



佛教慈敬學校

2020-2021 年度學校周年計劃



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號
電郵：info@bckps.edu.hk

電話：2759 4504 傳真：2750 7448
網址：www.bckps.edu.hk

2020-2021 年度 學校周年計劃

目 錄

	頁 數
我們的學校	----- P. 3
關注事項（按優先次序排列）	
1. 持續自主學習	----- P. 4 - 36
2. 實踐身心環保	----- P. 37 - 48
附錄一：2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表	----- P. 49 - 51
附錄二：2020-2021 年度運用「學校發展津貼」 計劃詳情	----- P. 52 - 53
附錄三：姊妹學校交流計劃書 2020-2021 學年	----- P. 54 - 56
附錄四：「全方位學習津貼」津貼運用計劃 2020-2021 學年	----- P. 57 - 69

備註：因應 2019 冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，部分原定計劃之活動予以取消。

佛教慈敬學校

1. 學校抱負和使命

抱負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

2. 辦學目標

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道十二號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。學校致力提供優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，盡展所長。

3. 校 訓

明智顯悲

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

4. 教育信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

關注事項 (1)：持續自主學習 Self-directed learning

以「持續自主學習」為核心，透過五項目標（包括：以課室教學策略（課前-課間-課後）持續強化學生自主學習能力與態度、加強家校自主學習氛圍、推行電子學習以促進學生自主學習、發展教師專業以提升課堂效能及促進學生自主學習能力、透過不同的閱讀計劃/講座/閱讀資源及活動以提升學生的閱讀興趣）持續在各級科組中融滲，幫助學生培養自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為六育兼備、積極自信的新一代。

目標一：以課室教學策略（課前-課間-課後）持續強化學生自主學習能力與態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標一： 以課室教學策略（課前-課間-課後）持續強化學生自主學習能力與態度。	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把「課室教學」策略訂為共同備課和觀課的重點。 ● 於課前持續提升學生課前預習的質量，包括多元化預習內容，分層設計及適時加入「高階思維十三式」，強化學生自主學習能力與態度。 ● 於課間運用「照顧差異四方法」（多元化的提問、靈活分組、多元化教材、分層課業）以照顧學習多樣性，強化學生自主學習能力與態度。 ● 於課後設有效的延伸學習課業，包括反思及鞏固、分層設計及適時加入「高階思維十三式」，強化學生自主學習能力與態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科各級每學段能完成至少一個以課室教學策略(課前-課間-課後)為重點的單元設計，並有效實踐及反思，持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 術科各級全年能完成至少一個以課室教學策略(課前-課間-課後)為重點的教學設計，並有效實踐及反思，持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 主科各級共同備課內容以「課室教學」策略為重點，有效規劃，促進學生自主學習能力與態度 ➢ 主科觀課的課堂以「課室教學」策略為重點 ➢ 85%老師認同課室教學策略(課前-課間-課後)能持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 85%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 ➢ 各科備課表及單元設計 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ 課程統籌主任 ➢ 各科發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續透過課前預習，包括分層設計及適時加入「高階思維十三式」的預習內容，以提升學生課前預習的質量。 ➢ 於課間運用「照顧差異四方法」，如多元化提問、靈活分組、多元化教材、分層課業，以照顧學習多樣性。 ➢ 繼續透過筆記，於課後設計有效的延伸學習課業，如反思及鞏固、分層設計及適時加入「高階思維十三式」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級每學段能完成至少一個以課室教學策略(課前-課間-課後)為重點的單元設計 ➢ 各級共同備課內容以「課室教學」策略為重點 ➢ 85%老師認同策略能有助提升學生的自主學習能力與態度 ➢ 85%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 集體備課記錄表 ➢ 學生預習工作紙或GC ➢ 收集預習工作紙或GC，查看學生佳作 ➢ 課程組期末問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 筆記

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson Planning incorporating self-directed learning elements: <p>Before the lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students will be asked to do some pre-study task such as flip classroom, read the passages and do the learning Log. ➤ P.1–P.3 students are encouraged to do self-directed learning booklets. Students can choose the activities that they want to complete in the booklet and when to do them. ➤ For P.4–P.6, HOT skills (High order thinking skills) will be developed and students are encouraged to think at a higher level, beyond simple recalling of information. Students learn the skills by using different graphic organizers. <p>During the lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effective teaching activities such as group sharing, think-pair-share will be used. <p>After the lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduce STAR platform as e-homework to enhance students' self-directed learning. ➤ Tiered worksheets are designed for a mixed-ability class in order to meet the diverse needs of the students. 	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% of teachers agree that those learning strategies can enhance students' self-directed learning skills <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% of students enjoy using the apps in their learning ➤ 90% of students agree that the apps can enhance their interest in their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesson Observation ➤ Homework Inspection ➤ Lesson Plan ➤ Co-plan record 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel head ➤ All teachers 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採用「課室教學」策略，持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度。 ● 各級於每學段的集體備課會議中，自選一個單元採用「課室教學」策略進行教學設計。 <p>課前：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選定預習策略，設計預習內容/活動（優化自主學習筆記，適時加入「高階思維十三式」）。 <p>課間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以5E教學法及照顧差異四方法（採用「分層課業」方式）設計教學流程。 <p>課後：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排延伸活動或課業作鞏固或反思。 <ul style="list-style-type: none"> ● 以「課室教學」策略作為觀課重點。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級每學段能完成至少一個以課室教學策略(課前-課間-課後)為重點的單元設計，並有效實踐及反思，持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 觀課的課堂以「課室教學」策略為重點 ➢ 85%老師認同課室教學策略(課前-課間-課後)能持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 85%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集各科備課表及單元設計 ➢ 收集學生課業 ➢ 觀課 ➢ 老師問卷（參考課程組） ➢ 學生問卷（參考課程組） 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STAR 平台 ➢ 老師教城賬戶 ➢ 學生教城賬戶 ➢ 自主學習筆記 ➢ 延伸課業或高階思維課業 ➢ 集體備課記錄 ➢ 評課表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據優化自主學習框架，為學生設計不同課業： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一學習階段：學生能在書本間重點，學生按照老師教學完成筆記； ➢ 第二學習階段：學生養成寫筆記習慣； ➢ 科任老師根據校本高層次思維學習策略（資優十三招）自主學習框架，強化學生學習技巧。 ● 採用「課室教學」策略，持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前：持續提升學生課前預習、閱讀資訊的質量（多元化預習策略）。 ➢ 課間：加強分組討論及同儕互學、有效的多元化提問及回饋、靈活分組、分享所學等。 ➢ 課後：有效的延伸學習課業、分層課業。 ● 照顧個別差異策略和課業設計，讓學習更貼合學生需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 選擇合適的單元以高層次思維學習策略進行學習 ➢ 各級每學段能完成至少一個以課室教學策略（課前-課間-課後）為重點的單元設計，並有效實踐及反思，持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 各級共同備課內容以「課室教學」策略為重點，有效規劃，促進學生自主學習能力與態度 ➢ 觀課的課堂以「課室教學」策略為重點 ➢ 85%老師認同課室教學策略（課前-課間-課後）能持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 85%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 ➢ 備課表及單元設計 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 課業檢視記錄 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 觀課評鑑表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 筆記

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把「課室教學」策略訂為共同備課和觀課的重點： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課前持續提升學生課前預習的質量，包括多元化預習內容，分層設計及適時加入「高階思維十三式」，強化學生自主學習能力與態度。 ➢ 於課間運用「照顧差異四方法」（多元化的提問、靈活分組、多元化教材、分層課業）以照顧學習多樣性，強化學生自主學習能力與態度。 ➢ 於課後設有效的延伸學習課業，包括反思及鞏固、分層設計及適時加入「高階思維十三式」，強化學生自主學習能力與態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 術科各級全年能完成至少一個以課室教學策略(課前-課間-課後)為重點的教學設計，並有效實踐及反思，持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 85%老師認同課室教學策略(課前-課間-課後)能持續強化學生自主學習能力與態度 ➢ 85%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 ➢ 單元設計 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Google Classroom (GC) ➢ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生利用網上資源 (YouTube) 欣賞各類型之音樂節目或歌曲進行自學。 ● 採用「課室教學」策略，持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前預習：觀賞與該單元相關之網上影片。 ➢ 課堂上：老師會提問課文及引導音樂欣賞活動。 ➢ 課後：觀賞不同之音樂名人故事影片，作延伸學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上學生觀看影片 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學影片
續：目標一	體育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 設午休單車連智能訓練台活動，提升學生對運動的興趣。 ● 採用「課室教學」策略，持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 要求學生於課前利用 Learningfun 平台的運動教學短片學習課堂內容，持續提升學生課前預習的質量。 ➢ 於課間把 Learningfun 平台的運動教學短片在課堂應用，並引發思考。在課間照顧學習差異(同質分組、異質分組、距離遠近增減難度、動作深淺因材施教)。 ➢ 課後跟進 Learningfun 平台設有網上評估課業，包括反思及鞏固。 	第二及第三學段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 70%開放時間讓學生能自主進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 午休單車連智能訓練台

