



# 佛教慈敬學校

## 2019-2020 年度學校報告



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號

電話：2759 4504

傳真：2750 7448

電郵：[info@bckps.edu.hk](mailto:info@bckps.edu.hk)

網址：[www.bckps.edu.hk](http://www.bckps.edu.hk)

# 目 錄

頁數

(1) 我們的學校	-----	3
(2) 關注事項的成就與反思	-----	
2019-2020 關注事項 (1) 持續自主學習		10
2019-2020 關注事項 (2) 實踐身心環保		15
(3) 我們的學與教	-----	18
(4) 我們對學生成長的支援	-----	25
(5) 學生表現	-----	29
(6) 財務報告	-----	34
(7) 回饋與跟進	-----	35
附錄		
附件一：2019-2020 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、 推行情況及成效評估		38
附件二：全方位學習津貼-津貼運用報告 2019-2020 學年		41
附件三：2019-2020 年度全方位輔導服務津貼報告		53
附件四：2019-2020 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的 實際開支		56
附件五：2019-2020 年度校本課後學習支援計劃校本津貼 - 活動報告表		57
附件六：2019-2020 年度姊妹學校交流報告書		60
附件七：學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 學年		64

# (一) 我們的學校

## 1.1 學校簡介

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道十二號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

抱負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

校訓

### 明智顯悲

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

#### 校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

2019-2020  
關注事項

持續自主學習 Self-Directed Learning  
實踐身心環保 Mind. Body. Green

- 配合辦學使命，並因應校本情況，學校制訂二零一七至二零二零學年三年發展計劃，學與教範疇的關注事項為「持續自主學習」(Self-Directed Learning)，透過推行自主學習策略，提升教師專業能力和發展學生自主學習能力；價值教育範疇的關注事項為「實踐身心環保」(Mind. Body. Green)。
- 二零一九至二零二零年度，是原定三年發展計劃的第三年發展周期，透過推行校本課程及校本價值教育，將學科與全人生命教育融會結合於各年級的活動及學習中，提升學生人格質素，使學生除了懂得自主學習外，也能關顧自己的身心健康、心靈環保的重要，學習成為慈悲與智慧兼備的慈敬人。
- 學校法團校董會及教職員全力支持和積極配合學校的社區發展需要，自二零一一年起於學校下午課後租借校舍場地予「333 小老師培訓計劃」設立培訓中心。本校秉承慈悲喜捨的佛化教育信念，支持此計劃的推行，讓區內他校學生及本校學生能得到受惠，扶助學童學習、提升其學習動機和增強自信心。學生於放學後即到中心入組，接受持續的學習支援和品德價值教育的培訓。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 1.2 學校管理

本校於 2006 年 4 月成立法團校董會

### 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2019/2020	7	1	2	2	1	1

## 1.3 班級結構

### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020 班數	5	4	4	4	4	5	26

註：小一至小六實施「小班教學」。

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	82	59	59	58	59	65	382
女生人數	47	47	47	43	44	53	281
學生數目	129	106	106	101	103	118	663

### 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	95%	95%	97%	95%	96%	96%	96%

## 1.4 教師資料

### 教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	8

### 教師學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	90%
大學學士學位	94%
大學碩士學位	21%

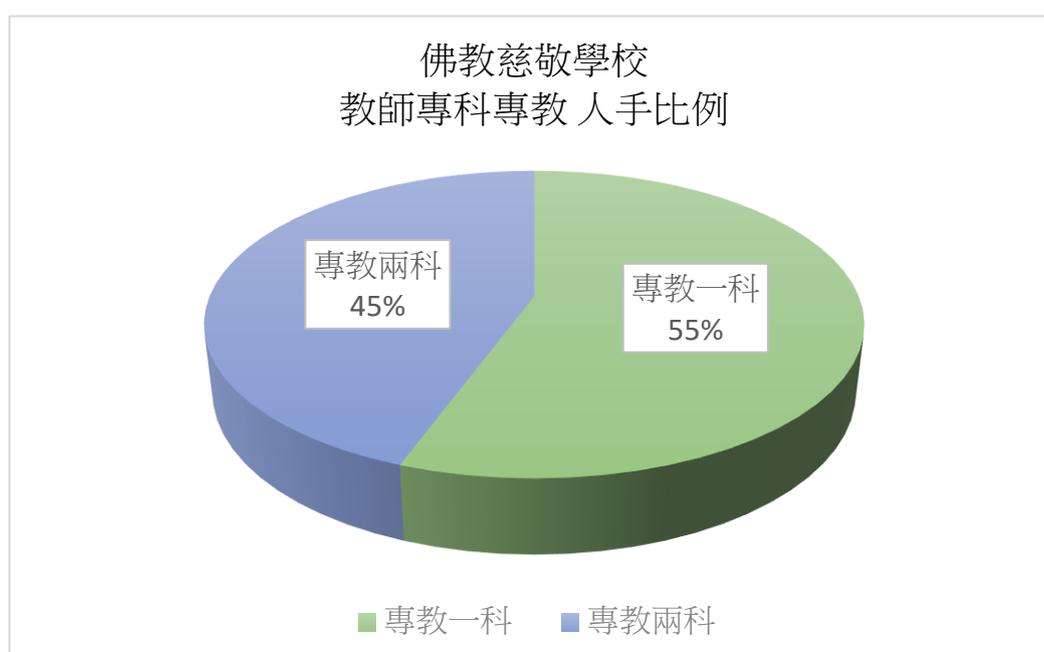
### 教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	24%
5-9 年	22%
10 年或以上	54%

## 1.5 專科專教

專科專教統計

	人數
專教一科	42
專教兩科	10
全校教師人數	52



專教一科的教師人數統計

科目	專教一科的教師人數
中文/普通話	14
英文	12
數學	7
佛學	1
常識/資訊科技	5
音樂	1
視藝	0
體育	1
圖書	1
總人數：	<u>42</u>

## 1.6 教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2020)

全體教師	有系統學習模式	其他模式	總時數
平均	67 小時	30 小時	3,213.5 小時

### 校本教師專業發展活動記錄

#### I. 出席培訓、工作坊、研討會及交流

日期	主辦機構/講者	主題	參加者
23/8/2019(五)	資訊科技教育 卓越中心	資訊科技教育卓越中心 授憑典禮	莊聖謙校長、樊永業 吳浩賢、羅妙芝、江溢晋
29/8/2019(四)	Dreamstarter	Dreamstarter Lite 專業發展 活動	范秀琪、鄺志良、樊永業 吳浩賢、陳佩筠、江溢晋 楊曉峰
2/11/2019(六)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	「佛化德育及價值教育科」 教師培訓(一)	黃鳳鳴、范秀琪、鄭子安 黃潤蔚、李寶華、李羨琳 李芊澄、劉玉蓮
9/11/2019(六)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	中層人員培訓工作坊— 妙問妙答—與家長溝通的藝術	莊聖謙校長、黃鳳鳴、 范秀琪、鄺志良、陸蘊霞 鄭子安、黃夏玲、盧樂詩 陳美娟、陳愛恩
22/11/2019(五)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	會屬小學聯校教師專業發展日	全體教師
23/11/2019(六)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	訓輔教師委員會工作坊— 如何辨識不同家長的行為及 情緒特徵與有效的溝方法	盧樂詩、黃淑芬、吳浩賢 羅妙芝、莊淑茵、陳佩筠 何紫婷、梁國滔
17/4/2020(五)	佛教慈敬學校 課程組、電子 學習組(COE)	校本線試教師培訓工作坊— Chi King Webinar	全體教師

#### II. 擔任分享嘉賓 / 交流活動老師

日期	主辦機構/講者	主題	分享者
26/10/2019(六)	香港教師會	慈敬校園 惜福感恩從心開始	黃鳳鳴、陳美娟
6/11/2019(三)	香港大學	Reading Across the Curriculum 推展校本跨課程閱讀	陳美娟、謝潔珊
12/5/2020(二)	香港教育大學	德不容緩網上專業交流會	莊聖謙校長、范秀琪
17/7/2020(五)	教育局	跨課程協作小學分享會	陳美娟

20/7/2020 至 21/8/2020	香港教育城	小學中國語文：「電子學習與 語文教學」網上自學課程 校本經驗分享(一)	陳美娟、羅妙芝
--------------------------	-------	---	---------

III. 本年度本校為資訊科技教育卓越中心，本校透過計劃向全港的教育同工分享本校在推行電子學習上的經驗，策劃及舉辦與電子學習有關的專業發展課程，同時向其他學校提供到校支援服務，並就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援等：

日期	分享者	主題	參加者
4/10/2019(五)	樊永業	分享學校如何有效推行資訊素養課程	香港中文大學 學位教師教育文憑 (小學)課程 學生
8/10/2019(二)	樊永業 羅妙芝	到校支援服務 分享學校如何運用「自攜裝置」 促進電子學習的有效推行	將軍澳循道衛理小學 電子學習核心老師
11/10/2019(五)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育電子領導系列： 運用「自攜裝置」及創新教學法 促進電子學習的有效推行	全港教師
16/10/2019(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關系列： 有效運用資訊科技工具促進 小學數學科的電子評估(進階程度)	全港小學教師
30/10/2019(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關系列： 如何運用電子學習平台以促進 小學常識科的教學(基礎程度)	全港小學教師
1/11/2019(五)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	到校支援服務 分享校本中文科電子學習課程	天主教佑華小學 中文科老師
13/11/2019(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關系列： 如何運用學習管理系統提升 小學中國語文科的學與教效能 (基礎程度)	全港小學教師
18/11/2019(一)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關系列： 有效運用資訊科技工具促進 小學數學科的電子評估(進階程度)	全港小學教師
22/11/2019(五)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢 江溢晉	到校支援服務 分享校本電子學習課程	荃灣天主教小學 全體老師

27/11/2019(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關係列： 如何運用電子學習平台以促進 小學常識科的教學(基礎程度)	全港小學教師
2/12/2019(一)	羅妙芝 吳浩賢	路德會聖馬太學校(秀茂坪)	路德會聖馬太學校 (秀茂坪)數學科老師
12/12/2019(四)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢 江溢晉	教與學博覽	全港教師 或與教育相關的人士
17/1/2020(五)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	資訊科技教育與學科有關係列： 如何運用學習管理系統提升 小學中國語文科的學與教效能 (基礎程度)	停課關係取消
5/2/2020(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	自攜裝置系列： 透過自攜裝置以促進小學中文科的 教學(基礎程度)	停課關係取消
19/2/2020(三)	樊永業 吳浩賢 江溢晉	自攜裝置系列： 透過自攜裝置以促進小學數學科的 教學(基礎程度)	停課關係取消
5/3/2020(四)	樊永業 吳浩賢 江溢晉	資訊科技教育科技系列： 在小學運用微型電腦套件 學生計算思維能力(進階程度)	停課關係取消
6/3/2020(五)	樊永業 吳浩賢 江溢晉	資訊科技教育科技系列： 在小學運用微型電腦套件 學生計算思維能力(進階程度)	停課關係取消
18/3/2020(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	資訊科技教育與學科有關係列： 有效運用資訊科技工具促進 小學視藝科的教學(基礎程度)	停課關係取消
22/4/2020(三)	羅妙芝 吳浩賢	農圃道官立小學	停課關係取消
13/5/2020(三)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢	資訊科技教育與學科有關係列： 有效運用資訊科技工具促進 小學視藝科的教學(基礎程度)	停課關係取消
13/7/2020(一)	樊永業 羅妙芝 吳浩賢 江溢晉	課程名稱資訊科技教育科技系列： 在中小學應用人工智能提升學與教 效能的經驗分享會	全港教師

## (二)關注事項的成就與反思

### 引言

本年度為原定 2017-2020 年度學校發展周期的第三個學年，本校就着學校發展周期的兩個關注事項 — 「持續自主學習」和「實踐身心環保」，定立相應目標，並運用合適的策略推行，包括善用多元化的學習策略，如電子教學，提高學生自主學習能力；發展教師專業，透過課研，提升課堂效能；提供不同的學習經歷，推動跨課程閱讀，建構知識，提升學生正面的價值觀。現透過不同的觀察和評估，進行成就與反思，期望回饋予下一個學年。

### 關注事項一：持續自主學習

#### 1.1 持續加入自主學習元素

##### 成就

- 透過第一學段至第二學段觀課及觀課評鑑表的回饋，可見課間大部分老師均有安排預習活動導入課堂；在中、英文教研觀課均見老師設置情境，予學生參與「角色扮演」活動，加強互動互學，亦提供機會予學生匯報，而在其中一位新教師觀課中，亦見發展成熟的分組技巧，可見分組在課間已發展成常態；中文教研觀課亦見老師在課堂加入多角度的思考方法，利用「特徵列舉」的方法找到「令外婆康復」的方法；而提問乃課間常見一環，多數課堂提問富層次，亦有相關的延伸課業予學生完成。然而，亦有少量課堂未見預習與課堂相連繫，分組或生生互動機會較少，而在目標定立上未能拿捏出適切的期望。
- 透過第一學段主科課業檢視，可見中、英、數、常主科能在課前設多元化預習，連繫課堂，而中、數、常課後加入筆記，英文設 SDL Booklet、learning log，總結及反思所學；從各科課業亦可見有嘗試加入「高階思維十三式」的思考方法，如數學於部份自主學習筆記內加入了比較異同、樹狀分類等。
- 於 2019 年 8 月下旬的暑期幼小銜接課程時，開辦家長工作坊，由專家曾有娣女士主講，主題為「培養學生自主學習的興趣」，家長表現投入，有 95%參與家長表示活動有助其了解及協助學生自主學習，表現達標。
- 於課室展示多角度思考圖卡，將之當作教具及佈置；另於第一學段評考之前曾播放有關「評估小秘訣」的短片鼓勵學生。獎勵計劃於第三學段進行。
- 透過期末教師問卷可見 95.1%老師認同持續優化自主學習元素有助提升學生自主學習能力。
- 透過期末學生問卷可見 97%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力。

