佛教慈敬學校

2021-2022 年度學校報告

地址：九龍九龍灣啟禮道十二號　電話：2759 4504　傳真：2750 7448

電郵：info@bckps.edu.hk　網址：www.bckps.edu.hk

目　　錄

頁數

(1) 我們的學校 ---------- 3

(2) 關注事項的成就與反思 ----------

2021-2022 關注事項一：正向生活 13

2021-2022 關注事項二：創科未來 19

(3) 我們的學與教 ---------- 22

(4) 我們對學生成長的支援---------- 28

(5) 學生表現 ---------- 32

(6) 財務報告 ---------- 38

(7) 回饋與跟進 ---------- 40

附錄

附件一：2021-2022 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估 42

附件二：全方位學習津貼 運用報告 2021-2022 學年 46

附件三：2021-2022 年度全方位輔導服務津貼報告 63

附件四：學生活動支援津貼運用報告 2021-2022 學年 65

附件五：2021-2022 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支 68

附件六：2021-2022 年度校本課後學習支援計劃校本津貼 - 活動報告表 69

附件七：2021-2022 年度姊妹學校交流報告書 72

附件八：2021-2022 學習支援津貼報告 75

附件九：2021-2022 年度國安教育檢視現行情況報告 76

（一）我們的學校

1.1 學校簡介

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於 1969 年，原址位於牛頭角下邨第六校舍。承蒙 佛教大護法嚴寬祜、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道 12 號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於 2002 年 8 月 8 日接收校舍，同年 9 月 2 日正式開課啟用至今。

1.2 辦學目標和信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

1.3 抱負和使命

抱 負	本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。
使 命	透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

1.4 校訓

明 智 顯 悲

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

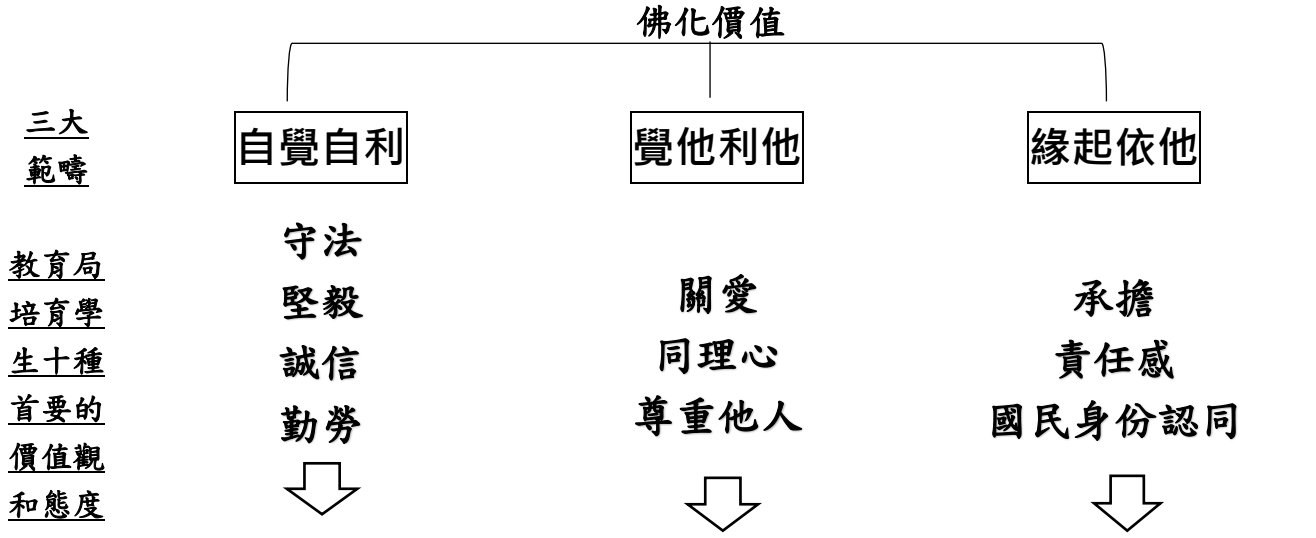
1.5 關注事項

2021/2022 學年

正向生活 創科未來

A positive life leads to an innovative future.

