

佛教慈敬學校 2021-2022年度 集體備課記錄表 / 「課堂紀錄表」 / 教案(附件一)

日期： 2021-9-3 時間：14:00-15:00 組別： 三年級常識科 / 地點： 教研室

出席組員姓名： 良何莊傑健

備課 / 討論的主題： 第1冊 單元一 活得安康 第1課 / 3.1. 藥到病除

備課 / 討論的主題：

範疇	單元	專題研習	科技活動/STEM	剪報	電子學習	電子白板教學	擬題	考試檢討	課研	正向性格強項	中華文化	閱讀
如有加 ✓						✓				✓	✓	

(A)思考圖式	1多方觀點	2時間線	3比較異同	4特徵列舉	5推測後果	6延伸影響	7兩面思考
	8全面因素	9樹狀分類	10循環改變	11互捉心理	12另類方法	13奇妙關係	14六何法
(B)照差異四方法	1分層提問	2分層課業	3靈活分組	4多元化教材			

目標 請註明如何配合本年度重點	教學策略/學習活動 課前預習： ○知識連接○新課啟蒙○內容摘要○問題思考 內容： 上網搜集資料 連結課堂： ○展示所學○合作學習○點撥釋疑○知識整理	負責老師	檢討及跟進/難點	備註
1. 身體不適的正確處理方法。 2. 看西醫和看中醫的過程。 3. 藥物種類、藥物標籤及正確服藥態度和方法。 4. 適合儲存藥物的地方 5. 生病時照顧自己的方法 6. 關懷病人	第1教節(良): 目標：1.身體不適的正確處理方法。 2. 看西醫和看中醫的過程。 1. 教學內容： <input type="checkbox"/> 學生分享預習內容(他們生病的經驗及處理的方法) <input type="checkbox"/> 身體不適要看醫生 <input type="checkbox"/> 看病時要注意的事項 <input type="checkbox"/> 中醫、西醫診症的分別		著學生及早完成預習 學生能分享經驗 身體不適時的處理方法 當身體不適時，你會怎樣做？把答案填在_____上或在□內加✓。 1. 你上一次生病是甚麼時候？ _____ 2. 你生病時，出現了甚麼症狀？ <input type="checkbox"/> 發燒 <input type="checkbox"/> 咳嗽 <input type="checkbox"/> 喉嚨痛 <input type="checkbox"/> 流鼻涕 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 鼻塞 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 你當時怎樣做？ <input type="checkbox"/> 吃在藥房購買的成藥 <input type="checkbox"/> 吃之前剩下的藥物 <input type="checkbox"/> 請醫生診治 <input type="checkbox"/> 睡一覺，讓身體自然康復 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 你多少天後康復？ _____	

電子白板學習

看中醫和看西醫有甚麼相同和不同的地方？在 內加✓或把答案填在 _____ 上。

	中醫	西醫
1. 醫生詢問病情		
2. 醫生用聽筒檢查病人體內的聲音		
3. 醫生用手把脈		
4. 由醫生處方藥物		
5. 藥物主要是藥丸、藥水		
6. 藥物主要是藥粉、藥材		

看醫生應有的態度

2. 觀察及討論：
3. 是日家課:1.朗讀課文P9.第一段

🔊 生病了，要及早請醫生診治。我們可以向中醫或西醫求診。

第2教節(良):

目標：1.藥物種類、藥物標籤。
2.正確服藥態度和方法

1.教學內容

PPT認識藥物的總類及怎樣服食藥物(服用藥物要注意甚麼)

PPT解讀藥物標籤

文字上要提醒學生可書寫其他的答案

電子白板學習(電子書P6)

閱讀藥物標籤



電子白板學習

- A. 檢查藥物標籤上印有自己的名字，避免錯取別人的藥物。
- B. 依照醫生指示，按藥物標籤定時服藥。
- C. 用開水送服藥物，避免影響藥物的效用。
- D. 留意標籤上藥物名稱、配發日期、服藥的次數和分量及注意事項。
- E. 如果不明白藥物的服用方法和用途，應該立即向醫生、診所或醫院查詢。
- F. 不要胡亂吃別人的藥：即使病徵相似，但是每人體質不同，可能會危及健康。