## 反思

### 課前-間-後

- 建議於學期初在班級經營時段建立課堂分組常規，定下組別、組長等角色，各科任共同在課堂上舉行分組活動，讓學生習慣，建立分享的精神；也多予學生匯報及答問的機會，讓學生建立自信及學習動機。
- 建議在共同備課環節，老師宜共同定立課節目標，以班本情況調節，設恰當的期望。重溫部份不宜佔太時間，宜以溫故知新作連繫。
- 建議可參考中文教研的做法，將「高階思維十三式」的思考方法適時適切滲入課堂，讓學生在課前、課間、課後也可習慣使用。
- 建議老師可多展示預習成果，起連繫作用。如在預習已完成的內容，可作佳作分享，或難點共析。
- 善用停課期間已錄製的影片作預習材料。

### 課業

- 在預習及筆記上，學校各科已發展成熟，可繼續保留。
- 本年度為嘗試階段，各科也有嘗試按科本情況滲入「高階思維十三式」的思考方法，建議來年各科更有系統地整理使用的情況，讓學生用之有效。
- 於共備時共同探討如何在課業及課堂中善用「高階思維十三式」的思考方法。

### 家長工作坊

- 建議來年在繼續在暑期幼小銜接課程時，開辦家長工作坊；另其他年級也宜按級本及學生在自主學習上的需要開辦主題式家長工作坊。

### 佈置及獎勵計劃

- 建議來年繼續透過佈置及宣傳短片鼓勵和提示學生。
- 建議來年獎勵計劃可更早擬定，而獎勵方式可連繫各科活動，如：欣賞「音樂劇」一次、善用學校的「夾公仔」機等，好讓獎勵變得更有趣味。此外，宜與訓輔組合作設獎勵計劃，以更有效促進學生各項發展。
- 邀請家長協助佈置，加強家校合作。

## 1.2 持續加入電子學習元素，促進自主學習效能

### 成就

- 觀課情況：第一學段至第二學段共完成兩次教研觀課(中、英)，課間可見老師的課堂設計善用電子學習工具，提升學生學習動機。例如英文教研善用 kahoot 引起學生動機，透過 nearpod 提升參與度及作為回饋的工具，亦製作 e-book 作課後延伸，有效促使平板與黑板的互動；而中文教研則利用 jamboard 作工具，進行課堂互動分享。
- 電子教學設計：同事按情況在共用 GC 內加入簡短的電子教學設計。
- 學生課業：
  - 就各級各科 GC 內的電子課業，可見同事設計多元化。
  - 四年級停課前的課業內容及設計、學生的回覆情況明顯較弱，但實屬正常。因 11 月下旬才取得電子學習工具，12 月適逢全方位學習週及長假期，在新年假期過後停課，學生老師都未有充足時間作準備。
  - 早期各班課業內容整體仍存在有不少的差異，而停課期間反而有明顯的改善，期望這良好的習慣能延續下去。

<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過期末學生問卷可見 92%學生認同電子學習有效提升其學習能力。</li> <li>● 學習平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 停課期間為學生建立了「自學資源網站」及為教師建立了自學網站。</li> <li>➢ 停課期間為學生增設術科 Google Classroom，各級學生均善用平台進行學習活動。</li> <li>➢ 停課期間為學生錄製教學短片，並存放置 Google Classroom 供學生重溫。</li> </ul> </li> <li>● 教師資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立教師自學網站。</li> <li>➢ BYOD 班教師一人一套 iPad 及 Apple Pencil。</li> <li>➢ 非 BYOD 班教師可借用 iPad。</li> <li>➢ 電子教學設計。</li> <li>➢ 透過期末教師問卷，可見 80.5%教師認同電子教學組所推介的學習程式和平台能有效提升教學效能。</li> </ul> </li> </ul>
--

#### 反思

- 增強課堂內平板與黑板的互動。
- 課業宜處理紙電合一，電子課業具趣味，而能訓練學生以自主學習、電子工具解決問題的能力為目標。
- 設家長工作坊、家長教育，提升家長掌握資訊素養與技能。
- 各科的 GC 模式需統整，如以單元、主題作分類，以便學生適應以 Google classroom 為自學平台。

### 1.3 透過課研，發展教師專業，提升課堂效能

#### 成就

- 本年度製定觀課指引，內含觀課重點、觀課評鑑表、自評表、指標、各科教案設計表、各觀課時間表，以便清晰地讓老師參考。
- 本年度進行了兩次教研觀課(中、英)，由於疫情關停課關係，其他教研觀課需暫停，而「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」也未能如期進行。
- 透過備課記錄表可見，教師共同規劃課堂及反思教學成效，在同儕觀課後優化教案，亦能因應班本情況作微調。
- 透過觀課評鑑表及自評表可見老師有效反思及互相砥礪，在評課短會時，也能提供有效的回饋。
- 透過期末教師問卷可見 90.3%教師同意課研觀課有效發展教師專業。
- 透過期末教師問卷可見 70.7%教師同意課研時間表安排恰當。

#### 反思

- 建議來年持續安排教研，同時學校另聘專家完成「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」的教研計劃。
- 教研時間表及分工來年於 9 月前公布。
- 觀課指引及措施、自評表有助老師了解專業指標，建議持續優化。

#### 1.4 推展 STEM 教育，培養資訊素養、創意思維及解難能力

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 根據 STEM 三層發展架構，安排學生參加不同類型課程。原計劃常、資科合作完成 STEM+智能灑水器，因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，使部分原定計劃的項目延遲至下學年舉行；常、視科合作完成了金禧賀卡設計；綜合課 DreamStarter 也完成了不同的活動，學生表現良好，有效加強科技學習元素於學科及課外活動。</li><li>● 持續推動教師專業發展，包括參與科學實驗教室、小學校本課程發展組「常識科課程領導－學習社群」、小學校本課程發展組－常識科課程跨校小組(二年級)，以提升教師 STEM 教學能力。</li><li>● 86.4%教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師 STEM 教育教學能力。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續透過各外間支援機構，優化 STEM 校本課程，提升學生自主學習技巧。</li><li>● 持續鼓勵老師積極參與不同的學習社群活動，繼續傳閱不同的教師工作坊資料。</li><li>● 持續優化課程設計，STEM 內容需與各科進行跨科協作，共同建立 STEM 教育框架。</li></ul>

#### 1.5 提供不同的學習經歷，培育學生自主學習、正確的價值觀和態度

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 全方位的定位迎合學生需要，讓學生跑出課室，有不同的學習經歷。本校安排學生外出學習餐桌，甚至進行境外交流等，透過各級縱向的規劃及多樣化的環境及社區資源，讓學生獲得走出課室的經驗，培養學生自主學習。</li><li>● 從中期老師問卷調查可見，92.%老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度；而從學生問卷調查可見，97%學生認同在全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度。</li></ul>
<b>反思</b>
綜合檢討內容，從數據及觀察所見，全方位學習週能提供不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。建議來年全方位學習週活動可加入正向主題，以承先啟後，配合新年度的關注事項。

#### 1.6 推動跨課程閱讀，建構知識，建立學生正確的價值觀

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 綜合檢討內容，閱讀與全方位活動相結合，各科聯繫密切，以主題為主幹，如四年級主題為健康人生，能有效培養學生均衡及健康飲食；同時閱讀能涉獵不同的範疇，有足夠的廣度。</li><li>● 本年度跨課程閱讀活動在三年級開展，閱讀配合 Stem 活動，兩者結合效果不錯。</li><li>● 透過教師問卷可見，19.5%的老師非常同意，以及 80.5%的老師同意，即共 100%的老師認同跨課程閱讀能培育學生正確的價值觀和態度。透過學生問卷可見 98%的學生同意在跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 綜合檢討內容，從數據及觀察所見，推動跨課程閱讀，能建構知識，建立學生正確的價值觀，屬達標項目。二、三、四年級已於全方位週開展了跨課程閱讀活動，建議其他級別也可發展，善用全方位週外的時間發展，例如與圖書組活動配合。</li><li>● 建議來年繼續舉行跨課程閱讀配合 Stem 活動。</li></ul>

## 1.7 以繪本《花婆婆》帶動全校「實踐身心環保，培育慈悲與智慧兼具的新一代」跨科活動

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度以繪本《花婆婆》作為橋樑，以「我的夢想」和「每月一美事」活動帶動，讓學生明白到帶給他人快樂，自己也會快樂，要捨得付出才会有收穫，希望發揮自己的潛能，令世界變得更美好。</li><li>● 在疫情停課期間，為延續《花婆婆》傳遞愛的訊息，並為配合世界閱讀日，更以「愛閱讀·閱讀愛」為題，舉行了《閱讀馬 LIVE 叢》及《網捉書中人》中的閱讀日活動，學生表現積極，作品質素甚佳。</li></ul>
<b>反思</b>
本年度因疫情停課，學生改變了學習模式，e 閱讀的需求反而大增。在停課期間，可更積極推動電子閱讀，配合網上資源（包括：e-悅閱、智愛平台、免費閱讀網站、校本影片等），並起動了家長支援學生在家學習，在疫情當前，持續實踐停課不停閱，持續自主學習。

## 關注事項二：實踐身心環保

### 2.1 延續校本「全人生命教育」規劃模式—以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展

<b>成就</b>
將佛化德育、生命教育、價值教育、生活教育和心靈教育的理念，滲透到學校每一環節，包括：常規的各科目、月會、生命教育課/班級經營、佛德課、學生團體/課外活動、校園生活設置/校園環境、家校/社區關係等。不同環節能整全一致，形成一個有機的整體，彼此緊密結合，讓學生時刻能夠思考價值。
<b>反思</b>
本年度價值教育關注事項為：「實踐身心環保」，屬原定三年計劃(2017-2020)周期的第三年主題，有系統地延續校本「全人生命教育」規劃模式—以人為本，照顧身、心、社、靈的全方位發展，策劃各類生命與價值教育活動，讓學生思考價值。 然而，受到在2019冠狀病毒病疫情影響，學校停課，學生在面對疫情及學校停課的逆境下，需要長期留在家中學習，注意防疫和身心健康，並加強對自己、家人、他人、社會和世界各地的關懷，正好是一場全人生命教育的體驗契機，學習主動關愛他人和世界，培養擁有「慈悲」與「智慧」兼備的「慈敬人」質素。

### 2.2 成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃，培養學生正面價值觀和積極態度

<b>成就</b>
本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃，獲批基金十八萬七千元資助，學校在現有基礎上加入新學習活動/元素，推動正向校園文化，提升學生的正念和正思維，面對生活上的逆境。 計劃限期由2020年2月至翌年1月，舉辦挑戰自我的訓練及體驗式學習活動，如三年級成長歷奇訓練營、五年級領袖培訓及個人成長訓練營、班級步操訓練、「做個小領袖訓練」、「乘風航」、「黑暗中的對話」等，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素；亦舉辦多項活動予不同年級的學生，包括「樂觀正念小園區」、「正念餅乾課程」，並為活動購置物品。同時，發展家長教育，舉行「珍惜與樂觀-正念體驗課」及工作坊，為家長提供必要的培訓及輔導，提升家長正念，支援家長更有效與子女溝通和教導，令家庭教育能配合學校的教育。
<b>反思</b>
因受到在2019冠狀病毒病疫情影響及學校停課，大部分項目均未能如期開展，已向優質教育基金申請延期至下一個新學年才開展。如疫情仍然繼續或面授的體驗課未能開展，部分活動可能改以線上形式舉行，盡量保留學生的學習機會。

### 2.3 持續推行「校本生命教育」課程改革，培養學生的明辨慎思能力，長養智慧與慈悲心

<b>成就</b>
由本年度起持續採用由上學年價值教育組老師合力製作的「校本生命教育課程」，以取代過往的坊間教科書。校本生命教育課程包含四個範疇：心靈環保(佛德)、禮儀環保(德公/國情)、生活環保(生命/生活)、自然環保(健·營·綠)。四個範疇各有主線：慈悲智慧、五常、認識生命與抗逆、生態健康與善用資源。每年級各有不同的教案，由班主任/非班主任在星期五的生命教育課時段施教。然而，受到在2019冠狀病毒病疫情影響及學校停課，大部分課題未能如期教授。

## 反思

「校本生命教育課程」的試行階段將延續多一年，並配合學校推展正向教育，日後仍須在課堂上實作施行和不斷優化學與教，以提升學生的知、情、意、行，建立正確的價值觀和做人態度。老師帶動學生從故事、角色扮演、短片欣賞、遊戲等靈活學習中，透過討論、對話而作多度向反思，培養覺醒能力以作出合理的判斷和抉擇，長養智慧與慈悲心。

## 2.4 讓學生習得中華文化和中華美德的生命教育平台－「惜福學堂」

### 成就

「小一惜福學堂」全年不設總結性評估，以多元化評估模式了解學生的學習進程，讓學生的學習以過程為本，使學習有「留白」的空間，為幼小銜接奠下穩固基礎。孩子的品格培養和良好的價值觀需透過不同渠道，在潛移默化中習得，如：工作坊、學校活動。「小一惜福學堂」下午時段精心為初小學生設立多元智能課，學習水墨畫、圍棋等，讓學生承傳中華文化，發展審美、創意及想像能力；又藉著以棋育德，發展多元空間思維，培養良好品格。學生從愉快學習中，懂得與人相處和面對逆境。此校本經驗於年間多次由本校老師對外作專業個案分享，甚獲好評。

### 反思

學校透過策劃「惜福學堂」各項有意義的學習活動，讓學生習得中華文化和中華美德，成效良好，宜持續於初小推行讓孩子得益，自小建立正確的價值觀，成為品學雙修的「慈敬人」。

