



# 佛教慈敬學校

## 2020-2021 年度學校報告



地址：九龍九龍灣啟禮道十二號

電話：2759 4504

傳真：2750 7448

電郵：[info@bckps.edu.hk](mailto:info@bckps.edu.hk)

網址：[www.bckps.edu.hk](http://www.bckps.edu.hk)

# 目 錄

頁數

(1) 我們的學校	-----	3
(2) 關注事項的成就與反思	-----	
2020-2021 關注事項 (1) 持續自主學習		12
2020-2021 關注事項 (2) 實踐身心環保		17
(3) 我們的學與教	-----	20
(4) 我們對學生成長的支援	-----	26
(5) 學生表現	-----	29
(6) 財務報告	-----	34
(7) 回饋與跟進	-----	36
附錄		
附件一：2020-2021 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、 推行情況及成效評估		39
附件二：全方位學習津貼-津貼運用報告 2020-2021 學年		42
附件三：2020-2021 年度全方位輔導服務津貼報告		57
附件四：學生活動支援津貼運用報告 2020-2021 學年		59
附件五：2020-2021 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的 實際開支		62
附件六：2020-2021 年度校本課後學習支援計劃校本津貼 - 活動報告表		63
附件七：2020-2021 年度姊妹學校交流報告書		66
附件八：2020-2021 學習支援津貼報告		70

# (一) 我們的學校

## 1.1 學校簡介

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於1969年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道12號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於2002年8月8日接收校舍，同年9月2日正式開課啟用至今。

## 1.2 辦學目標和信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

## 1.3 抱負和使命

抱 負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使 命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 1.4 校訓

**明智顯悲**

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

校訓釋義

**明智**（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

**顯悲**（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

## 1.5 關注事項

2020/2021  
學年

**持續自主學習** Self-Directed Learning  
**實踐身心環保** Mind. Body. Green

## 1.6 學年概況

- 於 2020 至 2021 年期間，社會情況不穩及 2019 冠狀病毒病疫情肆虐，全港學校均受到影響，未能安排全天面授課堂。本校多項校本計劃及學生學習活動亦未能依期推展或需要取消。
- 幸獲得學校法團校董會考慮特殊情況及批准本校採取特別安排，將原訂三年期的 2017-2020 學年之「學校發展計劃」延長一年，修訂成為四年期的 2017-2021 學年「學校發展計劃」(修訂版)，維持學與教範疇的關注事項為「持續自主學習」(Self-Directed Learning) 及價值教育範疇的關注事項為「實踐身心環保」(Mind. Body. Green)。
- 故此，2020-2021 年度是學校發展計劃的第四年發展周期。本校持續推行校本課程及校本價值教育，將學科與全人生命教育融會結合於各年級的活動及學習中；致力提升學生人格質素，使學生除了懂得自主學習外，也能關顧自己的身心健康、心靈環保的重要，學習成為慈悲與智慧兼備的慈敬人。
- 學校法團校董會及教職員全力支持和積極配合學校的社區發展需要。自 2011 年起本校於下午課後時間租借校舍場地予「333 小老師培訓計劃」設立培訓中心。秉承慈悲喜捨的佛化教育信念，本校支持此計劃的推行，讓區內他校及本校學生均能得到受惠，扶助學童學習、提升其學習動機和增強自信心。鑑於 2020-2021 年度遇上疫情，本校及區內學生長期逗留家中透過線上學習，未能回校上實體課或到 333 小老師培訓中心上參與實體學習，本校維持提供校舍場地讓 333 中心導師繼續透過線上授課或以電話聯繫方式向有需要支援的學生，提供適切的學習支援和品德價值教育的培訓。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 1.7 學校管理

本校於 2006 年 4 月成立法團校董會

### 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2020/2021	7	1	2	2	1	1

## 1.8 班級結構

### 班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021 班數	4	5	4	4	4	4	25

註：小一至小六實施「小班教學」。

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	68	79	58	57	58	59	379
女生人數	42	48	45	45	43	44	267
學生數目	110	127	103	102	101	103	646

### 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	97.8%	97.8%	98.8%	98.6%	98.5%	98.2%	98.3%

## 1.9 教師資料

### 教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	4

### 教師學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	90%
大學學士學位	94%
大學碩士學位	27%

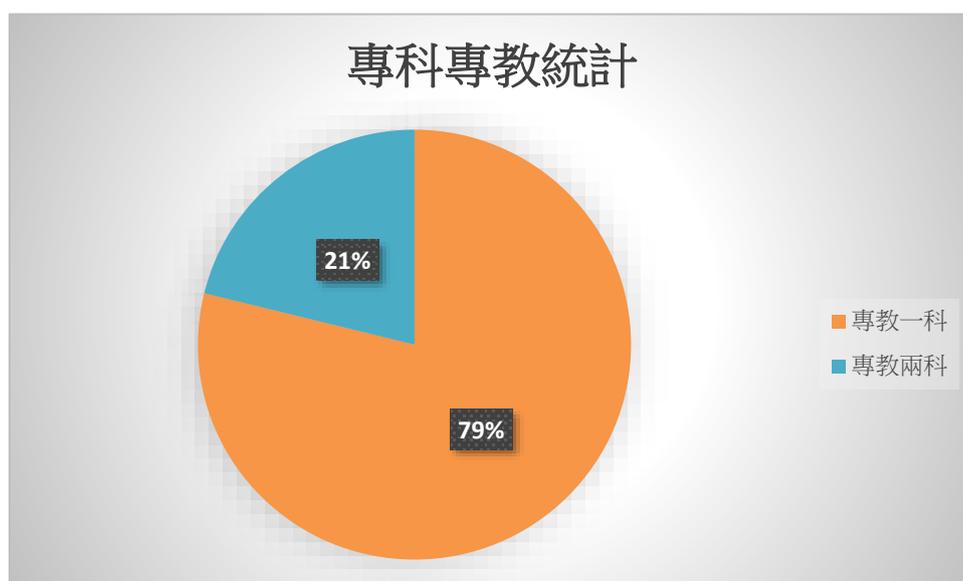
### 教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	23%
5-9 年	17%
10 年或以上	60%

## 1.10 專科專教

專科專教統計

	人數
專教一科	41
專教兩科	11
全校教師人數	52



## 1.11 教師專業發展

### 本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2021)

全體教師	有系統學習模式	其他模式	總時數
平均	37.1 小時	47.6 小時	4320 小時

### 校本教師專業發展活動記錄

#### I. 出席培訓、工作坊、研討會及交流

日期	主辦機構/講者	主題	參加者
5/10/2020(一)	佛教慈敬學校	校本教師專業發展活動 - 「樂觀正念小園區工作坊」	全體佛德科任、一至三年級班主任及陸蘊霞副校長、鄭子安助理校長、陳美娟總主任、盧樂詩總主任
16/10/2020(五)	佛教慈敬學校	校本教師專業發展活動 - 「四多跨課程閱讀模式」工作坊 主講者：曾有娣女士	全體教師
17/10/2020(六)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	訓輔教師委員會工作坊 - 如何處理在校有情緒及行為問題的學童	盧樂詩總主任、張詩朗老師、李睿老師、莊淑茵老師、羅妙芝老師、楊曉峰老師、陳倩榆老師、社工樊浩軒、社工陳嘉靈、陳樂瑤老師
10/2020 至 4/2021	佛教慈敬學校	校本跨課程閱讀優化模式 促進學生自主及跨科學習計劃 (支援人員： 曾有娣女士)	陸蘊霞副校長 陳美娟總主任 中、常科發展主任及 科任老師
7/11/2020(六)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	中層人員培訓工作坊 主題：校園危機處理	范校長 黃鳳鳴副校長 陸蘊霞副校長 鄭子安助理校長 黃潤蔚助理校長 陳愛恩總主任 黃夏玲總主任 盧樂詩總主任 樊永業總主任 黃家銘主任
4/1/2021(一)	佛教慈敬學校	校本教師專業發展日 主題：「正向教育--美德與品格強項」工作坊及「探討未來三年計劃集思會」	全校教師
22/2/2021(一)	香港中文大學香港 教育領導發展中心	優化會屬中小學法團 校董會校本管理服務 (2020-2022)	范校長 各屬校校長 副校長及主任

23/2/2021(二) 及 25/2/2021(四)	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	禪修正念教師培訓工 作坊 (湛遠法師主持)	范校長 全體佛德科任 課程統籌主任 各科發展主任代表
24/2/2021(三) A 組 1:30-2:30 B 組 3:00-4:00	佛教慈敬學校	校本新一代教師專業 發展交流會 主題：未來的挑戰及 機遇 主講：本校顧問暨榮 休莊聖謙校長	入職 10 年或以下的慈敬老師
27/2/2021(六)	香港佛教聯合會	解說港區國安法的講 座(主講：前律政司 司長梁愛詩女士)	全校教師
10/4/2021(六) 24/4/2021(六) 12/6/2021(六) 26/6/2021(六)	香港佛教聯合會 香港中文大學 香港教育領導 發展中心	優化香港佛教聯合會 會屬中小學法團校董 會 校本管理服務 校董培訓課程	范校長 黃鳳鳴副校長 陸蘊霞副校長 鄭子安助理校長 黃潤蔚助理校長(教員校董) 陳美娟總主任 樊永業總主任(替代教員校董) 何培迪先生(家長校董) 李佩珊女士(替代家長校董) 賴燕南先生(校友校董)
7/5/2021(五)	Just Feel 感講	「感聽感講」研討會	范校長 正向教育小組代表
7/5/2021(五)	教育局	小學校本課程發展組 「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機 遇(中文科)	中文科發展主任代表 科任老師
31/5/2021(一)	佛教慈敬學校 學習支援組 / 教育心理學家	「及早識別和支援有 自殺風險的學生」教 師工作坊	全校教師
10/6/2021(四) 8/7/2021(四)	Just Feel 感講	感講夥伴學校 計劃會議	范校長 正向教育小組
22/6/2021(二) 28/6/2021(一)	教育局課程發展處	整體課程規劃 小學學校領導人員 工作坊	范校長 陸蘊霞副校長 鄭子安助理校長 陳美娟總主任

## II. 擔任分享嘉賓 / 交流活動老師

日期	主辦機構	分享者	分享主題	參加者
9/2/2021(二)	教育局中國語文教育組	陳美娟總主任 羅妙芝老師	小學中國語文： 電子學習與語文教 學網上自學課程校 本經驗分享	全港教師
22/5/2021(六)	香港中華文化促進中心主辦，教育局協辦 - 「禮行天下」文化傳承計劃之「禮文化學與教分享會」	黃鳳鳴副校長 鄭子安助理校長 陳美娟總主任	從心出發： 校本中華文化承傳	全港教師
18/6/2021(五)	教育局資訊科技卓越發展中心	陳美娟總主任 樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用 電子學習裝置促進 中文科學與教的效 能	全港教師
26/8/2021(四)	教育出版社	陳美娟總主任 梁茵琪老師	主題：英文科線上 學與教安排	全港教師

III. 本年度本校為資訊科技教育卓越中心，本校透過計劃向全港的教育同工分享本校在推行電子學習上的經驗，策劃及舉辦與電子學習有關的專業發展課程，同時向其他學校提供到校支援服務，並就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援等：

日期	分享者	主題	參加者
13/8/2020(四)	樊永業總主任 江溢晉老師	電子領導之疫情下教學新常态的及早規劃與安排(小學)	全港教師
30/9/2020(三)	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能	獻主會小學 數學及常識科教師
21/10/2020(三)	樊永業總主任 吳浩賢老師 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進識科學與教的效能	聖公會聖多馬小學 常識科教師
28/10/2020(三)	樊永業總主任 江溢晉老師	教師專業培訓課程： 資訊科技教育與學科有關係列： 在小學運用資訊科技工具促進數學科的電子評估(基礎程度)	全港教師
6/11/2020(五)	樊永業總主任	到校支援服務 分享學校如何運用 電子學習裝置促進 數學科學與教的效能	樂善堂轄屬小學聯校 小學數學科教師
6/11/2020(五)	江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進常識科學與教的效能	樂善堂轄屬小學聯校 小學常識科教師

6/11/2020(五)	樊永業總主任	到校支援服務 BYOD 行政支援	聖公會主風小學 管理層教師
19/11/2020(四)	江溢晉老師 吳浩賢老師	教師專業培訓課程 資訊科技教育系列： 在小學運用資訊科技工具促進 計算思維 教學（基礎程度）	全港教師
20/11/2020(五)	樊永業總主任 江溢晉老師 吳浩賢老師	到校支援服務 分享學校如何運用 電子學習裝置 促進學與教的效能	馬頭涌官立小學 全校教師
27/1/2021(三)	樊永業總主任	CoE 會客室 佛教慈敬學校（一） 談談我們在電子教學上走過的路	全港教師
29/1/2021(五)	樊永業總主任	CoE 會客室 佛教慈敬學校（二） 談談這些年來我們在電子教學 上的改變	全港教師
2/2/2021(二)	樊永業總主任	CoE 會客室 佛教慈敬學校（三） 一起走過資訊素養的日子	全港教師
12/3/2021(五)	樊永業總主任 江溢晉老師	（線上）到校支援服務 分享學校如何運用 電子學習裝置促進 學與教的效能	聖公會聖多馬小學 全校教師
31/3/2021(三)	樊永業總主任 江溢晉老師 陳美娟總主任	（線上）到校支援服務 分享學校如何運用 電子學習裝置促進 中文科學與教的效能	粉嶺公立學校 全校教師
21/4/2021(三)	樊永業總主任 江溢晉老師	教師專業培訓課程： 資訊科技教育系列： 在小學運用資訊科技工具促進 計算思維教學（基礎程度）	全港教師
23/4/2021(五)	樊永業總主任	GRWTH： 如何推動電子繳費促進財務行 政電子化	全港教師
3/6/2021(四)	樊永業總主任 江溢晉老師	教師專業培訓課程： 資訊科技教育系列： 在小學運用資訊科技工具促進 STEM 教育推行	全港教師

