



# 佛教慈敬學校

## 學校發展計劃 修訂版



## 四年學校發展周期 (17/18、18/19、19/20、20/21)



校 址：九龍九龍灣啟禮道 12 號

電 話：2759 4504 / 2759 7722

傳 真：2750 7448

網 址：<http://www.bckps.edu.hk>

電 郵：[info@bckps.edu.hk](mailto:info@bckps.edu.hk)

# 佛教慈敬學校

## 1. 學校抱負和使命

抱負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 2. 辦學目標

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道十二號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。學校致力提供優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，盡展所長。

## 3. 校 訓

**明智顯悲**

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

### 校訓釋義

**明智**（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

**顯悲**（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

## 4. 教育信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

**校情檢視**  
**上周期（2014-2017）學校發展計劃成效**

關注事項 1	目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>自主學習</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師專業能力。</li> </ul>	完全達標	繼續進行優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續引入專業團體，為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊、集體備課及觀課。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調及統籌各科組，發展學生自主學習能力。</li> </ul>	大部分達標	繼續進行優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師都認為科組有目的及系統地設計「自主學習」縱橫向發展框架，改善教學或學生學習。</li> <li>● 大部份教師認為學生未能掌握自主學習技巧及養成自主學習態度。</li> <li>● 下周期將持續發展學生自主學習策略及培養自主學習態度，並配合「學會學習2+」及「聚焦·深化·持續」，繼續優化自主學習。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排家長講座或工作坊，配合學校發展。</li> </ul>	大部分達標	繼續進行優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將透過家長教育，加強對自主學習認知，促進家校合作。</li> </ul>

**校情檢視**  
**上周期（2014-2017）學校發展計劃成效**

關注事項 2	目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>惜福</b> 將全人生命教育融合於學校生活，推動佛化、心靈、價值、生命教育；提升學生的人格素質，懂得知福、惜福。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立校園文化，推動惜福惜緣。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升價值教育之學與教專業發展，裝備教師教學的能力，為莘莘學子造福，建構正確價值觀與態度。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 形成校本特色的全人生命教育規劃系統，有效地幫助學生在身、心、社、靈各方面的健康成長。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將全人生命教育融入校園生活，內外配合學校發展心靈環保，推動佛化德育的交流與分享。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識中華美德與佛法義理，是中國聖賢與佛教教主留給大家的福報，使學生明白必須珍惜，努力學習與承傳。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 更多家長、社區各界人士認識《弟子規》教育和三好運動，支持學校推動中華美德的品格教育。</li> </ul>	完全達標		配合下一周期的關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能學習專注及提升自我反思力，體驗自淨其意，明白把握當下，要知福、惜福，珍惜人生，實踐自利利他。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及各界人士能明白因緣果報的道理，人與他人、人與環境、人與世界互相依存的關係。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初小學生能自幼養成自律、自理、珍惜用物與善用金錢的良好態度，學習從冷靜中思考，培養自學與自省能力，達至自我教育。</li> </ul>	尚待改善		配合下一周期的關注事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能認識寬恕與復和，願意互相包容和尊重，珍惜生命與生命之間的互賴依存，並邁向所訂立的人生目標，為自己的理想而奮鬥，更為別人造福。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能明白中華民族的形成是得來不易，培養自利利他的精神以及對社會、國家和世界的承擔精神。</li> </ul>	尚待改善		配合下一周期的關注事項	