1.6 佛化價值 與 教育局培育學生十種首要的價值觀和態度



佛教常言:「人生難得。」我們有幸成為人，首先要自覺生命有無限的可能，從而發心珍惜當下和善用因緣，好好活下去,成為一個優質的人,有守法、堅毅、誠信和勤勞的品德。

要學會覺察和了解別人的感受和想法，繼而懂得尊重他人，做到己所不欲，勿施於人，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人。

世界一切的人和事，都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平，國不能治，家不能齊，人又如何得到幸福呢？因此我們要成為一個明白事理，守法和有責任感的明理達人。

1.7 學年概況

- 香港社會各界於 2021 至 2022 學年期間仍然受到 2019 冠狀病毒病疫情影響。本校第一、二學段主要以線上課堂模式授課,於第三學段（四月下旬起）配合疫苗通行證的措施，本校師生、教職員每天進校前完成「快速抗原測試」及預先上傳至 GRWTH 系統，可恢復半天面授課堂模式上課與學生學習活動。

- 2021/22 至 2023/24 學年是新階段的三年學校發展計劃，兩個主要關注事項為「正向生活」、「創科未來」(A positive life leads to an innovative future)。2021/2022 學年是三年計劃之首年，積極開展和建構「正向」校園環境，透過校本「正向教育」課程，結合中華文化精粹，讓學生吸收傳統經典智慧，幫助學生發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；又透過「正念禪修」計劃及 Mindfulness Matters

校本「青蛙仔正念課程」讓學生從小一至小六打好基礎，透過有系統的正念禪修、靜觀體驗，學習內在自我調適、提高專注覺察和管理情緒的能力。本校並持續發展「創科」項目，提供不同的學習機會，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，啟發自主學習精神、興趣和好奇心，以培育學生具備二十一世紀所需要的創造力和解難能力。

- 學校法團校董會及教職員全力支持和配合學校的社區發展需要。自 2011/2012 年度至今，本校秉承慈悲喜捨的佛化教育信念，於下午課後時間租借校舍場地予「333 小老師培訓計劃」設立培訓中心，讓區內他校及本校學生均能受惠，扶助學童學習、提升其學習動機和增強自信心。即使 2021/2022 學年疫情期間，本校仍維持提供校舍場地讓 333 中心導師繼續透過線上授課或以電話聯繫方式，向有需要支援的學生提供適切的學習支援和品德價值教育的培訓。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

http://www.bckps.edu.hk

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

http://chsc.edb.hkedcity.net/primary

1.7 學校管理

本校於 2006 年 4 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 / 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2021/2022	6	1	1	2	1	1

1.8 班級結構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022 班數	4	4	5	4	4	4	25

註：小一至小六實施「小班教學」。

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	57	73	76	56	56	58	376
女生人數	45	39	49	47	44	43	267
學生數目	102	112	125	103	100	101	643

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	95.3%	95.1%	96.4%	95.2%	95.8%	95.5%	95.6%

1.9 教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	6

教師學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
大學學士學位	98%
大學碩士學位	27%

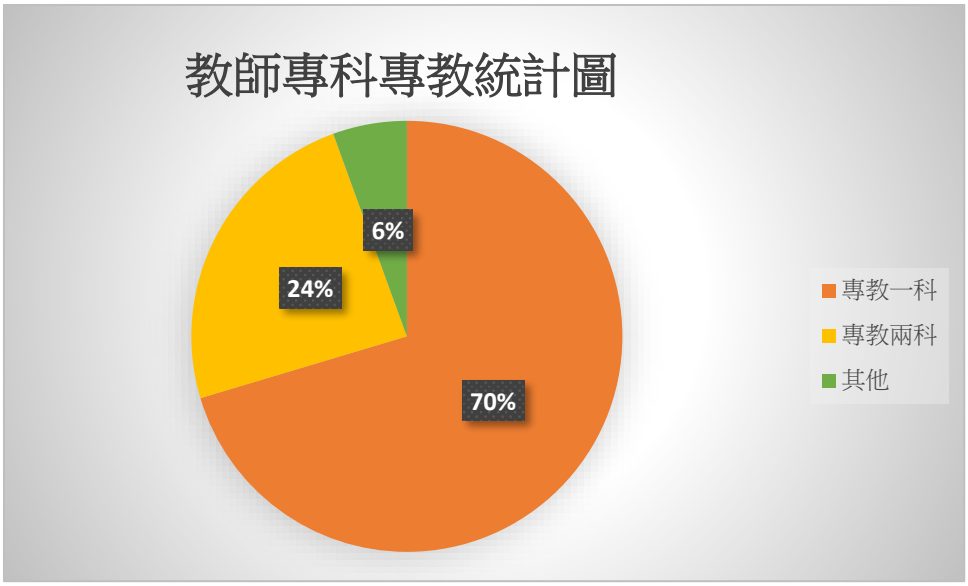
教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	22%
5-9 年	22%
10 年或以上	56%

1.10 專科專教

專科專教統計

	人數
專教一科	38
專教兩科	13
其他	3
全校教師人數	54



1.11 教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2022)