PPT服藥後出現不良反應的處理方法

2.教學內容

。朗讀課文及問重點:

3.講解上堂課業——常筆記P.1

是日家課:

1.是日家課:完成筆記 :三年級第一冊P.2

筆記第一冊P.2

推測後果

第3教節(良):

目標:

1.指出適合儲存藥物的地方

2.說出生病時照顧自己的方法

3.培養關懷病人的態度 (如不能完成,建議第4節完成)

1.教學內容

適合儲存藥物的地方P.8

1.請學生觀察課本P8.的圖片,指出儲存藥物的位置。

活動(一)「適當地儲存藥物」

書P8

電子白板學習

圖中有四個地方擺放了藥物。找一找,把適合儲存藥物的地方圈起來,並把不適合的地方加X,然後說明原因。



活動(二)健康資訊:儲存藥物的注意地方 請加上



適當地儲存藥物

第1課 藥到病除
活動5 頁8

總結

我們要適當地儲存藥物，避免藥物變質。
如果發現藥物有問題，切勿服用。



生病時照顧自己的方法P.9

活動（三）

播放「康復記
動畫」，看看生
病時我們應該
怎樣做才可康
復。



1.生病時，你怎樣做？^(DRAW IT)
(試 出你做過的方法)

- 立即求診
- 按照醫生指示
- 定時服藥
- 保持室內空氣流通
- 多休息
- 多喝開水和有益的食物
- 請病假
- 多吃糖果零食

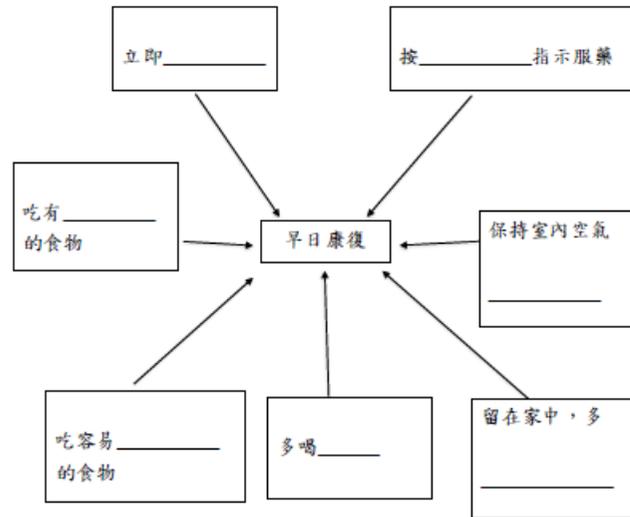
關懷病人 培養關懷病人的態度 (如不能完成,建議第4節完成)

是日家課

1.完成 筆記 P3全面因素

(三)全面因素：生病時，我們應該怎樣做才能早日康復？

( 戒指 (Ring) 配合課文 P. 8)



 戒指 (Ring) 小提示：

醫生 水 休息 消化
流通 求診 營養

配合閱讀

閱讀附頁1及2(戴口罩的正確步驟及狗醫生探訪記)

 皇冠(Crown)了解更多有關知識



配合閱讀

閱讀附頁1及2(戴口罩的正確步驟及狗醫生探訪記)

 皇冠(Crown)了解更多有關知識



「4F重點」

<p>Facts (事實) 我見到／聽到／問到／學到甚麼？</p>	<p>Finding (發現) 我發現了什麼？</p>
<p>Feeling (感受) 面對不同的事實，我有什麼感覺？</p>	<p>Future (未來) 我有了這些發現，我將會做什麼？</p>



P. 5

第4教節:(良)

1. 目標：培養關懷病人的態度

1. 培養關懷病人的態度 (如不能完成,建議第4節完成)