## 2.5 推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策的成效卓越，屢獲殊榮

### 成就

校方持續推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策，執行各項營造環保和健康飲食的措施。校方亦積極配合「GREEN MONDAY」計劃，與供應商協調於星期一提供多款素餐讓學生選擇。學校更與各界團體(包括：慈濟基金會香港分會、GREEN Monday、各道場等)合作，為學生及家長舉辦多場環保講座及素食活動，培訓學生成為「健·營·綠大使」，協助於校園及家庭內持續推廣和實踐環保與健康文化，進展和成效都收到正面的評價。

學校憑著於環保範疇的傑出表現，早前獲衛生署「至『營』學校認證計劃」認證為「至『營』學校」，並獲得有「環保界奧斯卡」之稱的「2018 香港環境卓越大獎」銀獎。學校會持續檢視現有政策，嚴格執行「健·營·綠」校本計劃。

### 反思

鑑於 2019 冠狀病毒病的疫情嚴峻影響，使部分原定計劃的項目包括「素食獎勵計劃」及「『膠』換禮物計劃」等延遲至下學年舉行。為了持續推廣環保，學校參與了「賽馬會低碳『睇現』計劃」，積極於網上推廣環保訊息及活動。

另外，每樓層及地下有蓋操場都設有環保回收三色箱，定期由相關機構或環保公司到校回收，惟學生的垃圾分類意識仍有改善空間，來年需要加強此方面的教育。

## 2.6 配合辦學團體的發展方向及關注事項「實踐身心環保」，推動「校本正念禪修計劃」

<b>成就</b>
本年度持續推動「校本正念禪修計劃」，讓學生學習「行·住·坐」及基礎禪修方法，懂得自淨其意的重要，培養慈悲和智慧，提升個人心靈質素。由10月起至每周逢一、三、五上午舉行「禪一禪」，每班由學生擔任小菩薩負責打Chime，讓全校師生參與和日漸養成習慣。
<b>反思</b>
原定逢一、三、五上午舉行「禪一禪」，以及在學年期間為小一及小三學生舉行全級禪修大課，受到2019冠狀病毒病疫情及學校停課影響，未能如期舉行，將於下學年繼續推動，幫助學生學懂呼吸方法、放鬆練習等，達到自我靜心，提升自我的正面情緒和正向能量，對身心都有益處。這基本的禪修正念方法可於日後對外持續推廣，讓更多家長、幼小學生和社區人士獲益，並發展成為校本文化的特色。

## 2.7 實踐身心環保，推行心靈環保種植活動

<b>成就</b>
本年度持續利用綜合課及課餘時段舉行心靈環保種植活動—「心靈小農夫」耕種隊，讓學生參與校園種植活動，學習及實踐農耕，使學生明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。學生在課餘時學習種植蔬菜，了解生命的歷程，學會珍惜及感恩，並建立正面的價值觀。另本年設小一種植樂課程及小二全級種芽菜活動，讓低小學生學習基本的種植知識，引起學生對綠色生活的關注。
<b>反思</b>
透過心靈環保種植活動，鼓勵學生善用資源，親手培植可食用的植物，與家長及老師分享，以表達感恩之情。由低小年級起教導學生種植知識，增加接觸大自然的機會，認識自然生態，使他們明白愛護環境的重要。另外，親子種植活動及香草園家長義工隊能增進親子情誼，加強親子溝通；透過家長義工服務，凝聚家長對學校的歸屬感，增強家校合作，下學年持續發展。

## (三)我們的學與教

### 3.1 總目標

1. 因應個別學生的潛能，使其能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。
2. 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習。
3. 培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

### 3.2 整體發展特色

#### (一) 培養學生自主學習的能力和習慣

1. 本校藉不同的方式，持續發展自主學習，期望學生「願意學」及「能夠學」。學校善用「課前、課間、課後」三個學習時段，逐步建立學生的自主學習能力及習慣；
2. 在課前，各科設計不同形式的預習或自學活動，讓學生閱讀不同的資訊，引起學生的學習動機，鏈接課堂，促進學生的學習效果；
3. 在課間，運用多元化的教學策略，教授學生多角度思考的方法，提升學生分析及評鑑多種資料的興趣和能力，並透過小組分享及互動，發展學生的共通能力；
4. 在課後，各科教授學生摘錄筆記的技巧，協助學生養成反思及整理所學的習慣，以了解自己的學習進程。

#### (二) 培養學生正面的價值觀和態度

本校一直規劃有系統、具延續性，並配合學生成長需要的校本生命教育課程，以推行德育及公民教育。我們致力培育學生七種首要培養的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」等，促進學生全人發展。另於日常的主科課堂教學上，著重情意反思的引導，讓學生學習品德情意，做個慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。

#### (三) 從閱讀中學習：閱出慈悲·讀出智慧

1. 圖書課會按校本設計內容，包括基本圖書知識及配合主題的閱讀資料、閱讀策略和資訊素養等，並適時加入「高階思維十三式」，學習不同的閱讀策略，提升自學能力。
2. 透過「跨課程閱讀」，以正向美德及品格作主題，例如二年級以「感恩為我們服務的人」、三年級以「珍惜大自然」、四年級以「健康人生」作主題，貫穿各科，並滲入閱讀策略，透過多元閱讀資源及生活經驗，如參觀消防局及動手製作感恩卡，學生可以用行動為他們服務的人送上感恩之情，透過閱讀為學生建構正向價值觀，連繫不同科組，提升學生閱讀技巧，實踐身心環保。
3. 每星期均設有「DEAR TIME」時段，讓學生透過早讀課，培養學生的閱讀習慣，滲入多元化的閱讀材料，如繪本、中外經典讀物、兒童雜誌、報刊、電子閱讀(本校參加教城「e悅讀學校計劃」)等，增設立體圖書(口頭匯報)讓學生更有自信分享閱讀心得，同時善用BYOD班優勢，推動e閱讀幫助自學。
4. 增設「悅讀號」，在小息及午休在操場為學生服務，以擴闊學生閱讀空間。
5. 推動家中閱讀，善用網上免費資源。關顧家長於疫情期間在家中的親子壓力，透過Zoom及影片向家長介紹合適繪本，讓家長進行親子共讀，並培訓故事爸爸及媽媽，期望家校合作，擴大閱讀氛圍，推動閱讀風氣。

#### (四) 專題研習：深入探究·建構知識

1. 於各級推動專題研習，編定校本專題研習課程綱要，教師按課程綱要授課，讓學生掌握有關的共通能力或技巧，為學生投入專題研習作好準備。
2. 學生就所讀級別特定的主題，發掘可研究或具挑戰性的問題，分組進行研究。教師亦會設計一系列有關的學習活動，引導他們達成預定的學習目的。
3. 學生會以不同的形式如個人研習報告、書面及口頭報告展示、分享及檢討研習成果。
4. 各級專題研習均安排學生進行多元化評估，如學生自我評估，期望透過不同形式的研習、報告及評估，讓學生得到全面的回饋。

#### (五) 電子學習·善用科技

1. 學校期望透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機，與時並進。全校共有 150 部平板電腦，各課室的電子教學設備齊全，小一更特設電子白板，為師生提供有利的電子學習條件。
2. 各級各科適時適切滲入電子學習元素，促進學與教效能。
3. 四年級及五年級為自攜平板電腦(BYOD)級別，學生以平板電腦作為學習工具，提升課前、課後的學習自主性，促進課堂中的互動學習，提高師生互動。
4. 設資訊素養課程，教授學生獲取資訊的途徑、處理資訊的技巧及使用資訊科技的態度和價值觀。
5. 本年度，學校繼續榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，發展校本教師專業。

#### (六) 從活動中學習·豐富語境

1. 學校努力營造語境，共有三位外籍英語老師，協助推行英文科課程發展，為學生學習英語提供真實英語環境。
2. 在校園張貼中、英文告示和標語，定期派發校本製作的英文報章(English Newsletter)，並設英語閱讀巴士，讓英語隨處可見。透過不同的活動日，包括「學校文化日」、「English Fun Day」等，提高學生對學習語文的興趣。
3. 學校在校內舉辦多元化聯課活動，設英、普朗誦隊及校園英、普大使訓練計劃等，讓學生多聽和多說兩文三語。
4. 經常與鄰近的國際學校(啟歷學校)作英、普交流活動，增加兩校學生互相學習兩文三語的機會。

#### (七) 體驗式學習：走出課室·展望世界

1. 學校舉辦全方位週，把學習空間從課室拓展到其他環境，讓學生走出課室，透過切身體驗，實踐所學，同時培養正面價值觀。
2. 學校安排學生參與境外交流以擴闊其視野，實踐所學，促進文化交流，並能提升教師專業水平。當中包括參與「同根同心」交流計劃及到台灣作體驗學習活動。
3. 學校安排高小學生參與領袖訓練營，期望提升學生自理能力、增加自信、學會自省。

#### (八) 推展科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育

本校致力強化科學、科技、工程及數學 (STEM) 課程，製造不同的學習機會，讓學生充分發揮潛能。為有效推展 STEM 教育，本校常識科引入「STEM 科學實驗教室」課程、「QTN 機械人」課程及百仁基金「童擁 AI 計劃」等，期望增強學生創新思維，提升學生對學習科學與科技的興趣，同時培養同理心。

## (九) 學習支援

1. 學生學習支援工作繼續以「全校參與」模式進行，照顧有特殊教育需要的學生，協助學生克服障礙，更有效地學習。在校內課程方面，本校在小四、小五開設「抽離教學小組」，於中文、英文及數學科的課堂以抽離模式上課。90%學生認為抽離教學能有助他們解決學習上的難題，80%家長滿意此小組教學，認為能提升學生的自信心，成績略有進步，效果理想。
2. 本校重視照顧不同能力的學生，設中、英、數「躍進課程」。透過小組輔導，大部分學生的學習興趣及動機提升了，對學習重拾信心。另設「小特工訓練課程」，發掘和培育成績優異的學生，培養其溝通及解難能力。
3. 本校提供「校本教育心理服務」，教育心理學家駐校為學生進行評估，並約見教師、家長講解評估報告及提供可行的支援策略。鑑於2019冠狀病毒病的疫情影響，部分學生評估將延至下學年舉行。
4. 本校繼續參與賽馬會「喜伴同行」計劃，為自閉症學生提供有系統的小組訓練。鑑於2019冠狀病毒病的疫情影響，小組改以線上形式進行，學生尚能積極參與，惟家長認為訓練過程中較少人際互動，難以提升社交溝通技巧。
5. 本校運用「加強言語治療津貼」外購服務，言語治療師駐校為語障學生提供言語評估及治療服務。鑑於2019冠狀病毒病的疫情影響，治療課堂改以線上形式進行，85%家長滿意言語治療服務的安排，75%家長認為線上課堂能有效為學生進行治療。「閱讀FUN FUN FUN」計劃因受疫情影響將延至下學年舉行。
6. 為了加強支援及照顧有特殊教育需要(SEN)的學生，本校運用「學習支援津貼」，增聘學生輔導員。學生輔導員為學生編寫個別學習計劃(IEP)，並開辦訓練小組及親子小組；為家長開設「家長鬆一zone」小組及編製《慈敬人親子蜜語》分享管教及支援學生的技巧。輔導員會為教師提供個案諮詢服務，91.6%教師滿意學生輔導員的表現，認為他們能提供協助及建議，適時支援及跟進學生的問題。
7. 為了推動關愛共融文化，本組繼續推行「讀默寫」朋輩輔導計劃，高年級學生協助小一學生認讀字詞及溫習默書。另本組開辦了「CK桌遊」活動，由桌遊大使指導初小學生學習社交溝通技巧及遵守遊戲規則，並訓練他們的專注力。本學年增設「愛心大使」義工隊，培養同學的責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格，學會照顧他人。
8. 本校成功向教育局申領「新來港兒童校本支援計劃津貼」，由於學生人數不足及受疫情的影響，本學年沒有開辦「英語適應課程」及「戶外學習活動」，將安排在下學年舉行。

## (十) 學術交流

本校致力推動境內外學術及文化交流：

1. 境內：本校與香港中文大學、香港大學及香港教育大學每年均進行學術交流，部份大學學員會到校探訪體驗或實習，以理解本校的教學特色和進行課堂觀摩及經驗交流；透過各科參與不同的學習圈，本校與不同的中、小學均有學術交流的機會，如參與「透過機械人活動促進高小STEM計劃」，便有效促進中、小學交流；本校亦與啟歷國際學校作恆常的英普學生交流活動，讓學生認識不同的文化。
2. 境外：本校安排學生到境外參觀或進行交流活動，已完成的交流活動包括：「粵港澳大灣區城市探索之旅—廣州的智慧城市建設(高鐵線)」、「2019-2020年度慈敬金禧-感恩、惜福、創科藝術文化學習團(台灣高雄)」及「2019-2020年度慈敬金禧-感恩、惜福、創科STEM考察之旅(韓國首爾)」。
3. 鑒於2019冠狀病毒病的疫情影響，本年度取消「第八屆佛化德育及生命價值教育之旅(台灣)」境外交流等；亦由於疫情關係，本校與佛山市城南小學改為進行STEAM教育(計算思維—程式設計教育)專業交流 micro:bit 編程教育線上課程，效果良好。