全體教師	核心部分	選修部分	總時數
平　　均	42.9 小時	68.0 小時	5873.5 小時

校本教師專業發展活動記錄

I.　出席培訓、工作坊、研討會及交流

日期	主辦機構/講者	主題	參加者
16-7-2021 19-7-2021 至 23-7-2021	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	正念禪修計劃－ 香港佛教聯合會會屬 小學教師培訓課程 (校本名稱：青蛙仔 師資培訓課程) Mindfulness Matters Method［像青蛙坐定］ －Mindfulness for Children	黃鳳鳴副校長 李芊澄老師 梁綽琦老師
20-8-2021	佛教慈敬學校	正向創科齊學齊認識	全校教師
25-8-2021	醫教社 同心協作計劃 聯合醫院 CP 及 精神科護士	焦慮、ASD 及 ADHD 病徵及行為問題的 處理方法	全校教師
30-9-2021	香港佛教聯合會 會屬小學校長會	正念禪修計劃－ 香港佛教聯合會會屬 小學教師培訓課程 (校本名稱：青蛙仔 師資培訓課程) Mindfulness Matters Method[像青蛙坐定] －Mindfulness for Children *(Refresher Session)*	黃鳳鳴副校長 李芊澄老師 梁綽琦老師
13-11-2021	中文大學 香港教育領導發展 中心	校監在學校的角色、 責任和權利	范秀琪校長 陸蘊霞副校長 黃鳳鳴副校長 全體 PSM
6-12-2021	香港佛教聯合會 會屬小學校長會 課程發展委員會	「全方位學習的 走向與實踐」	全體老師
		Positive Attitudes and Reading	Mr. Gavin Rhys Nelson- Edwards Ms. Marzia Zaman

18-12-2021	百仁基金	「認知科學與 世界經濟」分享會	陸蘊霞副校長 黃鳳鳴副校長 鄺志良助理校長 鄭子安助理校長 黃潤蔚助理校長 陳美娟總主任 陳愛恩總主任 陳紹鵬總主任
19-2-2022	中文大學 香港教育領導發展中心	國安法與學校的 管理層的責任	范秀琪校長 陸蘊霞副校長 黃鳳鳴副校長 全體 PSM
13-4-2022	教育局	「正面迎復課 關愛在校園」 網上研討會	陸蘊霞副校長 黃鳳鳴副校長 鄭子安助理校長 陳愛恩總主任 陳紹鵬總主任 吳國英老師 李詠珊老師 黃淑芬老師
29-4-2022	香港佛教聯合會 會屬小學校長會 課程發展委員會	閱讀 2.0 之 跨學科協作	陳美娟總主任 陳愛恩總主任 科發展主任 閱讀組老師
23-5-2022	駐校教育心理學家 黃旋旋姑娘	「識別及支援有精神 健康需要的學生」 校本工作坊	全體教師 學校社工 學生輔導員
1-6-2022	香港消防局	擊活人心 自動心臟除顫器課程	部分老師及教職員
17-6-2022	香港佛教聯合會 會屬小學校長會 課程發展委員會	在學校推行 國家安全教育	范秀琪校長 鄭子安助理校長 陳美娟總主任 李澤茵主任 張玉嬋主任

II. 擔任分享嘉賓 / 交流活動老師

日期	分享者	主題	參加者
26-8-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能	香港嘉諾撒學校 數學及常識科教師
3-9-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能	慈幼葉漢小學教師
30-9-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能	獻主會小學 數學及常識科教師
18-7-2021	黃鳳鳴 (擔任專題講座之主持人)	香港書展 香港佛教聯合會 佛教坊專題講座 「有佛法・有辦法」 講座系列-子女教育篇	全港
10-9-2021	陳美娟總主任 陳樂瑤老師 梁茵琪老師	價值觀教育系列— 於課堂推動價值觀教育的策略和技巧	全港
18-11-2021	樊永業總主任 吳浩賢老師	到校支援服務 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能	聖博德學校教師
25-11-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	政府資訊科技總監辦公室 奇趣 IT 識多啲 分享	全港教師
9-12-2021	范秀琪校長 鄺志良助理校長	「常識科多元評估」的規劃與實踐	校長學習圈
6-4-2022	鄺志良助理校長 陳佩筠老師 楊榮絡老師	透過進行探究式學習活動，在常識科一般課堂中照顧資優／高能力學生的學習需要 校本經驗分享	全港教師
14-4-2022	樊永業總主任	「奇趣 IT 識多啲」 成功案例線上分享會	全港教師
23-4-2022	范秀琪校長	香港教育大學： 第一屆「生命及品德教育峰會(內地、臺灣、香港、澳門)視像峰會」	內地、臺灣、香港、澳門學者及教師
11-6-2022	范秀琪校長	香港小學教育領導學會和香港初等教育研究學會： 「小學新到任校長分享會」	小學候任校長及副校長
16-7-2022	范秀琪校長 黃鳳鳴副校長	香港教育大學： 「有才有德:優質生命教育及品德教育計劃」 -「趣味性靜觀：促進和諧家庭，強化幼小學校協作」	全港教師

