

佛教慈敬學校

2021 - 2022 年度教案(數學)

教師姓名：楊曉峰

日期：15/9/2021(三)

課時: 35 分鐘

科目：數學科

年級：二年級

課題：2上A (第2課) 數數活動

學生已有知識:

1. 學生能以每2、5、10個一組進行數數，並估計物件的數量。

教學目標:

完成本課節後，學生能夠

一. 學生能以每50、100個一組進行數數。

二. 學生能利用電子白板功能提升學習興趣。

三. 學生能培養驗算的習慣。

預習內容：

教學步驟：

時間	教學目標	教學程序	電子資源
5'	重溫每2、5、10個一組進行數數	<p>利用E-smart2.0電子教學工具「十行表」，重溫每2、5、10個一組進行數數。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 開啟E-smart2.0電子教學工具「十行表」，按下選項「1-100」。2. 邀請學生在電子白板上「1-100」的方格，每2個一組加上圓圈標示；3. 邀請學生在電子白板上「1-100」的方格，每5個一組加上三角形標示；4. 邀請學生在電子白板上「1-100」的方格，每10個一組加上交叉標示。  <ol style="list-style-type: none">5. 老師提問：「哪些數字同時符合三個條件？」（10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100）6. 老師引導學生以更大數量一組進行數數。	 <p>十行表</p> <p>簡報</p>

10'	學習以每100個一組進行數數	<p>通過題 1 數吸管的情境，引導學生學習以每 10 0 個一組進行數數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可出示其他數量剛好是 100 個的物件，例如: 100元紙幣教具； 2. 然後着學生找出100元紙幣的數量，鞏固以每 100 個一組進行數數的方法。 3. 若學生未能有系統地以每 100 個一組數數，教師可先與他們重溫以每 10 個一組數數。 <p>小遊戲：</p> <p>利用E-smart2.0電子教學工具「貨幣」，學習以每100個一組進行數數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟E-smart2.0電子教學工具「貨幣」，按下左方選項「總值」。 2. 老師在電子白板上把特定數量的100元紙幣拖曳到錢罌內。 3. 老師按下右方「開始活動」按鈕，並邀請學生根據100元紙幣的數量，回答貨幣的總值。 4. 作答完畢後，老師按下右方「核對答案」按鈕，並按下「顯示答案」按鈕。 5. 老師按下左方「重設」按鈕進行下一題。 	 <p>貨幣</p> <p>簡報</p>
10'	學習以每50個一組進行數數	<p>通過題 2 數膠匙的情境，引導學生學習以每 50 個一組進行數數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可出示其他數量剛好是 100 個的物件，例如: 50元紙幣教具； 2. 然後着學生找出50元紙幣的數量，鞏固以每 50 個一組進行數數的方法。 3. 若學生未能有系統地以每 50 個一組數數，教師可先與他們重溫以每 5 個一組數數。 <p>小遊戲：</p> <p>利用E-smart2.0電子教學工具「貨幣」，學習以每100個一組進行數數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟E-smart2.0電子教學工具「貨幣」，按下左方選項「總值」。 	 <p>貨幣</p> <p>簡報</p>

		<p>2. 老師在電子白板上把特定數量的50元紙幣拖曳到錢罌內。</p> <p>3. 老師按下右方「開始活動」按鈕，並邀請學生根據50元紙幣的數量，回答貨幣的總值。</p> <p>4. 作答完畢後，老師按下右方「核對答案」按鈕，並按下「顯示答案」按鈕。</p> <p>5. 老師按下左方「重設」按鈕進行下一題。</p> 	
5'	鞏固以每50、100個一組進行數數的能力	<p>引導學生完成堂課，以鞏固所學。</p> <p>1. 在題1中，教師可引導學生觀察題目中的數的規律，然後由小至大每次增加 100 來數數。</p> <p>2. 在題2中，教師可引導他們觀察數的規律，然後由小至大每次增加 50 來數數。</p> <p>3. 如學生的能力較強，教師可請他們由某數每 50 或 100 個一數順數或倒數至另一個數。</p> <p>i. 由 400 每 50 個一數順數至 600。</p> <p>ii. 由 800 每 100 個一數倒數至 400。</p> <p>挑戰題 老師提問：「以每 100 個或 50 個一組數數的方法來數大數量物件有甚麼好處？」（較方便和快捷。）</p>	電子書簡報
5'	總結	<p>老師利用填充的方式引導學生一起建構總結。</p> <p>「每100個一數：100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900； 每50個一數：50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450, 500……」</p>	簡報
課後	延伸學習	<p>請同學把日常生活中能運用到每100、50個一數的物件，拍照上傳至 Google Classroom。鼓勵學生多留意身邊的事物，讓他們從觀察中學習，培養他們的探究精神。</p>	Google Classroom