### 3.3 校本課程發展計劃 (全年)

組別	計劃名稱	協作機構
課程組	優質評核管理認證計劃 Quality Assessment Management Accreditation Scheme (QAMAS)	香港考試及評核局
	課程領導—學習社群 (2019/20) Curriculum Leaders Learning Community (2019/20)	教育局 小學校本課程發展組 School-based Curriculum Development (Primary) Section
	姊妹學校計劃 Sister Schools Scheme	教育局 學校發展分部中央 2 組
	「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」- 「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2019/20) "Passing on the Torch" National Education Activity Series— "An Exploration into the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Cities (2019/20)"	教育局
	教育局網上資優課程 2019/20 EDB Webbased Learning Course 2019/20	教育局 / 香港資優教育學苑
	啟夢體驗學習課程 DreamStarter Lite	DreamStarter 啟夢者
	才俊飛昇新一代計劃 NEoAGTD Project	才俊飛昇新一代 NEoAGTD
	「2019/2020 年度無人機編程課程」	ASK Idea (Hong Kong) Limited 艾思能達(香港)有限公司
	資訊科技卓越教育中心(2019/20)	教育局
閱讀 推廣組	小一參觀公共圖書館	公共圖書館

組別	計劃名稱	協作機構
中文科	高小中文分層支援教學模式試驗計劃 2019/20— 五年級小組支援教學 (5T2) Enhanced Support for Primary Five Students with Specific Learning Difficulties (5T2)	教育局教育心理服務(新界東)組 Educational Psychology Service (New Territories East) Section of Education Bureau
英文科	Space Town Literacy Programme for KS1	NET Section, CDI , EDB
	Keys 2 Literacy Development (Keys 2)	NET Section, CDI , EDB
數學科	/	/
常識科	科學實驗教室 Gakken Science Experiment Classrooms	商務印書館教育學院
	常識科課程領導—學習社群 Curriculum Leadership Learning Community (General Studies)	教育局 小學校本課程發展組 School-based Curriculum Development (Primary) Section
	優質教育基金主題網絡先導計劃 2019/20 透過機械人活動促進高小 STEM 計劃 Quality Education Fund Thematic Network on Facilitating STEM Education in Upper Primary through Robotic Activities	佛教何南金中學 Buddhist Ho Nam Kam College

組別	計劃名稱	協作機構
體育科	香港中文大學教育學院體育科教學實習計劃 Teaching Practice, Department of SSPE, Faculty of Education, CUHK	香港中文大學教育學院
	五十周年金禧校慶幼小活動系列- 親子運動會暨親子運動市集	KIDS FIT
	香港學界體育聯會學生運動員資助先導計劃 HKSSF Pilot Scheme for Student Athlete Support	香港學界體育聯會
	學校體適能獎勵計劃	教育局、中國香港體適能總會、 香港兒童健康基金
	康樂及文化事務署學校體育推廣計劃 LCSD School Sports Programme	康樂及文化事務署
	Hong Kong' s Rugby Spirit School Training	香港欖球總會社區基金有限公司
	學校體育巡禮 - 我智Fit	康樂及文化事務署
	學生運動員資助先導計劃	香港學界體育聯會
視藝科	第十二屆校園藝術大使計劃 The 11th Arts Ambassadors-in-School Scheme	香港藝術發展局
	2019-2020 年度創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會
	渣打藝趣嘉年華 2019	香港青年藝術協會
	校園美化活動	仁人家園
	香港當代藝術教育基金會	香港當代藝術基金會
佛德科	人間福報讀書會	香港佛光道場

### 3.4 校本經驗的對外專業分享

#### 學科專業分享

##### 1. 本校於 2019/20 學年榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」

###### 到校支援服務分享：

- 分享學校如何運用「自攜裝置」促進電子學習的有效推行
- 分享校本中文科電子學習課程
- 分享校本電子學習課程
- 分享校本數學科電子學習課程

###### 資訊科技教育科技系列分享：

- 分享學校如何有效推行資訊素養課程
- 運用「自攜裝置」及創新教學法促進電子學習的有效推行
- 有效運用資訊科技工具促進小學數學科的電子評估(進階程度)
- 如何運用電子學習平台以促進小學常識科的教學(基礎程度)
- 如何運用學習管理系統提升小學中國語文科的學與教效能(基礎程度)
- 有效運用資訊科技工具促進小學數學科的電子評估(進階程度)
- 如何運用電子學習平台以促進小學常識科的教學(基礎程度)
- 教與學博覽
- 在中小學應用人工智能提升學與教效能的經驗分享會

##### 2. 香港教師會

- 慈敬校園 惜福感恩從心開始
- 跨課程協作小學分享會

##### 3. 香港大學

- Reading Across the Curriculum 推展校本跨課程閱讀

##### 4. 香港教育大學

- 德不容緩網上專業交流會

##### 5. 香港教育城

- 小學中國語文：「電子學習與語文教學」網上自學課程校本經驗分享(一)

## (四)我們對學生成長的支援

### 4.1 價值教育與生命教育

- 本校推行以人為本的教育，以全人生命教育模式的規劃，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展，應用於學校教育之實踐上。在統合價值教育、心靈與佛化(宗教)教育、生命教育和生活教育各方面，當中涉及課程規劃、知識、技能和價值觀的互相緊扣，以及各學習領域和學科課程的有機結合。同時，配合教育局課程發展處「德育及公民教育課程架構修訂」的建議，將培育正面價值觀(價值觀2.0)的工作，更緊密結合於各學科及各學習活動中。
- 配合辦學團體的辦學宗旨，2019/20 年度的價值教育關注事項是「實踐身心環保」，幫助學生培養「慈敬人」素養—兼備「慈悲」與「智慧」。「實踐身心環保」涵蓋結合生命教育的六條主線：環保與生命教育、繪本閱讀與生命教育、植根中華文化的生命教育、電影與生命教育、律與生命教育、佛化生命教育。

### 4.2 佛化德育與心靈教育

- 全校學生參加全港佛教小學「感恩·惜福」四格漫畫校內創作比賽(2019/20)，發揮學生藝術創意，透過繪畫四格漫畫，讓學生反思自己平日的行為，努力實踐「感恩·惜福」的善行。
- 持續推動校本禪修正念，讓全校學生學習「行·住·坐」的基礎禪修方法，懂得自淨其意，提升心靈質素。由10月起每周逢一、三、五上午舉行「禪一禪」，每班由學生擔任小菩薩負責打Chime，讓全校師生參與和日漸養成習慣。惜因受停課及疫情下限聚的影響，自二月起暫停有關安排。

### 4.3 國情教育及海外文化交流

- 每月進行升旗禮，並透過升旗禮講話、早會及週訓的講解，加強學生對國民身分的認同，及對祖國的認識。
- 透過參與《基本法》相關的活動及比賽，提升學生對《基本法》及「一國兩制」的了解；維持與外間機構的聯繫，以獲取資源繼續發展校內《基本法》教育。
- 學生在參與升旗禮及月會主題講解等活動均認真投入，體現作為中國國民的一分子。
- 因受停課影響，部分已安排的《基本法》相關活動及比賽需要取消，或改以網上形式進行，影響活動的參與率及成效。

### 4.4 健康與生活教育

- 加強日常生活環保推廣及健康素食宣傳，強調低鹽低糖、多菜少肉的飲食習慣。培訓更多「健·營·綠」大使，協助向學生、家長及社區推動環境保護工作。
- 衛生署「至『營』認證計劃」學校認證資格已屆滿。本學年會重新申請，以延續有關資格。
- 學校配合衛生署「開心『果』月」活動，原定於4至5月份舉行獎勵計劃，以鼓勵學生每天帶水果回校，惜因受停課及疫情下限聚的影響，暫停有關安排。
- 全校學生參加康文署「SportACT 夏日動感挑戰」，於暑假期間抽空做運動，培養健康生活模式。本校將添置合適的運動器材，以增加學生於校園內的活動機會。
- 鑑於疫情，加強於網上平台的環保教育。參與「賽馬會低碳『睇』現計劃」，讓學生於線上學習環保知識，並於日常生活中實踐。

#### 4.5 德公/班級經營/教訓輔

- 本校逢週二全校學生學習《弟子規》，讓學生高聲誦讀，透過中華經典培育學生良好品德和待人處世的正確態度。因受停課及疫情下限聚的影響，自二月起暫停有關安排。
- 各班師生於開學初的承諾日共同立下誓言，共同制訂課室公約，並張貼在課室內，讓同學簽署以示重視。班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、一人一職等，培養服務與承擔的精神。
- 安排五年級學生參加「領袖培訓及個人成長訓練營」，以體驗式學習提升學生自信，並建立團結互助的精神。因受停課及疫情下限聚的影響，營後跟進活動未能展開，對延續訓練成果構成一定影響，將於來年在班級經營時段安排相關活動補償。
- 定期舉行各類講座和價值教育特別活動，包括禁毒講座、交友講座、交通安全講座等。
- 實施「全校參與教訓輔工作」架構，全體老師及學校職員共同支持教訓輔及關愛工作，每級設級統籌老師，增強各級在班級經營及訓育工作上的支援系統。訓輔組不定期舉行個案小會，商討校內學生訓輔問題。
- 強化風紀隊之使命感，在學期初舉行宣誓儀式，並設表揚計劃，鼓勵風紀積極服務，勇於承擔，並透過迎新訓練、當值實習週及領袖訓練等活動，讓風紀隊員掌握工作要點，加強自信心及領導才能。
- 舉行常規活動，包括全校秩序管理及學生常規訓練，以及開學週學生常規訓練。有需要時向個別班別進行加強訓練，使學生明瞭社會認可的行為和規範。
- 為提升學生的公德心及服務精神，由十月起舉行清潔比賽，期間每週公布成績。惟因受停課影響，只能進行至一月。
- 推行「慈敬挑戰站」學生獎勵計劃，按行為準則給予學生印章，並持續記錄。原定每學年結算兩次及給予獎勵，但因受停課影響而未能頒獎。
- 本校推薦合適學生參與由聯校訓輔教師委員會主辦的親子禪修活動。在校內紀律訓練中加入禪修的內容，以坐禪、行禪等形式引導學生學習自我控制情緒及反思個人行為。

#### 4.6 關愛校園

- 在推動關愛校園方面，學校連續第 13 年在教育局、香港輔導教師協會及香港基督教服務處合辦之「關愛校園獎勵計劃」中榮獲「關愛校園」榮譽。本校亦參加觀塘區家校聯會舉辦之「生命神奇魔力 MAGIC 2019」計劃，讓學生認識自己的強項，強化能力感及自我承擔感，從而準備適應升中生活。學生投入參與小組活動，他們均表示在小組中學會分享、團結及懂得感恩。導師回饋表示學生從遊戲中學習到尊重和接納他人，也認識到自己有不足之處及學會欣賞別人的長處。在「秘密天使」和「感恩工程」中，他們均能表現對他人的關懷和感恩之心。另一方面，本校特設「醫護最前線」服務，為上課途中不適的學生提供簡單護理並在有需要時告知家長學生病情及請家長接回；而「Phone More」服務則致電缺課學生家長，了解原因，並加以慰問。除致電缺課學生家長了解請假原因外，亦致電請病假超過 3 天的學生家長，了解學生的病情，加以慰問並製作慰問卡，讓全班學生簽名以表關心，亦會與班主任到醫院探望入院的學生。
- 本校參與香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃，藉以提高家長及學生對眼疾的認識，藉著「早期發現、早期治療」來降低香港的常見眼病如近視、弱視等的患病率。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。

- 四至六年級學生的「成長的天空」由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心協辦。其中六年級之「成長的天空」已於3/12/2019順利完成，出席率理想，學生於小組活動中表現投入及積極。因受到2019冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，四、五年級的小組活動改以網上形式進行，分別於7/5至11/6及5/5至9/6進行了6節ZOOM小組，但效果較實體形式為遜，學生較難投入。四年級及五年級之所有戶外活動將延至下學年補辦。
- 因受到2019冠狀病毒病的疫情影響，本校得到多間慈善機構捐助約六百多份食物包及防疫包，為基層學童提供援助，減輕他們的家庭經濟壓力。
- 持續設立放學歸程隊，共分A至D共四條路線，由老師帶領自行回家之同學離校，關顧學生返家之安全。下半年度因疫情風險及限聚措施，須暫停歸程隊安排，校方仍安排老師到校外指定位置巡視站崗，關顧學生放學情況。
- 下半學年因2019冠狀病毒病的疫情而停課多月，學校因應學生在停課期間不同階段的需要，採取了各支援措施：
  - 二月份剛開始停課時，由班主任透過「陽光熱線」、家校通訊平台GRWTH等途徑與學生及家長溝通，並為學生提供簡單網上學習活動及親子遊戲資訊，保持與家長及學生的聯繫，又製作了網上德育課程。
  - 三、四月期間，學校社工及閱讀推廣組進行了名為「關心一線」及「悅讀童盟」的網上視像會面，分別與各級學生及家長作網上對談，直接為他們打氣。
  - 至四、五月復課在即，學校製作了「慈敬復課錦囊」予家長及學生，幫助同學為復課做好準備。我們務求在學習模式、學習環境、作息的改變等影響下，培養學生以積極正向的態度面對新常態下的學習生活及挑戰。

#### 4.7 生命教育活動

- 輔導組安排小五學生參加「乘風航」/「黑暗中對話體驗活動」/「人道教室·生命學堂」活動。
  - 「乘風航」：透過一天的航海訓練，讓學生體驗船上生活及參與航海活動，引發出他們的自信心、責任感和群策群力的精神。當中最挑戰勇氣的活動包括：海上彩虹橋、船上徒繩擺蕩、空中飛人及船上跳海逃生訓練等。各學生都勇於接受挑戰，鼓起勇氣完成訓練活動。學生們在分享環節中表示這次經歷讓他們明白到克服困難是需要鼓起勇氣，在得到教練及拍檔的鼓勵下，加上自己立定意志，踏出第一步，便有成功機會。此外，學生從中亦學懂互相合作及欣賞拍檔。
  - 「黑暗中對話體驗活動」：學生在參與此活動時，他們分組並由視障人士帶領進入全黑的地方，嘗試用視覺以外的觸覺去感受外在環境，學生們均投入參與。他們亦從中了解及感受到視障人士在日常生活中面對的困難。
  - 鑑於2019冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，「人道教室·生命學堂」及「戰區90」人道探索活動將延至下學年舉行。