## 校情檢視

### 上周期（2014-2017）學校發展計劃成效

關注事項 2		目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>惜緣</b>	<p>傳承優良文化，培育學生明辨、應變、通達、堅毅的智慧，懂得結緣、惜緣，善用人、力、物、科技等因緣條件；慈悲護生，服務他人，掌握自己努力的方向，發願建設健康、美好的人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生和家長認識素食、惜食文化，形成日常生活習慣，有助培育身心的健康。</li> </ul>	完全達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能養成飯前感恩的態度，尤其幫助行為情緒需要支援改善的學生，透過感恩的心，提高其自省能力，自我完善。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在課堂內外繼續發揮惜緣行動，落實環保校園生活，善用各類資源，養成良好生活習慣。</li> </ul>	完全達標		配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長、外間人士、校外資源、津貼等助緣，強化全校推動生活環保的力量。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校45周年校慶的有力助緣，成為推廣惜福·惜緣各項活動的大動力，凝聚各方齊心共慶，共同期待美滿的成果。</li> </ul>	有待改善		配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生或校友擔任義工、訓練員，成為他人的生命導師或成長助緣，是難能可貴的經驗實踐。施予者與接受者都能獲得裨益。</li> </ul>	部份達標	繼續成為關注事項	配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過多元智能的創意表演，發揮個人潛能、與人協作、服務他人，善用機緣將愛心傳送。</li> </ul>	部份達標		配合下一周期的關注事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>創建校園內外是語境學習的教室，也是人與人的文化融合、締結善緣的地方。</li> </ul>			配合下一周期的關注事項

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 決策過程具透明度</li> <li>● 靈活應變</li> <li>● 靈活調撥資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍需加強監察</li> <li>● 綜合檢討及加強回饋策劃漸有改善</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具自評意識</li> <li>● 有策略地引入外間的專業支援</li> <li>● 專科專教</li> <li>● 教師對觀課和交流分享持開放態度</li> <li>● 設完善機制培訓新入職教師</li> <li>● 善用借調計劃及海外學校互訪交流活動(如：姊妹學校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議宜進一步精簡，增加教師空間</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實「促進學習評估」</li> <li>● 優質評核管理認證計劃</li> <li>● 減少考試次數</li> <li>● 多元智能課</li> <li>● 配合課程持續更新</li> <li>● 引入 STEM 課程</li> <li>● 小一引入惜福學堂，加強學生適應小一生活</li> <li>● 一年級開展惜福學堂，取消總結性評估</li> <li>● 評估政策明確</li> <li>● 引入多元評估和多方參與的評估模式，常設問卷了解課程推行情況(以科本為主)</li> <li>● 設有機制評鑑課程，取得考評局 QAMAS 認證</li> <li>● 考試次數由 4 次改為 3 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已有鼓勵家長參與學生學習評估工作</li> <li>● 簡化檢討程序，為教師創造空間</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子學習引起學習動機</li> <li>● 運用不同層次的提問技巧，啟發學生思考</li> <li>● 教師具熱情的教學態度</li> <li>● 外間的專業支援教學發展</li> <li>● 自拆小組以照顧學生個別差異</li> <li>● 學生學習活動多樣化，包括境外交流</li> <li>● 讓學生參與多元智能的活動(綜合課有補課)</li> <li>● 學生有不同的交流機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍需加強努力營造語境</li> <li>● 宜靈活調整教學策略和步伐，以照顧學生多樣性</li> <li>● 設不同年級小組</li> <li>● 提升小組教學效能</li> <li>● 仍需加強培養學生的自學技巧與習慣</li> <li>● 需加強提升學生的英語表達能力</li> <li>● 仍需加強處理學生學習動機參差</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 重視全人教育，豐富學生的學習經歷</li> <li>● 不同的活動課程，提升學生的抗逆力</li> <li>● 為學生提供適切的輔導及成長支援服務(如：成長的天空)</li> <li>● 校園展現關愛共融的氣氛</li> <li>● 設具校本特色的「佛化及心靈環保教育」</li> <li>● 積極承傳中華文化</li> <li>● 全校參與教訓輔合一</li> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援</li> <li>● 有足夠的支援人員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高對學生學習及行為要求，加強行為訓練(四、五年級開展)</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適當運用社區資源，支援學生學習和成長</li> <li>● 與外間機構緊密聯繫</li> <li>● 引用外間機構駐校服務，增加學校資源</li> <li>● 獲家教會全力支持</li> <li>● 家校及外間機構關係良好</li> <li>● 校舍租借給 333 小教師培訓計劃</li> <li>● 設有家長培育子女品德的工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設更多家長培育子女品德的工作坊</li> <li>● 家長工作坊</li> <li>● 學習如何幫助子女提升學業水平</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純品受教，有禮守規，尊敬師長，愛護同學</li> <li>● 高小學生積極參與學校服務</li> <li>● 服務生盡忠職守，表現稱職</li> <li>● 積極承傳中華文化</li> <li>● 由低年級起，培訓學生的自理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由低年級起，可更加強培訓學生的自理能力</li> <li>● 可更加強培訓中高年級領導能力</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科表現尚算不俗</li> <li>● 學生樂於參與校內外的比賽活動</li> <li>● 體藝及學術方面獲獎無數</li> <li>● 在 STEM 和電子教學方面，獲得傳媒訪問，以及獲得不同的校外獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續提升學生學術成就</li> <li>● 部分學生來自基層家庭，缺乏資源參加不同的比賽</li> <li>● 持續發掘學生各項的潛能</li> <li>● 以上項目可讓不同能力學生參加</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