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標一	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展每級兩個視覺藝術元素作為主題教學設計，增加課程連續性，並提升學生的思維能力。 ● 訂定每級單元評賞主題及內容。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前：進行每個單元主題教學時，要求學生於課前尋找有關的單元資料，並記錄在單元工作紙、視覺日記或 iPad 內。除了令學習有連貫性外，更可鼓勵學生自主學習。 ➢ 課間：學生於堂上運用自學資料來參考及創作有關的作品，以提升他們的思維能力。 ➢ 課後：學生完成作品後，除了須對自己的作品自評外，還須跟其他同學互評，從而提升學生自主學習能力與態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%參與科任認為從以下項目能反映課程更有連續性及提升學生的思維能力： <ul style="list-style-type: none"> - 本科進度表 - 學生作品 - 完成單元簡報設計 - 收集相關完成的單元工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任的意見 ➢ 學生作品 ➢ 小四至小六評賞/自評/工作紙 ➢ 視覺日記 (小一) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	
續：目標一	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生利用網上資源、電台及電視台的普通話節目或歌曲、多媒體軟件進行自學。 ● 邀請普通話禮儀大使，在綜合課共同製作或拍攝普通話節目，提升學生學習興趣和自學能力。 ● 採用「課室教學」策略，持續於課前、課間及課後加入自主學習元素，從而提升學生自主學習能力與態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前：學生透過課本二維碼在家朗讀課文和詞語。 ➢ 課間：老師會提問課文及進行小組活動。 ➢ 課後：學生透過課本二維碼溫習課文及詞語。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師向學生推介普通話學習平台或網址，並經由 GC 發放 ➢ 完成節目拍攝並播出 (一年一次) ➢ 進行教學設計，全年一級一個 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 期末老師問卷 ➢ Google Classroom 推介內容次數 ➢ 單元設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級級統籌及科任 	

目標二：加強家校自主學習氛圍。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標二： 加強家校自主學習氛圍。</p>	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦家長工作坊/講座，讓家長持續了解及協助學生自主學習。 ● 各科透過課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍。 ● 各科透過學生課業展示，加強自主學習氛圍。 ● 各科透過獎勵計劃，持續自主學習氛圍。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同電子教學組所推介的學習程式和平台能有效提升教學效能 ➢ 85%學生認同電子學習有效提升其學習能力 ➢ 非 BYOD 班 (二至六年級)中英數常視音全年至少完成 1 個有效的電子教學設計並完成教學及反思，交課程組存檔 ➢ 四至五年級 BYOD 班中英數常視音全年完成至少 2 個電子教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 課室及展廊佈置 ➢ 獎勵計劃實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ 課程統籌主任 ➢ 各科發展主任 ➢ 教務組 ➢ 家長教育組 ➢ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專家講座費用 ➢ 佈置材料 ➢ 禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍。 ● 透過學生課業展示，加強自主學習氛圍。 ● 透過獎勵計劃，持續自主學習氛圍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 適時更換課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍 ➢ 家長日進行課業展示，加強自主學習氛圍 ➢ 全年舉辦至少一個獎勵計劃，加強自主學習氛圍 ➢ 80%老師認同加強家校自主學習氛圍，有助提升學生自主學習能力 ➢ 80%學生認同加強家校自主學習氛圍，有助提升其自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組期末老師問卷 ➢ 課程組期末學生問卷 ➢ 課室及長廊佈置 ➢ 獎勵計劃實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 各級統籌 ➢ 一至六年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佈置材料 ➢ 禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課室及長廊佈置、學生課業展示及獎勵計劃，加強自主學習氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定各級課室壁報的「共同主題」及「自選主題」，由科任定期張貼及展示相關作品。 ➢ 訂定長廊壁報的主題，並按教務組規定及本科「數學挑戰站」活動安排，定期更新相關的佈置。 ➢ 於家長日進行學生優質課業展示，包括紙本及電子課業。 ➢ 配合課程組的獎勵計劃，按本科準則定期獎勵學生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班全年最少更換課室壁報3次 ➢ 本科全年最少更換長廊壁報5次 ➢ 各班全年2次於家長日展示學生作品 ➢ 80%學生能於獎勵計劃中獲獎 ➢ 80%老師認同課室及長廊佈置、學生課業展示及獎勵計劃能加強家校自主學習氛圍，有助提升學生自主學習能力 ➢ 80%學生認同課室及長廊佈置、學生課業展示及獎勵計劃能加強家校自主學習氛圍，有助提升其自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 統計 ➢ 獎勵計劃實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 科發展主任 ➢ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佈置主題及分工表 ➢ 佈置材料 ➢ 禮物 ➢ 獎勵計劃指引

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍。 ● 透過學生課業展示，加強自主學習氛圍。 ● 透過獎勵計劃，持續自主學習氛圍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按教務組指示，適時更換課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍 ➤ 於家長日進行課業展示，加強自主學習氛圍 ➤ 全年舉辦至少一個獎勵計劃，加強自主學習氛圍 ➤ 80%老師認同加強家校自主學習氛圍，有助提升學生自主學習能力 ➤ 80%學生認同加強家校自主學習氛圍，有助提升其自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期末老師問卷 ➤ 期末學生問卷 ➤ 課室及展廊佈置 ➤ 獎勵計劃實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科發展主任 ➤ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 佈置材料 ➤ 禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電腦室的佈置、學生課業展示及獎勵計劃，加強自主學習氛圍。 ● 展示關於各級課題的資訊、刊物及海報。 ● 定時張貼學生課業展示，加強自主學習氛圍。 ● 張貼本科「問答比賽」活動安排，定期公布結果。 ● 展示學生上課時的點滴，讓家長更了解孩子們的學園生活。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組及各科組按教務組指示，適時更換電腦室的佈置，加強自主學習氛圍 ➢ 各科組全年舉辦至少一個獎勵計劃，加強自主學習氛圍 ➢ 80%老師認同加強家校自主學習氛圍，有助提升學生自主學習能力 ➢ 80%學生認同加強家校自主學習氛圍，有助提升其自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 電腦室佈置 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佈置材料 ➢ 禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍。 ● 透過學生課業展示，加強自主學習氛圍。 ● 透過獎勵計劃，持續自主學習氛圍。 ● 推動卓藝坊活動。 ● 推動視覺藝術綜藝匯演。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按教務組指示，適時更換課室及長廊佈置，加強自主學習氛圍 ➤ 家長日進行課業展示，加強自主學習氛圍 ➤ 與課程組及訓輔組合辦年度獎勵計劃、宣傳短片，加強自主學習氛圍 ➤ 《卓藝樂繽紛》午休藝術創作活動暫定於一月起，逢星期三及四午休時段開放給1至3年級學生參與，並招務4至6年級創藝大使協助活動的運作及推廣視覺藝術 ➤ 於4月份舉辦藝術日，給合藝術創作設計及音樂元素進行班際比賽及綜合匯演 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期末老師問卷 ➤ 期末學生問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 課室及展廊佈置 ➤ 獎勵計劃實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科發展主任及科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標二	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話短片拍攝比賽。 ● 分高級組和低級組（自由參加）。 ● 學生可和家人利用課文內容拍攝短片，進行比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭式參與，在短片中學生能流利以普通話演說 ➤ 在家長日進行展示 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有10%家庭參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科發展主任 ➤ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 禮物