#### 4.8 課外活動

- 於綜合課時段舉辦多元智能活動課程，例如：佛理班、樂器班、手工藝班、體育訓練、戲劇班、語文及數學活動班、STEM 學習班及成長小組等，讓學生認識課本以外的知識和技能，發揮個人的潛能和培養興趣。學生積極參與活動，擴闊視野，並提升了自信心和溝通技巧。
- 在課餘時段舉行多元化活動班及校隊訓練，包括：
  - 舞蹈組：中國舞隊及兒童爵士舞隊多次參加公開表演，中國舞隊獲得校際舞蹈節及全港舞蹈比賽甲等獎。
  - 醒獅隊：多次代表學校參加公開表演，獲得社區人士的認識和認同。
  - 體育校隊訓練：由專業導師負責訓練，學生練習時積極投入，參加各項學界及公開比賽，有良好的表現。
  - 音樂訓練：設合唱團、聲樂訓練、小組合唱訓練、樂器班等，學生表現積極及投入。
  - 成長小組：與社會服務機構合作舉行不同的義工培訓小組及初小自理小組，培養學生的愛心及服務精神，幫助個人成長。
- 為培養學生遵守紀律、服務社群的精神，本校安排學生參加不同的制服團隊及服務團隊，包括：小童軍團、幼童軍團、升旗隊、公益少年團、佛教青少年團等。本年度更繼續獲得由香港童軍總會評審為優異旅團及卓越旅團。
- 本校參加由「齊惜福」舉辦的「校園齊惜福計劃」，培育學生珍惜食物、減少浪費的美德。另外，本校亦參加了「校園減廢計劃」，教導學生惜物減廢的生活態度。

#### 4.9 課後支援

- 本校的「校本課後學習及支援計劃」運用教育局就每位綜援及全額學生提供的資助，與校外機構「一口田慈善基金有限公司」、「殷學社」、「六藝小狀元」等機構合作，推行功課輔導計劃、戶外體驗活動、興趣小組，提升學生學習興趣及擴闊視野。
- 在教師專業發展方面，校方推薦和鼓勵教師及教學助理參加相關培訓，以及安排全體教師出席教師專業發展日。本學年，有 3 名教職員修讀教育榮譽學士(特殊需要)，持續進修，以學習不同支援策略，照顧學生的學習多樣性。
- 學習支援組將按學生的需要和能力，安排合適的支援服務，並適時跟進及監察學生的進展。為了營造關愛共融的校園文化，本組將持續推行「朋輩輔導計劃」及「共融活動」，鼓勵學生發揮助人自助、關愛共融的精神。
- 本校將繼續調撥資源，增聘學生輔導員及外購訓練小組，為有特殊教育需要的學生及其家長提供適切的支援。在教師培訓方面，本校將致力推動教師參加「三層課程」及相關進修課程，並尋求校外專業團體的支援，鞏固和配合教師在專業認知及實踐工作的積極相互發展。

## (五) 學生表現

### 5.1 升中派位：

本校 2019-2020 年度升中派位理想，透過統一派位階段，獲派首三意願佔 93%，較全港百分率為高。本校學生主要獲派以下學校：

聖言中學	九龍真光中學	佛教大雄中學
觀塘瑪利諾書院	保良局第一張永慶中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
藍田聖保祿中學	可立中學（嗇色園主辦）	聖公會梁季彞中學
順利天主教中學	德愛中學	寧波第二中學
觀塘官立中學	將軍澳官立中學	寧波公學
梁式芝書院	宣道會鄭榮之中學	五邑司徒浩中學
中華基督教會蒙民偉書院	瑪利諾神父教會學校	聖安當女書院
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院	聖若瑟英文中學
佛教善德英文中學	保良局顏寶鈴書院	聖公會基孝中學
華英中學	播道書院	中華基督教會基智中學
何明華會督銀禧中學	佛教孔仙洲紀念中學	文理書院(九龍)

### 5.2 學生在情意及社交範疇的表現 (2019-2020)：

全體三至六年級學生參加「學生對學校態度」問卷調查，數據結果反映大部分項目優於全港水平。然而，因受到停課多月、各項學習活動停頓影響，在情意及社交各項目表現方面則較上年度遜色，來年學校將持續優化各項學生輔導政策及成長支援措施。

情意及社交項目	學校數據 平均數	全港常模數據 平均數	學校與全港比較結果
1. 整體滿足感	2.87	2.92	學生整體表現，低於全港水平
2. 負面情緒 *	1.57	1.68	學生整體表現，優於全港水平
3. 師生關係	3.31	3.2	學生整體表現，優於全港水平
4. 社群關係	2.99	2.88	學生整體表現，優於全港水平
5. 成就感	2.89	2.78	學生整體表現，優於全港水平
6. 機會	3.21	3.2	學生整體表現，優於全港水平
7. 經歷	2.86	2.82	學生整體表現，優於全港水平

\* 負面情緒數字越高，表示負面情緒越多；負面情緒數字越低，表示負面情緒越少。

### 5.3 國際聯校學科評估(2019-2020)：

鑒於 2019 冠狀病毒病的疫情影響，主辦單位取消國際聯校學科評估及比賽(ICAS 2020)。

### 5.4 學生的體格發展：

學生於可接受重量範圍內的百分比

年級 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男	90.2%	95%	78%	74.1%	50.8%	71.2%
女	87.2%	74.5%	91.5%	74.4%	72.7%	68.5%

## 5.5 課外活動的參與：

參與全港性校際比賽的百分比

第一學習階段	10%
第二學習階段	0%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

第一學習階段	12%
第二學習階段	0%

## 5.6 學生參與校際比賽成績：

中文科學術獎項 Chinese Academic Awards		
第三屆香港青少年書法大賽	毛筆組「優異獎」	4A 施梓瑤
台灣文化交流活動	表現優秀	6E 曾穎棋
小作家 2018/2019 學年培訓計劃	畢業證書	6E 關有朋
第七十一屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦--粵語 小學一年級—男子組 冠軍	1B 施梓駿
	散文獨誦—普通話 小學五、六年級—男子組 亞軍	5D 溫俊祥
第十二屆「經典翹楚榜」之 「經典與我」徵文比賽	冠軍	6E 李莉滢
	季軍	6E 王梓彤
明報 2019/20「小作家培訓計劃」	入選	5D 溫家晴
第七十一屆香港學校朗誦節	散文獨誦—普通話 小學五、六年級—男子組 亞軍	5D 溫俊祥
	詩詞獨誦---普通話 小學二年級---男子組 優良	3A 黎嘉傑
	詩詞獨誦---普通話 小學三年級---女子組 優良	3B 黎泳欣、鄭曉琳、張雪琪
	詩詞獨誦---普通話 小學四年級---男子組 優良	4A 歐陽振東
	詩詞獨誦---粵語 小學五年級---女子組 優良	5A 陳雅婷
	詩詞獨誦---粵語 小學一年級---男子組 優良	1B 杜浚壹
	詩詞獨誦---粵語 小學六年級---女子組 優良	6B 陳靜雅
	詩詞獨誦---普通話 小學六年級---男子組 優良	6E 鄭宇軒
	詩詞獨誦---粵語 小學六年級---女子組 優良	6E 曾穎棋
	詩詞獨誦---粵語 小學五年級---女子組 良好	5A 劉美杏 5B 梁嘉欣

英文科學術獎項 English Academic Awards		
英國文化協會 劍橋英語考試課程	Starters : 14 盾	2A 蘇霆軒 3D 陳海欣
	Movers : 14 盾	4D 劉子康
	Movers : 15 盾	4D 林月如 5D 黃靖喬、黃靖渝 6E 譚智仁
	Flyers : 15 盾	6E 關有朋
第 71 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	詩詞獨誦 小學四年級 男子組 良好	4A 吳浚翊
	詩詞獨誦 小學一、二年級 男子組 優良	1E 劉騏彰
	詩詞獨誦 小學六年級 男子組 優良	6D Tam Kane Medes 6E 鄭宇軒
	詩詞獨誦 小學一、二年級 女子組 優良	2A 李曉兒
	詩詞獨誦 小學三年級 女子組 優良	3B 廖舒嵐

數學科學術獎項 Mathematics Academic Awards		
香港數學挑戰賽 2019	小學一年級組 二等獎	2B 鄭皓匡
	小學一年級組 卓越獎	2B 方柏傑
	小學二年級組 三等獎	2B 鄭皓匡
2019 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽總決賽	銅獎	6E 鄭鈞澤
2019 世界數學遊戲公開賽	銅獎	6E 鄭鈞澤
【華夏盃】中港澳臺數學 交流賽 2019	一等獎	6E 關銳權
香港數學挑戰賽 2019	小學一年級組三等獎	2D 陳志濤
小學數學邀請賽 2019-2020 (SUPER 24 數學比賽)	優異獎	5D 劉偉業
香港數學挑戰賽 2019(第四季)	小學二年級組三等獎	2D 陳志濤
香港數學挑戰賽 2019(第四季)	小學二年級組卓越獎	2B 方柏傑
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2020(香港賽區)初賽	一等獎	1B 施梓駿 2A 蘇霆軒 6E 關銳權
	二等獎	1E 林子文 3A 葉俊賢 4D 鄧俊濠 5D 劉偉業 5D 李正文 5D 溫俊祥 6C 洪鏗鑫 6E 鄭鈞澤 6E 仇良信
	三等獎	1A 孔栢宇 1B 葉泳妍 3A 何顏希 3C 鄧培浩 3C 吳明晞 5D 劉偉成 5D 李安健 6C 許伯成 6E 張紫玥 6E 關有朋

常識及資訊科技科學術獎項 Thematic Study Academic Awards		
Towngas 校際環保科探大賽 2019	優異獎	5D 溫俊祥、廖梓雋 6E 劉晞彤、林嘉滄
科技奧運會 2020 《小玩意、大道理》設計比賽	優異獎	5D 溫俊祥

藝術獎項 Art Awards		
「建國七十周年」 小學生繪畫創作比賽	優異獎	6C 許伯成 6D 楊婉芳
2019-2020 年度全港佛教小學 「感恩·惜福」 四格漫畫校內創作比賽	初級組 冠軍	2D 龐曉瞳
	初級組 亞軍	2D 余穎琳
	初級組 季軍	2A 曾穎琳
	中級組 冠軍	4D 吳嘉浩
	中級組 亞軍	3A 葉俊賢
	中級組 季軍	4D 劉卓峰
	高級組 冠軍	6D 楊婉芳
	高級組 亞軍	5D 廖梓雋
	高級組 季軍	6C 林鈺瑩

體育獎項 PE Awards		
<b>籃球</b>		
香港布廠商會朱石麟中學 小學籃球比賽	男子組 亞軍	3D 張家豪 4B 陳梓軒 5B 易渝霖、馮柏豪 5C 楊浩正、蘇家洛 5D 楊啟鋒 6B 阮傲揚、歐陽蘇南 6E 鄭嘉豪、關銳權
	女子組 亞軍	4A 曾淑茹、黃子恩、賴曉彤 5D 譚麗娜、梁玉妍、楊菁琳、吳芯怡、李藝琳 6A 李昕霖、楊詩琪 6C 林鈺瑩 6E 林巧晴、鄧嘉怡
聖博德學校 55 周年校慶盃小學 女子籃球邀請賽	五人籃球比賽 季軍	4A 曾淑茹、黃子恩、賴曉彤 5D 譚麗娜、梁玉妍、吳芯怡、李藝琳 6A 李昕霖、楊詩琪 6C 林鈺瑩 6E 林巧晴、林嘉滄、李莉滢
	三人籃球比賽 季軍	4A 曾淑茹 4D 黃子恩、賴曉彤
香港遊樂場協會正能量迎新年 全港三人籃球比賽 2020	女子初小組 殿軍	3B 何穎欣、鄭曉琳 4A 曾淑茹 4D 黃子恩、賴曉彤

排球		
幼苗排球培訓計劃 2019	女子組優異盃賽 冠軍	5A 梁秀妍、6A 羅瑋瑩、6E 張紫玥
其它體育獎項		
九龍東區小學校際游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳 季軍	4A 馬焯林
	男子丙組 50 米背泳 殿軍	4A 馬焯林
	男子丙組團體 優異獎	佛教慈敬學校
九龍東區小學校際遊戲比賽	女子初級組持棒穿圈 冠軍	2A 鍾沅芯 2D 張雅晴、梁釋文
	男子初級組單人跳前繩 季軍	2B 黃智揚 2C 黃璟琳
	男子初級組障礙賽 殿軍	2A 黃珀陶、李海天 2B 葉嘉豪、方柏傑 2C 梁皓程、林昇賢 2D 李曉楓
屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎	5B 易渝霖

其它課外活動獎項 Other ECA Awards		
第五十六屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞 (群舞)	甲級獎	1A 梁心怡 1C 梁梓悠 1E 利家欣 2B 蔡思晴、麥慧琳、叶子瑄 3A 蕭曉琪 3B 陳潤菁 3C 陳子悅、關浩楨、林嘉瑩 4A 劉雨潔 4C 蒲梓茵 5A 余泳熹 6A 何芷珊、羅瑋瑩 6B 林梓恩 6E 林佳茵、莫嘉琳、 余均安
觀塘區優秀學生獎勵計劃 2018-2019	2018/19 年度 觀塘區優秀學生	6E 李莉澄
慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀學生獎勵計劃	優秀學生獎	6E 陳南方
第 14 屆觀塘區傑出學生選舉	傑出學生獎	6E 鄭宇軒