III. 本年度本校為資訊科技教育卓越中心，本校透過計劃向全港的教育同工分享本校在推行電子學習上的經驗，策劃及舉辦與電子學習有關的專業發展課程，同時向其他學校提供到校支援服務，並就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援等：

日期	分享者	主題	參加者
27-10-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用資訊科技工具提升常識科的學與教效能（基礎程度）	全港教師
29-10-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育教學法系列：在新常態下運用創新教學法以提升學與教效能 – 並行環節 P5	全港教師
18-11-2021	江溢晉老師 陳佩筠老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育科技系列：在小學運用微型電腦套件培養學生的解難及計算思維能力（基礎程度）	全港教師
19-11-2021	江溢晉老師 吳浩賢老師 陳佩筠老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育教學法系列：在小學運用微型電腦套件以推行 STEM 教育相關活動（基礎程度度）	全港教師
15-12-2021	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用資訊科技工具以促進數學科的電子評估（基礎程度）	全港教師
5-1-2022	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用資訊科技工具以促進常識科的電子評估	全港教師
1-3-2022 28-3-2022	樊永業總主任 江溢晉老師	資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度）（網上自學課程）	全港教師
10-3-2022	樊永業總主任	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列：在小學運用資訊科技工具以促進數學科的電子評估（基礎程度）	全港教師

11-3-2022	江溢晉老師 陳佩筠老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列： 在小學運用資訊科技工具以促進常識科的電子評估	全港教師
14-3-2022 至 10-4-2022	樊永業總主任 江溢晉老師 羅妙芝老師	運用資訊科技工具提升小學中國語文科的學與教效能 （基礎程度） （網上自學課程）	全港教師
22-4-2022	樊永業總主任 江溢晉老師 陳佩筠老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育教學法系列： 在小學運用微型電腦套件以推行 STEM 教育相關活動 （基礎程度度）	全港教師
4-5-2022	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列： 在小學運用資訊科技工具以促進數學科的電子評估 （基礎程度）	全港教師
1-6-2022	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育系列： 在小學運用資訊科技工具教授人工智能（基礎程度）	全港教師
2-6-2022	樊永業總主任 江溢晉老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育系列：在小學運用資訊科技工具教授人工智能（基礎程度）	全港教師
24-6-2022	吳浩賢老師 陳佩筠老師	教育局 教師培訓 資訊科技教育與學科有關系列： 在小學運用資訊科技工具以促進數學科的電子評估 （基礎程度）	全港教師

(二)關注事項的成就與反思

引言

本年度為 2021-2024 年度學校發展計劃之第一個周期，本校重新訂立兩個關注事項 —「正向生活」和「創科未來」，運用合適的多元化策略，透過課程、活動、環境設置等，將正向價值觀融入學生的學習及生活；透過教師專業發展活動，提升教師推展正向教育的能力；推行創科教育，提升學生學習動機及效能。現透過不同的觀察和評估，進行檢討與反思。

關注事項一：正向生活

1.1 提升教職員推展正向教育的能力

成就
本校在新的三年發展計劃中，以推動校內正向教育為主要工作。為了裝備教師團隊推展正向教育，本校引入外間專業團體為教師提供包括工作坊、共同備課及共學核心小組等有效的專業支援，使教師更有信心推行正向教育。
反思
本年度已於學期各階段進行兩次教師工作坊、三次共同備課及一次共學核心小組。為了讓教師在進行正向課前有更好的準備，來年可提早進行相關的共同備課，亦會嘗試增加共學小組的次數。

1.2 透過課程、活動、環境設置，將正向融入學習及生活

成就
● 以多重進路方式，全方位推行正向教育： 本校持續運用優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀」(2019)批出款項推動正向校園文化，措施包括在各年級開展「正念禪修」課程、「像青蛙坐定」課程等，配合由特別室改建的禪修園地落成使用，讓師生能在更寬廣優良的環境進行佛學課及禪修活動。本學年本校全面開展正向教育課程，各年級設正向課，推行 JUST FEEL 社交情緒課程及推廣正向心理學的性格強項，又在校園各處佈置正向理念及「性格強項」橫額，營造正向的校園氛圍。此外，透過優化班級經營課的安排，促進班級的師生及生生溝通，提高學生對學校及班級的歸屬感。 ● 推動閱讀，融入正向元素： 1. 發展學生閱讀策略，希望學生學會閱讀，成為「主動學習」的人。在科組層面，中、英文科編寫「閱讀策略錦囊」，並於課堂中教授，將閱讀策略融入課程。圖書組亦配合科組，結合校本圖書課，教授閱讀策略。同時，發展數學、常識科本閱讀教學，而術科亦在學科活動善用閱讀材料，擴闊學生的閱讀層面。完成教師問卷，百分之九十中、英文科任認同發展閱讀策略，有效加強學生閱讀能力。