2. 教授作業及完成詞語

活動（四）我們怎樣關懷病人？

1. 請曾經在家人、親戚或朋友生病時，向他們表達關懷的學生舉手。



活動（四）我們怎樣關懷病人？

認識寵物醫生怎樣為病人帶來歡樂及安慰

寵物也行醫 (27.3.2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=WzOdcNf5cYM>



朗讀課文及問重點：

總結

🔊 正確儲存藥物，可以避免藥物變質或誤服藥物。

🔊 生病時，要多休息、多喝開水，吃有營養和容易消化的食物，保持室內空氣流通，來幫助身體早日康復。別人生病了，我們要表達關懷和慰問。

是日家課：

1. 完成 3.1.1 藥到病除 作業 P.2-3
2. 完成 筆記 P.4 及 預習 筆記 P.6 (一)

1	藥	到	病	除					-	-		
1	求	診										
2	定	時	定	量								
3	藥	物	標	籤								
4	休	息										
5	早	日	康	復								

朗讀詞語：指示 變質 空氣流通 關懷

(四) 延伸閱讀
瀏覽網站，認識安全使用藥物的方法
http://www.cfm.edu.hk/09en/09en/09_healthcare/09_1_inf08/doc.cfm



2. 遠離煙酒和毒品

日期：_____月_____日

(一)預習：

假如有人叫你吸煙，你會怎樣回應？為甚麼？

第5教節:(良)

- 1.認識帶口罩的正確方法
- 2.閱讀附頁〈狗醫生探訪記〉，了解狗醫生工作
- 3.完成4F (教師按學生討論結果，著學生在筆記列點式內完成)
- 4.作業訂正

活動(一)

- 1.認識帶口罩的正確方法
(打開附頁一)



活動(二)從閱讀中學習

胸醫生探訪記

九月十二日 星期三 晴

我已能在醫院裏留醫一個月了，感到很苦悶。不過，今天一羣義工帶着胸醫生來探望醫院中的病童，讓我有快樂的時光。

我和其他病童最初看見這些胸醫生時，都感到有點害怕。義工會帶我們，這些胸醫生性格溫和，而且接受過訓練，不會傷害大家。於是我們就起勇氣，和胸醫生揮手打招呼，想不到他們不但乖巧地笑着我們，還摸摸見巴。我們漸漸地放鬆下來，把手伸出去，甜甜地擁護他們。

一會兒後，胸醫生溫柔地坐在我的床裏，聆聽我說故事呢！後來，我們一邊向胸醫生說話，一邊將聽主人分享的醫生的生活趣事。胸醫生讓我們暫時忘記身處醫院治病的不快樂，臉上竟露出笑容來。

活動快要結束的時候，有小朋友是擁抱着胸醫生，捨不得他們離開呢！

今天，醫院裏每位病童都感到十分快樂和溫暖，希望胸醫生可以再次探訪我們。



想一想

- 胸醫生怎樣為病人帶來溫暖和歡樂？
- 如果你患病要住醫院，你希望別人怎樣關心你？

活動(三)完成筆記「4F重點」?

「4F重點」

<p>Facts (事實) 我見到/聽到/聞到/舉例甚麼?</p>	<p>Finding (發現) 我發現了什麼?</p>
<p>Feeling (感受) 面對不同的事實，我有什麼感覺?</p>	<p>Future (未來) 我有了這些發現，我將會做什麼?</p>



活動(四) 作業訂正

1 藥到病除

【生活情境】 觀察下圖，回答問題，把答案填在 _____ 上。

林林感冒發燒，媽媽帶他去醫院。醫生給他開了藥，並告訴他要注意休息，多喝水。林林回到家後，媽媽提醒他要把藥放在合適的地方，不要讓別人隨便拿到。

1. 字字生病了，林林有甚麼建議？
 帶林林建議字字吃他 剩下的藥物。

2. 你認為哪位家人的建議正確？為甚麼？
 帶我認為 媽媽 的建議正確。因為字字身體不適，應該 及早讓醫生診治。

【閱讀理解】 把答案填在 _____ 上。

字字看病後，要依照藥物標籤的指示服藥。他應該：

學 1. 一日服藥 4 次。
 學 2. 每隔 4 小時服藥 1 次。
 學 3. 字字在上午十時服了藥，
 下午 2 時要再服藥。
 學 4. 每次服藥 1 粒。
 學 5. 要在 飯 後服藥。