4/6/2021(五)	樊永業總主任 江溢晉老師 吳浩賢老師 陳佩筠老師	教師專業培訓課程 資訊科技教育系列： 在小學運用資訊科技工具促進 STEM 教育推行	全港教師
18/6/2021(五)	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置 促進數學科學與教的效能	元朗朗屏邨惠州學校 數學科教師
18/6/2021(五)	陳美娟總主任 羅妙芝老師 吳浩賢老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置 促進中文科學與教的效能	元朗朗屏邨惠州學校 中文科教師
24/6/2021(四)	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 BYOD 行政支援	保良局馮晴紀念小學 管理層教師

## (二)關注事項的成就與反思

### 引言

本年度為 2017-2021 年度學校發展計劃(修訂)之第四個周期，本校持續實踐兩個關注事項 — 「持續自主學習」和「實踐身心環保」，運用合適的多元化策略：推行電子教學，提高學生自主學習能力；發展教師專業，透過課研，提升課堂效能；提供不同的學習經歷，推動跨課程閱讀，建構知識，提升學生正面的價值觀。現透過不同的觀察和評估，進行成就與反思。

### 關注事項一：持續自主學習

#### 1.1 持續加入自主學習元素

##### 成就

- 透過各主科、術科備課表及單元設計，可見各科各單元均以(課前-課間-課後)為重點進行單元設計。各科於課前安排預習予學生，在紙本方面，例如中文科安排學生以時間線分析課文；在電子方面，例如英文科在 pre-task 環節請學生「Watch the video」；在閱讀資訊方面，例如數學科讓學生看數學漫畫引起學習動機，體育科則善用 learning fun 平台讓學生先觀看課堂上的學習重點，例如投籃的姿勢；亦以翻轉教室形式，例如常識科請學生觀看短片，預先完成任務等……各科預習內容多元化，連繫課堂活動，並善用 Google Classroom 佈置課前、課後活動。課堂設計的簡報豐富，有助學生投入網上課堂。
- 透過各科分層課業檢視，可見各科按科本情況設計有效的分層課業，包括將課業分成不同層次，有基礎、進階、挑戰題等，又加入「Quick Tips」、提示卡等，有效照顧學生學習多樣性。
- 透過觀課，老師多能安排學生二人一組進行討論，部分課堂有效發揮以強帶弱的作用，例如在數學課堂，學生會互相分享自己的答案，有助學生相互提醒。而在提問上，老師多能一問多答，讓大部分學生有機會回答老師提問，部分課堂如中文課以「核心問題」帶動課堂，引領學生思考，也設「多想一步」的題目。不少課堂善用多元化的教材，如英文科於課堂加入英文歌、情境設置、圖書等作教材。分層課業上，部分課堂善用提示卡或預先按能力設計分組工作紙，照顧學生需要。
- 透過課室及展廊佈置觀察可見，科組均能按時更換長廊壁布，展示學生作品。在課室佈置方面，科任均有展示學生成果，包括以學生成績表現榜、學生佳作等，甚或有科組，如數學科統一展示學習法讓學生牢記。大部分老師展示學生在 Zoom 網上學習期間的課業，讚揚在網上學習期間，表現認真的學生。
- 考試前透過 Grwth、Facebook 發放「評估小提示」，鼓勵學生。同時在第二學段考試前加入小一學生鼓勵其他級別學生的「打氣片段」；在第三學段設「分享溫習好方法」比賽，增加自主學習氛圍。課程組及各科組配合訓輔組舉辦的慈敬挑戰站(共四期)，加入「學科表現積極」及「自學精神」作評分準則，望能鼓勵學生，加強自主學習氛圍。

- 因應新常態，於1月及2月間與家長教育組舉辦有關自主學習及護眼家長工作坊。透過家長參與工作坊後填寫問卷可見，100%家長參與工作坊後更了解自主學習。
- 透過期末教師問卷調查可見100%老師認同課室教學策略(課前-課間-課後)能持續強化學生自主學習能力與態度。透過期末學生問卷可見95.8%學生認同加入自主學習元素有助提升自主學習能力；97.4%學生認同加強家校自主學習氛圍，有助提升其自主學習能力。

#### 反思

- 在學與教的策略上，除課堂外，安排時段進行學生分組訓練及匯報技巧訓練。
- 有關持續發展分層工作紙，按單元或課題需要設計，可靈活於課前-課間-課後使用，並配合「照顧差異四方法」中的其他三個方法，於課堂加強照顧學生多樣性和加強家校自主學習氛圍。

## 1.2 持續加入電子學習元素，促進自主學習效能

#### 成就

- 觀課情況：因疫情持續，部分課堂以實體進行，部分以Zoom形式進行。透過考績觀課可見，大部分課堂(實體/Zoom形式)均能善用電子學習元素，於課前-課間-課後適時使用，尤其能見Google Classroom作為全校的電子學習平台，有效促進學生於課前進行多元化的預習，如閱讀材料、搜集資料等，並於課後進行延展，如觀看影片作鞏固。而在課堂進行期間，老師也善用不同的電子工具，促進學習，如網課時善用Zoom功能，結合其他電子學習Apps，如class dojo、peardeck等推動學生投入課堂，亦見老師使用電子學習Apps如Mentimeter、Poll Junkie(網上投票系統)等，有效在課間進行進展性評估。
- 透過檢視學生電子課業，可見設計多元化。而透過教材檢視，可見教師課堂設計用心，教師能善用不同的平台，增進課堂互動。
- 全年舉行了兩次教師專業發展活動，97%教師認同電子教學組的教師專業發展活動提升教學效能，透過活動讓教師溫故知新。
- 透過家長學生問卷調查，90%以上家長及學生認同電子學習有效提升其學習能力。

#### 反思

- 電子學習發展成熟，科組可於組內分享科本電子學習經驗。
- 建議為家長提供更多與電子學習相關的資訊，以配合學校更好管理學生的使用情況。
- 有關管理iPad的方法，來年將成立IT小先鋒，不定時到各班別進行抽樣檢查，以更好的了解學生的使用，同時於來年家長工作坊加入如何協助學生更好管理iPad的方法。
- 由於BYOD年級增加，參與的同事增加，建議來年在教師培訓時加入BYOD安排，以統一標準。
- 透過家長及學生問卷調查發現，無論家長及學生都認為學生的自制能力較弱，故學校需加強學生對資訊素養的認知，讓學生更好的使用智能裝置。

### 1.3 透過課研，發展教師專業，提升課堂效能

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 於10月16日舉辦「四多跨課程閱讀模式」- 教學示例與推行策略教師工作坊，共95%同工認同工作坊達到其目的。</li><li>● 「校本跨課程閱讀優化模式促進學生自主及跨科學習計劃」(一年級英常及四年級中常)已順利完成同儕互觀、公開觀課及評課。</li><li>● 數學科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，順利完成同儕互觀、公開觀課及評課，同工表現優秀，獲邀出席計劃經驗暨總結分享會。</li><li>● 透過觀課活動可見，加入專家支援，有助推動主題式教研，包括跨學科閱讀的主題及正向主題。例如中、英文及常識科會於課前-課間-課後加入共同主題的閱讀材料，當中有動畫、漫畫、圖書等；而數學則透過情境設置及課堂的讚賞語言提升正向氛圍。</li><li>● 透過課業可見，數學科老師能設計分層小錦囊，有效於課堂運用，促進學生學習；而中、英、常老師的課業設計則能配合正向的元素。</li><li>● 透過期末教師問卷調查可見，100%教師同意教研觀課有效發展教師專業。</li><li>● 透過期末教師問卷調查可見，91.3%教師同意教研時間表安排恰當。</li><li>● 透過期末教師問卷調查可見，100%參與「中、英、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀」的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年持續安排教研，同時學校另聘專家促進教研計劃的發展。</li><li>● 透過優化校本時間表，為老師及學生創設空間，以發展教研及相關專業發展活動。</li><li>● 簡化觀課指引，教研設重點聚焦，而形式可更靈活，或共同修正同一課節，或以單元形式進行(第二節施教者觀看第一節施教者)。</li></ul>

### 1.4 推展 STEM 教育，培養資訊素養、創意思維及解難能力

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度成立STEM教育規劃小組，成員包括：常識科、電腦科、數學科及閱讀推廣統籌老師。</li><li>● STEM教育規劃小組舉行了兩次跨科協作，包括三年級STEM跨科活動「自製保溫瓶」及六年級STEM跨科活動「飛行與製作降落傘」，學生均能完成測試及創作，活動有效加強學生對科學與生活的理解，發展他們綜合和應用知識與技能的能力。</li><li>● 持續優化STEM三層發展架構，安排學生參加不同類型課程。雖然受到2019冠狀病毒病疫情的影響，常識科、電腦科、數學科均能在復課期間完成各級STEM教育課程，包括常識科各級科學實驗教室、機械人課程、電腦科編程及資訊素養課程。完成上述課程後，均加強了學生對科學和科技的興趣和好奇心。</li><li>● 在綜合課時段安排DreamStarter Lite課程，讓學生利用M5 Stick C製作編程機械臂，學生表現良好，有效加強科技學習元素於學科及課外活動。</li><li>● STEM教育規劃小組更為一至六年級舉行了2021年度跨學科STEM動手做自主學習活動，包括活動一：「2月『CK正向聯盟·抗疫任務』」及活動二：「4月『CK正向聯盟·清宮科普大作戰』」。</li></ul>

- 持續推動教師專業發展，包括參與教育局小學校本課程發展組「小學常識領導教師學習社群」。於2021年6月24日，本校派出代表在教育局小學校本課程發展組「小學常識領導教師學習社群」經驗總結分享會中向全港小學教師分享初小STEM教育的實踐，以本校二年級的「齊來玩玩具」為主題介紹校內「玩」轉STEM教育的活動內容。
- 86.4%教師認為有關校本培訓、備課及觀課、教育局計劃等能提升教師STEM教育教學能力。

#### 反思

- 持續透過各外間支援機構，優化STEM校本課程，提升學生自主學習技巧。
- 持續鼓勵老師積極參與不同的學習社群活動，繼續傳閱不同的教師工作坊資料。
- 持續優化課程設計，STEM內容需與各科進行跨科協作，持續優化STEM教育框架。
- 來年度發展創科教育，宜持續教師培訓，優化校本時間表，打破學科及學時的概念，結合主題學習，或善用下午的學時，釋放老師及學生的學間，讓他們更有目的地做相關的實驗或設計，連繫生活，學以致用。

### 1.5 提供不同的學習經歷，培育學生自主學習、正確的價值觀和態度

#### 成就

- 全方位的定位迎合學生需要，讓學生跑出課室，有不同的學習經歷。然而由於疫情持續，本校為應對「新常態的全方位學習」，故將本於2021年1月下旬舉辦的全方位學習活動改以不同的「全方位線上學習活動」以供學生參與。
- 至六月，疫情緩和，學校能實體授課，故於六月實體進行全方位學習活動，各級以價值觀主題進行活動，例如二年級以「感恩為我們服務的人」作主題，學生頌唱感恩歌，閱讀相關書籍；三年級則善用時間進行SCRATCH JR活動，配合珍惜大自然的主題，創作動畫；五年級設紀錄訓練營，進行自理訓練等，在未能外出進行活動的情況下，盡可能進行多元化活動。
- 透過期末學生問卷調查可見，97.3%學生認同全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度。
- 透過期末教師問卷調查可見，100%老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度。

#### 反思

- 綜合檢討內容，從數據及觀察所見，全方位學習週能提供不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。建議來年全方位學習週活動可加入正向主題，以承先啟後，配合新年度的關注事項。
- 來年宜加入啟動及反思環節，讓學生更認識全方位學習活動的主題，持續以主題形式帶動跨學科學習活動，以課程整合的活動，融會貫通，發展學生的共通能力，讓學生知識、技能和態度兼得，亦希望藉此創設空間。
- 如疫情緩和及教育局許可，復辦各項外出活動。

## 1.6 推動跨課程閱讀，建構知識，建立學生正確的價值觀

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 綜合檢討內容，閱讀與全方位活動相結合，各科聯繫密切，以主題為主幹，例如四年級主題為健康人生，能有效培養學生均衡及健康飲食；同時閱讀能涉獵不同的範疇，有足夠的廣度。</li><li>● 本年度跨課程閱讀活動延展至一年級，以《為什麼不能等一下》作主題閱讀圖書，以價值觀「自理」為核心，然後與不同學科的知識及技能聯繫，進行跨學科閱讀。</li><li>● 透過期末學生問卷調查可見，97.3%學生認同在全方位學習及跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度。</li><li>● 透過期末教師問卷調查可見，100%老師認同跨課程閱讀活動活動能培育學生正確的價值觀和態度。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年繼續舉行跨課程閱讀，並與新三年關注事項「正向」及「創科」作連貫，例如結合校本教研，使正向主題更能突出，加入創科活動，統整課程，整合各項要素。</li></ul>

## 1.7 以繪本《花婆婆》帶動全校「實踐身心環保，培育慈悲與智慧兼具的新一代」跨科活動

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 因應 2019 冠狀病毒病疫情影響，為配合各科組主題，利用月會直播形式介紹了本年度的主題繪本-《WERE ALL WONDER》；並分別於二至四月進行級本繪本閱讀活動，同學們表現積極，作品頗具心思，反映同學能掌握所學；又於 4 月 23 日進行全校性活動，同學在課堂表現良好，發揮同理心，學會接納他人。作品能反映所學，明白在正確和仁慈之間做出選擇，要選擇仁慈、發揮同理心、接納別人的差異；以及延續去年《花婆婆》把愛傳出的訊息，令世界變得更美好。</li><li>● 發出全校期終問卷調查後，98%學生滿意跨學科閱讀活動的設計，90%學生認同在跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 以繪本作為主題，令學生更容易掌握課程內容及閱讀技巧。</li><li>● 本年度因疫情停課，學生改變了學習模式，E 閱讀的需求大增。在停課期間，可更積極推動電子閱讀，配合網上資源（包括 E 悅讀、Google Classroom、Grwth、智愛平台、免費閱讀網站、校本影片等），並起動了家長支援學生在家學習，在疫情當前，持續實踐停課不停閱，持續自主學習。</li></ul>

