



香港佛教聯合會 主辦  
佛教慈敬學校  
Buddhist Chi King Primary School  
Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

## 學校發展計劃



### 2021/2022 - 2023/2024



📍 香港九龍灣啟禮道12號 12 Kai Lai Road, Kowloon Bay, Kowloon, Hong Kong  
☎ T: 2759 4504 📠 F: 2750 7448 ✉ E: info@bckps.edu.hk

# 佛教慈敬學校

## 1. 學校抱負和使命

抱負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

## 2. 辦學目標

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道十二號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。學校致力提供優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，盡展所長。

## 3. 校訓

**明智顯悲**

In Wisdom We Grow. With Compassion We serve.

### 校訓釋義

**明智**（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

**顯悲**（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

## 4. 教育信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 校情檢視

### 上周期（2017 至 2020）學校發展計劃成效

關注事項 1	目 標	達標程度	跟進方法	備 註
<p style="text-align: center;"><b>持續自主學習</b></p> <p style="text-align: center;">（學生能成為慈悲與智慧兼備的慈敬人）</p>	<p style="text-align: center;">提升教師專業能力</p>	<p style="text-align: center;">大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年度發展創科教育，宜有持續教師培訓，優化校本時間表，打破學科及學時的概念，結合主題學習，或善用下午的學時，釋放老師及學生的學間，讓他們更有目的地做相關的實驗或設計，連繫生活，學以致用。</li> <li>➤ 持續發展校本教研活動，透過同儕備課及觀課提升教師教學效能，促進學術專業交流，建立共享文化，並引入外間專業團體為教師提供有效的支援，如研討會、共同備課，發展學生多元化共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校連續4年（2017-2021）獲邀成為教育局資訊科技教育卓越中心，獲得外界肯定，部分同工更屢獲香港大學舉辦的國際傑出電子教學獎比賽的獎項，肯定本校在電子學習上和卓越教育的表現。</li> <li>➤ 超過九成的教師認同教研活動有效發展教師專業，同時有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。</li> </ul>

	持續發展學生自主學習能力	部份達標	<p>調整關注事項，建基本周期的發展基礎，下周期將以推動正向教育及創科教育為關注事項，將目標調整為提升學生主動學習及積極的態度。期望學生更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校推展自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃已進入穩定階段，從日常觀察，如觀課及課業檢視、問卷調查等，可見學生應用平板電腦學習純熟，大部分能善用平板電腦，積極參與課堂</li> <li>➤ 持續優化校本STEM 教育課程架構，高小設百仁基金童擁AI計劃、QTN 機械人課程；初小電腦科已滲入與AI相關的課程如 hour of code、scratch JR等，提升學生的自主學習能力。</li> </ul>
	培養學生自主學習態度	部份達標	<p>調整關注事項，學校推動自主學習已有一段時間，已建立有效的學與教策略將會繼續進行。建基本周期的發展基礎，下周期將以推動正向教育為關注事項，將目標調整為提升學生主動學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育局重點視學報告 (2020)顯示學校持續推行「交齊功課獎勵計劃，以提升學生完成功課的動機。」本校透過展櫃、學校刊物、大型活動、環境佈置、GRWTH / FACEBOOK、電子平台 google classroom及獎勵計劃等不同途徑展示學生</li> </ul>

				<p>自學成果。營造校內自主學習氣氛及學生的自學態度。</p> <p>➤ 學校持續發展「促進學習的評估」，而在「作為學習的評估」則需加以發展，以讓學生清楚自己學習目標，能力及進度。</p>
	家長教育	大部份達標	建基本周期的發展基礎，配合下周期的關注事項「正向生活」及「創科未來」恆常展開。	透過學校家長座談會，有系統地安排家長參加講座或工作坊