內在因素	
強 項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園閱讀氣氛熱烈，除學校圖書館外，亦有漂書閣，閱讀材料遍佈校園各角落。</li> <li>● 學生能善用小息和午休進行閱讀，另早上設 DEAR(Drop Everything And Read)，除鼓勵學生多閱讀，亦可讓學生分享閱讀心得。</li> <li>● 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好，關愛校園文化濃厚，學校連續十年榮膺關愛校園獎，使師生上下感到鼓舞。</li> <li>● 學校參加至「營」校園獎勵計劃，榮獲衛生署認證為至營學校；又榮獲環境運動委員會頒發綠色學校獎及小學組銀獎。</li> <li>● 「健·營·綠」校本計劃開展順利，將持續未來三年發展。</li> <li>● 設有「常敏愛心香草園」、「心靈環保農莊」和「STEM 未來教室」。</li> <li>● 校園環境整潔，設有「心靈淨思軒」，有效營造淨思及專注的禪修環境。</li> <li>● 小一惜福學堂成效良好，校本課程設 Happy Friday 有助加強親子關係。</li> <li>● 一年級不設學段考試，有效減少家長與學生的壓力。</li> <li>● 每年均設有境外交流活動，拓寬高小各級學生的視野。</li> <li>● 增設資優課程及增設不同的校隊訓練，發掘學生的潛能。</li> <li>● 教師落實小班教學原則和促進評估理念，以優化課堂的學與教。</li> <li>● 學校實施專科教學和有策略地推行專業發展活動，提升教師的專業水平。</li> <li>● 繼續獲香港考試及評核局頒發優質評核管理認證計劃 QAMAS 認證(2012-2017)。</li> <li>● 設有三名外籍英語教師，有效創造更佳的英語學習環境。</li> <li>● 設有五名學生輔導員，為學生提供適切的支援服務，有助學生成長。</li> <li>● 法團校董會了解教育趨勢和熟悉學校情況，明白學校在發展過程中面對的困難，讓領導層有充分發揮空間亦予以關心和支持。</li> <li>● 學校時間表具特色，讓學生以不同形式進行學習，有助照顧學生學習的多樣性。</li> <li>● 有效的對外宣傳，做得較以前完善，有助增加學校知名度。</li> <li>● 學校有系統地推動家長教育，家長積極參與校內及校外活動，家校關係良好。</li> </ul>
弱 項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生個別差異大，教師難以全面照顧及需要更多支援。</li> <li>● 部分學生的學習表現仍需加強，尤以兩文三語水平和自主學習的態度有待提升。</li> <li>● 部分學生欠缺自信心和主動學習精神，學習動機不足。</li> <li>● 學生的自學技巧及良好閱讀習慣有待培養。</li> <li>● 部分學生家庭的支援未達理想，學生的依賴性太強而責任心過弱。</li> <li>● 學生活動種類繁多，部分與教學無關，佔用教師教學時間。</li> <li>● 校園長期由外間團體使用，引致課後活動空間不足。</li> <li>● 學校環境需要資源維持保養，部分硬件設施有待改善，例：冷氣系統、升降機等。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