## 關注事項二：實踐身心環保

### 2.1 延續校本「全人生命教育」規劃模式—以人為本，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展

<b>成就</b>
本校持續將佛化德育、生命教育、價值教育、生活教育和心靈教育的理念，滲透在疫情下的各類活動中，包括線上月會、電影與生命教育、重溫弟子規、正念唱歌音樂教室、茶禪與茶藝培訓等。
<b>反思</b>
本年度價值教育關注事項為：「實踐身心環保」。然而，受到 2019 冠狀病毒病疫情持續影響，2020/21 學年大部分日子暫停面授課堂，改以線上學習模式。在面對疫情反覆及學校於第三學段只能有限度地恢復半天面授課的情況下，學生大部分時間需要留在家中，況且對防疫不能鬆懈，卻又要面對維持每天學習的進程，身心健康都承受著壓力，這正是體驗自我教育的難得契機。

### 2.2 成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃，培養學生正面價值觀和積極態度

<b>成就</b>
本校持續運用優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)批出撥款十八萬七千元資助額，推動正向校園文化。因疫情影響，本校需要向基金申請將計劃延期半年，以便盡量依安排進行各項活動。 本學年已經完成計劃中的「樂觀正念小園區」教師培訓工作坊、「正念餅乾課程」、「珍惜與樂觀—正念體驗課」家長工作坊及購買相關物資。但因疫情影響而未能舉辦三年級成長歷奇訓練營、五年級領袖培訓及個人成長訓練營。
<b>反思</b>
因受到疫情影響，2020/21 年度大部分上學日子是以線上形式授課，部分能夠開展的正念體驗家長工作坊也以線上形式舉行。雖然最後參與體驗的家長數目比原定報名人數有落差，但出席者的表現十分投入及積極學習，可見此類活動對部分家長仍有適切性。

### 2.3 持續推行「校本生命教育」課程改革，培養學生的明辨慎思能力，長養智慧與慈悲心

<b>成就</b>
由本年度起持續採用由上學年價值教育組老師合力製作的「校本生命教育課程」，以取代過往的坊間教科書。校本生命教育課程包含四個範疇：心靈環保(佛德)、禮儀環保(德公/國情)、生活環保(生命/生活)、自然環保(健·營·綠)。四個範疇各有主線：慈悲智慧、五常、認識生命與抗逆、生態健康與善用資源。 每年級各有不同的教案，原定由班主任/非班主任在星期五的生命教育課時段施教。然而，受到疫情影響，大部分上學日子是以線上授課，「校本生命教育課程」的運用只能精選部分重點課題的教案，以線上形式為學生施教為主。
<b>反思</b>
由於「校本生命教育課程」的運用只能精選部分重點課題的教案，以線上形式為學生施教，故屬於有關與學生面授、師生互動交流的環節，則未能於線上實踐，頗為可惜。 然而，本校獲得香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的邀請，參與「二十一世紀下的生命教育與核心素養—海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目，本校聯同兩岸四地學者，蒐集內地、台灣、香港及澳門地區推動生命、品格及素養教育的學校經驗並進行有系統的整理。本校計劃將「校本生命教育課程」中的 25 個完整教案提交予中心，日後可向友校分享本校的成果。

## 2.4 讓學生習得中華文化和中華美德的生命教育平台－「惜福學堂」

<b>成就</b>
慈敬「小一惜福學堂」重視學生從閱讀中學習、生活中學習、探究中學習及遊戲中學習，並在學習中創設「留白」空間，為幼小銜接奠下穩固的基礎。讓學生在學習的過程中，培養良好的品格及價值觀，如：在「自理課」中建立良好習慣，「淨思課」中學習情緒管理，實踐中華文化的「正心修身」：修養自身，自我檢點；小小藝術家(水墨畫)則通過水墨情懷，體會中華文化獨特之處及審美情趣；圍棋班更以棋育德，培養勝不驕，敗不餒的志向。學生從愉快學習中，懂得與人相處和面對逆境，從潛移默化中習得中華美德。 慈敬「小一惜福學堂」的校本經驗甚獲業界及家長的好評，並曾多次作對外分享及交流。
<b>反思</b>
學校透過推行「惜福學堂」多元智能的學習活動，讓學生欣賞及培養中華文化和美德，並在生活中實踐。「惜福學堂」持續推展至小二、小三外，並在高小循序漸進地發展「感恩學堂」，讓慈敬孩子智慧與慈悲兼備。

## 2.5 推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策的成效卓越，屢獲殊榮

<b>成就</b>
校方持續推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策，執行各項營造環保和健康飲食的措施。因應疫情，校方積極於網上推廣及教育不同環保議題，例如「GREEN MONDAY」、「615素食日」及「無冷氣夜」等。 學校成功延續衛生署「至『營』學校認證計劃」中的「至『營』學校」資格，並積極籌備興建學生飯堂及安裝太陽能板等環保設備。學校會持續檢視現有政策，嚴格執行「健·營·綠」校本計劃。
<b>反思</b>
鑑於2019冠狀病毒病的疫情影響，部分原定計劃的項目包括「素食獎勵計劃」及「『膠』換禮物計劃」等實體活動無法舉行。為了持續推廣環保，學校必須多於網上舉辦和參與不同的環保計劃及活動，於疫情期間推廣環保訊息及活動，以迎合教育新常態。 另外，每樓層及地下有蓋操場都設有環保回收三色箱，定期由相關機構或環保公司到校回收，惟學生的垃圾分類意識仍有改善空間，來年需要加強此方面的教育。

## 2.6 配合辦學團體的發展方向及關注事項「實踐身心環保」，推動「校本正念禪修計劃」

<b>成就</b>
面對2019冠狀病毒病疫情及學校半天面授課，本年度的「校本正念禪修計劃」有所調整。原定逢一、三、五上午舉行「禪一禪」，以及在學年期間為小一及小三學生舉行全級禪修大課，將暫緩舉行。由於學生上課課時縮減，故將「禪一禪」修習改於佛德課堂上以實體或ZOOM形式進行，維持幫助學生練習呼吸、放鬆等方法，達到自我靜心，提升自我的正面情緒和正向能量。
<b>反思</b>
雖然處於逆境，這「禪一禪」基本的正念禪修方法更應維持推廣，幫助學生主動面對和克服困難，紓緩學習的壓力。日後有緣讓更多家長、幼小學生和社區人士認識，使發展成為校本文化的特色。

## 2.7 實踐身心環保，推行心靈環保種植活動

<b>成就</b>
因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度的親子心靈環保種植活動分別以線上及實體形式舉行「家長種植工作坊」及「親子種植班」，讓家長及學生一起參與校園種植活動，學習及實踐農耕，藉此培養學生正向價值觀，了解「因果定律」，學會珍惜及感恩。同時，藉着親子種植活動，促進彼此之間的情誼，引起學生對綠色生活的關注。
<b>反思</b>
透過心靈環保種植活動，教導家長及學生種植知識，增加接觸大自然的機會，認識自然生態，使他們明白愛護環境的重要。另外，讓學生與家人親手種植蔬菜，加強親子溝通，並引發他們對健康飲食的關注。

## (三)我們的學與教

### 3.1 總目標

1. 因應個別學生的潛能，使其能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。
2. 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習。
3. 培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

### 3.2 整體發展特色

#### (一) 培養學生自主學習的能力和習慣

1. 本校藉不同的方式，持續發展自主學習，期望學生「願意學」及「能夠學」。學校善用「課前、課間、課後」三個學習時段，逐步建立學生的自主學習能力及習慣；
2. 在課前，各科設計不同形式的預習或自學活動，讓學生閱讀不同的資訊，引起學生的學習動機，鏈接課堂，促進學生的學習效果；
3. 在課間，運用多元化的教學策略，教授學生多角度思考的方法，提升學生分析及評鑑多種資料的興趣和能力，並善用「照顧差異四方法」，照顧學生多樣性，促進學生學習。
4. 在課後，各科教授學生摘錄筆記的技巧，協助學生養成反思及整理所學的習慣，以了解自己的學習進程。
5. 本校透過展櫃、學校刊物、大型活動、環境佈置、Grwth/Facebook、電子平台 Google Classroom 及獎勵計劃等不同途徑展示學生自學成果。營造校內自主學習氣氛及學生的自學態度。
6. 本校開辦家長工作坊及講座，讓家長持續了解及協助學生自主學習，加強家校合作。

#### (二) 培養學生正面的價值觀和態度

本校一直規劃有系統、具延續性，並配合學生成長需要的校本生命教育課程，以推行德育及公民教育。我們致力培育學生七種首要培養的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」等，促進學生全人發展。另於日常的課堂教學上，著重情意反思的引導，讓學生學習品德情意，做個慈悲與智慧兼備的「慈敬人」。

#### (三) 從閱讀中學習：閱出慈悲·讀出智慧

1. 圖書課會按校本設計內容，包括基本圖書知識及配合主題的閱讀資料、閱讀策略和資訊素養等，並適時加入「高階思維十三式」，學習不同的閱讀策略，提升自學能力。
2. 透過「跨課程閱讀」，以正向美德及品格作主題，例如二年級以「感恩為我們服務的人」、三年級以「珍惜大自然」、四年級以「健康人生」作主題，貫穿各科，並滲入閱讀策略，透過多元閱讀資源及生活經驗，如參觀消防局及動手製作感恩卡，學生可以用行動為他們服務的人送上感恩之情，透過閱讀為學生建構正向價值觀，連繫不同科組，提升學生閱讀技巧，實踐身心環保。
3. 每星期均設有「DEAR TIME」時段，讓學生透過早讀課，培養學生的閱讀習慣，滲入多元化的閱讀材料，如繪本、中外經典讀物、兒童雜誌、報刊、電子閱讀(本校參加教城「e悅讀學校計劃」)等，增設立體圖書(口頭匯報)讓學生更有自信分享閱讀心得，同時善用 BYOD 班優勢，推動 e 閱讀幫助自學。

4. 透過CK POWER、「悅讀號」，在小息及午休在操場為學生服務，以擴闊學生閱讀空間。
5. 推動家中閱讀，善用網上免費資源。關顧家長於疫情期間在家中的親子壓力，透過世界閱讀日、恆常GRWTH的資訊、Zoom及影片向家長和學生介紹合適繪本，讓家長進行親子共讀，並培訓故事爸爸及媽媽，期望家校合作，擴大閱讀氛圍，推動閱讀風氣。
6. 本校在「QLN優質圖書館嘉許計劃」，以主題「疫情下的圖書館」參賽，結果成為嘉許小學之一，得見本校提供質量並重的閱讀活動，致力營造校內外閱讀的氛圍。
7. 與科組緊密協作及跨科活動，近年透過繪本《Wonder》跨科閱讀活動，讓閱讀的廣度與深度增加。

#### (四) 專題研習：深入探究·建構知識

1. 配合STEM教育，於各級推動專題研習，編定校本STEM專題研習課程綱要。
2. 學生就所讀級別特定的主題，發掘可研究或具挑戰性的問題，分組進行研究。教師亦會設計一系列有關的學習活動，引導他們達成預定的學習目的。期望讓學生動手做實驗或設計，從做中學(Learning by doing)，掌握有關的共通能力或技巧，為學生投入專題研習作好準備。
3. 各級專題研習均安排學生進行多元化評估，如學生自我評估及生生之間評估，期望透過不同形式的研習、報告及評估，讓學生得到全面的回饋。

#### (五) 電子學習·善用科技

1. 學校期望透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機，與時並進。全校共有150部平板電腦，各課室的電子教學設備齊全，小一更特設電子白板，為師生提供有利的電子學習條件。
2. 各級各科適時適切滲入電子學習元素，促進學與教效能。
3. 四年級及五年級為自攜平板電腦(BYOD)級別，學生以平板電腦作為學習工具，提升課前、課後的學習自主性，促進課堂中的互動學習，提高師生互動。
4. 設資訊素養課程，教授學生獲取資訊的途徑、處理資訊的技巧及使用資訊科技的態度和價值觀。
5. 本年度，學校繼續榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，發展校本教師專業。

#### (六) 從活動中學習·豐富語境

1. 學校努力營造語境，共有三位外籍英語老師，協助推行英文科課程發展，為學生學習英語提供真實英語環境。
2. 在校園張貼中、英文告示和標語，定期派發校本製作的英文報章(English Newsletter)，讓英語隨處可見。透過不同的活動日，包括「學校文化日」、「English Fun Day」、學校月會等，提高學生對學習語文的興趣。
3. 增設「英語閱讀巴士」及電子閱讀平台，擴充英語閱讀的空間及數量。
4. 學校在校內舉辦多元化聯課活動，設英、普朗誦隊及校園英、普大使訓練計劃等，讓學生多聽和多說兩文三語。
5. 經常與鄰近的國際學校(啟歷學校)作英、普交流活動，增加兩校學生互相學習兩文三語的機會。

## (七) 體驗式學習：走出課室·展望世界

1. 學校舉辦全方位週，把學習空間從課室拓展到其他環境，讓學生走出課室，透過切身體驗，實踐課室內所學的知識，同時培養正面價值觀。
2. 學校安排學生參與境外交流以擴闊其視野，實踐所學，促進文化交流。
3. 學校安排高小學生參與領袖訓練營，期望提升學生自理能力、增加自信、學會自省。

## (八) 推展科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育

本校致力強化科學、科技、工程及數學 (STEM) 課程，製造不同的學習機會，讓學生充分發揮潛能。為有效推展 STEM 教育，本校常識科引入「STEM 科學實驗教室」課程、「QTN 機械人」課程及百仁基金「童擁 AI 計劃」等，期望增強學生創新思維，提升學生對學習科學與科技的興趣，同時培養學生正向態度及符合人類道德的創新思維。