目標三：推行電子學習，以促進學生自主學習

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標三： 推行電子學習，以促進學生自主學習。</p>	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌科組，以 Google Classroom 為電子學習平台，持續加入電子學習元素，加強課前預習、課堂學習及課後延伸學習，以提升學習效能。 ● 四至六年級全級 BYOD，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。 ● 推動教師專業發展，透過教師培訓及觀課活動提升老師對電子學習的認識。 ● 推動電子學習家長教育工作坊。 ● 推動資訊素養課程。 ● 收集中英數常視音各科電子教學教材及學生作品（BYOD 班）。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非 BYOD 班（一至三年級）中英數常視音全年至少完成 1 個有效的電子教學設計並完成教學及反思交課程組存檔 ➢ BYOD 班（四至六年級）中英數常視音全年完成至少 2 個電子教學設計，並交課程組存檔；中英數常完成至少 1 次電子學習觀課設計 ➢ 電子學習組舉行資訊素養課程 ➢ 電子學習組全年舉辦至少 2 次教師專業發展活動 ➢ 電子學習組全年舉辦至少 2 次電子學習家長教育工作坊 ➢ BYOD 班（四至六年級）中英數常視音全年交 1 份優質的課業設計 ➢ 85% 教師認同電子教學組的教師專業發展活動提升教學效能 ➢ 85% 學生認同電子學習有效提升其學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 家長日問卷調查 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子學習組 ➢ 各科發展主任 ➢ 教務組 ➢ 家長教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平板電腦 ➢ 家長指引手冊印刷費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續加入電子學習元素，增加課前預習、課堂學習及課後延伸學習，促進自主學習效能。 ● 四至六年級，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。 ● 運用合適的學習程式和平台，如 Google classroom、Nearpod、STAR 平台及智愛學習平台等電子教學工具。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級採用 iPad 進行 2 個電子教學設計及 1 次電子學習觀課設計 ➤ 一至三年級科任需完成 1 個有效的電子教學活動，並在電子教學組內記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級觀課 ➤ 課堂設計及學生作品 ➤ 課程組期末學生及教師問卷 ➤ 課程組課堂反思表 ➤ 電子教學組記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科發展主任 ➤ 各級統籌 ➤ 一至六年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 平板電腦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Good use of various e-learning tools and platforms. ● For P.4-P.6 BYOD classes: <ul style="list-style-type: none"> Before the lesson: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Students' iPads will be installed a number of content apps and process apps for pre-study task. During the lesson: <ul style="list-style-type: none"> ➢ E-platform, Google classroom and Nearpod are as a tool for lesson inputs and facilitate real-time feedback during the lessons. After the lesson: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Develop an e-resource bank with the exciting e-resources for pre-lesson preparations or post lesson consolidations. ➢ For P.1-P.3, students are encouraged to use Reading Town Series Apps to read storybooks and letter books which include interactive features for them to read, listen, record and play games. ➢ For P.4-P.6, students are encouraged to use E-smart Apps to consolidate what they learnt in class. ● For non-BYOD classes: <ul style="list-style-type: none"> During the lesson: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers are encouraged to use different e-learning tools in the lessons. ➢ Students can consolidate different skills by using various apps in Space Town programme. 	Whole year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85% of teachers agree that the apps can motivate students in learning ➢ For BYOD classes, 2 lesson plans of digital learning are prepared and 1 lesson of digital learning for observation ➢ For non-BYOD classes, 1 lesson plan of digital learning are prepared and complete 1 lesson reflection after trialing out the lesson <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% of students enjoy using the apps in their learning ➢ 90% of students agree that the apps can enhance their interest in their learning 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lesson observation ➢ Reflection ➢ Lesson plan 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Panel head ➢ All teachers 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 Google Classroom 為電子學習平台，持續加入電子學習元素，加強課前預習、課堂學習及課後延伸學習，以提升學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非 BYOD 班填寫「電子學習記錄表」。 ➢ 為 BYOD 班設計電子教學課件，並完成教學及填寫「個人反思表」，以及進行電子學習觀課。 ➢ 收集 BYOD 班學生電子課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%老師認同電子學習能有效提升教學效能 ➢ 85%學生認同電子學習有效提升其學習能力 ➢ 非 BYOD 班（一至三年級）完成全學年「電子學習記錄表」 ➢ BYOD 班（四至六年級）完成全年完成最少 2 個電子教學設計，並完成教學、反思及進行 1 次電子學習觀課，並繳交 1 份優質的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 收集教學設計及個人反思表 ➢ 收集電子學習記錄表 ➢ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子教學工具(如 Nearpod、Google Classroom 等) ➢ iPad ➢ 教學設計 ➢ 個人反思表 ➢ 電子學習記錄表 ➢ IT 技術支援人員

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 Google Classroom 為電子學習平台，持續加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時回饋學習，促進自主學習效能。 ● 延展電子學習元，加強預習、課堂學習及延伸學習，以提升學習效能作發展方向。 ● 四至六年級全級 BYOD，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。 ● 向各科任推介合適的學習程式和平台，如 Google Classroom 及 Nearpod 等電子教學工具。 ● 收集電子教學教材及學生作品(四至六年級)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非 BYOD 班（一至三年級）全年至少完成 1 個有效的電子教學設計並完成教學及反思交課程組存檔 ➢ BYOD 班(四至六年級)全年完成至少 2 個電子教學設計，並交課程組存檔 ➢ BYOD 班(四至六年級)中英數常視音全年交 1 份優質的課業設計 ➢ 85%教師認同電子教學組的教師專業發展活動提升教學效能 ➢ 85%學生認同電子學習有效提升其學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 家長日問卷調查 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平板電腦

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌科組，以 Google Classroom 為電子學習平台，持續加入電子學習元素，加強課前預習、課堂學習及課後延伸學習，以提升學習效能。 ● 四至五年級全級 BYOD，加強應用電子學習元素，以提升學生在課堂的參與度及延展課後學習。 ● 推動電子學習家長教育工作坊。 ● 推動資訊素養課程。 ● 收集本科電子教學教材及學生作品 (BYOD 班)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非 BYOD 班(一至三年級)全年至少完成 1 個有效的電子教學設計，並交課程組存檔 ➢ BYOD 班(四至六年級)全年完成至少 1 個電子教學設計，並交課程組存檔 ➢ 本組於第一學段至少教授 1 個資訊素養的課程 ➢ 85%老師認同電子學習能有效提升教學效能 ➢ 85%學生認同電子學習有效提升其學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Google Classroom ➢ IT 技術支援人員

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌科組，以 Google Classroom 為電子學習平台，持續加入電子學習元素，加強課前預習、課堂學習及課後延伸學習，以提升學習效能。 ● 配合 ZOOM 課堂安排，發放網上牧童笛吹奏教學影片，讓學生在家中練習。 ● 配合課程加入 iPad App 及虛擬樂器：EasyXylophone、Noteflight、Sketch A Song、BandLab，提升學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非 BYOD 班(一至三級)全年至少完成 1 個有效的電子教學設計並完成教學及反思交課程組存檔 ➢ BYOD 班(四至六年級)全年完成至少 1 個具層次的電子教學設計，並交課程組存檔 ➢ BYOD 班(四至六年級)全年交 1 份優質的課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生自評 ➢ 校內考試 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ZOOM ➢ 教學影片 ➢ iPad App
續：目標三	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 Google Classroom 為體育科電子學習輔助平台，持續加入電子學習元素，加強課前預習的質量，並提供體育網上學習補充資料及運動短片，提升學生自主學習的能力和態度。 ● 利用 Learningfun 網上資源讓學生自主學習和學習評估，並善用康文署閱讀展板資源自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成最少 1 次的拍攝運動短片並提交至 Google Classroom ➢ 學生能最少 3 次完成網上學習 Google form 評估 ➢ 學生能於課後在平台上完成每次學習評估 ➢ 製作網上工作紙檢視學生閱讀展板資源的完成情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任收集學生拍攝的運動短片 ➢ Google form 數據收集 ➢ 學習評估成績 ➢ 完成學習評估的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Learningfun 網上資源帳號

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標三	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入電子學習元素，促進自主學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於一至六年級推動藝術學習程式及平台，提升學習效能。 ➢ 全年每級設兩個電子學習元素課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化上年度電子學習元素課題 ➢ 收回 80%份以上作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 課程組問卷回收 ➢ 課堂反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	
續：目標三	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌科組，持續加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時回饋學習，以促進自主學習效能。 ● 運用合適的學習程式和平台，如「學普通話」、「標準拼音教學」及 Nearpod 等電子教學工具。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二至六年級科任需完成一次有效的電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 期末老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平板電腦

目標四：發展教師專業，提升課堂效能，促進學生自主學習能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標四： 發展教師專業，提升課堂效能，促進學生自主學習能力。	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行課研活動，透過共同策劃與備課、施教、同儕觀課、評課及反思教學成效，提升教師學與教的效能。 ● 製定合適的課研時間表。 ● 提供觀課指引教師手冊。 ● 引入專業支援，透過「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在集體備課時共同規劃有效的課堂及反思成效 ➢ 85%教師同意課研觀課有效發展教師專業 ➢ 85%教師同意課研時間表安排恰當 ➢ 85%參與「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課記錄表 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 期末老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ 課程統籌主任 ➢ 各科發展主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組適時安排教師參與校內外舉行的專業培訓活動、工作坊及外間機構支援計劃，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧及培訓教師。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認為透過校內及校外的專業培訓活動有效提升其專業 ➢ 主科科組至少參加一個外間支援計劃 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標四	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行課研活動，教師共同規劃課堂及反思教學成效。 ● 透過共同策劃與備課、施教、同儕觀課、評課，提升教師學與教的效能。 ● 透過「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在集體備課時共同規劃有效的課堂及反思成效 ➢ 85%教師同意課研觀課有效發展教師專業 ➢ 85%參與「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課記錄表 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 課程問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 參與課研教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加到校支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入不同的教學策略，協助學業成績稍遜的學生提升學習興趣，支援 6 小組學生。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與老師認為課堂設計能提升學習興趣 ➢ 教師在會議內作出分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 六年級科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標四	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson Observation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Through level co-planning, peer observation and discussion to enhance teaching and learning. ➤ Invite professional support to enhance school-based curriculum. ➤ “Catering learning difference” and “promoting e-learning” are two main focus this year. Either one of them should be shown and applied during the lesson observation. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers are able to plan an effective lesson with effective teaching strategies and have a reflection after the lesson ➤ 85% of teachers agree that the objectives of lesson observation are achieved ➤ 85% of teachers agree that professional expert from outside can enhance school-based curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lesson Observation ➤ Reflection ➤ Lesson Plan ➤ Co-plan record 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel head ➤ All teachers 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標四	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與由香港中文大學教育學院-大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-2021。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與學習圈定期進行四年級集體備課。 ➢ 定期與夥伴學校進行以「照顧學生多樣性」為主題的四年級集體備課，並進行相關的教學設計活動。 ➢ 公開觀課及評課，並拍攝課堂教學，以進行校外的分享及交流。 ➢ 透過學習圈擴闊及吸收其他學校推行「照顧學生多樣性」的經驗。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%參與計劃的老師認為此計劃能發展其教師專業 ➢ 75%參與計劃的老師認為此計劃能提升課堂效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 收集「校本教師專業發展」計劃 ➢ 會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「校本教師專業發展」計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂校本教師發展計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位科任(參與校外協作計劃老師除外)在學期初填寫「校本教師專業發展」計劃，訂立一個與教學有關的目標，製訂執行方法，最後在中期或期末數學會議時作簡短地分享。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與計劃的老師認為此計劃能提升其教學效能，發展教師的專業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 收集「校本教師專業發展」計劃 ➢ 會議分享 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標四	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教研活動，教師共同規劃課堂及反思教學成效。透過共同策劃與備課、施教、同儕觀課、評課，提升教師學與教的效能。 ● 引入專業支援，透過「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在集體備課時共同規劃有效的課堂及反思成效 ➢ 85%教師同意教研觀課有效發展教師專業 ➢ 85%教師同意教研時間表安排恰當 ➢ 85%參與「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課記錄表 ➢ 觀課評鑑表 ➢ 期末老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科主任及科任 	
續：目標四	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與外間機構舉辦之音樂工作坊/研討會，認識並進修最新之音樂教育資訊。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年出席2次音樂工作坊/研討會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師自評 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	
續：目標四	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科任主動參加普通話科培訓課程及研討會（網上報名），可作自我增值。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年出席1次普通話工作坊/研討會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師自評 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 全體科任老師 	