外在因素	
契機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展專科專教，有利學生的學習成效。</li> <li>● 學校的專科專教及特色課程獲得多份報章傳媒的正面報導，有助學校形象。</li> <li>● 本校與區內的國際學校及內地的學校結盟成為姊妹學校，互訪氣氛濃厚，有助師生互相學習和支援。</li> <li>● 學校社區關係良好，獲多間大學、專上院校、教育局及外間機構支援各方面發展。</li> <li>● 會屬小學校長會轄下多個聯校教師委員會(例如課程發展、中層領導委員會、學術交流、心靈教育推廣委員會等)，凝聚同工力量及互相交流，有助優化學與教、學生成長支援和教師專業發展。</li> <li>● 小一惜福學堂成效良好，學校的知名度日益提高，家長口碑有正面的增強。</li> <li>● 近年收生人數增長，反映家長對學校之認同感日漸提升。</li> <li>● 由幼吾幼慈善基金主辦的「333 小教師觀塘區培訓中心」長期租用本校場地，為本校帶來額外資源，有助學校增聘支援人員。</li> </ul>
危機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會上的港孩風氣造成學習的障礙。</li> <li>● 部份家長文化水平較弱，在家中指導子女學習力有不逮。</li> <li>● 怪獸家長的風氣越趨嚴重，部分家長欠缺正確管教子女的技巧，例如：過份溺愛或忽視子女。</li> <li>● 家庭問題影響學生的成長，校方處理家暴或虐兒個案需要更多的專業支援。</li> <li>● 學校配合不同政府部門的非教學計劃，例如扶貧措施等，增加教師的額外工作量。</li> <li>● 未來年度雙非學童數目減少，學校需要再次面對生源問題。</li> <li>● 教師兼顧公務及雜務，影響日常教學時間，潛在隱憂。</li> <li>● 校舍漸趨老化，維修保養的壓力遞增。</li> </ul>

修訂

學校發展計劃（四年期）

2017/18 至 2020/21 年度

關注事項 1 - 持續自主學習

Self-directed learning

關注事項 2 - 實踐身心環保

Mind • Body • Green

# 於 2019/2020 學年，遇上社會事件及 2019 新型冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布全港學校由 2020 年 2 月至 5 月停課及提早放暑假，使課程進度及學習活動未能如期實施。第三年學校發展計劃的關注事項相關活動，大部分未能繼續開展或予以取消，因此經學校法團校董會批准後，將三年期之學校發展計劃修訂為四年期，以便延續推行未完成之相關活動。

## 學校發展計劃（四年期#） 2017/18 至 2020/21 年度

### 關注事項 1 - 持續自主學習 Self-directed learning

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上 ✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
持續 自主學習	提升 教師專業 能力	● 教師認識「自主學習」的理念，協助學校推行「自主學習」的教學策略。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊、集體備課及觀課。</li> <li>● 校內教師同儕觀課及考績觀課。</li> <li>● 各科優化及精簡現有的校本課程，並聚焦作深化發展。</li> </ul>
		● 促進學術專業交流，透過同儕備課及觀課等提升教師教學效能。	✓	✓	✓	✓	
		● 教師明白「作為學習的評估」的理念，並於課堂施行。	✓	✓	✓	✓	
		● 教師能利用「自主學習」的教學策略，提升學生學習動機及效能。	✓	✓	✓	✓	