2. 推展電子閱讀，希望增加學生閱讀層面，成為「主動學習」的人。學校善用不同的電子閱讀平台，如參與香港教育城的e悅讀學校計劃、eFun Reading Platform及Google Classroom，供全校學生進行電子閱讀，推展學生主動閱讀。
3. 推動跨課程閱讀，於二年級融入「感恩」、三年級融入「同理心」、四年級融入「健康人生」的正向元素，連結不同學科及閱讀材料，並於全方位學習日進行延伸活動，實踐閱讀所學，增加學生閱讀的廣度及深度。
4. 推動多元化的閱讀活動，融入正向元素，如於一年級舉行「破蛹蛻變蝶舞創科」活動，由閱讀繪本(The Very Hungry Caterpillar)開展，學生參與飼養及放飛活動，並在視藝課自己製作「蝶衣」放飛，再配合創科活動「童創夢工場-小小設計師」，均發展學生「創造力」及「珍惜」的正向價值觀。另外，世界閱讀日的校本活動，如「親子共讀之夜」和「閱讀馬Live叢」，均見「閱出慈悲・讀出智慧」。

- 提升班級經營效能，建立正向紀律：
  1. 在班級管理的層面上設級統籌機制，持續透過各級統籌人與班主任緊密聯繫，優化同級班別間的合作，推行更有系統的班級經營措施。
  2. 實行「一人一職」，鼓勵學生服務同學，共同承擔，透過長期性的班際比賽如「清潔比賽」，以積分累計及獎項頒發，鼓勵學生為班級付出，加強對學校的歸屬感。
  3. 隔週進行班級經營課，作為促進師生及生生溝通平台，班營課主題包括學生生活經驗及感受分享、舉行班本生日會、跟進「情緒溫度計」的使用及正向課小冊子等。從班級經營課問卷調查的結果顯示：九成以上老師同意課堂內容合適及能促進溝通。

- 優化教學設計，在教師語言及教學策略上加長學生的成長型思維及正向發展：
  1. 發展「2021/2022年度進階校本跨課程閱讀優化模式結合同理心的培養」校本教研課程，扣連中、英、數、常學科，以正向（同理心）為主題，提升教師推動正向教育的能力教研活動。引入專業支援，透過共同策劃與備課、施教、同儕觀課、評課及反思教學成效，提升教師學與教的效能、教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。
  2. 透過觀課活動可見，各科有效連繫課題與價值觀教育（同理心），中文及常識善用共同工具「感受卡」讓學生表達更見豐富；各科善用多元化的教材如兒歌、短片等提升課堂質量，亦於實體課堂中能見學生能善用十三式進行高階思維的討論，深入討論。
  3. 從學生的課堂表現及前、後測可見，課堂有效培養學生同理心。
  4. 從整個教研活動可見，教師能透過同儕交流協作，不斷優化教學設計，促進學生的成長型思維及正向發展。
  5. 完成教師問卷，全部參與校本教研的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為正向學習者。

- 舉辦多元化學習活動，融入正向元素：
  1. 於科本活動融入正向元素，活動融入科本知識、技能及正向態度，以英文科Halloween Fun Day為例，從活動觀察，如Trick or Treat、Hallolympics、Halloween Party等，讓學生學習有關萬聖節的詞彙，建立英語氛圍，學生主動投入，具正向態度；電腦科方面，學生參加由香港創新基金舉行「香港創科展」比賽；

閱讀推廣組以「品書香・潤心靈」為題舉辦「423 世界閱讀日」鼓勵學生主動閱讀。

2. 全方位學習周提供不同的學習經歷，配合跨學科閱讀，透過各級的規劃，滲入正向主題，培育學生正向的價值觀和態度，如四年級中、英、數、視、體、圖書組跨科閱讀，能讓學生學習自律（健康人生）。完成問卷，百分之八十九學生認同在全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度，百分之八十九點五老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度。