【生活情境】 這文篇用藥物的方法正確嗎？正確的，在 內加 ，不正確的，在 內加 。

1. 林林把藥放在藥盒內。
 2. 林林把藥放在書架上。
 3. 林林把藥放在浴室內。
 4. 林林把藥放在客廳內。
 5. 林林把藥放在臥室內。

【生活情境】 把藥物放在不適當的地方，藥物容易 變質/變壞，也有機會被人 誤服，危害別人的健康。

2018-2019自主學習優化目標：將自主學習框架優化，以下為重點：

1. 自主學習目標為培養學生學習興趣及態度
2. 自主學習內容及任務要兼顧趣味性
3. 預習題型宜多元化，以及不用評分，但要給評語
4. 學生不同的回應，可促進合作學習(PP)
5. 注意事項：未教又沒有家長或工具協助，學生難以獨立完成，老師需有後著計劃

1. 想學、肯學(上課態度)

2. 自學(包括會學、能學)
 課堂前後、學習技巧

3. 共學(課堂學習)

4. 導學(回饋)(課堂反思)

佛教慈敬學校 2021-2022年度 集體備課記錄表 / 「課堂紀錄表」 / 教案(附件一)

日期： 2021-9-3 時間：14:00-15:00 組別： 三年級常識科 / 地點： 教研室

出席組員姓名： 良何莊傑健

備課 / 討論的主題： 第1冊 單元一 活得安康 第1課 / 3.1. 藥到病除

備課 / 討論的主題：

範疇	單元	專題研習	科技活動/STEM	剪報	電子學習	電子白板教學	擬題	考試檢討	課研	正向性格強項	中華文化	閱讀
如有加 ✓						✓				✓	✓	

(A)思考圖式	1多方觀點	2時間線	3比較異同	4特徵列舉	5推測後果	6延伸影響	7兩面思考
	8全面因素	9樹狀分類	10循環改變	11互捉心理	12另類方法	13奇妙關係	14六何法
(B)照差異四方法	1分層提問	2分層課業	3靈活分組	4多元化教材			

目標 請註明如何配合本年度重點	教學策略/學習活動	負責老師	檢討及跟進/難點	備註
1. 吸煙的禍害及拒絕吸煙 2. 喝酒的反應和後果 3. 喝酒對身體的禍害及拒絕喝酒 3. 吸毒的不良反應和結果。 4. 吸毒的長遠影響反拒絕吸毒	<p>教學策略/學習活動</p> <p>課前預習： ○知識連接○新課啟蒙○內容摘要○問題思考</p> <p>內容： 上網搜集資料</p> <p>連結課堂： ○展示所學○合作學習○點撥釋疑○知識整理</p> <p>第1教節(良):</p> <p>目標：1.認識吸煙的禍害 2. 懂得拒絕吸煙</p> <p>教學內容： 活動 (一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著學生說說香煙中有哪些有害物質？ ● 老師教授煙的成份 	李		簡報

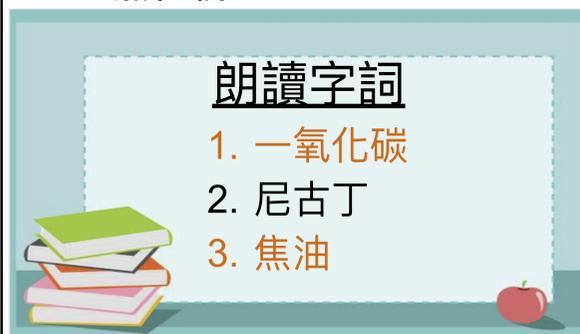
活動（一）煙的成份

你知道香煙中有哪
些有害物質？



- 吸煙時產生的煙霧含有多種**有害物質**，危害健康。
- 一氧化碳會**妨礙氧氣輸送**、**降低運動能力**和**加速衰老**。
- 尼古丁會影響腦部神經，令人**產生依賴**。
- 焦油含有**致癌物質**，令人**咳嗽、痰多**。