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上 ✓號)				策略大綱	
			17/18	18/19	19/20	20/21		
持續 自主學習	持續發展學生自主學習能力	● 教師設計不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科發展主任為學生持續優化自主學習框架。</li> <li>● 教師透過共同備課設計自主學習課業及課堂學習活動。</li> <li>● 透過電子學習，精選配合課題的應用程式(APPS)於課堂中教授學生使用或作延伸學習。</li> <li>● 透過 STEM 課程，提升學生的自主學習能力。</li> <li>● 透過跨課程閱讀，提升學生的自主學習能力。</li> <li>● 透過境內外交流及訓練，培訓學生的自理能力。</li> <li>● 透過環境佈置及獎勵計劃，營造校內自主學習氣氛及學生的自學態度。</li> </ul>	
		● 教師能教授學生學習策略，提升學生學習效能。	✓	✓	✓	✓		
		● 學生能按照教師指導完成筆記。	✓	✓	✓	✓		
		● 善用平板電腦作為學習工具，提升學生的學習動機及效能，優化課堂的質素。	✓	✓	✓	✓		
	培養學生自主學習態度	● 學生能養成預習的習慣，以提升自主學習能力和責任感。	✓	✓	✓	✓		
		● 學生能養成寫筆記的習慣。	✓	✓	✓	✓		
		● 學生能自動自覺完成課業。	✓	✓	✓	✓		
		● 學生能清楚自己學習目標，能力及進度。		✓	✓	✓		
	家長教育	● 家長明白「自主學習」的概念。	✓	✓	✓	✓		● 透過學校家長座談會，有系統地安排家長參加講座或工作坊。
		● 家長了解學校推行「自主學習」方法。	✓	✓	✓	✓		
		● 家長能在家協助學生進行「自主學習」。	✓	✓	✓	✓		

學校發展計劃（四年期） 2017/18 至 2020/21 年度

關注事項 2 - 實踐身心環保 Mind • Body • Green

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
實踐身心環保	實踐身心環保，讓大家能夠成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	學校持份者(學生/家長/教師)在學校的氛圍下，身、心、社、靈各方面得到關顧，也得到平衡發展。	✓	✓	✓	✓	● 每年推行全校參與的行動承諾日，大家發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」。
			✓	✓	✓	✓	● 訂立學校關注事項之一為「實踐身心環保」，以三年的時間持續推動學校發展，幫助持份者(學生/家長/教師)培養「慈悲」與「智慧」兼備的「慈敬人」質素。
			✓	✓	✓	✓	● 學校關注事項以「實踐身心環保」為價值教育核心，結合生命教育的六個主要範疇於三年學校發展周期遞進發展，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 環保與生命教育</li> <li>➢ 繪本閱讀與生命教育</li> <li>➢ 植根中華文化的生命教育</li> <li>➢ 電影與生命教育</li> <li>➢ 律與生命教育</li> <li>➢ 佛化生命教育</li> </ul>
			✓	✓	✓	✓	● 這六個主要範疇的元素與校本其他項目的元素，持續以「全人生命教育」模式（結合佛化/心靈教育、價值教育、生命教育、生活教育）在各級科組中融滲，幫助學生的身、心、社、靈四方面全面成長。