- 各學科教學和課程加入正向教育及中華文化美德元素：
  1. 發展科本中華文化課程，如中文科配合單元教學如「中國古典小說」、「培養欣賞傳統的美德」；視藝有「認識中國剪紙的藝術」、「扇中有詩」等學教評安排；閱讀推廣組在圖書課中加入中華文化元素；音樂科在教學進度上加入「中華妙韻」等主題及參與「2021/2022 粵劇新苗查督撐-戲劇教育工作坊」；常識科在中華文化校本課程清晰的縱橫向發展，如四年級有「中國傳統文化」等主題。
  2. 優化校本課程，各科融入正向元素方面，如體育科進行單車體驗活動，一至六年級的同學於體育堂接受最少三堂的單車體驗及教學，包括單車裝備認識及配戴，發展學生「堅毅」的態度；部分科目透過參與計劃優化，如英文科計劃「Keys 2 Literacy Development (Keys 2)」，有效融入正向元素；又如佛學科透過「七校正念禪修計劃」推動「正念禪修課程」。
  3. 本校發展科本中華文化課程，例如高小經典《弟子規》課程，結合校本單元施教，例如四年級便透過《弟子規》內的《謹》結合校本教學設計，推動傳統價值觀及正向態度的培養。本校又持續發展中國文學欣賞課程，如古詩文校本課程（文言經典），讓學生透過學習中國文學典籍，承傳中華美德。此外，通過舉行中文科科本活動，如中華文化日等，將科本知識、技能及正向態度（同理心/主動學習）融合起來。
  4. 完成教師問卷，全部教師認同優化及發展各學科校本課程，有效融入正向及中華文化元素。

反思

- 本校各年級已在學期初開展不同的禪修課程，惟學期中因疫情嚴峻，教育局安排特別假期，課程未能依原定進度完成，需要延後於學生復課後才可推行，並於來年作更好規劃，達致按進度完成。本年度推行的正向課內容豐富，資料甚多，於往後推行時會作出修訂，務求使課堂重點更突出、更易給學生掌握。

- 推動閱讀，融入正向元素：

  透過共備紀錄觀察，中文科各級均能將「閱讀策略」融入單元教學當中，如一年級「標題中推測文章內容」、二年級「找出重要的詞句」、四年級「運用六何法」等；英文科各級均聚焦教授級本的 reading skill，如三年級教授 R20、R21，四年級教授 R30、R38 等。透過考績觀課可見，英文科各級均銳意發展閱讀策略，如「Skim and Scan」、「eagle eye and circle key words」等，於四年級的教學中見配合文本情境，靈活善用「predictions」、「Picture Walk」帶動學生理解文本內容，配合豐富的課堂活動，例如「Think-pair-share activity」，善用電子學習工具，豐富課堂內容，加強學習效能。

- 優化教學設計，在教師語言及教學策略上加長學生的成長型思維及正向發展：
  校本教研的老師認同計劃有助鞏固教學的共同語言和教學模式，促進學生成為正向學習者，來年宜持續發展以正向為主題，聯繫閱讀的教研活動，並可加入術科進行；各科可善用 JUST FEEL 提供的感受卡作課堂工具。

- 舉辦多元化學習活動，融入正向元素：
  1. 科組宜將科本活動改以線上進行，或以混合模式進行，以應對疫情。
  2. 來年全方位學習周持續提供不同的學習經歷，配合跨學科閱讀，培育學生正向的價值觀和態度，按照各級建議，持續優化全方位學習周安排。

- 各學科教學和課程加入正向教育及中華文化美德元素：
  各科可透過參與計劃持續優化，如音樂科持續參與粵劇新苗計劃，中文科來年參與「看動畫・識古文」計劃；部分科宜根據本年成果，更有系統地整理和發展學、教、評兼具的縱橫向課程，豐富課程內容，製作優質課業。

1.3 開展有系統的正念禪修計劃，學生學習內在自我調適、提高覺察力和管理情緒的能力。

成就

- 本校參加香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦的 「小學禪修園地」計劃，全校一至六年級學生在常規的佛化德育及價值教育科(簡稱：佛德科)時段，讓學生學習富有趣味的「正念禪修」課程。一年級學生全學年上 8 節「Mindfulness Matters」校本「青蛙仔正念課程」，由完成 MBCT 及 Mindfulness Matters 培訓的老師教授學生認識自己對身體的感受和培養專注力，打好正念禪修的基礎；二至六年級學生則參與全學年四課節「正念禪修」Level 1 至 Level 6 的課程活動。佛德科老師善用「小學禪修園地」計劃的有系統資源（課綱、課程教學簡報(PPT)、相關教材(影片)、正念禪修活動資源庫）， 帶領學生學習。老師又安排學生參與各類活動，包括「正念禪中樂」小組活動、「七校學生正念禪修營」、「六年級正念禪修大課」等，鞏固學生的正念修習。

