛學課程，將生命教育課融入課堂。持續推行四年級緣起生命教育課，以佛理幫助學生建立正確觀念。</li> <li>➢ 持續善用「心靈淨思軒」，組織各類心靈活動，讓更多學生懂得自淨其意。</li> <li>➢ 深化心靈教育活動-生命點金石 / 三好運動及每月之星行三好。</li> <li>➢ 推動心燈小團結合小童軍分組活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生投入活動和積極參與，並有態度上的良好轉變。</li> <li>➢ 除聯繫會屬小學共同組織佛化心靈的聯校活動外，將校本經驗向外間教育團體作出分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛學科老師</li> <li>➢ 價值教育組老師</li> <li>➢ 活動組老師及導師</li> </ul>	
	<b>活動組</b> 1. 農禪樂—有機種植及學界種植比賽 2. 親子種植。 3. 一人一花環保種植活動 4. 愛心小菜園計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長及學生提培養珍惜食物的習慣</li> <li>➢ 全校 65%學生參與活動，加強種植的知識及興趣</li> <li>➢ 透過栽種培養責任感及愛心，加強綠化生活的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察訪問</li> <li>➢ 參與者意見</li> </ul>	活動組	

<p>目的二： 將學科與全 人生命教育 融會結合， 提升學生人 格素質；使 學生懂得珍 惜與報恩， 善用人與環 境賦予的資 源，惜福再 造福</p>	<p><b>圖書組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以循序漸進方式並配合校本關注事項</li> <li>2. 優化圖書課教授內容，充實學生的閱讀知識</li> <li>3. 於圖書館設舒適閱讀故事區，每周一次講故事時間</li> <li>4. 鼓勵學生閱讀繪本，並於隔周午膳時進行午間廣播講故事，引導學生明白「人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙」互存的關係</li> <li>5. 鼓勵老師、學生及家長「樂贈好書」，一方面體會惜福、結緣、再造福」的意義，另一方面豐富學校圖書資源</li> </ol>	<p>11 月份 展開</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生參與的質與量</li> <li>➢ 捐贈書量 4500 本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 訪問</li> <li>➢ 參與人數</li> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 老師、家長、學生意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展主任</li> <li>➢ 閱讀推廣組</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 各科組科任</li> </ul>	
	<p><b>體育組</b></p> <p>與友校中學合作進行校隊練習</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全學年進行最少三次合作練習</li> <li>➢ 最少包括兩個運動校隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教職員觀察</li> <li>➢ 友校中學意見</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育科任</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目的二： 將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福	<p><u>中文組</u></p> <p>➢ 惜福惜緣校內寫作比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-P.6 配合校本關注事項「惜福惜緣」，配合校內的寫作課程，設計寫作主題</li> <li>● 得獎作品將收錄於 2015-2016「中文佳作選」</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級能設計出「惜福惜緣」寫作主題</li> <li>➢ 學生能完成寫作題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 查簿：寫作</li> <li>➢ 中文佳作選</li> </ul>	➢ 中文科科任	證書及小禮物
	<p>➢ 配合校本課程，滲入中華美德課程主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活事件：百善孝為先</li> <li>● 生活事件：親仁</li> </ul>	第二至三學段	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能促進學生對這兩個主題的了解，培養學生良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 觀課</li> </ul>		翹楚榜經典水平評核
	<p>➢ 與價值教育組合作，參加有關經典翹楚榜之弟子規背誦比賽</p>	5-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級學生參加弟子規背誦比賽，大部分學生能取得一級證書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 報名表</li> </ul>		每人50元(學生自付)
	<p>➢ 參加經典翹楚榜之徵文比賽及書法比賽</p> <p>➢ 專責老師協作推動平日週二、週會時段向全校講解弟子規，使學生潛移默化，養成習慣</p>	5-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五六年級學生參加徵文比賽，能獲得優異獎。</li> <li>➢ 四至六年級學生參加書法比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 證書</li> <li>➢ 參與學生名單</li> <li>➢ 觀察</li> </ul>		弟子規表演旅遊車(4次 每次\$1400) 共\$5600