## (九) 學習支援

1. 學生學習支援工作繼續以「全校參與」模式進行，照顧有特殊教育需要的學生，協助學生克服障礙，更有效地學習。在校內課程方面，本校在小五、小六開設「抽離教學小組」，於中文、英文及數學科的課堂以抽離模式上課。83%學生認為抽離教學能有助他們解決學習上的難題，70%家長滿意此小組教學，認為能提升學生的自信心，成績略有進步；部分家長則表示希望增設課後輔導，協助學生跟進功課。
2. 本校重視照顧不同能力的學生，設中、英、數「躍進課程」，支援學業成績稍遜的學生。透過 ZOOM 小組輔導，鞏固學科知識。大部分學生能投入參與，對學習重拾信心。
3. 本校提供「校本教育心理服務」，教育心理學家駐校為學生進行評估，並約見教師、家長講解評估報告及提供可行的支援策略。另一方面，教育心理學家為家長和教師舉辦培訓活動，分別是「愉快學習由『自主』開始」家長講座、「如何協助子女學習」家長工作坊、「應用『正向行為支持』處理學生行為問題」教師工作坊及「及早識別和支援有自殺風險的學生」教師專業發展活動。
4. 本校繼續參與賽馬會「喜伴同行」計劃，為自閉症學生提供有系統的小組訓練。小組以線上形式進行，學生能依時出席，惟家長認為訓練過程中較少人際互動，難以提升社交溝通技巧。
5. 本校運用「加強言語治療津貼」外購服務，言語治療師駐校為語障學生提供語言能力評估及治療服務。由於學生半天上課，下午的治療課堂改以線上形式進行。由於疫情期間只能安排學生接受個別訓練，課堂節數與以往相比大幅或少，故只有 56.8%家長滿意言語治療服務的安排。「閱讀 FUN FUN FUN」計劃因受疫情影響而未能進行，將延至下學年舉辦。
6. 本校成功申請「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
7. 本校為小一聽障生申請「聽障學生增強支援服務」，由路德會啟聾學校的老師透過網上及到校面授模式，為學生提供中文及英文科輔導。
8. 本學年成功申請「蛻變—SEN 學童及家庭支援計劃」及「『躍』定同行 II—小一至小四專注力失調/過度活躍症兒童家長訓練及支援計劃」，為有需要的學生提供小組訓練，並為家長提供專題講座及家長小組。90%參加者表示小組活動富趣味性，能讓家長學習在家支援子女的技巧。
9. 為了加強支援及照顧有特殊教育需要 (SEN) 的學生，本校運用「學習支援津貼」，增聘學生輔導員。學生輔導員為學生編寫個別學習計劃 (IEP)，並開辦訓練小組；為家長開設「家長鬆一 zone」小組、製作《親子快樂遊戲冊》及錄製「親子好時光」短片。輔導員還會為教師提供個案諮詢服務，89.3%教師滿意學生輔導員的表現，認為他們能適時支援及跟進學生的問題。

10. 為了推動關愛共融文化，本組舉辦了「CK 桌遊日」活動，同學們在課室內進行桌上遊戲，接著進行班際比賽，大家共享玩桌遊的樂趣。
11. 本校成功向教育局申領「新來港兒童校本支援計劃津貼」，由於學生人數不足，未能找到合適的機構開辦「英語適應課程」及「戶外學習活動」，故將安排在下學年舉行。

#### (十) 學術交流

本校致力推動境內外學術及文化交流：

1. 境內：本校與香港中文大學、香港大學及香港教育大學每年進行學術交流，部份大學學員到校探訪體驗或實習，以理解本校的教學特色，進行課堂觀摩及經驗交流；透過各科參與不同的學習圈，本校與不同的中、小學均有學術交流的機會，如參與「小學常識領導教師學習社群」，除了促進本校交流，更共同分享校本課程的實踐與安排，促進跨校經驗交流。
2. 境外：鑒於2019冠狀病毒病的疫情影響，本年度未有安排學生參與境外交流。
3. 由於疫情關係，姊妹學校計劃交流活動改在線上進行。本校與姊妹學校「佛山市城南小學」舉行以下線上交流活動：於2020年12月30日與舉行教師線上專業交流活動，主題：STEAM 進階編程教育分享；於2021年4月7日舉行學生線上交流活動，主題：STEAM 教育(計算思維-編程教育)；並於2021年5月11日舉行學生線上交流活動，主題：國學及英文交流活動。學生投入參與學生交流活動，效果良好。

#### 3.3 校本課程發展計劃 (全年)

科組	計劃名稱	協作機構
課程組	課程領導—學習社群 (2020/21) Curriculum Leaders Learning Community (2020/21)	教育局 小學校本課程發展組 School-based Curriculum Development (Primary) Section
課程組	優質評核管理認證計劃 Quality Assessment Management Accreditation Scheme (QAMAS)	香港考試及評核局
中文科	高小中文分層支援教學模式試驗計劃 2020/21	教育局教育心理服務組 (新界東)
英文科	Space Town Literacy Programme for KS1	NET Section, CDI, EDB
	Keys 2 Literacy Development (Keys 2)	NET Section, CDI, EDB
數學科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-2021	香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
	「於課堂有效使用電子學習資源」教師學習圈 (2020/21 學年)	教育局 資訊科技教育組

常識科	科學實驗教室 Gakken Science Experiment Classrooms	商務印書館教育學院
	小學常識領導教師學習社群 (2020-21) Primary School General Studies Teacher Leader Learning Community	教育局 小學校本課程發展組 School-based Curriculum Development (Primary) Section
	「於課堂有效使用電子學習資源」教師學習圈 (2020/21 學年)	教育局 資訊科技教育組
體育組	香港中文大學教育學院體育科教學實習計劃 Teaching Practice, Department of SSPE, Faculty of Education, CUHK	香港中文大學教育學院
	「發展活躍及健康的小學校園計劃」(網絡學校)	教育局體育組
	香港學界體育聯會學生運動員資助先導計劃 HKSSF Pilot Scheme for Student Athlete Support	香港學界體育聯會
	學校體適能獎勵計劃	教育局、中國香港體適能 總會、香港兒童健康基金
	康樂及文化事務署學校體育推廣計劃 LCSD School Sports Programme	康樂及文化事務署
	學生運動員資助先導計劃	香港學界體育聯會
	賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃	中國香港跳繩總會
視藝組	第十三屆校園藝術大使計劃 The 11th Arts Ambassadors-in-School Scheme	香港藝術發展局
	2020-2021 年度創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會
	渣打藝趣嘉年華 2020	香港青年藝術協會
佛德科	感恩正念餅乾課 (Biscuit Model)	正悟佛法公司-佛光淨舍
電腦科	童擁 AI 計劃	百仁基金
	八達通展才計劃 人工智能課程~Tello Talent 編程課程	聖雅各福群會 艾思能達(香港)有限公司

	八達通展才計劃 人工智能課程~KittenBot KOI 編程課程	聖雅各福群會 Coding 101
	希慎支援學童抗疫計劃-STEM	聖雅各福群會
電子學習	「學無紙境」助學計劃	聖雅各福群會 宏利強積金
	「友伴同恒」計劃 網上問功課計劃	聖雅各福群會 恒生銀行

### 3.4 校本經驗的對外專業分享

學科專業分享	
<p>1. 本校於 2019/20 學年榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」到校支援服務分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能</li> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進中文科學與教的效能</li> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進數學科學與教的效能</li> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進常識科學與教的效能</li> <li>● BYOD 行政支援</li> </ul> <p>資訊科技教育科技系列分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子領導之疫情下教學新常態的及早規劃與安排(小學)</li> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能</li> <li>● 在小學運用資訊科技工具促進數學科的電子評估(基礎程度)</li> <li>● 在小學運用資訊科技工具促進計算思維教學(基礎程度)</li> <li>● 在小學運用資訊科技工具促進 STEM 教育推行</li> <li>● 於課堂有效使用電子課本及電子學習資源經驗分享會</li> </ul> <p>線上分享：CoE 會客室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 談談我們在電子教學上走過的路</li> <li>● 談談這些年來我們在電子教學上的改變</li> <li>● 一起走過資訊素養的日子</li> </ul>	<p>2. 教育局</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習與語文教學網上自學課程校本經驗分享</li> <li>● 到校支援服務</li> <li>● 分享學校如何運用電子學習裝置促進中文科學與教的效能</li> </ul> <p>3. 香港中華文化促進中心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從心出發：校本中華文化承傳</li> </ul> <p>4. 香港教育出版社</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科線上學與教安排</li> </ul> <p>5. 優質教育基金</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在新常態下資訊科技如何支援教學</li> </ul>

## (四)我們對學生成長的支援

### 4.1 價值教育與生命教育

- 本校推行以人為本的教育，以全人生命教育模式的規劃，照顧身(physical)、心(psychological)、社(social)、靈(spiritual)的全方位發展，應用於學校教育之實踐上。在統合價值教育、心靈與佛化(宗教)教育、生命教育和生活教育各方面，當中涉及課程規劃、知識、技能和價值觀的互相緊扣，以及各學習領域和學科課程的有機結合。同時，配合教育局課程發展處「德育及公民教育課程架構修訂」的建議，將培育正面價值觀的工作，更緊密結合於各學科及各學習活動中。
- 配合辦學團體的辦學宗旨及修訂四年學校發展計劃，2020/21 年度的價值教育關注事項是「實踐身心環保」，幫助學生培養「慈敬人」素養—兼備「慈悲」與「智慧」。「實踐身心環保」涵蓋結合生命教育的六條主線：環保與生命教育、繪本閱讀與生命教育、植根中華文化的生命教育、電影與生命教育、律與生命教育、佛化生命教育。

### 4.2 佛化德育與心靈教育

- 全校學生參加全港佛教小學「感恩·惜福·健康」四格漫畫校內創作比賽(2020/21)，發揮學生藝術創意，透過繪畫四格漫畫，讓學生反思自己平日的行為，努力實踐「感恩·惜福·健康」的善行。
- 持續推動校本禪修正念，「禪一禪」修習改於佛德課堂上以實體或 ZOOM 形式進行，維持幫助學生練習呼吸、放鬆等方法，達到自我靜心，提升自我的正面情緒和正向能量。

### 4.3 國情教育及海外文化交流

- 受疫情影響，為避免人群聚集，每月一次的升旗禮暫停，改由升旗隊隊員於特定日子升掛國旗，並於課室進行網上直播升旗儀式。
- 學生在參與升旗禮及月會主題講解等活動均認真投入，體現作為中國國民的一分子。
- 透過參與《基本法》相關的活動及比賽，提升學生對《基本法》及「一國兩制」的了解；維持與外間機構的聯繫，以獲取資源繼續發展校內《基本法》教育。例如配合教育局的安排舉行「國家憲法日」、「國家安全教育日」的相關活動，包括「國家憲法日網上問答比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」、「《基本法》學生校園大使培訓計劃」等。因受停課影響，《基本法》相關活動改以網上形式進行，影響活動的參與率及成效。

### 4.4 健康與生活教育

- 加強日常生活環保推廣及健康素食宣傳，強調低鹽低糖、多菜少肉的飲食習慣。培訓更多「健·營·綠」大使，協助向學生、家長及社區推動環境保護工作。
- 成功延續衛生署「至『營』學校認證計劃」資格，繼續向學生推廣健康飲食的重要性。
- 學校配合衛生署「開心『果』月」活動，原定於4至5月份舉行獎勵計劃，以鼓勵學生每天帶水果回校，惜因受停課及疫情下限聚的影響，暫停有關安排。
- 全校學生參加康文署「SportACT 夏日動感挑戰」，於暑假期間抽空做運動，培養健康生活模式。本校將添置合適的運動器材，以增加學生於校園內的活動機會。
- 因應疫情，學校改於網上進行環保教育及活動。參與「賽馬會低碳『睇』現計劃」，讓學生於網上學習環保知識，並於日常生活中實踐。

#### 4.5 德公/班級經營/教訓輔

- 學期初舉行「我的行動承諾」啟動日暨開學禮，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，各班師生共同立下誓言，並共同制訂課室公約，張貼在課室內，讓同學簽署以示重視。班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、一人一職等，培養服務與承擔的精神。
- 在推動全校弟子規教育及推廣中華文化價值觀方面，本年度由於早會暫停以致缺少誦讀練習的機會，只於月會進行講解，因以直播形式進行影響教學的成效。
- 五年級「領袖培訓及個人成長訓練營」在疫情下取消，改為舉行兩天日營，以重建學習規律、培養積極態度面對報分試及感恩珍惜身邊人為目標，學生認真投入參與，有助加強各班團隊精神。
- 舉行各類講座和價值教育特別活動，包括升中講座、交通安全講座等。受疫情影響，部分講座改以網上直播形式進行。
- 實施「全校參與教訓輔工作」架構，全體老師及學校職員共同支持教訓輔及關愛工作，每級設級統籌老師，增強各級在班級經營及訓育工作上的支援系統。訓輔組不定期舉行個案小會，商討校內學生訓輔問題。
- 受實體課暫停及社交距離措施影響，風紀訓練及執勤於上半學年暫停，至下半學年實體課堂全面恢復，風紀恢復部分當值工作，集中培訓四至五年級隊員。
- 舉行常規活動，包括全校秩序管理及學生常規訓練。受疫情影響，開學常規訓練以八月網上銜接課程作起步，至九月底各級分階段回校進行實體課，安排兩至三天常規訓練以助學生重新適應校園生活。
- 推行「慈敬挑戰站」學生獎勵計劃，按行為準則給予學生印章，並持續記錄。全年分為四期進行，並於每期完結後進行頒獎以鼓勵學生持續良好表現。

#### 4.6 關愛校園

- 在推動關愛校園方面，學校連續第14年在教育局、香港輔導教師協會及香港基督教服務處合辦之「關愛校園獎勵計劃」中榮獲「關愛校園」榮譽。另一方面，本校特設「醫護最前線」服務，為上課途中不適的學生提供簡單護理並在有需要時告知家長有關學生的病情及請家長接回；而「Phone More」服務則致電缺課學生之家長，了解原因，並加以慰問。除致電家長了解學生請假原因外，亦致電請病假超過3天的學生之家長，了解學生的病情，加以慰問。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。又推行「大哥哥大姐姐計劃」，透過訓練小五及小六學生入班為小一新生進行上學適應。因疫情關係，改作網上進行訓練，未有機會進入課室服務。
- 四至六年級學生「成長的天空」計劃由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心協辦。在疫情影響下學校實行半天上課，四、五、六年級各組活動推遲至下半學年的4至6月進行。活動形式方面也需要作出調整，各級小組活動改以網上形式進行，大部份學生仍能投入活動，積極給予回應。外出活動、日營活動則集中安排在週六進行，基於防疫理由，活動濃縮至兩小時內完結，活動內容需精簡。
- 因受到2019冠狀病毒病的疫情影響，上半學年學生留家學習時間大增，輔導組加強支援學生家庭方面的問題，並曾協助處理部份較高危的個案。在低年級方面主要就管教技巧、親子關係、照顧問題、情緒行為問題、學習動機等為家長提供專業輔導；高年級學生出現不當地使用互聯網及通訊工具的問題，社工已跟訓育組協作與家長面談，作適時的處理及跟進。