- 上學年完成修建 401 室「心靈淨思軒」後，本校各級開展「正念禪修」課。基於參與的學生人次日漸增加，佛德科老師建議嘗試去優化更多正念園地，希望將正念禪修氛圍推廣至更多校園空間。於本學年 2021/2022 年度 9 月至 12 月，各老師同心協力完成各項擴展工作，包括：一年級各班房角落設置「正念小青蛙園區」、二至三年級各班房角落設置「正念小園區」、一樓 109 室優化為「正念園地」/「青蛙仔正念園地」，營造本校的正念文化特色。

反思

2019 冠狀病毒病疫情對本校推行正念禪修計劃造成一定的阻礙，線上授課的模式並不適用於小學生進行正念體驗，這是需要實體、面授的互動模式方為合。配合有限度的面授課機緣，受訓老師們仍能積極將兩項正念禪修課程施教，幫助學生於不同年級、不同階段修習正念，帶領他們建立「正向生活」的態度。過往慈敬曾推行不同種類的校本課程，但從未開展類似這著重深層的、內化的、系統性又活潑有趣的「正念禪修課程」及「青蛙仔正念課程」，本學年起在各年級持續推行為孩子造福，實為難能可貴。日後，本校持續推行正念禪修計劃，期盼能為更多學生及其家人帶來和諧的關係和連結，共同形成富有正念、正向氛圍的社群。

1.4 持續推展正向旅團活動，238 旅榮獲「卓越旅」及「優異旅團」獎項。

成就
本校的東九龍地域九龍灣區 238 旅，連續多年榮獲香港童軍總會頒發「卓越旅」獎，表揚本旅於地域內推動正向的旅團活動表現卓越。另外，本旅轄下兩個支部（幼童軍支部、小童軍支部）分別獲頒發「優異旅團」獎合共六個。除了常規幼童軍集會外，幼童軍更參加竹藝紮作訓練班、親子溝通工作坊、視藝創作工作坊、M+視覺藝術館工作坊、幼童軍宣誓典禮、傷健青年協會共融學習日、港鐵義工交流日、與英國童軍視像交流，以及學校開放日服務等活動，培養多元智能及服務精神。全級一年級學生及二年級學生均為學校當然的小童軍，除了常規小童軍集會外，亦參加了小童軍競技比賽，以及由童軍總會舉辦的童樂同體驗活動日，自小透過多元化的趣味活動擴闊視野，豐富人生經驗。
反思
本學年仍受疫情影響，本校幼童軍團仍能舉辦各項的實體活動，得到家長及團員的支持，實屬難得。惟本年度幼童軍未能到野外活動，減少了接觸大自然及遠足鍛鍊。期望將來疫情退卻，可以組織戶外活動，讓兩個支部的團員體驗野外活動、團體活動等樂趣。

1.5 鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度。

成就
本年度學校致力優化「家長茶聚」及「家長學堂」的安排，主題配合學校發展正向教育的大方向，例如：如何建立正向的快樂家庭、家長正念體驗工作坊、親子工作坊、如何培養孩子的正向質素等。又舉行了家長義工訓練，讓家長瞭解「家長義工」的意義及守則，有助培養家長正念與樂觀態度，建立家長對學校的歸屬感，與學校緊密聯繫，共同照顧學生成長的需要。
反思
受疫情影響，家長工作坊改為線上形式，限制家長們的交流，日後若以實體形式進行，效果應更理想。各項「家長茶聚」及「家長學堂」的活動反應熱烈，反映家長對學校的普遍支持。日後校方會持續舉行這類活動，推動家長的正向文化，同時強化家校合作。

1.6 持續推行「健・營・綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策。

成就
● 校方持續推行「健・營・綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策，執行各項推展環保和健康飲食的措施，例如「無冷氣夜 2021」、環保綠色午膳(GREEN Monday)等。本校獲得 2021-2022 學年「綠得開心學校」、「綠得開心種子基金」一萬元資助，拍攝智慧城市、關愛短片，介紹和推動素食低碳生活。 ● 本校老師報名參加 2021/22 年度學生環境保護大使計劃的教師「環保培訓工作坊」。 ● 學校綠色飯堂及由採電學社贊助的太陽能板等環保設備已完成建設。 ● 學校會持續檢視現有政策，嚴格執行「健・營・綠」校本計劃。

反思
鑑於 2019 冠狀病毒病的疫情影響，部分原定計劃的項目包括「環保綠色午膳(Green Monday）」及「素食獎勵計劃」等實體活動無法舉行。為了持續推廣環保，學校必須多於網上舉辦和參與不同的環保計劃及活動，於疫情期間推廣環保訊息及活動，以迎合教育新常態。