目標五：推展STEM 教育，發展學生創科精神。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標五： 推展STEM 教育，發展學生創科精神。</p>	<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本 STEM 教育架構。 ● 建立校本 STEM 教育縱向技能架構表，用作評估 STEM 教育成效。 ● 數學、常識、資訊科技等科目持續進行跨科協助，進行 STEM 學習活動，使學生學習更具效益。 ● 於學科及課外活動中加入多樣化的科技與科學的學習元素，如開辦人工智能班、機械人班及科技尖子班等。 ● 提升教師 STEM 教學能力，包括推動校本教師培訓、參與教育局計劃及友校交流分享、建立跨校學習社群。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校組成 STEM 規劃小組，共同擬訂 STEM 發展計劃，共同推動至少 2 個跨科協助活動，有效發展學生創科精神 ➢ STEM 規劃小組全年最少推動 2 個校內外教師培訓，有效推動教師在 STEM 教育的發展 ➢ STEM 規劃小組全年於學科及課外活動中加入 3 個或以上多樣化的科技與科學的學習活動，培訓學生創科精神 ➢ 75%教師(數學、常識、資訊科技)認同校本 STEM 教育的發展目標及認同按校情持續優化校本 STEM 教育架構 ➢ 90%參與培訓教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師 STEM 教育教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 期末老師問卷 ➢ 中期及期末科組參與專業培訓活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 規劃小組 ➢ 副校長 ➢ 課程統籌主任 ➢ 數學、常識、資訊科技發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標五	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行校本 STEM 學習活動，並以跨科(數常資)形式進行。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級以專題研習模式進行 STEM 活動，主題為「自製保溫瓶」，內容涉及時間和容量記錄(數)、熱的傳遞和物料保溫的原理(常)及簡報使用(資)。 ➢ 六年級以專題活動方式進行 STEM 活動，主題為「製作降落傘」，內容涉及面積計算(數)、飛行原理(常)及試算表使用(資)。 	一月及五月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%參與校本 STEM 學習活動的老師認為此跨科活動能發展學生的創科精神 ➢ 75%參與校本 STEM 學習活動的學生認為此跨科活動能增加自己對創科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷(課程組) ➢ 學生問卷(課程組) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科發展主任 ➢ 跨科協作班別科任 ➢ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨科教學時間表 ➢ 校本 STEM 學習活動教學計劃、教師指引、活動冊、專題研習冊 ➢ 學生作品

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標五	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本 STEM 教育架構。 ● 數學、常識、資訊科技等科目持續進行跨科協助，舉行 STEM 學習活動，使學生學習更具效益。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級以專題研習模式進行 STEM 活動，主題為「自製保溫瓶」，內容涉及時間和容量記錄(數)、熱的傳遞和物料保溫的原理(常)及簡報使用(資)。 ➢ 六年級以專題活動方式進行 STEM 活動，主題為「製作降落傘」，內容涉及面積計算(數)、飛行原理(常)及試算表使用(資)。 ● 於學科及課外活動中加入多樣化的科技與科學的學習元素，如開辦人工智能班、機械人班及科技尖子班等。 ● 提升教師 STEM 教學能力，包括推動校本教師培訓、參與教育局計劃及友校交流分享、建立跨校學習社群。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校組成 STEM 規劃小組，共同擬訂 STEM 發展計劃，共同推動至少 2 個跨科協助活動，有效發展學生創科精神 ➢ STEM 規劃小組全年最少推動 2 個校內外教師培訓，有效推動教師在 STEM 教育的發展 ➢ STEM 規劃小組全年於學科及課外活動中加入 3 個或以上多樣化的科技與科學的學習活動，培訓學生創科精神 ➢ 75% 教師(數學、常識、資訊科技)認同校本 STEM 教育的發展目標及認同按校情持續優化校本 STEM 教育架構 ➢ 90% 參與培訓教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師 STEM 教育教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 期末老師問卷 ➢ 中期及期末科組參與專業培訓活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 規劃小組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續：目標五	<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本 STEM 教育架構。 ● 建立校本 STEM 教育縱向技能架構表，用作評估 STEM 教育成效。 ● 數學、常識、電腦等科目持續進行跨科協助，進行 STEM 學習活動，使學生學習更具效益。 ● 於學科及課外活動中加入多樣化的科技與科學的學習元素，如開辦人工智能班、機械人班及科技尖子班等。 ● 提升教師 STEM 教學能力，包括推動校本教師培訓、參與教育局計劃及友校交流分享、建立跨校學習社群： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師培訓； ➢ 參與教育局舉行工作坊； ➢ 參與外間機構支援計劃（百仁基金童擁 AI 計劃）。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校組成 STEM 規劃小組，共同擬訂 STEM 發展計劃，共同推動至少 2 個跨科協作活動，有效發展學生創科精神 ➢ STEM 規劃小組全年最少推動 2 個校內外教師培訓，有效推動教師在 STEM 教育的發展 ➢ STEM 規劃小組全年於學科及課外活動中加入 3 個或以上多樣化的科技與科學的學習活動，培訓學生創科精神 ➢ 75%教師(數學、常識、資訊科技)認同校本 STEM 教育的發展目標及認同按校情持續優化校本 STEM 教育架構 ➢ 90%參與培訓教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師 STEM 教育教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 期末老師問卷(課程/STEM 規劃小組問卷) ➢ 中期及期末科組參與專業培訓活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 規劃小組 ➢ 副校長課程統籌主任 ➢ 數學、常識、電腦科發展主任 	
續：目標五	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本 STEM 課程，於三年級及五年級課程中加入 STEM 跨科學習元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P3 鏡子的反射 ➢ P5 光聲電原理 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收回 90%以上作品 ➢ 完成相關課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂設計及學生作品 ➢ 課程組問卷回收 ➢ 課堂反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任 ➢ 常識組 	

目標六：籌劃多元化的閱讀活動，培養學生閱讀的興趣和習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>目標五： 籌劃多元化的閱讀活動，培養學生閱讀的興趣和習慣。</p>	<p>課程及閱讀組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DEAR 早晨閱讀：逢星期一自選閱讀中文或英文書籍；星期三閱讀中文書籍；星期五閱讀英文書籍，以培養學生閱讀的興趣和習慣。 ● 於 DEAR 增設電子閱讀日，四至六年級利用自携裝置閱讀中文書籍，而其他級別則在 IT 組支援下提供 IPAD 輪流讓全級共讀電子書。 ● 統籌全校訂購報刊及圖書服務。 ● 以書換書，鼓勵學生利用漂書閣，為愛書、環保出一分力。 ● 於 2021 年 4 月 23 日舉行閱讀日。 ● 舉行「與作家有約」，本年度嘗試分級邀請作家舉辦講座，以提升學生閱讀及寫作興趣。 ● 嘗試以英文繪本《WONDER》進行「跨科閱讀」活動，鼓勵學生多閱讀英文書 ● 本年度在館內設置「感恩升中書櫃」，購置適合五、六年級的讀物，為升中作好準備。 ● 本年度在館內設置 STEM 書櫃，配合課程組推廣 STEM 教學。 ● 推動家長閱讀。 ● 舉行閱讀獎勵計劃及比賽。 ● 善用 Chi King Power。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能善用 DEAR 早晨閱讀時間培養學生閱讀的興趣和習慣 ➢ 能有效使用閱讀空間，如 CHI KING POWER，培養學生閱讀的興趣和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生圖書閱讀量(每月閱讀龍虎榜、E 悅讀量等) ➢ 活動設計及學生作品 ➢ 期末老師問卷 ➢ 期末學生問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀推廣組 ➢ 各科發展主任及老師 ➢ IT 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人力資源安排 ➢ iPad ➢ 升中書目及 STEM 圖書