## 校情檢視

關注事項 2	目 標	達標程度 *	跟進方法	備 註
<b>實 踐 身 心 環 保</b>  (學生能 成為慈悲與 智慧兼備 的慈敬人)	推行健·營·綠(Health & Green Campus)校本計劃全面，幫助學生實踐綠色生活。	部份達標	建基本周期的發展基礎，持續優化，恆常開展	配合下一周期的關注事項
	持續推行小一惜福學堂，將生活教育、價值教育、佛化心靈教育融入小一校本課程中。	達標	建基本周期的發展基礎，持續優化，恆常開展	配合下一周期的關注事項
	從透過閱讀和生活體驗，讓學生明白因果，懂得珍惜和感恩；透過電影故事，啟發學生對自我生命的省思，學習以堅毅和樂觀的態度去面對逆境。	部份達標	建基本周期的發展基礎，持續優化，恆常開展	配合下一周期的關注事項
	推動佛化生命教育，透過「2017香港佛寺之參訪與探究計劃」提升個人質素。	部份達標	繼續為下一週期學校發展計劃的關注事項	
	推行「律與生命教育」的「超越自我成長訓練營」及「自我提升成長訓練營」，以步操培養團隊精神，增加學生對班的歸屬感體驗式學習活動，營造良好班風。	部份達標	建基本周期的發展基礎，配合下周期的關注事項「正向生活」及「創科未來」恆常展開。	
	推動家長教育，強化家長對生命教育的認識，成為子女的生命導師。	尚待改善	建基本周期的發展基礎，持續優化	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會和辦學團體十分支持學校，積極投放資源，改善校內設備及支援學校發展。</li> <li>● 學校能配合社會發展狀況及資源，建基於學生需要制定明確的政策，並在制定政策時徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，管理的透明度高。</li> <li>● 學校設有清晰的自評機制及流程，由校政委員會與自評小組統籌學校的發展項目及自評工作，並運用不同工具及校本數據評估工作成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教師全面學位化，宜持續優化及精簡行政架構，知人善任，穩定各組別的人手，發揮職能，推行各項工作。</li> <li>● 在決定引入或制定新的發展計劃前，讓教師多了解計劃理念，提升持份感，與前線老師同行，令發展計劃取得最佳效果。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層人員互相支援，並與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神，建立共同願景。</li> <li>● 領導層及中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。</li> <li>● 學校能善用校內校外的資源，有策略地推動教師的專業交流及反思，豐富教師的專業知識，提升工作及教學效能。</li> <li>● 學校推行專科專教，教師對觀課和交流分享持開放態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需要致力培育中層人員。</li> <li>● 教師們因全面學位化而增加行政工作的影響下，可加強同事間各層面的溝通和支援，配合學校關愛氛圍。</li> <li>● 學校可持續完善考績制度，推動教師的專業發展。</li> </ul>
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科按照課程的特色，規劃不同年級學習重點的縱線及橫線架構，為學生的學習建立好的根基。</li> <li>● 各科配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，各科組配合關注事項，藉以發展校本課程、推動專業交流、進行教研等、以優化教學策略，促進學習成效。</li> <li>● 學校的全方位學習活動為學生提供不同的學習經歷，培養學生正確的價值觀及態度，各級均有以價值觀為本的主題。在共同主題下，學校逐步發展跨學科閱讀活動，提升學生閱讀技巧，同時透過真情實境的活動，建立學生正確的價值觀，如境內外交流及訓練，可有效使學生學習自理。本校更獲語常會及香港大學等教育機構</li> </ul>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行課程剪裁及整合，優化及精簡現有的校本課程，並聚焦作深化發展。</li> <li>● 配合學校關注事項，持續發展跨學科學習活動，發展學生共通能力，讓學生知識、技能態度融匯貫通。</li> </ul>