- 推行多元化校本輔導活動，照顧學生在身心發展的需要，例如有「活出個『性』」、慈敬點唱站、升中黃昏營等，學生透過參與此類活動，有機會表達自己及對自身有關的問題作更多了解。
- 受疫情及限聚措施影響，放學歸程隊暫停，為持續關顧學生放學情況，安排老師在各條放學路線當值，於放學時間沿途監察學生的放學情況。

#### 4.7 生命教育活動

- 延續以「實踐身心環保」為價值教育核心，在檢討「校本生命教育課」的內容，將生命教育課、班級經營課及高年級團隊訓練作出整合，綜合為「校本成長課」，定出各級德育重點，編排全年成長課主題及內容。此外，透過參考上學年 APASO 問卷結果及全方位學習的重點，並融合正向教育理念來定出月會的月訓主題綱目。
- 輔導組安排小五學生參加「乘風航」及「黑暗中對話體驗活動」活動。因應疫情的影響，「黑暗中對話」體驗活動推遲至 6 月 9 日進行，而「乘風航」活動則在主辦單位協調下，改為到校歷奇活動。

#### 4.8 課外活動

- 因受 2019 冠狀病毒病疫情影响，本年綜合課以線上形式，舉辦三十多組多元化活動小組，例如：辯論隊、歌唱班、視藝創作班、大自然學習班、戲劇班、邏輯數學活動班、STEM 學習班、佛化活動及成長小組等，讓學生認識課本以外的知識和技能，發揮個人的潛能和培養興趣。
- 在課餘時段舉行不同主題的「線上講座」及「線上劇場」，包括：「交通安全講座」、「抗拒毒品講座」、「網絡安全講座」、「惜福減廢講座」、「防災音樂劇」等，讓學生擴闊視野，認識新事物，學習與人相處之道，提升自我保護的意識。
- 與長者中心合辦「慈敬·保良局長者學苑計劃」，安排學生擔任長者大使，學校與長者中心共同籌劃多項長幼交流活動，例如：啟動禮、線上交流活動、長幼手工藝班、體育活動工作坊等。透過各項長幼共融活動，培養學生的愛心及服務精神，幫助其個人成長。
- 為培養學生遵守紀律、服務社群的精神，本校安排學生參加不同的制服團隊及服務團隊，包括：小童軍團、幼童軍團、升旗隊、公益少年團、佛教青少年團等。本年度本校幼童軍 A、B 團及小童軍 A、B、C、D 團更獲得由香港童軍總會評審為「優異旅團及」「卓越旅團」。

#### 4.9 課後支援

- 本校的「校本課後學習及支援計劃」運用教育局就每位綜援及全額學生提供的資助，與校外機構「一口田慈善基金有限公司」、「殷學社」等機構合作，推行功課輔導計劃、戶外體驗活動、興趣小組，提升學生學習興趣及擴闊視野。
- 受到 2019 冠狀病毒病影響，本校的「校本課後學習及支援計劃」主要改為線上形式進行，開辦「線上功課輔導班」和「線上功輔興趣班」，活動包括：模型製作班、輕黏土班、卡通漫畫班、趣味扭汽球班、水彩畫班、合唱團、步操敲擊樂。
- 本年度校本津貼實際受惠學生人數 304 名。
- 預計 2021/2022 年度將持續受到 2019 冠狀病毒病影響，本校的「校本課後學習及支援計劃」活動將繼續維持線上授課形式開辦「線上功課輔導班」和「線上功輔興趣班」。

## (五) 學生表現

### 5.1 升中派位：

本校 2020-2021 年度升中派位理想，透過統一派位階段，獲派首三意願佔 92%。本校學生主要獲派以下學校：

聖言中學	民生書院	五邑司徒浩中學
觀塘瑪利諾書院	可立中學（齋色園主辦）	文理書院(九龍)
藍田聖保祿中學	佛教孔仙洲紀念中學	路德會協同中學
順利天主教中學	聖公會梁季彝中學	保良局唐乃勤初中書院
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	聖安當女書院	寶覺中學
觀塘官立中學	仁濟醫院羅陳楚思中學	佛教何南金中學
梁式芝書院	寧波第二中學	李求恩紀念中學
優才（楊殷有娣）書院	聖若瑟英文中學	香海正覺蓮社佛教正覺中學
保良局第一張永慶中學	聖公會基孝中學	
旅港開平商會中學	中華基督教會基智中學	

### 5.2 學生在情意及社交範疇的表現 (2019-2020)：

全體三至六年級學生參加「學生對學校態度」問卷調查，在疫情及實體課時間縮短的影響下，本校在情意及社交各項目的數據大部分仍然優於全港水平。與上年度比較，各項目的表現均有所改善，來年學校將持續優化各項學生輔導政策及成長支援措施。

情意及社交項目	學校數據 平均數	全港常模數據 平均數	學校與全港比較結果
1. 整體滿足感	2.91	2.92	學生整體表現，低於全港水平
2. 負面情緒 *	1.5	1.68	學生整體表現，優於全港水平
3. 師生關係	3.41	3.2	學生整體表現，優於全港水平
4. 社群關係	2.92	2.88	學生整體表現，優於全港水平
5. 成就感	2.85	2.78	學生整體表現，優於全港水平
6. 機會	3.28	3.2	學生整體表現，優於全港水平
7. 經歷	2.92	2.82	學生整體表現，優於全港水平

\* 負面情緒數字越高，表示負面情緒越多；負面情緒數字越低，表示負面情緒越少。

### 5.3 國際聯校學科評估(2020-2021)：

鑒於 2019 冠狀病毒病的疫情影響，國際聯校學科評估及比賽(ICAS 2021) 主辦單位只能提供 200 個名額予全港學生參加，故本年度未有安排學生參加。

#### 5.4 學生的體格發展：

學生於可接受重量範圍內的百分比

年級 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男	73.9%	71.3%	70.7%	50.9%	50%	47.5%
女	73.8%	75.5%	72.9%	76.6%	74.4%	63.6%

#### 5.5 課外活動的參與：

參與全港性校際比賽的百分比

第一學習階段	2%
第二學習階段	2%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

第一學習階段	2%
第二學習階段	3%

#### 5.6 學生參與校際比賽成績：

中文科學術獎項 Chinese Academic Awards		
明報 2020 年度「小作家培訓計劃」	最佳表現獎	6D 溫家晴
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法 小學組 優秀入圍獎	1A 馮逸朗
2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	現場作文總決賽 「二等獎」	4D 廖舒嵐
第七十二屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	普通話獨誦 冠軍	6D 溫俊祥
	普通話獨誦 亞軍	5A 歐陽振東
	普通話獨誦 優良獎	2C 梁芷琳、2C 陳馨怡、2C 趙穎妍、 2C 林睿鴻、2D 黃梓迅、4D 廖舒嵐、 6A 陳雅婷、6D 杜俊軒
	普通話獨誦 良好獎	2D 鄭善一、4B 邵慧齊、6A 黃宇彤、 6B 謝瑩晶、6B 梁嘉欣、6D 林泳麟、 6D 吳浩泉、6D 楊啟鋒
	粵語獨誦 優良獎	1C 林佑熹、2C 曹雅婷、2E 曾蕊僑、 2E 廖芷澄、4B 張雪琪、5D 魏煥嶼、 5D 盧樂芊、6D 李安健
	粵語獨誦 良好獎	3D 羅德如、3D 梁釋文、4A 黃子堯、 4D 李泓晞、5D 蔡紫晴、5D 賴曉彤、 5D 袁櫻溥、6A 劉美杏

英文科學術獎項 English Academic Awards		
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	英文硬筆書法 小學組 優秀入圍獎	1A 馮逸朗
第七十二屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	英語獨誦優良獎	2A 李愷喬、2B 黃灝縉、2C 曹雅婷、 2C 董學軒、2E 劉騏彰、3A 黃珀陶、 3D 黎昫熹、4B 黃海晴、4C 梁凱甄、 4C 楊嘉晴、4D 廖舒嵐、5C 凌旭詩、 5D 許浩汶、6B 張婉靈、6C 易安蕎、 6C 郭施雨、6D 黃靖喬、6D 黃靖渝

數學科學術獎項 Mathematics Academic Awards		
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	二等獎	5D 鄧俊濠
	三等獎	2A 孔栢宇、2E 林子文、6D 李正文、 6D 劉偉成、6D 劉偉業
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2020 總決賽	二等獎	2E 林子文
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	二等獎	1A 馮逸朗
	三等獎	1C 蒲梓軒、2A 孔栢宇、5D 鄧俊濠、 6D 劉偉成、6D 劉偉業
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2021 全國總決賽	三等獎	1A 馮逸朗、2A 孔栢宇
2020 HKMGO 香港數學遊戲公開賽	中級組 銀獎	6D 劉偉成
	中級組 銅獎	6D 劉偉業
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	銅獎	6D 李正文
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	銅獎	2E 林子文
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) (決賽)	銀獎	1A 馮逸朗
	銅獎	1C 蒲梓軒
數學思維大激鬥 2021	(個人賽)銀獎	2E 林子文
	(個人賽)銅獎	1A 馮逸朗、1C 張羽喬、3A 蘇霆軒、 3B 鄭皓匡、4A 葉俊賢、4C 梁永樂
數學思維大激鬥 2021	四年級(校際賽) 團體優異獎	4A 葉俊賢、4B 陳潤菁、4C 梁永樂
2020-2021 年度 全港佛教小學數學比賽	優異獎	6D 溫俊祥、6D 李安健

常識及資訊科技科學術獎項 Thematic Study Academic Awards		
八達通展才計劃~八達通設計比賽	冠軍	5D 吳嘉浩
2020-2021 香港小學電腦 奧林匹克比賽	優異獎	6D 胡昕昕、6D 溫俊祥、6D 蔡依穎、 6D 歐陽文熙
全力賽車線上打字遊戲大賽	初小組優異獎 最積極學校參與獎	3B 李俊謙 佛較慈敬學校
網『樂』安全比賽 2020/21	第7名 最積極參與學校獎	6D 溫俊祥、溫家晴、胡昕昕 佛較慈敬學校

藝術獎項 Art Awards		
中九龍幹線-啟德東工程啟德東工程 小學生填色比賽	高小 亞軍	6D 廖梓雋
	高小 季軍	5D 鄒稚翔
	高小 優異獎	5D 吳嘉浩、6D 溫家晴、6D 譚麗娜
	初小 優異獎	3D 余穎琳
2020-2021 佛誕卡設計比賽(電腦組)	冠軍	5C 郭嘉凝
	優異獎	6D 胡昕昕 6D 李正文
全港佛教小學「感恩·惜福·健康」 四格漫畫比賽(2020-2021)	初級組冠軍	1A 馮逸朗
	初級組亞軍	1A 陳仕宸
	初級組季軍	2C 陳彥臣
	中級組冠軍	4A 李卓彥
	中級組亞軍	4D 蔡晞恒
	中級組季軍	3A 鍾凱敏
	高級組冠軍	6D 胡昕昕
	高級組亞軍	6D 溫家晴
高級組季軍	6D 廖梓雋	

體育獎項 PE Awards		
屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎	5B 易渝霖

音樂獎項 Music Awards		
2021-2021 第73屆香港學校 音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	第1名	3C 黃雅熙

## 其它課外活動獎項 Other ECA Awards

賽馬會校園低碳「睇現」計劃比賽	低年級組第一名	3D 余穎琳
	低年級組第二名	2B 黃紫紅
	低年級組第三名	3A 蘇霆軒
	高年級組第一名	6A 余穎堯
	高年級組第二名	6B 梁嘉欣
	高年級組第三名	4D 蔡悅棠
香港童軍總會九龍灣區 40周年學藝比賽童軍歌唱比賽 2021	冠軍	2B 林振賢
	亞軍	4C 關浩楨
	季軍	4A 黎曦兒
	優異獎	1A 麥芷瑩、3B 梁嘉泰、3C 梁皓程
香港童軍總會九龍灣區 40周年學藝比賽 孫秀麗主席盃全區 「弟子規」比賽 2021 才藝演繹比賽	小童軍組冠軍	2B 杜浚壹
	小童軍組亞軍	2B 彭希媛
	小童軍組季軍	2B 葉泳妍
	幼童軍組冠軍	5C 區德寶
	幼童軍組亞軍	5A 林佩雯
	幼童軍組季軍	4B 張雪琪
香港童軍總會九龍灣區 40周年學藝比賽 孫秀麗主席盃全區 「弟子規」比賽 2021 繪畫比賽	冠軍	2B 彭希媛
	亞軍	2B 楊咏瑜
	季軍	2B 黃紫紅、2D 敖子萱
	優異獎	2B 江斯敏、2B 王詠恩、2B 馬港麗
香港童軍總會九龍灣區 40周年學藝比賽 孫秀麗主席盃全區 「弟子規」比賽 2021 硬筆書法比賽	小童軍組冠軍	1A 馮逸朗、1B 曾穎烽
	小童軍組亞軍	1A 陳仕宸
	小童軍組季軍	1C 張羽喬
	幼童軍組亞軍	3C 黃雅熙
	幼童軍組優異獎	5C 白詠珊

## (六) 2020-2021 年度財務報告

佛教慈敬學校

財務報告 (截至二零二一年八月三十一日)