關注事項 (2): 實踐身心環保 Mind • Body • Green

以「實踐身心環保」為核心，結合生命教育的六個範疇（包括：環保與生命教育、繪本閱讀與生命教育、植根中華文化的生命教育、電影與生命教育、律與生命教育、佛化生命教育）持續在各級科組中融滲，幫助學生在身、心、社、靈的四方面全面成長，提升人格質素，成為「慈悲」與「智慧」兼備的慈敬人。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」及結合生命教育的六個範疇，幫助學生培養「慈敬人」質素－兼備「慈悲」與「智慧」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展「修訂四年計劃(2017-2021)」周期的第四年，籌劃有系統的教育活動，培養學生擁有「慈悲與智慧」兼備的慈敬人質素。 ● 延續以「實踐身心環保」為價值教育核心，結合生命教育的六個範疇於第四年學校發展周期遞進發展，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 環保與生命教育 ➢ 繪本閱讀與生命教育 ➢ 植根中華文化的生命教育 ➢ 電影與生命教育 ➢ 律與生命教育 ➢ 佛化生命教育 	2020年 9月 至 2021年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在新學年及第三個修訂四年計劃周期時，校風及學生支援組(前稱：價值教育組)與各科組能保持緊密的溝通並有效地推動關注事項「實踐身心環保」的各類教育項目 ➢ 各科組老師能夠清晰知道「實踐身心環保」關注事項的理念和協助學生實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察老師的帶動力和投入感 ➢ 觀察學生的投入感及統計參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 各科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內各科組的人力及物力資源 ➢ 辦學團體及外間機構的支援

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>配合關注事項「實踐身心環保」，使三方面的持份者(學生、教師、家長)都達到身心靈的平衡發展，大家都是慈悲與智慧兼備的慈敬人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應教育局關注推動「價值觀教育 2.0」，於科組常規課程和其他隱性課程中融滲。 <div data-bbox="405 296 969 675" data-label="Diagram"> </div> ● 依從本校辦學團體－香港佛教聯合會推動會屬小學之「佛化生命教育」特色及推廣「禪修正念」，幫助學生全人發展。 ● 配合課程/學與教推行的持續自主學習，本學年持續在各級加強「生活教育」的力度外，更會進一步拓展「家長教育」。 ● 持續推行初小惜福學堂及課程改革，取消三次考試以增加學習活動的時間及每周 Happy Friday 的親子生活時間，讓學生和家長都有空間，一同找出學習與生活的樂趣。 ● 持續以「全人生命教育」模式(結合佛化/心靈教育、價值教育、生命教育、生活教育)在各級科組中融滲，幫助學生身、心、社、靈的四方面全面成長。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的科組常規課程和其他隱性課程能將價值觀教育 2.0 連結於教與學當中，讓學生潛而默化地學習 ➢ 70%學生能積極參與校本生命教育課程，並能在課堂上表達自己的意見 ➢ 80%學生能夠感受朋輩共同學習的熱烈氛圍，培養通識的視野及開放的學習態度，延展學制下的各階段學習 ➢ 以社羣大團體的共同感染力，能夠帶動學生趨向正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察老師的帶動力和投入感 ➢ 觀察學生的投入感及統計參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 香港佛教聯合會 ➢ GREEN MONDAY ➢ 教務組 ➢ 幼小銜接組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內各科組的人力及物力資源 ➢ 辦學團體及外間機構的支援

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，培養學生「感恩珍惜·積極樂觀」的態度，建立正面正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行全校參與的行動承諾日，響應教育局本年度以「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」為主題，於開學第一天全校參與啟動禮。 ● 本年度因實體課暫停，改在網上進行，由校長、各級老師帶領，學生及家長透過網上直播參與宣誓儀式。 	2020年9月1日 (開學禮暨行動承諾)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校師生參與的行動承諾日及網上簽署儀式 ➢ 承諾會對自己 and 環境負責，實踐綠色生活，活出正向人生，發心立願做個慈悲與智慧的「慈敬人」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計各班學生參與承諾日及簽署儀式的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 行動承諾日簡報 ➢ 平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃，獲得撥款十八萬七千多元，原計劃於上學年由2020年1月起舉辦全年性有系統的學習活動。 ● 旨在培養學生感恩珍惜、積極樂觀的正面價值觀和積極態度，加強家長教育及強化家校合作等各項發展。 ● 因受到2019冠狀病毒病疫情的嚴峻影響，上年度原定計劃之各項活動全盤延後至本學年繼續推行。 	2020年9月1日至2021年4月30日 (優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生及教師能積極參與「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃 ➢ 80%家長能積極參與「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 學生問卷調查 ➢ 老師問卷調查 ➢ 家長問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優質教育基金撥款

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，透過生活事例幫助學生緊貼時代脈搏，成為有批判力和有思想的新一代。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討「校本生命教育課」的內容，擬將生命教育課、班級經營課及五六年級團隊訓練各個項目作整合，綜合為「校本成長課」。課堂上透過多元化的活動讓學生作多向度反思，培養覺醒能力以作出合理的判斷和抉擇，長養智慧與慈悲心。 ● 定出各級德育重點，編排全年成長課主題及內容，需參考2019/2020年度APASO結果及全方位重點，並融合正向教育理念。 ● 優化月會內容，本年度分高、低年級隔週進行，每月主題相同，但老師分享內容需按年級調整。 ● 由各科組按科本特色為月會提出綱目。 ● 負責「月訓綱目」的老師配合月訓主題自由選取論時事育品德生活事例、社區/國家和世界各地的時事熱點作為內容，幫助學生緊貼時代的脈搏，成為有批判力和有思想的新一代，打下良好的通識基礎。 	2020年 10月 至 2021年 6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能就「校本生命教育課」的內容定出較具體的各級重點 ➢ 大部分學生認真參與校本成長課，表現出更多正面的態度 ➢ 優化後的月會在內容上更切合學生的興趣，學生更投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生上課的投入感 ➢ 檢視學生在課堂上的表現與學習成果 ➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 班主任 ➢ 非班主任 	
促進教師的價值教育、生命教育專業發展，以配合關注事項「實踐身心環保」能有效地推行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦之「友才有德：優質生命教育及品德教育計劃」(2019-2021兩年)，促進本校與其他友校的交流及推動家長教育。 ● 本校校長、副校長與教育大學的專責人員定期會面或出席線上會議，進行專業交流，優化學校的繪本與生命教育計劃及家長教育。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%本校老師積極參與交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察老師的投入感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動「佛化生命教育」及禪修正念，提升個人質素，成為慈悲與智慧兼備的慈敬人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合辦學團體推動佛化教育的辦學宗旨及學校關注事項「實踐身心環保」，本校持續推廣禪修正念。 ● 本學年會屬小學聯校申請「匯豐(信託)基金」以展開會屬小學的「小學禪修園地計劃」，成功獲批津助。本校屬第一期學校，將獲批基金資助用於優化及擴展本校禪修室「心靈淨思軒」，並與會屬小學合力整理日後的小學禪修課程。 ● 學校由本年起試驗推行靈活時間表，創造充足時間與空間，締造每次佛德課可連堂授課，讓師生可到淨思軒上課，體驗禪修正念，提升個人覺醒能力。 ● 善用優質教育基金的資助，在一至三年級課室角落，設置「正念小園區」，幫助初小學生學習自我觀察心的變化、利用五感學習靜心。 ● 於全方位學習週，為三、四年級舉行禪修大課，體驗不同的正念活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上學生學懂正念呼吸、正念步行等方法，透過放鬆練習，達到自我靜觀 ➢ 80%以上學生在擴展的「心靈淨思軒」用心學習，體驗禪修正念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 訪談學生的感受及從學習經歷中得到的啟發 ➢ 訪談教師、家長的感受 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佛化推廣組 ➢ 佛德科老師 ➢ 校風及學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 禪修正念物資及設施 ➢ 優質教育基金
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用新編的《香港佛寺之參訪與探究計劃》資源冊，配合全方位活動，帶領全體三年級學生參訪唐式建築的志蓮淨苑，認識香港有名的佛教道場，應境學習佛菩薩的宏願，培養慈悲心。 	2021年 1月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上學生投入參訪佛寺的活動 ➢ 80%學生願意主動探究，加深對佛教藝術及文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的投入感 ➢ 學生訪談 ➢ 檢視學生參訪與探究的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佛化推廣組 ➢ 佛德科老師 ➢ 校風及學生支援組 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推動「佛化生命教育」，培養學生正念正見，懂得感恩、惜福，提升個人質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用外間資源，豐富學生的經驗： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用優質教育基金撥款資助，與正悟佛法之青一釋青年協作持續開展「正念餅乾課程」，增加學生理解佛法的興趣和動力。 ➢ 組織高小學生參訪佛光道場，體驗正念進食，學習感恩、珍惜的態度。 	2021 年度 第三學段	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上學生投入參與活動 	/	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佛化推廣組 ➢ 佛德科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優質教育基金
配合關注事項「實踐身心環保」，強化「班級經營」課堂重心，關注學生身心靈健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「嚴中有愛」和「三好校園」為方針，於班級經營課，讓學生訂立個人目標及建立常規，從而培養學生的個人衛生習慣、歸屬感及關愛文化。 ● 增設「我的 XX 時光」(其中三次配合教育局「WE」正向動力計劃)。 ● 於開學常規訓練週進行有規範的訓練：起立敬禮、分組安排。 ● 每級設級統籌，各級每月就班營情況進行會議，共同分享班營心得。 ● 及早識別需要支援的家庭及提供協助，預防家庭危機及保障學生的安全： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生訂立個人目標(高期望)；同時進一步開展家長教育，提升家校合作效能。 ● 各班老師加強「陽光熱線」、關愛電郵、Grwth 等通訊，讓老師與家長緊密聯繫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%「班級經營」課能依期完成 ➢ 80%學生積極參與班級經營，願意自我改善和學習正向的行為 ➢ 全班學生完成班營工作紙後由班主任張貼在課室內 ➢ 各班能於十月前完成起立敬禮、分組的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任觀察及跟進 ➢ 各級統籌跟進及檢討 ➢ 於會議檢討及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 級統籌 ➢ 班主任 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，持續發展校本「心靈種植」活動並推廣至社區。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「農禪樂校本種植計劃」，包括：利用課餘時段培訓小農夫，從農耕了解生命的歷程，培養珍惜及感恩之心。 ● 利用綜合課時段，教導全級小一小童軍種植，培養學生自然觀察的能力，體驗綠色生活。 ● 舉辦親子種植樂，讓家長及學生種植蔬菜，促進親子溝通，建立正面的價值觀。 ● 組織「常敏愛心香草園」親子種植義工隊，協助學校照顧校園內的香草。 ● 師生參加公開經驗分享會，將校本種植經驗推廣至友校及社區機構，鼓勵關愛地球，綠化香港。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上參與學生投入活動 ➢ 全年參加公開經驗分享會不少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的表現 ➢ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動組 ➢ 小童軍 ➢ 家長義工 ➢ 校友義工 	
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「繪本閱讀與生命教育計劃」之全方位跨科協作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考關注事項「持續自主學習」目標五有關閱讀策略/工作。 	全學年			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組、校風及學生支援組 ➢ 閱讀推廣組 ➢ 各科組老師 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>持續關注學生的身心環保意識，配合校本健康環保政策，持續推動「環保與生命教育」之「健·營·綠」校本計劃及「GREEN MONDAY」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健·營·綠」校本計劃(2019/20) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推展「環保獎勵計劃」，鼓勵各班學生積極進行回收工作。 ➢ 各班設立「健營綠大使」，提供培訓以協助於校內推廣健康文化。 ➢ 推廣「走塑」文化，禁止學生購買即棄餐具，減少使用非必要塑膠製品。 ➢ 與多個外間機構合作，為家長及學生舉辦環保講座及學習活動。 ● 積極參加外間環保計劃及比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 申請延續衛生署至「營」學校資格，營造學校健康飲食環境。 ➢ 參與「香港環境卓越大獎」、「綠色學校獎」及「綠得開心學校」等獎項和認證，樹立環保校園形象。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生能夠於「環保獎勵計劃」獲嘉許 ➢ 90%學生自備環保水樽回校使用 ➢ 100%學生自備環保餐具於校內使用 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生的投入感 ➢ 統計學生環保回收的物品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 常識組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎狀 ➢ 小禮物