	<p>分享推動跨課程閱讀的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推展自攜平板電腦(BYOD)學習計劃已進入穩定階段，從日常觀察，如觀課及課業檢視、問卷調查等，可見學生應用平板電腦學習純熟，大部分能善用平板電腦，積極參與課堂</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極發展校本教研活動，透過同儕備課及觀課提升教師教學效能，促進學術專業交流，建立共享文化，並引入外間專業團體為教師提供有效的支援，如研討會、並同備課，近年更發展成跨科教研活動-「校本跨課程閱讀優化模式促進學生自主及跨科學習計劃」，科目在共同主題下進行教研，以發展學生多元化共通能力。</li> <li>● 中英數常編排共同備課會議，設定清晰的備課焦點及教案要求，優化教學設計，並透過分享課及課堂亮點，有助提升教學效能。</li> <li>● 各科按科本情況設計有效的分層課業，包括將課業分成不同層次，有基礎、進階、挑戰題等，又加入「Quick Tips」、提示卡等，有效照顧學生學習多樣性</li> <li>● 教師積極參與大專院校或教育局舉辦的課程，並參加不同的校外支援計劃，由專家到校支援，提出建議，改善教學。</li> </ul> <p>3.3 課程評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在評估的安排上，課業多元化，綜合各科，有不同類型。</li> <li>● 學校善用電子學習平台，例如 Google Classroom, Kahoot 作為課堂評估工具，評鑑學生的課堂表現，並作出適當的跟進。</li> <li>● 學校在「評估促進學習」上已建立穩固的基礎，在課前、課間、課後也讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。</li> </ul>	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精簡教研觀課安排，運用資源聚焦教研重點，提升教研效能。</li> <li>● 繼續優化備課會議，讓老師有更多時間準備。</li> <li>● 各科組配合關注事項，共同聚焦學校發展重點，發展校本課程，並落實有效的教學策略。</li> <li>● 宜善用不同分組的方式，配合學生學習的多樣性，以增加學生互動和討論切磋的機會。</li> </ul> <p>3.3 課程評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科持續優化評估及課業政策，各科因應本身的科目性質而制訂評估制度及準則，並制訂清晰的評估指引，以釋放學與教的空間和減輕學生的考試壓力</li> <li>● 於全方位學習周滲入「作為學習的評估」的元素，讓學生能清楚自己的學習目標，能力及進度。</li> </ul>
--	--	---



	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在課程監察及評鑑方面，科組長能透過定期會議、觀課、查簿、審卷等推動科目工作和監察措施落實情況。</li> <li>各科教師善用 TSA 報告及校內的學習評估數據，檢討和記錄學生的評估表現，討論具體的跟進策略，並落實跟進各項改善措施。</li> </ul>	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多善用校內評估數據資料，以優化教學。</li> </ul>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大多重視學習，乖巧受教，樂於接受意見，能透過教師的提示，反思自己的學習表現。</li> <li>普遍學生的學習態度良好，能積極參與課堂，對課堂活動甚感興趣。</li> <li>學校推行電子學習，能於課堂中提供及時的回饋，課堂趣味增強，學生學習動機亦有所提升。</li> <li>在老師的鼓勵下，學生大多願意嘗試應用不同的學習策略，以提升學習的效果。</li> <li>教師具備專業知識，能訂定清晰、明確的學習目標和重點，採用合適的教學策略，教學效能明顯。</li> <li>教師具教學熱忱，關愛學生。在良好的師生關係和課室常規下，教師能以開放和鼓勵的態度，為學生提供多元化的互動學習機會，讓學生能從分享、交流、協作與體驗中學習。</li> <li>本校教師教學認真，講解、指示和示範皆清晰、有條理，能提供口頭及書面的回饋，具體地指出學生的優點及需改善的地方，讓學生辨識弱項，引導學生自我完善，促進學習。</li> <li>老師了解學生的學習進展，能安排適切的延伸學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可提供更多協作學習的機會，以提升學生自主學習及協作的技巧</li> <li>學生未養成每天自律地溫習及自我監控學習成果的習慣。</li> <li>學生自信心有待提升，宜提升學習的內在動機</li> <li>學生學習差異大，部份學生的家庭支援薄弱，老師難以照顧</li> <li>學生閱讀中文書的興趣較英文書濃厚，可加強培養學生閱讀習慣及進行跨科閱讀，增強閱讀的氛圍。</li> <li>各科宜起動科本閱讀，融入課程。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力建立一個關愛的校園，能以全校參與方式，群策群力，有效策劃校本學生支援服務，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷。</li> <li>透過「全校參與教訓輔合一」模式，校風及學生支援組與學習支援組合作緊密，為學生提供生命教育課、輔導活動及共融活動。</li> <li>設具校本特色的「佛化及心靈環保教育」，並積極承傳中華文化</li> <li>學校尊重學生的學習多樣性，為學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師宜繼續提升專業，更有效地照顧學生的多樣性</li> <li>對學習動機較弱的學生支援需加強。</li> <li>持續發展資優教育</li> </ul>