津貼賬名稱	上學年度結餘 (2019/2020) (a)	本學年應計津貼 (b)	本學年累計支出 (c)	本學年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘截至 31/08/2021 (e)=(a)+(d)
<b>(A) 擴大的營辦開支津貼</b>					
(A1) 擴大的營辦開支津貼—基線指標	387,471.13	1,409,997.29		(209,669.89)	177,801.24
<b>基線指標統制賬</b>					
A2701 基線指標撥款					
A2701501051 印刷品及文具	-	-	116,419.22		
A2701501052 郵費	-	-	7,020.20		
A2701501053 報紙及雜誌	-	-	360.00		
A2701501054 消耗用品	-	-	11,990.10		
A2701501055 清潔服務/用品	-	-	101,404.03		
A2701501056 花園及花籃	-	-	450.00		
A2701501057 慶祝及招待	-	-	20,354.88		
A2701501058 維修保養(包括影印機/速印機月費)	-	-	30,036.00		
A2701501059 運輸及交通費	-	-	15,259.54		
A2701501060 燃料及電力	-	-	485,759.00		
A2701501061 水費及排污費	-	-	3,867.80		
A2701501062 電話及電訊	-	-	5,430.00		
A2701501064 教學資源(教師參考書及教學材料)	-	-	6,412.60		
A2701501065 聯誼活動	-	-	29,204.00		
A2701501066 獎品及紀念品	-	-	73,331.05		
A2701501067 保險費	-	-	32,017.20		
A2701501068 護理用品	-	-	635.00		
A2701501069 其他小項目	-	-	88,639.22		
A2701501070 廣告費	-	-	1,120.00		
A2701501071 核數費	-	-	20,296.00		
A2701501075 教學人員專業發展	-	-	19,960.00		
A2701501077 升降機每月保養費	-	-	86,976.00		
A2701501078 升降機維修費用	-	-	20,290.00		
A2701501079 專業費用	-	-	23,498.00		
A2701501001 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	206,987.67		
A1067001 綜合家具及設備津貼	-	-	190,412.17		
A2069001001 學校課程發展津貼	-	-	14,628.50		
A2056001001 補充津貼	-	-	6,600.00		
A2068001001 培訓津貼	-	-	300.00		
A2701501554 電費收入	-	447,292.00	-		
A2701501555 租借場地收費(40%利益)	-	196,697.20	-		
A2701501504 學生教材影印費收入	-	78,240.00	-		
小計(A1):	387,471.13	2,132,226.49	1,619,667.18	512,559.31	900,030.44
<b>(A2) 擴大的營辦開支津貼—特定津貼</b>					
A2007001 修訂行政津貼	-	1,645,153.86	1,697,988.52	(52,834.66)	(52,834.66)
A2074001 空調設備津貼	-	429,382.00	429,382.00	-	-
A2072001 資訊科技綜合津貼	-	528,140.00	514,296.00	13,844.00	13,844.00
A3003001 校本新來港學童支援計劃	75,979.60	23,397.00	-	23,397.00	99,376.60
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	111,912.00	259,518.00	120,000.00	139,518.00	251,430.00
A3017001 學校發展津貼	16,925.49	780,416.00	718,146.00	62,270.00	79,195.49
A3019001 成長的天空計劃(小學)	170,121.00	247,562.00	170,500.00	77,062.00	247,183.00
A1096001 加強言語治療津貼	1,251.60	187,830.00	179,400.00	8,430.00	9,681.60
A3021001 校本教育心理服務津貼	135,239.90	108,756.00	106,582.40	2,173.60	137,413.50
A3028001 校本管理額外津貼	50,000.00	50,350.00	69,967.00	(19,617.00)	30,383.00
小計(A2):	561,429.59	4,260,504.86	4,006,261.92	254,242.94	815,672.53
小計(A) = (A1) + (A2):	948,900.72	6,392,731.35	5,625,929.10	766,802.25	1,715,702.97

(續)

## 佛教慈敬學校

財務報告 (截至二零二一年八月三十一日)

津貼賬名稱	上學年度結餘 (2019/2020) (a)	本學年應計津貼 (b)	本學年累計支出 (c)	本學年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘截至 31/08/2021 (e)=(a)+(d)
<b>(B)非擴大的管辦開支暨津貼</b>					
A1092001 整合代課教師-全年經常性津貼	-	165,600.00	30,429.00	135,171.00	135,171.00
A1092001 整合代課教師-暫時凍結教學人員	-	2,124,588.53	2,181,995.80	(57,407.27)	(57,407.27)
A1092001 整合代課教師-實報實銷日薪代課教師薪金	-	261,165.00	261,165.00	-	-
A1011001 家長與學校合作經常津貼	-	5,740.00	5,740.00	-	-
A1011002 家長與學校合作活動津貼	10,496.00	20,000.00	9,600.00	10,400.00	20,896.00
A1142001 學習支援津貼	188,951.10	1,230,200.00	1,360,252.00	(130,052.00)	58,899.10
A1088001 校本課後學習及支援計劃	209,429.00	231,600.00	239,440.00	(7,840.00)	201,589.00
A1116001 德育及國民教育科支援津貼	216,188.29	-	185,060.63	(185,060.63)	31,127.66
A1144001 全方位學習津貼	254,260.40	781,745.00	712,132.51	69,612.49	323,872.89
A1009001 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	319,961.50	653,400.00	356,789.50	296,610.50	616,572.00
A1137001 姊妹學校計劃津貼	119,703.61	156,035.00	188,213.00	(32,178.00)	87,525.61
A1901501 香港學校戲劇節	1,952.00	-	1,952.00	(1,952.00)	-
A1136001 資訊科技人員支援津貼	4,990.00	319,559.00	307,440.00	12,119.00	17,109.00
A1135001 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	50,500.00	-	50,500.00	(50,500.00)	-
A1138001 推廣閱讀津貼	28,146.75	41,609.00	34,682.60	6,926.40	35,073.15
A1139001 小學一校一社工學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	624,000.00	18,000.00	18,000.00
A1140001 小學一校一社工諮詢服務津貼	15,315.00	129,315.00	130,000.00	(885.00)	14,630.00
A1149001 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	-	100,377.19	(100,377.19)	(377.19)
A1148001 購置圖書特別津貼	33,145.20	-	33,145.20	(33,145.20)	-
A1145001 學生活動支援津貼	-	116,550.00	116,550.00	-	-
A1150001 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	3,520.00	3,520.00	-	-
A2056001 額外補充學習津貼	-	178,788.00	138,600.00	40,188.00	40,188.00
小計(B):	1,553,038.85	7,061,414.53	7,071,584.43	(10,169.90)	1,542,868.95
<b>(C)其他津貼</b>					
A1009001 關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實現電子學習	-	994,040.00	994,040.00	-	-
A2702001 開放學校設施推動體育發展計劃	30,000.00	90,000.00	94,310.00	(4,310.00)	25,690.00
A1023001 雜項	54,744.19	331,211.24	564,893.74	(233,882.50)	(178,938.31)
小計(C):	84,744.19	1,415,251.24	1,653,243.74	(237,992.50)	(153,248.31)
總計 (A) + (B) + (C):	2,586,683.76	14,869,397.12	14,350,757.27	518,639.85	3,105,323.61
<b>(D)學校經費賬</b>					
A1003001 認可特定用途賬	184,251.30	84,630.00	177,419.35	(92,789.35)	91,461.95
A1701501516 租借校舍收入	-	538,963.00	243,357.20	295,605.80	295,605.80
A1706 學校商業活動	59,475.00	94,500.00	23,730.57	70,769.43	130,244.43
小計(D):	243,726.30	718,093.00	444,507.12	273,585.88	517,312.18

## (七) 回饋與跟進

在 2019 冠狀病毒病疫情嚴峻的影響下，教育局於 2020 年 11 月 20 日宣布全港小一至小三暫停面授課堂；又為維持社交距離措施，宣布於 2021 年 1 月 10 日之後，全港小學停止面授課堂及校內活動。配合教育局之決定，本學年多項校本計劃予以取消或需要延期舉行。幸得法團校董會的支持和批准，修訂學校發展計劃(2017-2021)多延期一年至四年實行，仍依兩個關注事項：「持續自主學習」和「實踐身心環保」為主線，持續跟進上學年未完成的項目，盡量維持學生的學習不太大影響。

\*\*\*\*\*

本年度 2020/2021 學校長期維持半天上課。因疫情肆虐，學校需要間歇暫停面授課堂，並以混合模式進行學習。因有上年度停課經驗，學校師生已能善用 ZOOM 及電子學習平台在家上課，並且師生很快適應下來。在課時轉變的情況下，學與教、評估的政策上適時調整。在各組配合下，學校課程仍能配合關注事項並順利發展。

自主學習方面，優化關注事項一「持續自主學習」。本年度強調於課間運用「照顧差異四方法」(多元化的提問、靈活分組、多元化教材、分層課業)以照顧學習多樣性，強化學生自主學習能力與態度。從觀課及課業的觀察均見，老師不論在 ZOOM 課堂或面授課上，均有效使用提問、教材、分層課業促使學生學習。同時，持續加強課前、課間、課後之學習元素，強化學生的自主學習能力與態度，並在各主科逐步加入多角度思考方法的教學。此外，本年持續透過家校合作促進學生自主學習，除恆常的線上家長座談會及家校通訊外，亦按學生在自主學習上的需要，開辦主題式家長工作坊。另外，亦與訓輔組的合作，加強佈置及獎勵計劃，令學生更主動積極學習。

除了「持續自主學習」外，配合關注事項二「實踐身心環保」，期望學生在知識、態度、技能互為結合。本校透過全方位學習週，讓學生藉多元化的活動，培養正面價值觀。然而由於疫情持續，為應對「新常態的全方位學習」，本年度舉辦的全方位學習活動亦以混合模式進行；先於一月以「全方位線上學習活動」進行，至六月才進行實體的全方位活動，但仍能以不同的活動發展學生的共通能力。

本年度教研活動，同樣希望有效能在課堂上發展學生的知識、態度、技能。校本中文、英文、常識教研活動中加入專家支援，以「校本跨課程閱讀優化模式促進學生自主及跨科學習計劃」為題；而數學科則參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃進行教研。此計劃除探討如何有效在課堂滲入知識、技能外，同時探討如何在課堂滲入正向價值觀元素。透過觀課活動可見，教研有效發展出校本策略並推動正向價值觀，如中、英文及常識科會於課前-課間-課後，加入共同正向價值觀主題的閱讀材料，當中有動畫、漫畫、圖書等，十分多元化；而數學則透過情境設置及課堂的讚賞語言，提升正向氛圍。

閱讀推廣方面，本校除擴展圖書閱讀空間，計劃於來年亦將增加各科圖書館藏書，與各科組合力推動閱讀，提高學生閱讀的動機。此外，秉承著「跨課程閱讀」的優勢，本年度延展至一年級；同時聯繫科組，推行《奇跡男孩》價值教育閱讀計劃，並持續推行教城「e悅讀學校計劃」。中央圖書館內已添置了四十本適合五及六年級的讀物及STEM圖書，期望學生日後能多借閱。學校於本年度能在「QLN優質圖書館嘉許計劃」中脫穎而出，獲選為被嘉許的小學之一，可見證學校為學生提供質量並重的閱讀活動，營造校園內外閱讀的氣氛。

資訊科技教育方面，本校連續四年(2017-2021)獲邀成為教育局資訊科技教育卓越中心，獲得外界肯定；部分同工更屢獲香港大學舉辦的國際傑出電子教學獎比賽的獎項，肯定本校在電子學習上和卓越教育的表現。電子學習上，本年度在課堂持續滲入電子學習元素，BYOD班推展至四、五、六年級全級。全校學生均會善用Google Classroom為學習平台，同時配合新常態學習，加強學生及家長在資訊素養方面的認識。此外，加強AI人工智能的教學，如百仁基金童擁AI計劃、QTN機械人課程等。STEM教育方面，在本校一直有不俗的發展，學校組成STEM規劃小組，共同擬訂STEM發展計劃，共同推動跨科協助活動，發展教師專業培訓，並多次進行校外分享。本校持續吸取當中的經驗及反思，將有效回饋來年，向「正向」及「創科」之路進發。

\*\*\*\*\*

自2016/17學年起推行初小「惜福學堂」，轉眼至今已踏入第六個學年，本校順勢發展高小「感恩學堂」，讓學生在校本課程中，涵蓋更多樣化的學習，包括讓學生體驗正念禪修、師長奉茶、中華文化、自理培訓等元素。2019/20至2020/21的兩個學年，是「不一樣」的學年。過往學生的主要學習場所是在校園，但面對2019冠狀病毒病疫情的無常出現，校園生活模式逐漸出現重大改變，師生們都猶如上了寶貴的一課。但這年間，大家都能抱持「感恩」和「惜福」的心，珍惜擁有學習或施教的機遇。不論是線上或面授模式，都能以「積極」和「樂觀」面對這未來學與教的「新常態」，這也是價值教育關注事項「實踐身心環保」的實證。

此外，配合佛聯會會屬小學共同推動「佛化生命教育」、「正念禪修園地計劃」，繼續進一步推動校本正念禪修各級課程，讓學生鞏固修習，學習以調身、調息、調心的基本方法幫助自己管理情緒，提起正念和正思惟，強化自身的抗逆力；日後在不同成長階段，能夠明辨慎思和抉擇，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

在未來的新學年，本校將會在現存穩健的「價值觀教育」基礎上持續發展，加強學生「守法」及「同理心」的觀念，遵守公民的責任、對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野。透過家校合作，期望慈敬學子能持續培養良好的學習態度，在校遵循校規、在社會遵守法律，成為負責任的良好公民和國民。

為延續本年度發展的優勢，學校新的三年發展計劃(2021/22 至 2023/24 學年)將以「正向生活」及「創科未來」為關注事項。本校會積極建構「正向」的校園環境，透過各學科教學配合校本的「正向教育」課程，結合中華文化精粹和中華美德元素，讓學生吸收傳統經典智慧，發展學生「主動學習」的性格強項，發掘、培養和發揮其個人長處和潛能。