關注事項	目標	預期成果	時間表 (請加上✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
實踐身心環保	健·營·綠 (Health & Green Campus) 校本計劃全面推行，幫助學生實踐綠色生活。	全校齊心配合行動承諾及實踐綠色生活，活出健康人生。	✓				● 響應教育局德育公民及國民教育組推廣之「我的行動承諾 My Pledge to Act (2017) - 實踐綠色生活 活出健康人生」與「健·營·綠」(Health & Green Campus)校本計劃之聯合啟動禮，於開學禮時段，由校長、各級班營代表教師、學生及家教會主席帶領全校師生舉行宣誓儀式。
				✓	✓	✓	● 其後各年繼續配合教育局之行動承諾主題或社會焦點，全校配合邁進。
			✓	✓	✓	✓	● 回應教育局「價值觀教育2.0」，七種優先培育之核心價值觀(堅毅、關愛、誠信、承擔精神、國民身份認同、責任感、尊重他人)於科組常規課程和其他隱性課程中融滲。
		學生成為健·營·綠大使，推廣健康綠色校園生活。	✓	✓	✓	✓	● 開展「健·營·綠」校本計劃，鼓勵學生積極實踐綠色生活。
			✓	✓	✓	✓	● 各班設立「健·營·綠」大使，提供培訓以協助於校內推廣健康文化。
			✓	✓	✓	✓	● 推廣「走塑」文化，不鼓勵學生購買即棄餐具，減少使用非必要塑膠製品。
		積極參與外間環保計劃及比賽。	✓	✓	✓	✓	● 執行衛生署至「營」學校標準。
			✓				● 參與或競逐外間環保計劃及比賽：「香港環境卓越大獎」、「綠色學校獎」及「綠得開心學校」。
				✓	✓	✓	● 其後各年繼續參與外間不同的環保計劃及比賽。
		學生午膳多菜少肉，培養減碳環保的健康飲食習慣。	✓	✓	✓	✓	● 持續推行環保綠色午膳(GREEN Monday)，與午膳供應商協商於逢星期一提供3款素餐讓學生選擇。
			✓	✓	✓	✓	● 推行「素食獎勵計劃」，鼓勵學生午膳多菜少肉，養成減碳環保的健康飲食習慣。
		實踐「三好」校園和環保行動。	✓	✓	✓	✓	● 推行「環保學生獎勵計劃」，實踐廢物分類及環保回收行動。
			✓	✓	✓	✓	● 營造及維持「三好」校園氛圍，學生對自己和對環境有承擔責任，願意支持環保，多實踐利己利他的好事及好行為。

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
實踐身心環保	學生從閱讀和生活體驗中明白因果，懂得珍惜和感恩。	推行繪本-校本價值教育及生命教育跨科活動計劃。	✓				● 推行繪本《安的種子》- 校本價值教育與生命教育跨科活動計劃。
			✓				● 由閱讀推廣組為核心，以繪本《安的種子》帶動全校跨科協作，教導學生明白因果、懂得珍惜和感恩、把握因緣、強化自省與覺察的能力。
				✓	✓	✓	● 其後各年繼續引入其他生命教育繪本，連結校本價值教育與生命教育跨科活動。
		推行水稻田實踐農耕體驗活動。	✓				● 計劃與外間機構—長春社合作，舉行三年級全級閱讀活動「綠說童聚」，分享各組創作故事書；亦舉行初小各級認知體驗活動，於校園龜池旁種蓮花；初小各級於元朗濕地樂園安排落田、翻土、種水稻田等活動。
				✓	✓	✓	● 其後各年繼續與長春社合作或引入其他機構，協作生命教育活動。
		持續推行小一惜福學堂，將生活教育、價值教育、佛化心靈教育融入小一校本課程中。	✓	✓	✓	✓	● 推行小一惜福學堂，融滲生活教育、價值教育和佛化心靈教育元素於小一校本課程中。
			✓	✓	✓	✓	● 於常識科中加入校本課程「生活自理課」及「甜心行動」，培養學生正面的生活技能及態度。
			✓	✓	✓	✓	● 配合心燈小團/小童軍活動，加強生命教育的陶養。
			✓	✓	✓	✓	● 於佛學科結合淨思課元素，讓學生學習靜下來的方法。
		推行高小校本生命教育活動。	✓				● 持續推動五年級《海·陸·空-生命教育系列》及《人道教室生命學堂》，並引入《恐龍戰隊》生命劇場，加強學生的抗逆能力。
			✓	✓	✓	✓	● 在五年級常識科結合生命教育教案《北極馬拉松》，幫助學生建立堅毅及迎难而上的精神。
			✓	✓	✓	✓	● 四年級的生命教育大課—《真正的快樂》，加強課堂師生互動。