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合推行「律與生命教育」，透過體驗式學習計劃激發學生的正向特質：培養團隊協作精神及領導才能，並啟發對身邊人感恩。	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級進行「團隊協作及個人成長訓練計劃」，以三日兩夜領袖訓練營凝聚各班學生，加強學生對班和學校的歸屬感，並培養積極自信、服務他人的精神。 ● 五年級營後舉行每月一次全級班步操訓練活動，延續訓練營的成效，繼續培養班本的團隊精神。 	訓練營： 2021年 1月 跟進訓練： 2021年 2至6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 五年級各班均有超過90%學生參加訓練營 ➢ 80%學生在訓練營後表示對解難及與人合作方面的信心有所增強 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 營後問卷調查 ➢ 老師觀察及記錄 ➢ 於會議檢討及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 ➢ 五年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優質教育基金
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的服務計劃，建立慈悲與布施的校園文化，培養學生愛護學校、熱心服務的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加校內服務組別，讓學生建立自信和自律，提升責任感和堅毅精神，並培育學生服務社群、熱心助人的精神。 ● 提供實際的服務經驗，讓學生走出校園關心社區及弱勢社群，從而培養學生的同理心及尊重別人的心。 ● 組織學生參加制服團隊-238旅幼童軍團，培育學生服務社群、熱心助人的精神。 ● 參與童軍總會及本校238旅舉辦的小童軍活動及幼童軍技能訓練，鼓勵學生積極投入集體活動，學習與人相處的技巧。 ● 鼓勵幼童軍積極參與校內或校外的服務，樂於實行日行一善的精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責教師記錄參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動組 ➢ 238旅幼童軍團及小童軍團 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行德公教育及植根中華文化的生命教育，協助學生認識《基本法》及中華美德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極配合外間機構，參與推動德公教育、國情教育、《基本法》教育等活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加「《基本法》全港校際問答比賽」及延伸活動。 ➢ 安排《基本法》攤位及流動資源中心到校。 ● 透過常規性的國民教育活動，加強學生對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉行升旗禮（每月一次）。 ➢ 沒有升旗禮的週一由見習隊員於早上升國旗；有升旗的日子需於下午六時降旗。 ● 透過常規性的周二全校誦讀《弟子規》，協助學生學習傳統中華美德，培養良好品格。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級70%學生參與「《基本法》全港校際問答比賽」及《基本法》攤位活動 ➢ 於重要日子升掛國旗 ➢ 85%學生參與及投入誦讀《弟子規》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內教師記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校風及學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗隊年費 ➢ 升旗隊制服 ➢ 《弟子規》
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」，繼續實施「全校參與教訓輔工作」架構，並強化級訓育工作上的支援系統。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行常規性與非常規性的教訓輔活動，使學生明瞭社會認可的行為、禮貌和規範。舉行常規性活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校秩序管理及學生常規訓練。 ➢ 需要時向個別班別進行加強訓練。 ● 加強各級訓育工作支援，設級統籌老師負責特定年級的學生訓育工作，增強各級訓育工作上的支援系統。 ● 定期召開會議檢討校內學生紀律及訓輔問題，亦會因應個案需要，不定期地舉行個案小會，商討所遇到的學生行為及情緒問題。 ● 每天由班主任作校服及儀容檢查。如學生之校服或儀容欠理想者，老師將在其「家課冊」內，印上「校服/儀容欠整齊」以作提示。 ● 由訓育組老師及班主任依「儀容檢查時間表」，定期作檢查及指導。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於六位訓育組組員負責共六級的訓育工作 ➢ 加強與學習支援組、輔導組的聯繫，適時支援有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於會議檢討及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓育組 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」，繼續實施「全校參與教訓輔工作」架構，並強化級訓育工作上的支援系統。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組與課程組合作，推行「慈敬挑戰站」學生獎勵計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃分兩階段進行： <ul style="list-style-type: none"> 第一期(學生在家學習期間)及 第二期(恢復面授課堂期間)。 ➢ 第一期目標：課堂出席、儀容整潔、學習態度及交齊功課。 	全學年	/	/	/	➢ 各類獎品
配合關注事項「實踐身心環保」，推行「律與生命教育」的服務學習，培養學生自律精神，懂得愛惜校園環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的服務，讓學生從中學習自律守規，並建立良好品德。各班「一人一職」的安排，讓每位學生均有參與服務的機會。 ● 推行「我做到」計劃。 ● 舉行定期的全校清潔日，作為校本生命教育課程的一環，全校學生在老師指導下清潔課室；高年級學生同時負責清潔校園各處，透過參與校內清理工作體現對學校的承擔，培養服務精神。 ● 透過清潔比賽加強學生清潔校園的自律性。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班安排學生在班內參與「一人一職」 ➢ 全年不少於一次全校清潔日 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內教師觀察及記錄 ➢ 於會議檢討及修訂 	➢ 訓育組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過「全方位輔導服務」，推行各類預防性的關顧學生成長計劃，並加強照顧有成長需要的各年級學生，強化抗逆能力及建立正確人生態度。	<p>對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐計劃：訓練小五及小六學生作為大哥哥大姐姐，入班協助小一新生適應上學。 ● 醫護最前線：致電家長，請家長接回患病學生；通知班主任有關學生患病情況。 ● 五年級「黑暗中對話」體驗館及「乘風航」活動。 ● 五年級男生青春期講座 ● 五年級女生衣著儀表講座。 ● 感恩點唱站：以節日為主題，舉行全校午間點唱活動。 ● 生命書院一看不看見體驗課：尚有4節小組及一個戶外活動未完成，將於實體課恢復後舉行。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據導師觀察，80%學生能夠勇於作出挑戰 ➢ 根據問卷結果，80%學生能夠認識青春期的特徵及能夠認識與異性朋友相處的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師及導師觀察 ➢ 活動記錄 ➢ 於會議檢討及修訂 	➢ 校風及學生支援組	
	<p>對教師的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊：可因應教師需要擬定題目，讓老師學習不同的技巧以應付日常需要。 ● 輔導工作：回應教師的諮詢；為有需要之個案召開個案會議以討論其問題和處理策略；協助危機處理。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷結果，80%老師能掌握講題相關方法或技巧 ➢ 80%老師認為得到有效支援 	➢ 問卷調查	➢ 校風及學生支援組	
	<p>對家長的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一新生家長適應：讓小一新生家長協助子女盡快適應學校生活。 ● 家長義工訓練計劃：讓家長能夠應用所學，建立自信心。 ● 輔導工作：跟進個案家長的諮詢及輔導。 ● 協調家長義工及家教會活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長表示活動能讓他們協助子女適應學校生活 ➢ 根據問卷結果，80%學生及家長表示活動能改善情緒表達能力，提升情緒管理能力 	➢ 問卷調查	➢ 校風及學生支援組	