本校將會持續發展「創科」項目，透過創科教育以提升學生學習動機及效能，發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力；並提供不同的學習機會，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，啟發自主學習精神、興趣和好奇心，培育學生具備二十一世紀所需要的創造力和解難能力。本校將不斷努力實踐香港佛教聯合會會屬學校統一校訓—「明智顯悲」的精神，培養慈敬學子成為「慈悲」與「智慧」兼備，正向健康、品德多才、思維創新的「慈敬人」。

## 邁向 2021/22 至 2023/24 學年

### 關注事項：「正向生活·創科未來」

**A positive life leads to an innovative future.**

附件一：2020 至 2021 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員商議擬定草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過。

開辦班級數目：25

統籌老師：陳美娟總主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘中文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>分擔教師的文書工作</li> <li>支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>協助教師帶領校外內學習活動</li> </ul>	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	中文科教學助理 12 個月 薪俸為 \$278,520.00 (每月薪金 \$23,210，另加 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 $\$23,210 \times 1.05 \times 12 = \$292,446$ ) 此項總支出： \$292,446.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 中文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> <li>100% 中文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集教師問卷調查</li> <li>透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	陳美娟總主任及張玉嬋主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>● 協助發展英文科 PLP-R 的課程</li> <li>● 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量</li> </ul>	增聘英文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分擔教師的文書工作</li> <li>● 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等</li> <li>● 協助教師帶領校外內學習活動</li> </ul>	2020年9月至2021年8月	英文科教學助理 12 個月 薪俸為\$234,000.00 (每月薪金\$19,500，另加5%強積金供款，為期12個月，即 $\$19,500 \times 1.05 \times 12 = \$245,700$ )  <b>此項總支出： \$245,700.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92.3%英文科教師認為教學助理能減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能</li> <li>● 92.3%英文科教師認為教學助理能協助發展英文科 PLP-RW 的課程</li> <li>● 100%英文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集教師問卷調查</li> <li>● 透過科組會議收集教師意見</li> </ul>	陳美娟 總主任 及 謝潔珊 主任
(三) 校本外籍 英語教師 計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富學生學習英語的形式及語境</li> <li>● 提升學生學習英語的興趣</li> </ul>	聘請半職外籍英語教師一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣</li> <li>● 透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力</li> </ul>	2020年9月至2021年5月	半職外籍英語教師 9 個月薪俸為\$180,000 (向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)  <b>此項總支出： \$180,000.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92.3%英文科教師認為半職外籍英語教師能豐富學生學習英語的形式及語境</li> <li>● 92.3%英文科教師認為半職外籍英語教師能提升學生學習英語的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生學習表現</li> <li>● 收集教師問卷調查</li> </ul>	陳美娟 總主任 及 謝潔珊 主任

## 學校發展津貼財政預算(2020-2021 年度)

	2020-2021 年度項目	預算支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	中文科教學助理 12 個月薪俸為\$278,520.00 (每月薪金\$23,210, 另加 5%強積金供款, 為期 12 個月, 即\$23,210×1.05×12=實際支出金額\$292,446)	陳美娟總主任及 張玉嬋主任
(二)	增聘英文科教學助理一名	英文科教學助理 12 個月薪俸為\$234,000.00 (每月薪金\$19,500, 另加 5%強積金供款, 為期 12 個月, 即\$19,500×1.05×12= 實際支出金額\$245,700)	陳美娟總主任及 謝潔珊主任
(四)	聘請半職外籍英語教師一名	半職外籍英語教師 9 個月薪俸為\$180,000 (向校外機構購買服務, 外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)	陳美娟總主任及 謝潔珊主任
	2019/2020 年度結餘:	\$16,925.49	/
	2020/2021 年度撥款金額:	\$780,416.00	
	2020/2021 年度支出總計:	\$718,146.00	
	2020/2021 年度結餘:	\$79,195.49	

附件二：全方位學習津貼-津貼運用報告 2020-2021 學年

統籌老師：鄺志良助理校長、樊永業總主任

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
主題學習日 課程	全方位學習週 ● 餐桌禮儀體驗 ● 參觀九龍公園 ● 自理及時間管理 ● 參觀圖書館 ● 參觀童夢城 ● 參觀消防局 ● 參觀海洋公園 ● 認識社區歷史巴士遊 ● 參觀西貢自然教育中心 ● 正向迎升中三日兩晚宿營 ● 停不了的全方位線上學習活動	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。	2021 年 1 月、 6 月	一至六年級 (656)	97.3% 學生認同在全方位學習及跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度	\$177,681.25	E1, E2, E7	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
主題學習日 常識科及 公民教育	戶外考察活動： 了解社區，實地參觀 ● 參觀美荷樓 ● 參觀港鐵安全體驗 天地	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。	2021年 1月、 2月、 6月	一至六年級 (319)	疫情關係活動取消	\$0	-	✓	✓			
藝術賞析	中國文化日活動 中秋節活動	協助學生認識中國文化	2020年 9月、 2021年 2月	一至六年級 (636)	節目豐富，內容多元化，學生投入，積極參與	\$508.6	E1	✓	✓	✓		
跨學科： STEM	Dreamstarter Lite 戶外參觀活動	透過高齡體驗活動及互動劇場，讓參加者親身體驗長者的身心狀況及處境，建立同理心及跨代溝通能力  透過參與眾籌活動，了解夢想支持者(DreamBacker)如何支持活動、認識網上眾籌平台運作及如何宣傳夢想的方法	2020年 10月- 2021年 6月	五年級 (37)	疫情關係活動取消	\$0	-	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課程	跨學科閱讀教學活動	透過專家到校，支援學校於一年級及四年級進行跨學科閱讀教學活動，從而提升學生思維能力，同時培養學生閱讀興趣及照顧學生學習多樣性	全年	一及四年級 學生 (217)	活動設計專家在計劃開展後，為全體老師舉行「四多跨課程閱讀模式」-教學示例與推行策略教師工作坊，闡述理念；在計劃完結後，為全體老師舉行「教研成果會」，分享計劃成果，以便計劃延展至來年  專家到校與一年級英文、常識科任及四年級中文、常識科任共備，以進行跨課程閱讀活動設計，讓學生連繫不同科目的閱讀技巧，藉以發展學生多元化共通能力，照顧學生多樣性，提升學生多角度閱讀策略	\$50,000	E5	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>進行活動設計後，專家到校與教師便開展教研活動，進行同儕觀課及公開觀課活動，持續優化教學設計，成效顯著</p> <p>透過期末教師問卷調查可見，100%教師同意教研觀課有效發展教師專業</p> <p>透過期末教學生卷調查可見，97.3%學生認同跨課程閱讀活動能學習正確的價值觀和態度</p>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
學科活動	中文學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>中文創意小作家訓練課程</li> </ul>	訓練學生寫作能力，培養他們的思維能力和良好的思維素質	2021年3月至5月	一及六年級(44)	100%學生喜歡或非常喜歡上創意寫作課課程  100%學生認同/非常認同創意寫作課能提升寫作能力	\$3,800	E5	✓					
學科活動	英文學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>Online Phonics Course</li> <li>Online English for Fun Course</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To help students learn fundamental vowels and consonants sounds through different fun and enjoyable activities</li> <li>To strengthen spelling abilities</li> <li>To focus on reading skills and vocabulary development through short stories</li> <li>To teach students decode the meaning of unfamiliar vocabulary</li> </ul>	Feb 2021 to May 2021	P1-P6 (30)	出席率: P.1-2: 85% P.3-4: 86.3% P.5-6: 82.5% 平均: 84.6%  觀察表現: 學生上課時積極回答問題。低小學生能掌握基本拼音 (vowels and consonants). 高小學生也能跟隨導師一起閱讀不同主題的文章並完成機構提供的閱讀冊	\$20,400	E1, E8	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學科活動	數學學科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學速算課程</li> <li>● 數學應試課程</li> </ul>	讓學生從小培養有系統、有效率的計算方法，使日後學習數學能事半功倍。  透過 AT 模擬試題練習，讓學生熟練考試題型及應試技巧，並同時提升其數學基礎及解題能力。	2021 年 3 月至 6 月	一及六年級 (78)	出席率約 65%  大部分學生積極參與課堂，主動回答導師問題，唯部分程度較深問題主要由導師講解。  70%學生認同對課程內容感興趣  75%學生認為對導師整體表現感到滿意	\$12,400	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學科活動	常識學科活動 ● STEM 科學探究課程	<p>在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以助他們日後在有關範疇升學和就業，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰。</p> <p>強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維與企業家精神。</p>	2021年 3月至 4月	一至六年級 (78)	96.3%學生同意活動有助他們認識更多 STEM 的知識	\$18,800	E6	✓				
					92.6%學生同意活動有助提升他們的學習興趣							
<b>第 1.1 項總開支</b>						<b>\$283,589.85</b>						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	多元智能活動											
	開辦畢業話劇小組	畢業生嘗試參與劇本創作，共同排練，在畢業典禮上演一齣令人難忘的畢業劇。	全年	六年級 (15)	100% 學生認同畢業劇的演出，可增加團結合作、增強我的自信心和成功感	\$30,000	E5 E7	✓		✓		
	開辦惜福學堂足球課程	讓學生認識足球運動，運用遊戲化方式教學，提高學習足球的興趣及信心。  透過足球運動，加深學生對活動安全的認知，並培養他們正面的價值觀和積極的態度。	全年	一年級 二年級 (240)	91%學生喜歡惜福學堂足球課程  87.5%學生認同足球運動能培養他們正面的價值觀和積極的態度	\$2,810	E1 E5	✓	✓	✓		
	開辦惜福學堂敲擊樂	透過學習敲擊樂，增強學生對音樂的基本概念，認識不同的敲擊演奏方法、速度快慢及音響不同的模式。  讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	全年	一年級 二年級 (240)	63%學生喜歡敲擊樂課程  學生成功於小一惜福感恩結業禮演出	\$5,000	E1 E5	✓		✓		
	開辦惜福學堂圍棋課程	讓學生認識圍棋，訓練學生的耐性、專注力及應變能力。  透過圍棋培養學生良好品德，學習恭謙禮儀、尊重別人，從而增進人際關係。	全年	一年級 二年級 (240)	92%學生喜歡惜福學堂圍棋課程  83%學生認同圍棋能培養他們的耐性	\$24,000	E1 E5	✓	✓			
	開辦手鐘初班	發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。  鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年 1月至6月	二至四年級 (24)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓		✓		

開辦初級合唱團	透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神	2021年 1月至6月	一至二年級 (20)	本年度4至6月成功開辦初級合唱團，導師教學生動有趣，學生課堂表現雀躍，參與度高	\$5,000	E5	✓		✓		
開辦高級合唱團	透過合唱訓練，提昇學生歌唱技巧，培養團隊精神	2021年 1月至6月	三至六年級 (45)	本年度4至6月成功開辦高級合唱團，學生課堂表現良好，導師教學專業，能有效提升學生唱歌技巧	\$5,000	E5	✓		✓		
開辦流行樂隊班	發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。 鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年 1月至6月	四至六年級 (10)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓		✓		
開辦專注力遊戲組	利用遊戲讓學生掌控自己的注意力，鍛鍊自我管理 ability，幫助學生提升專注力及自信心，以面對生活與學習，都覺得充滿趣味	2021年 1月至5月	一年級 (112)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生透過富有趣味的活動學習到細心觀察及專心聆聽	\$3,700	E1	✓	✓			
開辦自理小組(小童軍)	透過小組活動令學生掌握基本自理能力，從中培養責任感及自律性。	2021年 1月至5月	一年級 (112)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學習到常用的生活技能，提升自理能力	\$3,700	E1	✓	✓	✓		
開辦服務領袖訓練(初)	透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。	2020年10 月至2021 年6月	三至四年級 (30)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學習溝通技巧及團隊合作精神	\$6,200	E1	✓	✓	✓	✓	
開辦服務領袖訓練(高)	透過多元化的學習活動，提升學生的組織及計劃能力，並應用於群體合作，以增強與人溝通的能力。 以歷奇活動，訓練學生解決及面對困難能力，增加自信心。	2020年10 月至2021 年6月	五至六年級 (30)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學習溝通技巧及團隊合作精神。學生學習到郊野安全知識，提升了解	\$6,200	E1	✓	✓	✓	✓	

					難能力及增強了自信心							
	開辦桌遊俱樂部	利用不同的桌上遊戲為學生提供豐富的學習機會，發展往後生活必需的認知技能，例如邏輯推理、抽象思考、記憶形成、語言表達與專注等。	2021年 1月至5月	二至三年級 (20)	由於疫情影響活動以線上形式進行，內容改成邏輯思維遊戲。透過邏輯推理等活動加強了學生思考能力、語言表達以及專注力	\$3,700	E1	✓		✓		
	開辦軟式飛鏢隊	訓練學生擲軟式飛鏢的方法，從中培養手眼協調及專注能力。  從擲軟式飛鏢中學習競賽禮儀及體育精神。	2021年 1月至5月	三至六年級 (20)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學習到軟式飛鏢活動基本理論以及厄了基本投擲的技巧	\$3,000	E1	✓		✓		
	樂群社多元智能活動班 ● 魔術班 ● 塗鴉班 ● 趣味歌唱班 ● 摺紙班 ● PARA PARA 舞班	為學生舉辦不同類形的音樂、體育、藝術、語文、智能等多元化的活動，讓學生作多方面嘗試及接觸，從而瞭解自己的興趣，啟發潛能發展，引導他們自我發掘其一生一體藝的能力。	2021年 1月至5月	一至六年級 (184)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生透過學習多元智能活動啟發了潛能，並掌握了基本的技巧，在活動的過程中得到樂趣	\$7,520	E1	✓	✓	✓	✓	
	躲避盤隊訓練班	透過新興運動躲避盤，提升學生的體格及反應能力。  學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。	2021年 1月至6月	四至六年級 (20)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓	✓	✓		
	野外求生訓練	讓學生認識郊野活動的安全措施，提升學習實用的野外求生技巧，保護自己及隊友的能力。	2021年 1月至6月	五至六年級 (20)	由於疫情影響活動以線上形式進行，內容以認識大自然生態為主。學生，學習到郊外安全的技巧，升了環保意識	\$4,800	E1	✓	✓	✓		