## (六) 2019-2020 年度財務報告

### 佛教慈敬學校 財政收支報告(截至2020年8月31日)

政府津貼帳	代碼 (Webcams)	2019年9月 承上 結餘 (\$)	9-8月份收入 (\$)	9-8月份支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>I 政府津貼帳</b>		46,741.33	1,479,755.92		1,526,497.25
(1) 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)					
基本撥款:					
學校及班級津貼	A2701	0.00	0.00	1,061,291.30	-1,061,291.30
供增聘文書助理的行政津貼	A2701	0.00	0.00	192,622.50	-192,622.50
升降機保養津貼	A2701	0.00	0.00	100,866.00	-100,866.00
租借場地收費(40%利益及電費)	A2701	0.00	202,544.30	0.00	202,544.30
其他電費	A2701	0.00	429,240.80	0.00	429,240.80
綜合傢俱及設備津貼	A1067	0.00	0.00	269,488.78	-269,488.78
補充津貼	A2056	0.00	0.00	2,375.00	-2,375.00
培訓津貼	A2068	0.00	0.00	0.00	0.00
學校課程發展津貼	A2069	0.00	0.00	32,790.10	-32,790.10
小結:		46,741.33	2,111,541.02	1,659,433.68	498,848.67
專為特定學校而設的津貼:					
修訂行政津貼	A2007	0.00	1,548,612.00	1,478,700.00	69,912.00
空調設備津貼	A2074	0.00	426,394.00	426,394.00	0.00
資訊科技綜合津貼	A2072	0.00	439,529.00	429,036.03	10,492.97
新來港學童校本支援計劃	A3003	63,976.60	23,262.00	11,259.00	75,979.60
額外的學生輔導服務津貼	A3018	0.00	257,712.00	145,800.00	111,912.00
學校發展津貼	A3017	118,055.82	774,983.00	876,113.33	16,925.49
成長的天空計劃(小學)津貼	A3019	105,928.00	222,093.00	157,900.00	170,121.00
加強言語治療津貼	A1096	6,561.60	174,090.00	179,400.00	1,251.60
校本教育心理服務津貼	A3021	105,711.90	108,000.00	78,472.00	135,239.90
校本管理額外津貼	A3028	0.00	50,000.00	0.00	50,000.00
小結:		400,233.92	4,024,675.00	3,783,074.36	641,834.56
(2) 其他					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	A1011	0.00	25,633.00	15,137.00	10,496.00
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校而提供有限期的撥款以聘用教學助理(每半年撥款)	A1009	2,326.21	0.00	2,326.21	0.00
校本課後學習支援計劃	A1088	17,202.00	244,200.00	51,973.00	209,429.00
法團校董會學校整合代課教師津貼	A1092	39,773.52	2,142,750.63	2,341,840.70	-159,316.55
在校免費午膳(分兩期撥款)	A1009	32,246.00	640,110.00	352,394.50	319,961.50
德育及國民教育支援津貼	A1116	216,188.29	0.00	0.00	216,188.29
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	A1127	0.00	0.00	0.00	0.00
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼-加強無線網絡基礎設施	A1127	61,447.00	84,940.00	146,387.00	0.00
課後學習支援伙伴先導計劃津貼(LSP039)	A1009	0.00	0.00	0.00	0.00
資訊科技人員支援津貼	A1136	5,928.00	317,338.00	318,276.00	4,990.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	A1135	100,000.00	0.00	49,500.00	50,500.00
姊妹學校計劃津貼	A1137	77,722.31	154,950.00	112,968.70	119,703.61
推廣閱讀津貼	A1138	14,218.55	41,320.00	27,391.80	28,146.75
關愛基金援助項目					
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	A1009	0.00	334,225.00	334,225.00	0.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	A1139	0.00	642,000.00	674,400.00	-32,400.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	A1140	0.00	129,315.00	114,000.00	15,315.00
學習支援津貼	A1142	0.00	1,219,000.00	1,030,048.90	188,951.10
全方位學習津貼	A1144	0.00	775,000.00	520,739.60	254,260.40
學生活動支援津貼	A1145	0.00	109,200.00	109,200.00	0.00
防疫特別津貼	A1147	0.00	25,000.00	25,065.96	-65.96
購置圖書特別津貼	A1148	0.00	66,100.00	32,954.80	33,145.20
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	A1149	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
英語為母語的英語教師加強計劃	A1043	0.00	199,916.11	199,916.11	0.00
開放學校設施推動體育發展計劃	A2702	0.00	30,000.00	0.00	30,000.00
小結:		567,051.88	7,280,997.74	6,458,745.28	1,389,304.34
<b>II 學校經費帳</b>					
認可特定用途收費	A1003	525,748.30	200,725.00	542,222.00	184,251.30
租借校舍收費	A1701	0.00	462,653.50	206,334.30	256,319.20
小結:		525,748.30	663,378.50	748,556.30	440,570.50
<b>2019-2020 年度 2020 年8月結餘</b>		<b>1,539,775.43</b>	<b>14,080,592.26</b>	<b>12,649,809.62</b>	<b>2,970,558.07</b>

## (七) 回饋與跟進

本學年為本發展周期的第三學年，為原定三年發展周期(2017-2020)的最後一期。然而本年度在 2019 冠狀病毒病疫情影響下，教育局於 2020 年 1 月 25 日宣布全港學校延長農曆年假期，及後更宣布停課。本校亦受疫情影響，多項計劃取消，或未能如期完成而需順延一年。經全體教師商議應變方法，並在學校法團校董會支持和批准下，決定將三年學校發展計劃修訂為四年期的方案，兩個關注事項 — 「持續自主學習」和「實踐身心環保」將順延多一年，期盼多項於本學年受到影響之項目能繼續於下學年延續推行。

\*\*\*\*\*

在 2019 冠狀病毒病疫情影響下，本校開展「停課不停學·停課不停惜·停課不停閱」的學習計劃，以繼續支援學生的學習及發展，及至 6 月才全面復課。因此，本學年的第一學段計劃尚能如期完成，但第二學段開始，大部分計劃也未能完成。雖然如此，停課期間學校進行的學習計劃也能有效協助學生學習，同時為學校未來的規劃及發展帶來啟示，因為在停課期間，學校持續進行反思及檢討，校本安排包括透過家長問卷調查、全體教師檢討會等。在七月期間，教育局重點視學人員到校進行有關停課安排的重點視學，並於 8 月將重點視學報告交予學校，以作計劃的成效檢視。

自主學習方面，本年度優化關注事項一「持續自主學習」。加強課前、課間、課後之學習元素，強化學生的自主學習能力與態度，並在各主科逐步加入多角度思考方法的教學。為培養學生正確的價值觀和態度，在學與教的過程中提供不同的學習經歷，配合關注事項二「實踐身心環保」。承接本年度的優勢，來年度持續透過全方位學習週，讓學生走出課室，藉多元化的活動，培養正面價值觀。在停課期間，更見家校合作的重要，因此來年會按級本及學生在自主學習上的需要開辦主題式家長工作坊。另外，亦會加強與訓輔組的合作，加強佈置及獎勵計劃，令學生更主動積極學習。

教研方面，本學年發展因受疫情影響，所以未能全面推行，只在第一學段完成小二中文及小五英文的教研活動，從中可見照顧學生學習多樣性可以在各科加強，故來年學校會以此為目標。另外，本學年的教研也有良好的成效，故計劃下年度仍會加強各主科在教研的發展，提升教師專業能力，以鞏固教學的共同語言和優良教學模式。另因疫情未能完成的「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」計劃，將延伸至來年，引入專業支援，優化學生學習活動設計。

電子學習方面，承接本年度電子學習發展的優勢，來年度將在課堂持續滲入電子學習元素，BYOD 班將推展至四、五、六年級全級。疫情期間的學習計劃以網上形式進行，因而加快了電子學習的發展，包括各持分者比以往更掌握運用電子學習工具。因此，全校均會善用 Google Classroom 為學習平台，以便更有效發展。同時，停課期間發現家校合作十分重要，因此會加強家長在電子學習方面的教育。STEM 教育在本校一直有不俗的發展，而回應重點視學報告，學校在停課期間安排的跨科協作學習活動設計有效，學校將持續在 STEM 課程推行跨科協作，為「STEM+課程」作好準備。

閱讀方面，本校除擴展圖書閱讀空間，來年亦將增加課室圖書櫃藏書，提高學生閱讀的動機。此外，承「跨課程閱讀」的優勢，來年度將延展至一年級，同時聯繫科組，推行《奇跡男孩》價值教育閱讀計劃，並持續推行教城「e悅讀學校計劃」及推展「友好書」計劃。根據重點視學報告指出，停課期間，學校有效透過電子閱讀材料，持續培養學生的閱讀習慣，亦能配合世界閱讀日，以「愛閱讀·閱讀愛」為題，舉行了《閱讀馬 LIVE 叢》及《網捉書中人》的閱讀日活動。學生在家閱讀，表現積極。因此學校將持續將閱讀融入學生家庭，如推動家長讀書會等。

此外，自 2016-2017 年度起，一年級推行課程改革。全年不設總結性評估，以多元化評估模式了解學生的學習進程，讓學生的學習以過程為本，也讓學生的學習有「留白」的空間，為幼小銜接奠下穩固基礎。「初小惜福學堂」十分重視家校合作的元素，我們認為孩子的品格培養和良好的價值觀需透過不同渠道，如工作坊、學校活動等，與家長緊密聯繫及合作建立而成。「Happy Friday」的設立，不但減少學生的家課量，更設有意義、有質量的親子課業，營造空間讓學生愉快地與家人一起度過周末，讓學生的學習走出課本的框框。本校在下午時段為初小學生設多元智能課，給予學生探索興趣和發揮專長的機會。下一周期，將繼續優化「初小惜福學堂」，並發展高小「感恩學堂」的校本課程。此外，本年度持續推行「家長茶聚」及「家長學堂」，家長的參與率令人鼓舞，期望於下學年繼續安排更有效益的家長工作坊、講座及親子活動給家長學習，以及為家長提供平台，發展其潛能和專業，帶領家長團隊發展，進一步推動更深層次的家長教育。

\*\*\*\*\*

有關校風與學生支援範疇，持續以「實踐身心環保」為價值教育關注事項，以全人生命教育的模式推行，將佛化德育、價值教育、生命教育、心靈教育和生活教育的理念滲透在校園的每一環節中，讓學生時刻能夠思考價值，培育正面的價值觀和態度，兼備「慈悲」與「智慧」的素養。

本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃，並欣獲批出撥款十八萬七千多元用於 2020 年 1 月起舉辦全年性有系統的相關學習活動，以持續培養學生感恩珍惜、積極樂觀的正面價值觀和積極態度，並加強家長教育的發展，強化家校合作。然而，受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，學校停課使有關計劃之多個項目和活動取消，有待下學年方可繼續舉行。

教訓輔方面，在「全校參與教訓輔工作」的架構下，本年度進一步優化全校各年級的聯繫，設級統籌及級聯絡人，加強訓輔組及班主任的互相支援，亦繼續舉行常規訓輔活動和訓練，如開學常規訓練週、各類講座、班際清潔比賽及全校清潔日等。此外，本年度繼續設風紀隊、「我做得好」小組等服務團隊，透過服務學習培養學生的服務精神及責任心；而五年級「領袖培訓及個人成長訓練營」亦繼續舉行，以體驗式學習培養學生團隊合作精神。然而因受停課及疫情下限聚的影響，部分活動如四至五年級「成長的天空」小組活動、五年級成長訓練營後延伸訓練等未能展開，或改以網上形式進行，影響了原定計劃的成效。因應以上情況，部分外出活動需待下一學年在情況許可下補辦，而有關團隊協作及服務精神的培養，期望能在來年的班級經營中加強。

德育及公民教育方面，本年度延續每週一次的早會進行《弟子規》學習以培育學生良好品德，而在國民教育方面，每月一次升旗禮及與認識《基本法》的相關活動有助學生增強對國民身份的認同。至下半學年，因受停課及疫情下限聚的影響，早會《弟子規》學習和每月升旗禮須暫停，認識《基本法》的活動亦須取消或改以網上形式進行，影響活動成效。展望明年在情況許可下會補辦相關的活動，期望能以實體形式進行來提升學習成效。

在推動關愛校園方面，本校繼續於「關愛校園獎勵計劃」中榮獲「關愛校園」榮譽，並透過與外間機構合作推行各種計劃，照顧到學生在身、心、靈各方面的成長需要。本年度學校推行「全方位輔導服務」，能更緊密地跟進及支援有需要的學生及家長。因疫情而停課多月，學校因應學生和家長在停課期間不同階段的需要，透過網上視像會議、GRWTH 訊息等途徑保持與學生及家長的聯繫，持續地提供如升中網上家長會、網上親子閱讀活動等多元化的支援措施，獲得家長普遍認同。本校在全方位輔導服務的推動下，將持續完善各項學生輔導及關愛校園措施。

預期下學年繼續配合會屬小學共同推動「佛化生命教育」、「正念禪修園地計劃」之延續，進一步推動校本正念禪修計劃和各級活動，讓學生鞏固禪修正念，學習以調身、調息、調心的基本方法幫助自己提起正念和正思惟，強化自身的抗逆力；日後在不同成長階段，能夠明辨慎思、作合適抉擇，勇敢向前面對挑戰和逆境。

## 邁向 2020-2021 年度

延續關注事項：「持續自主學習・實踐身心環保」！

Self-directed learning      Mind • Body • Green

附件一：2019 至 2020 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員商議擬定草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過。