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
實踐身心環保	從電影故事和修行者的生命故事，啟發學生對自我生命的省思，學習以堅毅和樂觀的態度去面對逆境。	推動電影與生命教育。	✓	✓	✓	✓	● 配合本年度嘗試開展的「全校休整日」，同日舉行「電影與生命教育」各級活動。
			✓	✓	✓	✓	● 透過電影欣賞：「宮崎駿卡通電影系列」及師生互動交流，藉著電影情節引發學生的正向思維能力及明辨慎思的能力。
		推動佛化生命教育，提升個人質素，成為慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合辦學團體的辦學方向及本校關注事項「實踐身心環保」，推展全面的佛化生命教育，培養學生正確的價值觀。</li> <li>● 帶領學生善用「心靈淨思軒」，學習「行·住·坐」等淨修方法，懂得自淨其意的重要，培養慈悲心和智慧。</li> <li>● 優化佛化德育及價值教育科(佛德科)課程，一至三年級持續配合佛學延展課程，以生活化及充滿趣味的活動融入課堂，讓學生更深入理解常規佛學課的內容。</li> </ul>
			✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「2017 香港佛寺之參訪與探究計劃」，推動佛學教師的專業培訓，提升佛學基礎認識及引導學生理解佛法道理的教學能力。完成五條路線： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 路線一(志蓮淨苑/慈山寺)</li> <li>➢ 路線二(靈渡寺/凌雲寺/青山禪院)</li> <li>➢ 路線三(寶蓮禪寺/寶林禪寺/羅漢寺)</li> <li>➢ 路線四(東蓮覺苑/赤柱觀音寺)</li> <li>➢ 路線五(西方寺/觀宗寺/妙法寺)</li> </ul> </li> </ul>
				✓	✓	✓	● 帶領高小學生認識佛寺歷史、建築文化、佛化義理、道場儀軌及高僧大德生命故事等。
				✓	✓	✓	● 持續善用「香港佛寺之參訪與探究計劃」，帶領其他學生參訪和體驗，學習堅毅及求證的精神。



關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上✓號)				策略大綱
			17/18	18/19	19/20	20/21	
踐身心環保	以不同的生命教育學習方式和家長的助力，幫助學生培養慈悲與智慧兼備的「慈敬人」的質素。	實踐身心環保，持續推行「心靈種植」活動，讓學生認識植物成長的週期，明白「因緣果報」關係，培養正確的人生觀。	✓	✓	✓	✓	● 推動利用綜合課及課餘時段培訓「心靈小農夫」。
			✓	✓	✓	✓	● 學生於綜合課時段學習種植蔬菜，讓學生了解生命的歷程，教導學生要珍惜及感恩，並留意飲食的健康。
			✓	✓	✓	✓	● 優化「愛心香草園」，並利用香草製作健康食品及用品，讓師生家長認識它們的用途，培養愛物惜物的態度。
			✓	✓	✓	✓	● 持續發展校本心靈種植活動及推廣至社區。
		推動植根中華文化的生命教育。	✓	✓	✓	✓	● 持續推動《弟子規》教育，以中國傳統文化與佛教倡導(修養身口意)之三好運動結合，鼓勵學生行好事、說好話、存好心。
			✓	✓	✓	✓	● 持續推行小一惜福學堂及組織配合中華文化的低小學習活動。
		推行「律與生命教育」的班營方式，以體驗式學習活動營造良好班風。	✓	✓	✓	✓	● 安排五年級學生及六年級學生分別參加「超越自我成長訓練營」及「自我提升成長訓練營」，藉此提升學生自信，並建立團結互助的精神。
			✓	✓	✓	✓	● 於四至六年級班級經營時段加入步操以培養團隊精神，增加學生對班的歸屬感。
	推動家長教育，強化家長對生命教育的認識，成為子女的生命導師。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動家長教育，強化家長對生命教育的認識，裝備其支援子女成長等各方面的效能，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。</li> <li>● 組織生命教育家長核心團隊，在校園內外為學生分享繪本，以推動生命教育及正面思維。</li> <li>● 設立「家長茶聚」及「家長學堂」，建立家長對學校的歸屬感及裝備其支援子女成長等各方面的能力，與學校緊密聯繫及共同照顧學生成長的需要。</li> </ul>	