	<p>提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校着力建立及發展共融文化，盡心盡力為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，校園生活和諧。</li> <li>● 學校文化方面，本校校風良好，學生對學校有歸屬感。學生間彼此相處融洽，互愛互助。教師以關懷的態度和學生相處，為他們提供一個關顧的學習環境，培育他們正面的價值觀和態度。</li> <li>● 本校積極推動生命教育，表現出色，經常獲邀向教育同工分享心得。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長的關係良好，能提供不同渠道讓家長瞭解學校發展，保持緊密的溝通。</li> <li>● 家長教師會為與學校緊密聯繫，發揮家校合作的精神</li> <li>● 家長樂於參與不同的義工服務及融入學校生活，與學校保持密切聯繫。</li> <li>● 學校透過大專院校、教育局及教學專家，為教師提供專業培訓，有效推動校本課程的發展及了解教育發展的趨勢。</li> <li>● 學校配合學生和學校的發展需要，積極引入外間資源，有策略地推行多元化的學習活動和專業發展計劃，教師和學生都能從中得益，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可加強校友的凝聚力, 促進校友會的發展</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛校園生活，普遍對學習感興趣，樂於參與，學習態度良好。</li> <li>● 大部份學生品格良好，尊敬師長。</li> <li>● 師生彼此接納，關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生較被動，學習態度欠積極。</li> <li>● 部份學生的自理能力及責任感仍有不足。</li> <li>● 部份學生的成就感略低，缺乏自信。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視全人教育，學生在學術科目及課外活動皆得到均衡的發展，同學在各方面的表現平穩，持續進步。</li> <li>● 學校提供不同途徑讓學生展示才能及成就。</li> <li>● 承師生和家長的共同努力，學校表現持續取得外間機構的肯定和欣賞，如：關愛校園獎勵計劃之關愛校園獎、「至營」校園獎、家長教育卓越大獎等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我管理能力較弱。</li> <li>● 可進一步鼓勵學生將能力轉移至不同學習領域，力求向上。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

內在因素	
強項	<ul style="list-style-type: none"><li>● 法團校董會了解教育趨勢和熟悉學校情況，明白學校在發展過程中面對的挑戰，並予以關心和支持，讓領導層有充分發揮空間。</li><li>● 學校自評意識高，教職員團隊對學生的需要及學校情況具深入的了解，就學校的發展方向抱有共識，能上下一心朝清晰的學校發展目標，一同努力。</li><li>● 學校政策透明度高，組織架構清晰，權責分明；教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡所長，彼此支援，合作無間。</li><li>● 持續發展專科專教，有利學生的學習成效。</li><li>● 本校連續 4 年(2017-2021)獲邀成為教育局資訊科技教育卓越中心，獲得外界肯定。</li><li>● 學校掌握教育的脈搏，明白學生的需要，積極發展校本課程，持續優化學與教及學生支援措施，能以學生利益為先，與時並進。</li><li>● 師資優良，教師富教育熱誠，關愛學生；實行專科專教，積極透過有系統的教師專業發展活動，協助教師專業成長。教師團隊樂於學習，樂於分享，配合教育發展的新趨勢。</li><li>● 學校時間表具特色，讓學生以不同形式進行學習，有助照顧學生學習的多樣性。</li><li>● 家教會及家長對學校鼎力支持。家長認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作，並能積極支援及參與學校活動。</li><li>● 學校推動家長教育多年，有系統又與時並進，成效漸見。</li><li>● 學校獲得撥款建設中央飯堂，優化校舍環境，推動健康飲食在校園。</li></ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生個別差異大，教師難以全面照顧，形成教學上的挑戰。</li><li>● 部分學生的學習表現參差，需持續提升閱讀習慣及自主學習的精神。</li><li>● 部分學生的自學技巧及良好閱讀習慣，有待加強培養。</li><li>● 部分學生家庭的支援未達理想，欠缺自信心及學習動機。</li><li>● 校園長期由外間團體使用，引致課後活動空間不足。</li><li>● 學校環境需要資源維持保養，部分硬件設施有待改善，例：冷氣系統、升降機等。</li><li>● 漸多資深教師陸續退休，學校面對人才流失，需加強年輕教師的培訓和承傳。</li></ul>