- 朗讀字詞



- 著學生**說說**煙對人體的影響
- 老師**教授**煙對人體的影響
 1. 引致難聞的口氣：長期吸煙會導致口腔充滿煙臭味。
 2. 使皮膚、手指和牙齒變黃：焦油會使皮膚、手指和牙齒變黃，影響儀容。
 3. 導致營養不良：吸煙會使人減低食慾，引致營養不良，體重下降。
 4. 患上嚴重疾病：長期吸煙會增加患上嚴重疾病的機

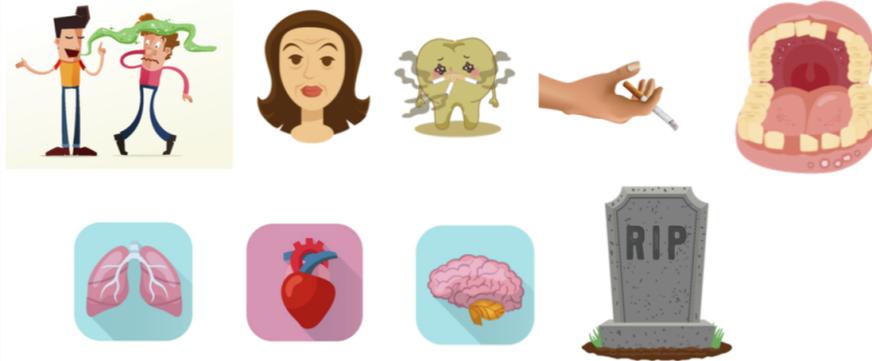
會。

5. 減弱肺功能: 氣管和肺部受到長期刺激, 會影響肺部成長和減弱肺功能。
6. 心臟病: 吸煙影響心臟機能, 吸煙者患上心臟病的機會比非吸煙者高三倍。
7. 其他疾病: 吸煙較易患上咽喉癌、口腔癌等疾病。
8. 縮短壽命: 吸煙者的平均壽命比非吸煙者短三年。

著學生在圖中圈出, 他們認為吸煙對身體有甚麼影響, 從而提問學生原因, 並評估他們是否掌握重點。

電子白板學習

你認為吸煙對身體有甚麼影響? (圈出圖畫)



小總結:

吸煙時產生的煙霧含有很多有害物質, 可以引致多種嚴重疾病, 對人體有許多害處, 所以切勿嘗試吸煙。

活動 (二)

- 著學生分享預習: 筆記 P.7(一)
假如有人叫你吸煙, 你會怎樣回應? 為甚麼?
分享預習

(一)預習：

假如有人叫你吸煙，你會怎樣回應？為甚麼？

- 教授學生完成筆記 P.6 (二) 推測後果:除了書中P.10的害處，吸煙還對身體有哪些影響？

2. 遠離煙酒和毒品

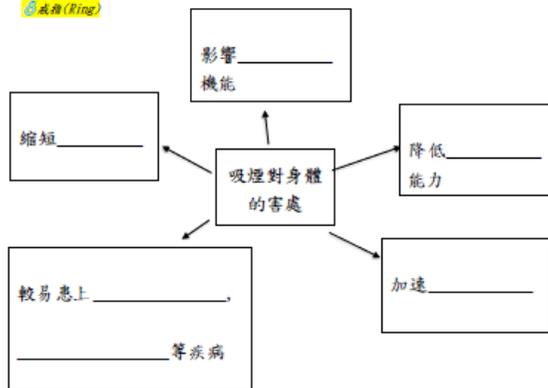
日期：____月____日

(一)預習：

假如有人叫你吸煙，你會怎樣回應？為甚麼？

(二) 推測後果:除了書中P.10的害處，吸煙還對身體有哪些影響？

◎ 戒煙 (Ring)



◎ 戒煙 (Ring) 小提示：

衰老 壽命 心臟 運動 咽喉癌 口腔癌

簡報小提示

是日家課:完成下列筆記 P.6

第2教節(海):

目標:

- 1.喝酒的反應和後果
- 2.喝酒對身體的禍害及拒絕喝酒

教學內容



課堂討論

(一)喝酒的禍害

電子白板學習

- 觀察課本P.11的圖片，討論醉酒的人會出現的情況及因而發生不快的事情

2 喝酒有甚麼禍害?