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」，如有)：25

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>● 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘 中文科 教學助理 一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分擔教師的文書工作</li> <li>● 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>● 協助教師帶領校外內學習活動</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	中文科教學助理 12 個月 薪俸為\$271,200.00  (每月薪金\$22,600， 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，即 $\$22,600 \times 1.05 \times 12$ $= \$284,760$ )  <b>此項總支出：</b> <b>\$284,760.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%中文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>● 100%中文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集教師問卷調查</li> <li>● 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪 副校長 及 張玉嬋 主任
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>● 協助發展英文科 PLP-R 的課程</li> <li>● 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘 英文科 教學助理 一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分擔教師的文書工作</li> <li>● 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>● 協助教師帶領校外內學習活動</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	英文科教學助理 12 個月 薪俸為\$228,000.00  (每月薪金\$19,000， 另加 5%強積金供款， 為期 12 個月，即 $\$19,000 \times 1.05 \times 12$ $= \$239,400$ )  <b>此項總支出：</b> <b>\$239,400.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%英文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>● 100%英文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集教師問卷調查</li> <li>● 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪 副校長 及 謝潔珊 主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>支援及協助老師運用平板電腦進行電子學習</li> </ul>	增聘電子學習教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助及支援老師運用資訊科技於教學上</li> <li>支援四至五年級 BYOD 班，讓學生有效運用平板電腦學習，增加學生互動學習機會</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	電子學習教學助理 12 個月薪俸為 \$164,400  (每月薪金 \$13,700，另加 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 $\$13,700 \times 1.05 \times 12 = \$172,620$ )  <b>此項總支出：\$172,620</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98% 教師認為教學助理能協助及支援其運用資訊科技於教學上</li> <li>97% 教師認為教學助理能支援四至五年級 BYOD 班，讓學生有效運用平板電腦學習，增加學生互動學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集教師問卷調查</li> <li>透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	范秀琪 副校長
(四) 校本外籍英語教師計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>豐富學生學習英語的形式及語境</li> <li>提升學生學習英語的興趣</li> </ul>	聘請半職外籍英語教師一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣</li> <li>透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	半職外籍英語教師 9 個月薪俸為 \$180,000  (向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)  <b>此項總支出：\$180,000.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察所得，初小英語老師認為，90% 學生在外籍英語教師計劃中提升其學習英語的興趣</li> <li>90% 英文老師認為外籍英語教師能提升學生的英語說話及聆聽能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生學習表現</li> <li>收集教師問卷調查</li> </ul>	范秀琪 副校長 及 陳海文 主任

## 2019-2020 學校發展津貼財政報告

	2019-2020 年度項目	實際支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	<p style="text-align: center;">中文科教學助理 12 個月薪俸為\$271,200.00</p> <p style="text-align: center;">(每月薪金\$22,600, 另加 5%強積金供款, 為期 12 個月, 即\$22,600×1.05×12= 實際支出金額\$284,760)</p>	范秀琪副校長及 張玉嬋主任
(二)	增聘英文科教學助理一名	<p style="text-align: center;">英文科教學助理 12 個月薪俸為\$228,000.00</p> <p style="text-align: center;">(每月薪金\$19,000, 另加 5%強積金供款, 為期 12 個月, 即\$19,000×1.05×12= 實際支出金額\$239,400)</p>	范秀琪副校長及 謝潔珊主任
(三)	增聘電子學習教學助理一名	<p style="text-align: center;">電子學習教學助理 12 個月薪俸為\$164,400</p> <p style="text-align: center;">(每月薪金\$13,700, 另加 5%強積金供款, 為期 12 個月, 即\$13,700 x 1.05 x 12= 實際支出金額\$172,620)</p>	范秀琪副校長
(四)	聘請半職外籍英語教師一名	<p style="text-align: center;">半職外籍英語教師 9 個月薪俸為\$180,000</p> <p style="text-align: center;">(向校外機構購買服務, 外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)</p>	范秀琪副校長及 陳海文主任
	2018/2019 年度結餘：	\$118,055.82	/
	2019/2020 年度撥款金額：	\$774,983.00	
	2019/2020 年度支出總計：	\$876,780.00	
	2019/2020 年度結餘：	\$16,258.82	

附件二：全方位學習津貼-津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
主題學習日 課程	全方位學習週 ● 參觀動植物公園 ● 參觀公共圖書館 ● 參觀童夢城 ● 參觀消防局 ● 參觀農場 / 海洋公園 ● 參觀 T-park ● 校內露營 ● 餐桌禮儀課程	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。	2020 年 1 月	一至六年級 (參與人數:660)	學生出席率: 100%  <b>觀察表現</b> 教師改變學與教模式，配合課程，組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味，促進學生學習，豐富學生的學習經歷。	\$52,004	E1, E2, E5	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
主題學習日 常識科及 公民教育	<p>戶外考察活動：了解社區，實地參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀美荷樓</li> <li>● 參觀科學館 (#取消)</li> <li>● 參觀太空館 (#取消)</li> <li>● 參觀立法會綜合大樓 (#取消)</li> <li>● 參觀選舉資訊中心 (#取消)</li> <li>● 參觀港鐵安全體驗天地 (#取消)</li> </ul>	<p>在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。</p>	2020年 1月	四年級 (參與人數:99)	<p>學生出席率：100%</p> <p><b>觀察表現</b></p> <p>學生積極參與參觀活動，透過是次參觀了解香港的房屋歷史，明白香港的改變，並藉著參觀活動搜集資料，完成有關專題研習。</p> <p>透過活動，學生能拓寬視野，從不同的途徑進行學習。</p> <p>學生從學習歷史中，了解香港居民的生活，學會珍惜現在的生活。</p> <p>(受疫情停課影響，只完成了參觀美荷樓)</p>	\$3,112	E1, E2	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
藝術賞析	參觀展覽及工作坊	擴闊學生藝術視野，豐富學生學習經歷。	2020年 10-11月	四至六年級 (參與人數:22)	學生出席率: 100%	\$950	E2	✓		✓			
	中國文化日書法導師	協助學生認識中國文化。	2020年 1月	一至六年級 (參與人數:660)	學生問卷結果 100%同學同意中國文化日變臉師傅的表演能讓學生認識中國文化變臉的精華。	\$3,000	E5	✓		✓			
跨學科: STEM	Dreamstarter Lite 戶外參觀活動#	透過高齡體驗活動及互動劇場，讓參加者親身體驗長者的身心狀況及處境，建立同理心及跨代溝通能力。  透過參與眾籌活動，了解夢想支持者(DreamBacker)如何支持活動、認識網上眾籌平台運作及如何宣傳夢想的方法。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—						
<b>第 1.1 項總開支</b>						<b>\$59,066</b>							

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
多元智能活動												
	開辦畢業話劇小組	畢業生嘗試參與劇本創作，共同排練，在畢業典禮上演一齣令人難忘的畢業劇。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
	開辦英語話劇訓練班	讓學生透過參與戲劇訓練及演出，獲得更豐富的學習經歷，達至均衡及全人的發展。  增強學生自信心、提升英語溝通能力及激發創造力。	全年	六年級 (參與人數:30)	學生問卷結果  100%同學同意音樂劇訓練班增加課室外有表演機會。  89%同學同意音樂劇訓練班有助提升了溝通能力。	\$131,200	E5	✓	✓	✓		
	開辦惜福學堂足球課程 #	讓學生認識足球運動，運用遊戲化方式教學，提高學習足球的興趣及信心。  透過足球運動，加深學生對活動和安全的認知，並培養他們正面的價值觀和積極的態度。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
	開辦惜福學堂敲擊樂 #	透過學習敲擊樂，加深學生對音樂的基本概念，而透過不同的敲擊演奏方法、速度快慢及音響不同的模式。  讓學生發揮出自然的音樂潛能，帶引出他們未來發展音樂藝術的契機。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
	開辦合唱團	透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神。	2019年 10月至 12月	一至六年級 (參與人數:55)	<b>觀察表現</b> 學生在合唱團訓練後，歌唱技巧及團隊精神有明顯的進步。	\$11,200	E5	✓	✓	✓		

多元智能活動

開辦專注力遊戲組	利用遊戲讓學生掌控自己的注意力，鍛鍊自我管理能力，幫助學生提升專注力及自信心，以面對生活與學習，都覺得充滿趣味。	2019年 10月至 2020年 1月	一年級 (參與人數:78)	<b>觀察表現</b> 小一學生分組參與活動，透過遊戲學懂聽指令、守規則。學生在活動中提升了專注力及自信心。	\$3,500	E5	✓	✓	✓		
開辦自理小組(小童軍)	透過小組活動令學生掌握基本自理能力，從中培養責任感及自律性。	2019年 10月至 2020年 1月	一年級 (參與人數:78)	<b>觀察表現</b> 小一學生分組參與活動，學懂基本的自理技巧，例如打結、揩衣服等，提升了自理能力。	\$3,500	E5	✓	✓	✓		
開辦服務領袖訓練(初)	透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。	2019年 10月至 12月	五至六年級 (參與人數:25)	<b>觀察表現</b> 學生從團隊活動中培養了守紀律及團隊合作精神，溝通能力及解難能力亦有明顯的進步。	\$2,450	E5	✓	✓	✓	✓	
開辦服務領袖訓練(高)	透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。  以歷奇活動，訓練學生解決及面對困難能力，增加自信心。	2019年 10月至 12月	三至四年級 (參與人數:28)	<b>觀察表現</b> 學生從團隊活動中培養了守紀律及團隊合作精神，溝通能力及解難能力亦有明顯的進步。	\$2,450	E5	✓	✓	✓	✓	
開辦桌遊俱樂部	利用不同的桌上遊戲為學生提供豐富的學習機會，發展往後生活必需的認知技能，例如邏輯推理、抽象思考、記憶形成、語言表達與專注等。	2019年 10月至 2020年 1月	三年級 (參與人數:15)	<b>觀察表現</b> 透過上遊戲，發展學生邏輯推理、記憶力、溝通能力與專注。從中亦培養了自律及守規則良好習慣。	\$2,800	E5	✓	✓			

開辦軟式飛鏢隊	訓練學生擲軟式飛鏢的方法，從中培養手眼協調及專注能力。 從擲軟式飛鏢中學習競賽禮儀及體育精神。	2019年 10月至 2020年 1月	三至四年級 (參與人數:15)	<b>觀察表現</b> 學生的手脈協調能力明顯提升，大部份學生能夠掌握投擲的技巧，並深入了解軟式飛鏢運動。	\$9,300	E5		✓	✓		
品德達人 #	以職場為主題，透過模擬社會遊戲及體驗式活動，向高小學生灌輸四大品德及正向品格強項。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
樂群社多元智能活動班	為學生舉辦不同類形的音樂、體育、藝術、語文、智能等多元化的活動，讓學生作多方面嘗試及接觸，從而瞭解自己的興趣，啟發潛能發展，引導他們自我發掘其一生一體藝的能力。	2019年 10月至 2020年 1月	一至五年級 (參與人數:110)	<b>觀察表現</b> 於初小開辦了黏土班、唱遊樂、塗鴉班、遊戲班、瑜伽班，發展學生的多元智能，從愉快輕鬆的環境中學習，培養興趣。	\$3,976.1	E5	✓	✓	✓		
青協戶外學習活動 #	組織學生參加交流學習活動，使學生增廣見聞、開拓視野。 讓學生認識不同文化，培養在多變的世界中生活的適應力，學會與不同的社群溝通和相處。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
佛青野外求生訓練 #	讓學生認識郊野活動的安全措施，提升保護自己及隊友的能力。 強化個人對野生動植物的認識，並培養愛護大自然的意識。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					

	健球訓練班 #	透過健球運動提升學生的體格，亦學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中成長。	-	-	(受疫情停課影響，未能舉行)	-	-						
	和諧療心系列活動 #	學生透過繪畫「和諧粉彩」和利用「療心卡」與同學分享感受，放鬆心情、明白到活在當下、應該善待自己，發揮正能量，並造福他人。	-	-	(受疫情停課影響，未能舉行)	-	-						
	慈山學院慈心四禪 #	透過學習「慈心禪」，懂得正面地看待自己，發掘自己的優點及覺性。	-	-	(受疫情停課影響，未能舉行)	-	-						
	青一釋「正念餅乾課」	透過「正念遊戲」，讓學生體驗禪修，從而認識及學習覺知自己的身體、情緒及意志，懂得自行紓緩、平衡各區在日常遇到的煩惱或壓力。	2019年 10月至 2020年 1月	六年級 (參與人數:15)	<b>觀察表現</b> 高小學生認識自我，學習到專注及控制情緒，對應付日常生活中的壓力有更深入的體會。	\$4,000	E5	✓	✓	✓			
<b>多元智能活動 (創科及 STEM)</b>													
	Dreamstarter Lite	幫助學生通過本計劃提供的學習體驗，從世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21世紀技能裝備和企業家精神的培養四個層面一步步豐富個人的學習歷程，促進自主學習，以致將來有堅實的力量實踐夢想，正面的態度和魄力面對不可預知的未來，回饋社會，幫助世界持續發展。	2019年 10至12月	五年級 (參與人數:40)	<b>觀察表現</b> 學生透過體驗各堂「2030 SDGs 遊戲」，學會持續發展目標及相關體驗。  學生進行高齡體驗活動，體驗長者身心需要，建立同理心。	\$58,875	E1, E5, E7	✓	✓		✓	✓	

STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tello EDU 初階</li> <li>● Tello EDU 進階 (#取消)</li> </ul>	<p>初階課程透過認識無人機的飛行原理，初探數學與編程的關係。提供機會予利用度量衡去量度距離，並利用編程操控無人機飛行去驗證。讓學生懂得結合所學的知識，應用完成飛行任務，過程中培養其解難態度。</p> <p>進階透過無人機，進一步學習編程概念如變數、判斷式等。除基本編程外，亦讓學生了解多機編隊(群飛)的概念，把嶄新科技的例子，帶到學生的生活中。課程完結時，學生將能設計出一個簡單群飛表演。</p>	2019 年 10 月 至 2020 年 1 月	四至五年級 (參與人數:8)	<p>Tello EDU 初階 <b>觀察表現</b> 學生懂得結合所學的知識，應用所學及完成飛行任務，從過程中培養解難態度，提升 STEM 能力。</p> <p>Tello EDU 進階 (受疫情停課影響，未能舉行)</p>	\$1,600	E5	✓	✓			✓
校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 女子籃球隊</li> <li>● 花式跳繩隊校隊</li> <li>● 男子籃球隊</li> <li>● 田徑班</li> <li>● 排球隊</li> </ul>	<p>發展學生的運動潛能，增強自信心。</p> <p>培養團隊精神，改善社交技巧。</p>	全年	一至六年級 (參與人數:100)	<p><b>問卷調查</b> 91% 學生同意校隊訓練增強了自信心。</p> <p>97% 學生同意校隊訓練提升了學生的運動技巧。</p> <p>95% 學生同意校隊訓練提升了學生與人的溝通能力。</p>	\$21,740	E6			✓		