## 「強、弱、機、危」分析

外在因素	
契 機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的專科專教及特色課程獲得多份報章傳媒的正面報導，有助強化學校形象。</li> <li>● 本校與區內的國際學校及內地的學校結盟成為姊妹學校，互訪氣氛濃厚，有助師生互相學習和支援。</li> <li>● 學校與校外機構建立緊密良好的聯繫，引入多元化的計劃，有助學校發展。</li> <li>● 會屬小學校長會轄下多個聯校教師委員會(例如課程發展、中層領導委員會、學術交流、心靈教育推廣委員會等)，凝聚同工力量及互相交流，有助優化學與教、學生成長支援和教師專業發展。</li> <li>● 學校參與佛聯會會屬小學校長會推動之正念禪修計劃，建設禪修園地及推展有系統的正念禪修課程，關顧學生心靈健康的培養。</li> <li>● 小一惜福學堂成效良好，學校的知名度日益提高，家長口碑有正面的增強。</li> <li>● 近年收生人數增長，反映家長對學校之認同感日漸提升。</li> <li>● 由幼吾幼慈善基金主辦的「333 小教師觀塘區培訓中心」長期租用本校場地，為本校帶來額外資源，有助學校增聘支援人員。</li> <li>● 香港運動員於 2021 年奧林匹克運會比賽表現出色，振奮人心，香港政府加強撥款推動運動項目，促進學校加強體育教育的發展。</li> <li>● 專業支援：引入教育專家支援，有助提升教學素質</li> <li>● 疫情影響，電子學習發展迅速，成為全球發展方向，本校發展電子學習多年，更是教育局資訊科技教育卓越中心，早著先機。</li> </ul>
危 機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會環境及疫情的影響，令家長和學生累積不少負面的情緒，對學校及老師帶來不小的挑戰。</li> <li>● 部分家長教育水平稍遜，管教子女質素存在差異。</li> <li>● 社會上的怪獸家長風氣越趨嚴重，部分家長欠缺正確管教子女的技巧，例如：過份溺愛或忽視照顧子女。</li> <li>● 家庭問題影響學生的成長，校方處理家暴或虐兒個案需要更多的專業支援。</li> <li>● 學校配合不同政府部門的非教學計劃，例如扶貧措施等，增加教師的額外工作量。</li> <li>● 未來年度適齡入學學童數目減少及面對移民潮，學校可能需要面對生源問題。</li> <li>● 教師兼顧公務及雜務，影響日常教學時間，潛在隱憂。</li> <li>● 校舍漸趨老化，維修保養的壓力遞增。</li> <li>● 新型冠狀病毒病疫情未能完全止息，防禦措施需要持續，影響學生未能全天上課，半天授課影響學生學習成效。</li> <li>● 香港社會事件及國際間政治角力持續，2020-2021 年間社會人心動盪引發出現移民風氣，教師流失影響教學人手緊張，學生退學率增加影響適齡學童人數遞減。</li> </ul>