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘署理總主任

聯絡電話： 2759 4504

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 430 名。

(包括 A. 領取綜援人數：126 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：245 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：59 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助 合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班 (全年十八組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的學習技巧及策略 ➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	21/9/2020- 30/6/2021	60	100	20	168,480	一口田慈善教育 基金有限公司
功課輔導班 特殊教育組別 (全年九組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 支援有學習困難的學生，鞏固學生所學之知識，加強學生完成功課上的進度 ➢ 協助學生培養自尊及正面積極信念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	21/9/2020- 30/6/2021	10	25	5	71,280	一口田慈善教育 基金有限公司
低年級合唱團	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021 年 1 月至 6 月	5	10	5	5,000	—

高年級合唱團	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至6月	10	30	5	5,000	—
步操敲擊樂	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學習敲擊樂，增強學生對音樂的基本概念，認識不同的敲擊演奏方法、速度快慢及音響不同的模式。 ➢ 讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至6月	10	20	5	25,000	—
男子籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的運動潛能，增強自信心 ➢ 培養團隊精神，改善社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至8月	3	10	2	11,000	—
女子籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的運動潛能，增強自信心 ➢ 培養團隊精神，改善社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至8月	8	10	2	11,000	—

排球隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的體藝才能 ➢ 培養學生的團體合作能力 ➢ 代表學校參與各項比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至8月	10	20	5	10,000	—
田徑班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的運動潛能，增強自信心 ➢ 培養團隊精神，改善社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席率達80% ➢ 80%學生表示活動能發展個人興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席表 ➢ 問卷 	2021年 1月至8月	10	20	10	20,000	—
								326,760	

活動項目 總數：34	@學生人次	430
	◆總學生人次	430

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

◆總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

二零二零至二零二一年度運用「學校發展津貼」計劃詳情

學校名稱：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及校政委員會商議擬定草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過。

開辦班級數目：25

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ➢ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量 	增聘中文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分擔教師的文書工作 ➢ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ➢ 協助教師帶領校內外學習活動 	2020年9月至2021年8月	中文科教學助理 12 個月 薪俸為\$278,520.00 (每月薪金\$23,210，另加5%強積金供款，為期12個月，即\$23,210 x 1.05 x 12 = \$284,760.00) 此項總支出： \$292,446.00	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份中文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作 ➢ 大部份中文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集教師問卷調查 ➢ 透過科組會議收集教師意見 	陳美娟 總主任 及 張玉嬋 主任
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ➢ 協助發展英文科 PLP-R 的課程 ➢ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量 	增聘英文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分擔教師的文書工作 ➢ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ➢ 協助教師帶領校內外學習活動 	2020年9月至2021年8月	英文科教學助理 12 個月 薪俸為\$234,000.00 (每月薪金\$19,500，另加5%積金供款，為期12個月，即\$19,500 x 1.05 x 12 = \$245,700.00) 此項總支出： \$245,700.00	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份英文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作 ➢ 大部份英文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展英文科課程，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集教師問卷調查 ➢ 透過科組會議收集教師意見 	陳美娟 總主任 及 謝潔珊 主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 校本外籍 英語教師 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 豐富學生學習英語的形式及語境 ➢ 提升學生學習英語的興趣 	聘請半職外籍英語教師一名	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣 ➢ 透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力 	2020年9月至2021年5月	半職外籍英語教師9個月薪俸為\$180,000.00 此項總支出： \$180,000.00 (向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生在外籍英語教師計劃中提升其學習英語的興趣 ➢ 大部份英文老師認為外籍英語教師能提升學生的英語說話及聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生學習的表現 ➢ 收集教師問卷調查 	陳美娟 總主任 及 謝潔珊 主任

學校發展津貼財政預算(2020-2021)

	2020-2021 年度項目	預算支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	\$292,446.00	陳美娟總主任及張玉嬋主任
(二)	增聘英文科教學助理一名	\$245,700.00	陳美娟總主任及謝潔珊主任
(三)	聘請半職外籍英語教師一名	\$180,000.00	陳美娟總主任及謝潔珊主任
	2019/2020 年度結餘：	\$16,258.82	/
	2020/2021 年度撥款金額：	\$780,416.00	
	2020/2021 年度預算支出總計：	\$718,146.00	
	2020/2021 年度預算結餘：	\$78,528.82	

姊妹學校交流計劃書
2020/2021 學年

學校名稱：	佛教慈敬學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鄭志良助理校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校教師與姊妹學校進行線上教師學術交流，主題：STEM 進階編程教育分享。
2.	本校教師與姊妹學校進行線上學生學術交流，主題：國學及英文。
3.	內容：增設視像交流設備 購買專業級視像交流設備及相關設施，與姊妹學校通訊，供本校師生進行線上交流。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/ 國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的 認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$220,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$230,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