互動活動 參考快線

1. 當人喝了酒，可能會出現甚麼反應？這會引致甚麼後果？連連看。(答案可多於一個。)



- 1. 行為不受控制
- 2. 失去判斷力
- 3. 失去知覺
- 4. 容易造成意外
- 5. 引致財物損失
- 6. 傷害別人

每堂的重點清楚，學生能掌握

2.教學內容

朗讀課文及問重點：

是日家課：

1.筆記 P.9

2.	遠	離	煙	酒	和	毒	品	-	-										
1	危	害	健	康															
2	影	響	儀	容															
3	行	為																	
4	禍	害																	
5	拒	絕																	

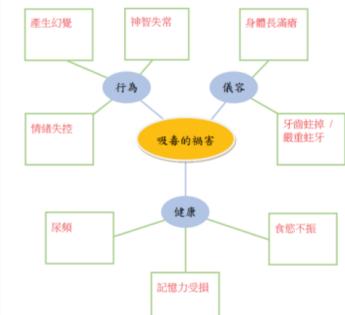
第3教節(夏):

目標：

1. 分辨吸食毒品和濫用藥物。
2. 分析吸毒帶來的即時影響和長遠影響 P12-13

1.教學內容

(簡報)



需提供小提示
來年筆記需修訂



小總結 電子白板學習

吸食毒品的禍害：

使人情緒和行為失控 嚴重損害健康 失去生命

影響學習和工作 影響儀容

活動一:吸毒的不良反應

吸毒的長遠影響

朗讀課文及問重點:

電子白板學習 小遊戲

<https://wordwall.net/play/4070/417/252>

甚麼是濫藥？

A 按他醫生的指示下食藥 B 沒有生病卻食藥 C 為了治病而食藥

1 of 4

是日家課1.筆記P.8 (推測後果--從行為/儀容/健康分析吸毒的長遠影響)

第4教節(良):

1.目標：拒絕吸毒P14

拒絕不良行為:拒絕吸毒



活動(三)角色扮演 電子白板學習

標註

當發現有人被引誘吸毒,你怎樣做?

☺ 如果你看見有人被人引誘吸毒,你會怎樣做?



小總結

老師、父母或警察,因為他們可以幫忙處理,避免親友受到引誘。

1.是日家課:

1.作業第2課P4-P5

2.訂正第1課作業

3.預習第3課 筆記P0(一)預習

3.我的情緒

日期：____月____日

(一)預習：

心情日記

1. 你最近出現過甚麼心情或感受？在○內畫上表情或寫出來。

😊 開心	😭 感動	😨 害怕
😄 興奮	😞 傷心	😡 生氣
😬 緊張	😞 失望	😞 其他：_____

2. 你遇到甚麼事情讓你有以上的心情？

時間：_____
地點：_____
人物：_____
事情：_____

3.第1題中，哪些是正面情緒的用詞？把它們圈出來。

	<p>第5教節:(良)</p> <p>1.完成4F (教師按學生討論結果,著學生在筆記列點式內完成)</p> <p>2.完成作業P6,P7單元加油站</p> <p>3.完成作業P4,P5訂正</p>			
--	---	--	--	--

<p>2018-2019自主學習優化目標：將自主學習框架優化，以下為重點：</p> <p>1.自主學習目標為培養學生學習興趣及態度</p> <p>2.自主學習內容及任務要兼顧趣味性</p> <p>3.預習題型宜多元化，以及不用評分，但要給評語</p> <p>4.學生不同的回應，可促進合作學習(PP)</p> <p>5.注意事項：未教又沒有家長或工具協助，學生難以獨立完成，老師需有後著計劃</p>	1.想學、肯學(上課態度)	2.自學(包括會學、能學) 課堂前後、學習技巧
	3.共學(課堂學習)	4.導學(回饋)(課堂反思)