	<b>領袖訓練</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀訓練</li> <li>● 風紀領袖訓練日營</li> </ul>	培養學生領導才能，提升個人自信及與人協作及溝通的技巧。	2019年 9月	四至六年級 (參與人數:70)	<b>風紀訓練 觀察表現</b>  學生出席率: 100%  學生於上學期積極參與風紀工作，在信心和主動性方面需再加強。  風紀領袖訓練日營 (受疫情停課影響，未能舉行)	\$3,000	E1, E5		✓		✓
<b>體藝文化活動</b>											
	開辦醒獅隊	學習龍獅競賽套路，達致強身健體，並且以武觀德，學習待人處世之道。  有系統地學習全套龍獅樂器，凝聚學員團結精神，並以公開表演及比賽為目標。	2019年 10月至 12月	一至六年級 (參與人數:18)	<b>觀察表現</b> 學生能掌握醒獅表演的基本套路，並能完整地演出各項表演技巧。 學生能發揮團隊精神，高小學生更擔任師兄的角色，指導低小學生練習。	\$33,000	E5	✓	✓	✓	
	開辦龍獅訓練課程	從舞龍活動中提升學生的體能、專注力以及節奏感，並從表演中提升自信心及成就感。  傳承中國傳統的國粹，使學生學習龍獅表演中不同崗位的技巧，明白到團隊合作的重要性。	2019年 10月至 12月	一年級 (參與人數:130)	<b>觀察表現</b> 全級小一學生學習舞龍、打鼓及揮大旗等中華國術，并把桌到的技術融會於大型表演中。 學生從活動加深了對中華文化的認識。	\$41,600	E5	✓	✓	✓	
<b>第 1.2 項總開支</b>						<b>\$334,191.1</b>					

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
韓國交流團	<p>組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學，提升教學成效；</p> <p>豐富學生的學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。</p>	2020年 1月	六年級 (參與人數:40)	<p><b>觀察表現</b> 教師改變學與教模式，配合課程，組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味，促進學生學習，豐富學生的學習經歷。</p>	\$40,310	E3, E4	✓	✓	✓	✓	✓	
日本交流團 #	<p>組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學，提升教學成效；</p> <p>豐富學生的學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。</p>	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—						
台灣交流團	<p>組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學，提升教學成效；</p> <p>豐富學生的學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。</p>	2020年 1月	六年級 (參與人數:40)	<p><b>觀察表現</b> 教師改變學與教模式，配合課程，組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味，促進學生學習，豐富學生的學習經歷。</p>	\$32,740	E3, E4	✓	✓	✓	✓	✓	
外出參與校際比賽 #	<p>豐富學生的學習經歷，參與不同的比賽，從中吸取更多知識，並學會正確的態度。</p>	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—						
第 1.3 項總開支					\$73,050							

1.4	其他											
	活動交通費	資助學生活動交通費用。	—	—	(受疫情停課影響，未能舉行)	—	—					
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	\$466,307.1					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
STEM	編程教學購買物資	編程課程透過編程進行運算思維，讓學生懂得結合所學的知識，應用於編程任務，過程中培養其解難態度。	(受疫情停課影響，未有購買)	
STEM	Micro:bit X AI Probbie 機器人	透過自行組裝 AI 機械人，學生把學習到的 Micro:bit 編程知識應用。當中涉及傳感器的應用、機械工程的操作及 AI 功能體驗。目的讓學生明白編程的概念及邏輯，可控制機械完成不同任務，鼓勵學生發明更多不同改善生活的小發明。	(受疫情停課影響，未有購買)	
體育	購買體育用品 ➢ 排球架一對連網 ➢ 單車機&單車架	透過增添運動器材，支持學校發展排球運動及單車運動。	\$53,175	
藝術	購買樂器	用於校內外演出及比賽之用，讓未能負擔高昂樂器費用的學生也能一嘗樂器演奏及擴展學校合奏團隊之規模。	\$2577.5	
其他	/	/		
			第 2 項總開支	\$55,752.5
			第 1 及第 2 項總開支	\$522,059.6

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	661
受惠學生人數：	661
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃家銘主任

備註：# 因應 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，部分原定計劃之活動予以取消。

附件三：2019-2020 年度全方位輔導服務津貼報告

(A) 個人成長教育

活動名稱	推行時段	收入	支出
醫護最前線	全學年	/	/
愛心事信箱	全學年	/	/
午餐聚一聚	全學年	/	/
健康和諧關愛校園 - 「生命神奇魔力 MAGIC 2019」計劃	6/2019-12/2019	/	/
P.6「迎向新挑戰」延伸活動 (團隊協作及個人成長訓練計劃)	20/8/2019	\$4,674	\$4,973
大哥哥大姐姐計劃	9/2019	/	\$150
Phone More	1/9/2019-10/7/2020	/	/
守規守禮好學生	4/9/2019-13/9/2019	/	\$453.20
我的行動承諾	6/9/2019	/	/
女生衣著儀表講座	10/2019	/	/
禮貌小冊子	10/2019	/	/
「悅讀新視野」閱讀計劃	10/2019-12/2019	/	/
營養採索之旅-食、知、源體驗計劃(小學)	10/2019-1/2020	/	/
乘風航	3/10/2019	\$11,000	\$12,424.40
黑暗中對話體驗館	9/10/2019		\$5,780
男生青春期講座	16/10/2019	/	/
健康和諧關愛校園獎勵計劃	31/10/2019	/	/
升中面試講座	11/12/2019	/	/
升中模擬面試	14/1/2019	/	/
休整日(電影與生命教育)	10/1/2020	/	/
佛聯會訓輔教師委員會 訓輔攤位	取消	/	/
FOOD-CO Express 計劃 - 食物包派發	2/2019-5/2019	/	/
八達通卡有限公司防疫包贈送計劃	2/2019-5/2019	/	/
香港紅十字會防災套裝	2/2019-5/2019	/	/
家教會食物包送贈計劃	2/2019-5/2019	/	/
「關愛校園—正向教育」校本輔導	31/3/2020	/	/
「關心一線」(Zoom 學生面談)	3-5/2020	/	/
復課月會 (Youtube 直播)	6/2020	/	/
復課大課	6/2020	/	/
暑期小冊子	6/2020	/	/
停課品德課業	2-3/2020	/	/
「正向迎接/面對放榜」升中講座	4/2020	/	/
生命教育-共融課	4/2020	/	/
小六放榜支援	7/7/2020	/	/

(A) 續：個人成長教育

活動名稱	推行時段	收入	支出
親子正向迎暑假 線上會面 (小五呈分試支援)	15/7-16/7/2020	/	/
「復課有你」點唱站	8/6-18/6/2020	/	/

(B) 對家長的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
個案家長的諮詢及輔導	全學年	/	/
小一新生家長適應	28/8/2019	/	/
「親子桌遊樂繽紛」活動	31/8/2019	/	/
家長義工	1/9/2019-10/7/2020	/	/
一年級英文家長工作坊(一至二期)	9/2019-1/2020	/	/
家長茶聚	9/2019-1/2020	/	/
「故事媽媽」家長義工訓練計劃	10-12/2019	/	/
家長茶座	16/10/2019	/	/
發放停課親子及教師資源	停課期間	/	/
家長茶聚	9/2019-1/2020	/	/
水仙花球切割班	6/1/2020	\$1,724	\$1,635
「悅讀童盟」(Zoom 家長面談)	3/2020	/	/
小一認識學校日	27/6/2020	/	/
小一銜接課程「大手牽小手」家長工作坊	17/7/2020	/	/
親子賣旗	15/8/2020	/	/

(C) 對教師的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
輔導工作	全學年	/	/
輔導危機專業指引	全學年	/	/
特別班主任課	上學期	/	/
復課班級經營	6-7/2020	/	/
建立校內轉介機制	21/11/2019	/	/
發放停課親子及教師資源	停課期間	/	/

## (D) 輔助服務

活動名稱	推行時段	收入	實際支出
個案輔導、危機處理	全學年	/	\$6,789 (物資)
小組、講座、工作坊	全學年	/	\$1,591.4 (物資)
學生輔導	9/2019-7/2020	/	/
成長的天空(小六)	10/2019-12/2019	\$19,000	\$19,000
「鄰舍第一·送米助人」計劃	7/12/2019	/	/
成長的天空(小四)	2/2020-6/2020	\$222,093	\$157,900
成長的天空(小五)	2/2020-6/2020	\$19,500	\$19,500
「愛心大使」義工小組 (「有心學校」計劃)	5/2020-6/2020	/	/
「桌遊樂園」領袖訓練	10-6/2019-2020	/	/
「交個好朋友」小組	11-6/2019-2020	/	/

附件四：2019-2020 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號 5 1 1 2 4 2 學校位置標識 0 0 0 2 教學程度 授課時間 3 1- 上午校 AM  
 School No. Location ID School Level Session 2- 下午校 PM  
 3- 全日制 WD

活動範疇 (詳情見「用途及行政」要求)	簡述 課程/ 活動 / 項目的內容	開支款項	百分比
1. 戶外學習活動	/	/	
2. 輔導課程	/	/	
3. 興趣小組	/	/	
<b>總額</b>		<b>\$0</b>	

備註：因本學年本校的新來港學童人數不足，而無法組成小組上課；也因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，本學年未有開辦活動，故沒有支出。

附件五：2019/2020 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘主任

聯絡電話： 2759 4504

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 190 名

(包括 A. 領取綜援人數：60 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名

C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班 (全年十六組)	40	100	20	97%	2019 年 10 至 12 月	31,104	出席記錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，2020 年 2 月起未有開辦
功課輔導班 特殊教育組別 (全年五組)	20	10	0	97%	2019 年 10 至 12 月	9,900	出席記錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
醒獅隊	—	—	—	—	2019 年 10 至 12 月	—	—	—	因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，全年未有開辦
跳繩隊	—	—	—	—	2019 年 10 至 12 月	—	—	—	因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，全年未有開辦
男子籃球隊	—	—	—	—	2019 年 10 至 12 月	—	—	—	
田徑班	—	—	—	—	2019 年 10 至 12 月	—	—	—	
排球隊	—	—	—	—	—	—	—	—	因 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，全年未有開辦
合唱團	—	—	—	—	—	—	—	—	

購買體育用品	—	—	—	—	—	10,969	—	中亞運動器具廠 合興體育用品有限 公司 中亞運動器具廠 中亞運動器具廠 Decathlon	—
--------	---	---	---	---	---	--------	---	--	---

活動項目總數： — 21 —									
@學生人次	60	110	20			總開支(\$)	51,973		
**總學生人次	190								

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

◆總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填/不填寫)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

附件六：2019-2020 年度姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書  
2019/2020 學年

學校名稱：	佛教慈敬學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鄭志良助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校於 2020 年 5 月 4 日與佛山市城南小學進行禪港締結友好學校專業交流，主題：STAEM 教育(計算思維—程式設計教育)專業交流及 Micro:bit 編程教學線上課程。本校范秀琪副校長、鄭志良助理校長、樊永業主任、李澤茵主任、陳佩筠老師、吳浩賢老師負責進行線上教學。
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 87,558.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 25,410.70
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$ /
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 112,968.70
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面——與姊妹學校進行專業交流： 本校進行了禪港締結友好學校專業交流，主題：STAEM 教育(計算思維—程式設計教育)專業交流及 Micro:bit 編程教學線上課程，分享計算思維—程式設計教育。</p> <p><b>反思及跟進：</b></p> <p>(1) 本校與內地姊妹學校交流改以 Zoom 線上課程形式進行。 (2) 受內地學校網絡影響，兩校互動期間出現訊號不穩定。 (3) 線上課程完成後，召開教學檢討會議後，建議運用姊妹學校津貼以購置及安裝遠程交流設備，加強兩校日後溝通。 (4) 完成購置設備後，將安排兩校線上課程交流及會議。</p>
02	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

**備註：**

附件七：學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 學年

佛教慈敬學校  
學生活動支援津貼運用報告  
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$109,200
B	本學年總開支：	\$109,200
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$ 19,640
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	82	\$ 64,420
校本評定有經濟需要	32	\$ 25,140 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>139</b>	<b>\$ 109,200</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科	一年級體驗式學習活動	\$20,200	45	✓	✓	✓	✓	✓
	第 1.1 項總開支	\$20,200						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
多元智能	英語畫劇訓練班	\$52,200	70	✓	✓	✓		
體藝文化	龍獅訓練	\$10,000	45	✓	✓	✓	✓	
體藝文化	跳繩班	\$8,400	20	✓		✓		
STEM	Tello EDU 初階	\$400	4	✓				
	第 1.2 項總開支	\$71,000						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
—	境外交流（韓國）	\$8,000	16	✓	✓	✓	✓	✓
—	境外交流（台灣）	\$10,000	20	✓	✓	✓	✓	✓
	第 1.3 項總開支	\$18,000						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
—	—	—	—					
	第 1.4 項總開支	—						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.5	其他							
—	—	—	—					
	第 1.5 項總開支	—						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
—	—	—	—					
	第 1.6 項總開支	—						
	總計	\$109,200						

全方位學習聯絡人(姓名、職位):

黃家銘主任