佛教慈敬學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
主題學習日 課程	全方位學習週 ● 參觀九龍公園 ● 自理及時間管理 ● 參觀圖書館 ● 參觀童夢城 ● 參觀消防局 ● 參觀海洋公園 ● 認識社區歷史巴士遊 ● 參觀西貢自然教育中心 ● 正向迎升中三日兩晚宿營 ● 停不了的全方位線上學習活動	➤ 在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。	2021 年 1 月、 6 月	一至六年級 (656)	➤ 會議紀錄 ➤ 課堂觀課 ➤ 問卷 ➤ 學生學習成果	239,200	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
主題學習日 常識科及 公民教育	戶外考察活動：了解社區，實地參觀 ● 參觀美荷樓 ● 參觀港鐵安全體驗天地	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。 	2021年 1月、 2月、 6月	一至六年級 (319)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 課堂觀課 	4,750	✓	✓			
藝術賞析	中國文化日活動 中秋節活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助學生認識中國文化。 	2020年 9月、 2021年 2月	一至六年級 (636)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師監察 ➢ 學生工作紙回饋 	37,600	✓	✓	✓		
跨學科： STEM	Dreamstarter Lite 戶外參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體驗活動及互動劇場，讓參加者親身體驗長者的身心狀況及處境，建立同理心及跨代溝通能力 ➢ 透過參與眾籌活動，了解夢想支持者 (DreamBacker) 如何支持活動、認識網上眾籌平台運作及如何宣傳夢想的方法。 	2020年 10月- 2021年 6月	五年級 (37)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參觀紀錄 ➢ 問卷 	6,400	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課程	跨學科閱讀教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過專家到校，支援學校於一年級及四年級進行跨學科閱讀教學活動，從而提升學生思維能力，同時培養學生閱讀興趣及照顧學生學習多樣性。 	全年	一及四年級學生 (217)	<ul style="list-style-type: none"> 活動設計 學生問卷 教師問卷 	100,000	✓	✓			
學科活動	中文學科活動 ● 中文創意小作家訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生寫作能力，培養他們的思維能力和良好的思維素質。 	2021年 3月至5月	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	20,000	✓				
	英文學科活動 ● Online Phonics Course ● Online English for Fun Course	<ul style="list-style-type: none"> To help students learn fundamental vowels and consonants sounds through different fun and enjoyable activities. To strengthen spelling abilities. To focus on reading skills and vocabulary development through short stories. To teach students decode the meaning of unfamiliar vocabulary. 	Feb 2021 to May 2021	P1-P2	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	20,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	數學學科活動 ➤ 數學速算課程 ➤ 數學應試課程	➤ 讓學生從小培養有系統、有效率的計算方法，使日後學習數學能事半功倍。 ➤ 透過 AT 模擬試題練習，讓學生熟練考試題型及應試技巧，並同時提升其數學基礎及解題能力。	2021 年 3 月至 6 月	一至四年級	➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 ➤ 活動問卷	20,000	✓				
	常識學科活動 ➤ STEM 科學探究課程	➤ 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以助他們日後在有關範疇升學和就業，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰。 ➤ 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問難能力，以及使他們具備創新思維與企業家精神。	2021 年 3 月至 4 月	一至六年級	➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 ➤ 課後評估	20,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	多元智能活動										
	開辦畢業話劇小組	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 畢業生嘗試參與劇本創作，共同排練，在畢業典禮上演一齣令人難忘的畢業劇。 	全年	六年級 (15)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生出席表 ▶ 於畢業典禮中演出 	30,000	✓		✓		
	開辦惜福學堂足球課程	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生認識足球運動，運用遊戲化方式教學，提高學習足球的興趣及信心。 ▶ 透過足球運動，加深學生對活動安全的認知，並培養他們正面的價值觀和積極的態度。 	全年	一年級 二年級 (240)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%學生喜歡惜福學堂足球課程 ▶ 80%學生認同足球運動能培養他們正面的價值觀和積極的態度 	30,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	開辦惜福學堂敲擊樂	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習敲擊樂，增強學生對音樂的基本概念，認識不同的敲擊演奏方法、速度快慢及音響不同的模式。 讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。 	全年	一年級 二年級 (240)	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生喜歡敲擊樂課程 學生成功於音樂大匯演演出 	5,000	✓		✓			
	開辦惜福學堂圍棋課程	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識圍棋，訓練學生的耐性、專注力及應變能力。 透過圍棋培養學生良好品德，學習恭謙禮儀、尊重別人，從而增進人際關係。 	全年	一年級 二年級 (240)	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生喜歡圍棋課程 80%學生認同圍棋能培養他們的耐性 	24,500	✓	✓				
	開辦手鐘初班	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。 鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。 	2021年 1月至6 月	二至四年 級 (24)	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功於結業禮/慈敬大匯演演出 學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣 	8,000	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	開辦初級合唱團	<ul style="list-style-type: none"> 透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神 	2021年 1月至 6月	一至二 年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功於結業禮/慈敬大匯演演出 80%學生喜歡課程 	5,000	✓		✓			
	開辦高級合唱團	<ul style="list-style-type: none"> 透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神 	2021年 1月至 6月	三至六 年級 (45)	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功於結業禮/慈敬大匯演演出 80%學生喜歡課程 	5,000	✓		✓			
	開辦流行樂隊班	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。 鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。 	2021年 1月至 6月	四至六 年級 (10)	<ul style="list-style-type: none"> 學生成功於結業禮/慈敬大匯演演出 學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣 	8,000	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	開辦專注力遊戲組	<ul style="list-style-type: none"> 利用遊戲讓學生掌控自己的注意力，鍛鍊自我管理能力，幫助學生提升專注力及自信心，以面對生活與學習，都覺得充滿趣味。 	2021年 1月至 5月	一年級 (112)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席表 觀察表現 	4,000	✓	✓			
	開辦自理小組(小童軍)	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動令學生掌握基本自理能力，從中培養責任感及自律性。 	2021年 1月至 5月	一年級 (112)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	4,000	✓	✓	✓		
	開辦服務領袖訓練(初)	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。 	2020年 10月至 2021年 6月	三至四 年級 (30)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	8,750	✓	✓	✓	✓	
	開辦服務領袖訓練(高)	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。 以歷奇活動，訓練學生解決及面對困難能力，增加自信心。 	2020年 10月至 2021年 6月	五至六 年級 (30)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	8,750	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	開辦桌遊俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用不同的桌上遊戲為學生提供豐富的學習機會，發展往後生活必需的認知技能，例如邏輯推理、抽象思考、記憶形成、語言表達與專注等。 	2021年 1月至 5月	二至三年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 	3,200	✓		✓			
	開辦軟式飛鏢隊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練學生擲軟式飛鏢的方法，從中培養手眼協調及專注能力。 ➤ 從擲軟式飛鏢中學習競賽禮儀及體育精神。 	2021年 1月至 5月	三至六年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 	3,000	✓		✓			
	樂群社多元智能活動班 <ul style="list-style-type: none"> ● 魔術班 ● 塗鴉班 ● 趣味歌唱班 ● 摺紙班 ● PARA PARA 舞班 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生舉辦不同類形的音樂、體育、藝術、語文、智能等多元化的活動，讓學生作多方面嘗試及接觸，從而瞭解自己的興趣，啟發潛能發展，引導他們自我發掘其一生一體藝的能力。 	2021年 1月至 5月	一至六年級 (184)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 ➤ 活動問卷 	7,920	✓	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	躲避盤隊訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 透過新興運動躲避盤，提升學生的體格及反應能力。 學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。 	2021年 1月至 6月	四至六年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 活動問卷 	6,000	✓	✓	✓		
	野外求生訓練	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識郊野活動的安全措施，提升學習實用的野外求生技巧，保護自己及隊友的能力。 	2021年 1月至 6月	五至六年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 活動問卷 	4,800	✓	✓	✓		
	健球訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 透過健球運動提升學生的體格，亦學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中成長。 	2021年 1月至 6月	四年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 比賽成績 	7,520	✓	✓	✓		
	木棋訓練	<ul style="list-style-type: none"> 透過新興運動芬蘭木棋，提升學生的手眼協調及反應能力。 學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。 	2021年 1月至 6月	三至六年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 活動問卷 	6,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	競技壘杯訓練	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過新興運動競技壘杯，提升學生的手眼協調及反應能力。 ➤ 學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。 	2021年 1月至 6月	四至六年級 (20)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 ➤ 活動問卷 	5,200	✓	✓	✓		
	地球 GOGOGO <ul style="list-style-type: none"> ➤ 童夢漫畫 ➤ 手語教室 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生對比例、表情、透視、線條、立體、結構及動作的描繪能力，訓練小肌肉及手眼協調。 ➤ 運用不同的方法例如手語歌或遊戲等，教授學生手語的基礎運用，使可以活用雙手和表情動作去體驗聾人文化和他們的視覺世界。 	2021年 1月至 6月	五至六年級 (40)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席 ➤ 觀察表現 ➤ 活動問卷 	9,600	✓	✓	✓		
	小一親子體驗日營	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習待人接物 應有禮貌及態度，學習尊敬師長。 ➤ 透過常規訓練，學習自理並建立良好的日常習慣及自律守規。 	2020年 12月	一年級 (112)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	33,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<ul style="list-style-type: none"> 透過家長講座，強調家校合作對小朋友成長的重要性。 學生學懂反思，明白父母恩，加強孝親。 									
	茶禪、茶藝與禮儀學習課程	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生將禪茶精神，體現在人的日常生活中，學習包容和分享，鍛鍊個人品格修養，學會與人和諧相處。 	2021年 4月至 6月	四至五 年級 (12)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	15,000	✓	✓			
多元智能活動 (創科及 STEM)											
	Dreamstarter Lite	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生通過本計劃提供的學習體驗，從世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21世紀技能裝備和企業家精神的培養四個層面一步步豐富個人的學習歷程，促進自主學習，以致將來有堅實的力量實踐夢想，正面的態度和魄力面對不可預知的未來，回饋社會，幫助世界持續發展。 	2020年 10月至 2021年 6月	六年級 (37)	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 課堂觀課 學生學習成果 	150,000	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	領袖訓練 五六年級野外體驗日	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動讓學生學習原野烹飪技巧，並培養與人合作和欣賞大自然的精神。 	2020年 12月	五至六年級 (204)	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	15,000		✓			✓
	五年級正向迎挑戰 - 個人成長訓練日營	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動提升學生自律精神和積極態度以迎接學習上的新挑戰。 	2021年 4月	五年級 (102)	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席 觀察表現 	40,400	✓	✓	✓		
	小六同樂日	<ul style="list-style-type: none"> 透過回顧小學校園生活點滴，協助學生整理小學生生活經驗，總結成長經驗，學習感恩，並提升對升中生活適應之信心。 	2021年7 月5日	六年級 (103)	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	49,900	✓	✓	✓		
	升小六暑期銜接課程-「升呢迎挑戰」日營	<ul style="list-style-type: none"> 收拾放假心情，積極面對學習。 	2021年 8月23日	五年級 (101)	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	28,280	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
比賽	外出參與校際比賽	➤ 豐富學生的學習經歷，參與不同的比賽，從中吸取更多知識，並學會正確的態度。	全年	一至六年級 (20)	➤ 學習成果展示	5,000	✓	✓			
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						998,770					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買物資	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 旨在為學生提供動手做實驗的機會，啟發他們的創意思維和解難能力。學生可以在領略不同的科學原理如力學、比例及視錯覺的奧秘，從而了解到 STEM 教育與日常生活原是息息相關。 ➢ 用於電腦課的課堂內，購買編程學習工具(micro:bit、AI 人工智能、無人機、不插电遊戲等)，提升學生的計算思維能力及解難能力，將編程與現實生活中的問題和其他科目連繫起來，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。 	61,600
體育	購買體育用品 <ul style="list-style-type: none"> ● 單車模擬器系統 ● 體育校隊體能訓練器材 ● 體育用品儲蓄箱/籃子 ● 運動釘鞋 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過增添運動器材，支持學校發展單車運動。 	12,200
藝術	創藝大使購買物資	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買油牆顏料及工具，透過視藝活動，加強學生藝術的觸覺及認識。 	1,000
其他	小一步操敲擊樂樂器	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買小一步操敲擊樂學習所需樂器。 	20,000
第 2 項預算總開支			94,800
第 1 及第 2 項預算總開支			1,093,570

預期受惠學生人數

全校學生人數：	656
預期受惠學生人數：	656
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%