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
目的二： 將學科與全人生命教育融會結合，提升學生人格素質；使學生懂得珍惜與報恩，善用人與環境賦予的資源，惜福再造福	<u>音樂組</u> > 與視藝科合作，讓學生多參與藝術項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術日</li> </ul>	16年3月24日	> 80%或以上學生參與音樂比賽 > 80%或以上學生投入欣賞音樂演出	> 觀察觀眾反應 > 參加人數	> 陳芷欣老師、何燕芬老師、羅少梅老師(視藝科)、李羨琳老師(英文組)、李寶華主任(佛學組)	> 禮物 > 獎狀	
	> 優化環保樂器設計活動，讓學生把環保意識帶到家庭 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環保樂器設計工作紙</li> <li>● P. 1 - P. 3 親子環保啦啦隊樂器設計比賽</li> </ul>	15年10月至15年12月	> 80%或以上學生有興趣參與跨學科的綜合活動	> 調查及統計			
	> 與英文科配合，合作帶領英語音樂劇組，訓練學生自信表現自己 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 佛教小學英語話劇比賽</li> <li>● 香港學校戲劇節</li> <li>● 英語音樂劇表演</li> </ul>	15年9月至16年6月	> 演出學生有興趣及投入參與演出	> 課堂觀察 > 比賽成績及評語			> 英語音樂劇導師(八達通育苗展才計劃)
	> 與佛學組配合，於四至六年級課程中加入般若波羅蜜多心經教學	15年9月至16年6月	> 準確地唱出全首般若波羅蜜多心經	> 課堂觀察			

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃彩雲主任

聯絡電話： 27594504

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 191 名(包括 A. 領取綜援人數：72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：19 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> <li>➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	24/9/2015-26/5/2016	140			81900	一口田慈善教育基金有限公司
足球訓練班 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過活動,讓學生強身健體</li> <li>➢ 提昇學生的紀律、團隊合作精神及應變能力</li> <li>➢ 提高協調和頭腦的靈活性,培訓學生之意志力、反應力及身體協調能力,並且增強自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇合作精神及應變能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	15			5850	六藝小狀元
足球訓練班 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過活動,讓學生強身健體</li> <li>➢ 提昇學生的紀律、團隊合作精神及應變能力</li> <li>➢ 提高協調和頭腦的靈活性,培訓學生之意志力、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇合作精神及應變能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	15			5850	六藝小狀元

	反應力及增強自信心						
模型製作班 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生創意空間</li> <li>➢ 提高協調和頭腦的靈活性,培訓學生之意志力、反應力及增強自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	15	7150	六藝小狀元
模型製作班 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生創意空間</li> <li>➢ 提高協調和頭腦的靈活性,培訓學生之意志力、反應力及身體協調能力,並且增強自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	15	7150	六藝小狀元
英語小廚師 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語</li> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇學習英文興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	10	6890	六藝小狀元
英語小廚師 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓孩子於輕鬆氣氛下學習英語</li> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇學習英文興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	10	6890	六藝小狀元
創意黏土繪畫 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓練學生的專注力、其手眼協調的能力</li> <li>➢ 讓學生享受藝術創作的樂趣,啟發他們無限的藝術天份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	10	6600	六藝小狀元
創意黏土繪畫 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓練學生的專注力、其手眼協調的能力</li> <li>➢ 讓學生享受藝術創作的樂趣,啟發他們無限的藝術天份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味及能提昇自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	10	6600	六藝小狀元
英語會話 TalkTalk_A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	8	6000	六藝小狀元

(第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> </ul>	其學習					
最強大腦 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生專注能力</li> <li>➢ 增強在學習上的信心和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	8	5200	六藝小狀元
英語會話 TalkTalk_B (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	8	6000	六藝小狀元
英語會話 TalkTalk B (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升孩子對英語聽和講的能力</li> <li>➢ 發展學生的學習技巧及策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動有助其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	8	6000	六藝小狀元
IQ 專注力提昇 (第一期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生專注能力</li> <li>➢ 增強在學習上的信心和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味，透過活動能增強學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	25/9/2015-15/1/2016	8	5200	六藝小狀元
IQ 專注力提昇 (第二期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生專注能力</li> <li>➢ 增強在學習上的信心和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達80%</li> <li>➢ 80%學生表示活動富趣味，透過活動能增強學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	22/1/2016-27/5/2016	8	5200	六藝小狀元
活動項目 總數： 15				@學生人次	318		
				**總學生 人次	318		

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生