健球訓練班	透過健球運動提升學生的體格，亦學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中成長。	2021年 1月至6月	四年級 (20)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓	✓	✓		
木棋訓練	透過新興運動芬蘭木棋，提升學生的手眼協調及反應能力。 學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。	2021年 1月至6月	三至六年級 (20)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓	✓	✓		
競技疊杯訓練	透過新興運動競技疊杯，提升學生的手眼協調及反應能力。 學習與他人溝通和合作，於充滿樂趣和競技的體驗中愉快成長。	2021年 1月至6月	四至六年級 (20)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學到競技疊杯的基本技巧，提升了手眼協調和反應能力	\$5,200	E1					
地球 GOGOGO ● 童夢漫畫 ● 手語教室	加強學生對比例、表情、透視、線條、立體、結構及動作的描繪能力，訓練小肌肉及手眼協調。 運用不同的方法例如手語歌或遊戲等，教授學生手語的基礎運用，使可以活用雙手和表情動作去體驗聾人文化和他們的視覺世界。	2021年 1月至6月	五至六年級 (40)	由於疫情影響活動以線上形式進行，學生學到基本的繪畫漫畫方法、簡單的手語，明白到他人的困難，懂得用同理心去接受他人	\$9,600	E1	✓	✓	✓		
小一親子體驗日營	學習待人接物 應有禮貌及態度，學習尊敬師長。 透過常規訓練，學習自理並建立良好的日常習慣及自律守規。 透過家長講座，強調家校合作對小朋友成長的重要性。 學生學懂反思，明白父母恩，加強孝親。	2020年 12月	一年級 (112)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓	✓			

	茶禪、茶藝與禮儀學習課程	培養學生將禪茶精神，體現在人的日常生活中，學習包容和分享，鍛鍊個人品格修養，學會與人和諧相處。	2021年 4月至 6月	四至五年級 (12)	學生認識了茶藝的起源及歷史，識了，茶的種類及沖泡技巧，從中修煉了耐性及欣賞中國文化	\$11,583.4	E1	✓	✓				
<b>多元智能活動（創科及 STEM）</b>													
	Dreamstarter Lite	幫助學生通過本計劃提供的學習體驗，從世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21世紀技能裝備和企業家精神的培養四個層面一步步豐富個人的學習歷程，促進自主學習，以致將來有堅實的力量實踐夢想，正面的態度和魄力面對不可預知的未來，回饋社會，幫助世界持續發展。	2020年 10月至 2021年 6月	六年級 (37)	97.3%學生認同通過本計劃提供的學習體驗，從世界持續發展的需要、助人為本的設計思維、21世紀技能裝備和企業家精神的培養四個層面一步步豐富個人的學習歷程	第一期 \$46,207 第二期 \$41,504	E1, E6, E7	✓	✓		✓	✓	
	領袖訓練 ● 五六年級野外體驗日	透過活動讓學生學習原野烹飪技巧，並培養與人合作和欣賞大自然的精神。	2020年 12月	五至六年級 (204)	疫情關係活動取消	\$0	--		✓				✓
	五年級正向迎挑戰－ 個人成長訓練日營	透過活動提升學生自律精神和積極態度以迎接學習上的新挑戰。	2021年 4月	五年級 (102)	教師問卷： 由各班的主科教師於日營舉行一週後填寫問卷，全部均同意日營能加強學生的團隊合作及對班級的歸屬感，超過七成的教師同意學生的學習動機及自律能力改善了	\$40,400	E6	✓	✓	✓			

小六同樂日		透過回顧小學校園生活點滴,協助學生整理小學生活經驗,總結成長經驗,學習感恩,並提升對升中生活適應之信心。	2021年7月5日	六年級 (103)	教師問卷： 由各班主任及活動負責老師填寫問卷，全部均同意活動有助改善同學面對派位前的心情，超過七成的教師同意活動有助學生提升對適應升中生活之信心	\$49,900	E1	✓	✓			
升小六暑期銜接課程-「升呢迎挑戰」日營		收拾放假心情，積極面對學習	2021年8月23日	五年級 (101)	學生問卷結果： 在收回的86份問卷中，超過八成的學生表示活動能協助自己反思及提升自信，同時近九成學生同意活動有助調整個人心態以準備上學 在活動期間的表現方面，近九成學生認為自己積極參與，同時與同儕間能互相扶持。整體上活動能達成預期目標	\$28,280	E1	✓	✓	✓		
<b>第 1.2 項總開支</b>						<b>\$343,304.40</b>						

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
比賽	外出參與校際比賽	豐富學生的學習經歷，參與不同的比賽，從中吸取更多知識，並學會正確的態度。	全年	一至六年級 (20)	疫情關係活動取消	\$0	--	✓	✓			
第 1.3 項總開支						\$0						

1.4	其他											
第 1.4 項總開支						\$0						
第 1 項總開支						\$626,894.25						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	購買物資	<p>旨在為學生提供動手做實驗的機會，啟發他們的創意思維和解難能力。學生可以在領略不同的科學原理如力學、比例及視錯覺的奧秘，從而了解到 STEM 教育與日常生活原是息息相關。</p> <p>用於電腦課的課堂內，購買編程學習工具(micro:bit、AI 人工智能、無人機、不插電遊戲等)，提升學生的計算思維能力及解難能力，將編程與現實生活中的問題和其他科目連繫起來，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。</p>	\$58,699.36

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
體育	購買體育用品 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 單車模擬器系統</li> <li>● 體育校隊體能訓練器材</li> <li>● 體育用品儲蓄箱/籃子</li> <li>● 運動釘鞋</li> </ul>	透過增添運動器材，支持學校發展單車運動	\$10,706.4
藝術	創藝大使購買物資	購買油牆顏料及工具，透過視藝活動，加強學生藝術的觸覺及認識	\$1,000
其他	小一步操敲擊樂樂器	購買小一步操敲擊樂學習所需樂器	\$14,832.5
<b>第 2 項總開支</b>			\$85,238.26
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$712,132.51</b>

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	656
受惠學生人數：	656
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：     鄭志良助理校長、樊永業總主任

(A) 個人成長教育

活動名稱	推行時段	收入	支出
感恩點唱站	4/2020	/	/
佛聯會訓輔教師委員會合辦校本訓輔活動 主題：「正向正念攜手顯成就」	6/2020	/	/
慈敬歡迎你	9/2020	/	/
守規守禮好學生	9/2020	\$8,445	\$8,445
男生青春期講座/女生衣著儀表講座	7/10/2020	/	/
兩性相處之道講座	10/2020	/	/
「鄰舍第一·送米助人」計劃	10/2020	/	/
升中面試講座	7/12/2020	/	/
升中面試工作坊	12/1/2021 14/1/2021 及 15/1/2021	/	/
黑暗中對話體驗館	9/6/2021	\$5,440	\$5,440
醫護最前線	全年	/	/
Phone More	全年	/	/
愛心事信箱	全年	/	/

(B) 對家長的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
個案家長的諮詢及輔導	全學年	/	/
小一新生家長適應	26/8/2020 28/8/2020	/	/
家長義工訓練計劃：故事爸媽工作坊	10/2020-1/2021	/	\$1,000
家長茶座： 主題包括：「管教有辦法」、「雙向溝通」、「提升學習動機」、「繪本、桌遊的應用」等	11/2020-5/2021	/	\$2,757
家長小組：快樂(家)長門人	1/2021-2/2021	/	\$10,000 (\$2,000x5 節)
家長小組：欣賞「你」「我」	1/2021-2/2021	/	\$2,500
家長小組：爸爸鬆一鬆	1/2021-2/2021	/	\$500
家教會活動：家長也敬師 家長日 家教會周年會議	4/2021-6/2021	/	\$10,000
家長義工訓練計劃：故事爸媽說故事	4/2021-6/2021	/	\$500
協調家長義工	全年	/	/
輔導工作	全年	/	/

## (C) 對教師的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
教師工作坊	全學年	/	/
輔導工作	全學年	/	
輔導危機專業指引	全學年	/	/
班級經營課	8/2020	/	/

## (D) 輔助服務

活動名稱	推行時段	收入	實際支出
個案輔導、心理輔導、遊戲治療	全學年	/	\$2,173 (物資)
校本輔導計劃	全學年	/	\$378
大哥哥大姐姐計劃	全學年	/	\$1,591.40 (物資)
『有心學校』計劃	2/2020-6/2020	/	\$2000
CK桌遊活動	2/2021-6/2021	/	\$5,303
桌遊Fun Day	2/2021-6/2021	/	
「桌遊樂園」領袖訓練	4/2021-6/2021	/	
EDB「成長的天空計劃」(小四)	4/2021-6/2021	\$110,400	\$110,400
EDB「成長的天空計劃」(小五)	4/2021-6/2021	\$40,100	\$40,100
EDB「成長的天空計劃」(小六)	4/2021-6/2021	\$40,100	\$40,100
校本輔導活動：活出個「性」	6/2021	/	\$2,268 (小冊子)

佛教慈敬學校  
學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年

統籌老師：鄺志良助理校長、樊永業總主任

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$116,550
B	本學年總開支：	\$116,550
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	78	\$ 29,709
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	228	\$ 86,841
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>116,550</b>	<b>\$ 116,550</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
學科	中文科學科活動	10,000	25	✓				
	數學科學科活動	10,000	31	✓				
	常識科學科活動	10,000	25	✓				
	第 1.1 項總開支	\$30,000						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	中國文化日活動	36,960	320	✓	✓	✓		
	金禧音樂劇	30,000	58	✓	✓	✓		
	足球訓練	19,590	43	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	\$86,550						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/	/	0					
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	/	/	0					
	第 1.4 項總開支	\$0						
1.5	其他							

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	/	/	0					
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/	/	0					
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$116,550						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 鄭志良助理校長、樊永業總主任

附件五：2020-2021 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

統籌老師：陳愛恩總主任

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號       學校位置標識     教學程度 授課時間  1- 上午校 AM  
 School Location ID School Session 2- 下午校 PM  
 No. Level 3- 全日制 WD

活動範疇 (詳情見「用途及行政」要求)	簡述 課程/ 活動 / 項目的內容	開支款項	百分比
1. 戶外學習活動	/	/	
2. 輔導課程	/	/	
3. 興趣小組	/	/	
<b>總額</b>		<b>\$0</b>	

備註：因本學年本校的新來港學童人數不足，未能找到合適的機構開辦課程及活動，故本學年沒有支出。

附件六：2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 黃家銘主任、梁綽琦老師

聯絡電話： 27594504

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 304 名

(包括 A. 領取綜援人數：110 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：168 名

C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：26 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及 情 意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	52	85	20	50%	全學年	184,447.5	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金會有限公司	
合唱團	9	25	0	100%	2021 年 3 月-6 月	1,900	出席紀錄表、問卷	Variete Company	
步操敲擊樂	15	28	0	100%	2021 年 6 月-7 月	6532.5	出席紀錄表、問卷	香港兒童藝術發展中心	
模型製作班	15	10	5	80%	2021 年 3 月-6 月	19,200	出席紀錄表、問卷	般學社慈善教育基金會有限公司	
輕黏土	6	3	1	90%	2021 年 3 月-6 月	5,760	出席紀錄表、問卷	般學社慈善教育基金會有限公司	
卡通漫畫班	4	6	0	70%	2021 年 3 月-6 月	10,400	出席紀錄表、問卷	般學社慈善教育基金會有限公司	
趣味扭汽球班	4	6	0	100%	2021 年 3 月-6 月	5,600	出席紀錄表、問卷	般學社慈善教育基金會有限公司	
水彩畫班	5	5	0	50%	2021 年 3 月-6 月	5,600	出席紀錄表、問卷	般學社慈善教育基金會有限公司	

活動項目總數： <u>32</u>					
@學生人次	110	168	26	總開支	239,440
**總學生人次	304				

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒 有	下 降	不 適 用
	明	適	輕			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

/

姊妹學校交流報告書  
2020/2021 學年

學校名稱：	佛教慈敬學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鄭志良助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	「姊妹學校交流計劃」(2021/21) 教師線上專業交流活動 主題：STEAM 進階編程教育分享 日期：2020 年 12 月 30 日 (星期三) 交流學校：佛山市城南小學
2.	「姊妹學校交流計劃」(2021/21) 學生線上交流活動 主題：STEAM 教育(計算思維-編程教育) 日期：2021 年 4 月 7 日 (星期三) 交流學校：佛山市城南小學
3.	「姊妹學校交流計劃」(2021/21) 學生線上交流活動 主題：國學及英文交流活動 日期：2021 年 5 月 11 日 (星期二) 交流學校：佛山市城南小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 243.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 177,950.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10,020.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 188,213.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：/

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] ➤ 交流活動形式以實體及線上進行。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### 交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>59</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> / </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>59</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

#### 備註：

「姊妹學校交流計劃」(2020/21) 教師線上專業交流活動

主題：STEAM 進階編程教育分享

日期：2020 年 12 月 30 日(星期三) 管理人員及老師參與人次：7

「姊妹學校交流計劃」(2020/21) 學生線上交流活動

主題：STEAM 教育(計算思維-編程教育)

日期：2021 年 4 月 7 日(星期三) 管理人員及老師參與人次：8 學生參與交流的人次：27

「姊妹學校交流計劃」(2020/21) 學生線上交流活動

主題：國學及英文交流活動

日期：2021 年 5 月 11 日(星期二) 管理人員及老師參與人次：9 學生參與交流的人次：32

附件八：2020-2021 學習支援津貼報告

收入項目	金額
2019/2020 學年可保留的學習支援津貼盈餘	\$ 188,951.10
2020/2021 學年獲得學習支援津貼的撥款	\$1,230,200.00
<b>總收入</b>	<b>\$1,419,151.10</b>

支出項目	金額
1. 增聘全職老師(1名)	\$ 399,000.00
2. 增聘全職教學助理(1名)	\$ 233,100.00
3. 外購專業服務	\$ 724,000.00
4. 購置學習資源及器材	\$ 3,939.00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 213.00
<b>總支出</b>	<b>\$ 1,360,252.00</b>

本學年年終累積津貼餘款：\$58,899.10。

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：4.79%。