學校發展計劃（三年期）

2021/22 至 2023/24 年度

關注事項

正向生活．創科未來

**A positive life leads to  
an innovative future**

關注事項 1 - 正向生活

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上 ✓號)			策略大綱
			第一年 (主動學習 同理心)	第二年 (主動學習 積極樂觀 守法自律 堅毅)	第三年 (主動學習 領導才能 寬恕 欣賞)	
正向人生	提升教職員推展正向教育的能力	● 正向教育教師團隊培訓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向認知 (認識什麼是正向心理及 24 個品格強項)</li> <li>● 引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊、集體備課及觀課。</li> </ul>
		● 教師正向教學技巧培訓	✓	✓		
		● 正向教育課備課會議及教學技巧	✓	✓	✓	
	透過課程、活動、環境設置，將正向融入學習及生活	● 全校推行正向教育課	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各校內學習活動，如全方位學習日、才藝日、升中幼小活動等加入正向教育元素</li> <li>● 舉辦不同年級的有系統學習活動：一至三年級「樂觀正念小園區」等。</li> <li>● 透過挑戰自我的訓練及體驗式學習活動，幫助高小學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，協助建立</li> </ul>
		● 推動佛化生命教育，展開正念禪修課程	✓	✓	✓	
		● 佈置正向教育的環境，營造正向氣氛	✓	✓	✓	
		● 推動閱讀，融入正向元素	✓	✓	✓	
		● 提升班級經營效能，建立正向紀律	✓	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行獎勵計劃</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續善用「香港佛寺之參訪與探究」資源套，帶領三至五年級學生參訪佛寺，認識歷史、建築文化、佛化義理、道場儀軌及高僧大德生命故事等，學習堅毅及求證的精神。</li> <li>● 統整中英文科閱讀策略，編寫「閱讀策略錦囊」，並按年級有系統地教授，同時逐步起動科本閱讀，將閱讀融入課程。</li> <li>● 發展科本(中文、常識、視藝、音樂、閱讀)中華文化課程，並以正向為主題，推動跨學科校本教研活動</li> <li>● 各科於課前-課間-課後滲入與「正向」相關的教學活動，同時持續實行「照顧差異四方法」，推動學生主動學習</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教學設計，在教師語言及教學策略上加長學生的成長型思維及正向發展</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元化學習活動，融入正向元素</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科教學和課程加入正向教育及中華文化美德元素</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃校本活動(2019)</li> </ul>	✓			
成功在校內推展正向教育	以科學化的方法量度正向教育推展的成效			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間專業團隊合作，透過問卷研究的方式，從教師、家長、學生收集數據，以科學化的方法量度正向教育推展的成效</li> </ul>
鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化家長對生命教育的認識，成為子女的生命導師</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極參與香港教育大學友才有德：優質生命教育及品德教育計劃的項目，強化家長對生命教育的認識，裝備其支援子女成長等各方面的能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展開「農禪·樂」校本計劃</li> </ul>	✓			

	思求進的 態度					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「家長茶聚」及「家長學堂」，培養家長正念與樂觀態度，建立家長對學校的歸屬感，與學校緊密聯繫，共同照顧學生成長的需要。</li> </ul>
--	------------	--	--	--	--	--



學校發展計劃（三年期） 2020/21 至 2022/23 年度

關注事項 2 - 創科未來

關注事項	目標	預期成果	時間表(請加上✓號)			策略大綱
			第一年	第二年	第三年	
創科未來	提升教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認識「創科教育」的理念，協助學校推行「創科教育」的教學策略。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立創科教育核心小組的運作，成員包括各科其中一位科組長，以更好整合及優化現與 STEM 教育相關的課程。</li> <li>● 引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂能運用「創新科技」，提升學生學習興趣及效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化各科現有的電子學習教材，發揮電子學習優勢。</li> <li>● 創科教育小組提供「創新科技」資訊，適切運用創新科技於學與教中。</li> </ul>
	培養學生創科精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科課程滲入「創科教育」元素，提升學生學習動機及效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及精簡各科現有的跨學科課程，並聚焦作深化發展，運用問題導向學習法(problem-based learning) 學習模式推行創科教育活動，以培養學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組配合增購與創科教育相關的趣味性圖書，並通過視訊平台及圖書展示區等不同渠道向學生推廣，激發學生對 STEM 課程的好奇心，增進學生的學習深度及廣度。</li> <li>● 舉行各級 STEM 活動，讓學生運用 STEM 知識去進行解決問題，從實踐中學習。</li> <li>● 帶領學生參加校外各項創科的比賽，擴闊學生視野</li> </ul>
	提升家長對創科教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長明白學校推動「創科教育」的理念</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校家長座談會，有系統地安排家長參加講座或工作坊。</li> <li>● 安排親子創科活動及比賽，讓家長體驗創科教育</li> </ul>

	的認識	● 家長了解學校推行「創科教育」方法。	✓	✓	✓	
		● 家長能在家協助學生進行「創科教育」。	✓	✓	✓	