關注事項二：創科未來

2.1 提升教師專業能力

成就

- 教師認識「創科教育」的理念，協助學校推行「創科教育」的教學策略：
  1. 透過「AR 閃避球」體驗活動，教師可以通過傳統的「實體環境沉浸」與嶄新的「虛擬環境沉浸」，創造出「沉浸式 4D 環境」，讓教師擴闊視野，體驗未來發展的新趨勢。
  2. 透過校本教師編程培訓，讓常、電科任對普及化編程教育有更深入了解，有助常、電跨科協作。
  3. 透過校外教師培訓讓電腦科任對電腦科中編程課程有更深入的認識，有助課題推行。

- 課堂能運用「創新科技」，提升學生學習興趣及效能：
  1. 初小引入電子白板以提升學生學習效果，如小一中文科善用電子白板功能教授「方位詞」，讓學生移動白板上的物件到合適方位的位置，小二數學以電子白板進行「數數活動」等，均有效增加課堂趣味及參與度。
  2. 透過教師電子學習培訓及校本自學平台中的影片，進行延伸自學，全體教師皆能以 wordwall 製作課間或課後遊戲化學習活動，全年共設計了過百個電子學習活動，有助提升學生學習興趣。
  3. 新教師培訓讓教師了解校本電子學習發展情況，並掌握相關技術。讓教師學會以 wordwall 製作課間或課後遊戲化學習活動，全年設計了過百個活動，有助提升學生學習興趣。
  4. 體育科應用了人工智能技術，以「AR 應用程式」進行室內個人體育活動，學生表現積極，同時亦能進行體育訓練。
  5. 視藝科運用「電子 LED 燈板」讓學生於視藝科進行數碼作品創作，學生表現積極，作品精美，從中能掌握數碼藝術創作能力。
  6. 常識科於高小開展了機械人製作作課程，讓學生透過螺旋式學習。由四年級的「六足機器人」只能向前行走，到五年級的「線控六足機器人」可以任意行走，再到六年級運用編程所學，以 micro:bit 製成「無線六足機器人」，更有效整合各年級所學。
  7. 初小電腦科以不插電編程活動（海霸桌遊、校本不插電編程教材）作引入，有效地讓學生掌握基礎的編程概念。同時逐步引入實體編程課程（編程機器人 DASH & DOT），讓學生將編程技術實體化，與生活連繫。
  8. 高小電、體科透過百仁基金的「童擁 AI」計劃，實行一人一機（mciro:bit）進行編程學習，讓學生掌握更深入的編程技術。同時透過專題活動「智能樂器創作」及「智能蝴蝶屋」活動，讓學生以設計思維模式進行產品設計。
  9. 六年級電腦科更開展了校本人工智能課程，讓學生透過不同的體驗活動，對人工智能由初步認知到初步掌握及應用人工智能技術。

- 透過教師問卷，百分之九十五教師認同內容有效提升其專業。

反思

- 來年中文科將引入 VR 課堂活動，透過「沉浸式 4D 環境」讓學生擴闊視野，體驗未來發展的新趨勢。
- 來年將引入全校編程教師培訓活動，為創科教育活動普及化打好基礎。
- 來年透過 QEF 計劃，優化各年級電腦科校本課程。

2.2 培養學生創科精神

成就

- 跨學科課程滲入「創科教育」元素，提升學生學習動機及效能：
  1. 一年級「新奇的聲音」：常識、音樂、佛學科及閱讀進行跨科協作，將各科課程統整扣連，讓學生學習變得更有意義，了解到學習的意義。
  2. 三年級「保溫瓶」：數學、常識進行跨科協作，透過 STEM 教育活動，對保溫有更深入的認識，同時收集數據，以進行保溫瓶的產品設計。
  3. 四年級「智能濾水裝置」：常識、電腦進行跨科協作，四年級同學在完成濾水過程後以 micro:bit 的光度傳感裝置，製作成水質檢測裝置，更好的收集水質數據作分析。
  4. 六年級「飛行活動」：數學、常識、電腦科進行跨科協作，讓學生透過 STEM 教育活動學習飛行原理，數學科製作不同面積的降落傘，以收集數據，並透過電腦科設計的試算表，計算降落傘下降的速率，以分析降落傘的面積與下降的速率之間的關係。

- 發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力：
  1. 於 12 月假期前安排了初小「創科教育活動」，邀請小一至小三學生製作獨一無二的「正向創科投影燈」，配合拍攝成果分享片段。透過參考學生作品，反映出大部分學生對製作正向創科投影燈」感興趣，並投入參與。
  2. 高小「創科教育活動」則安排學生以「創科健步行」為題，透過編程活動完成個人的計步器，並製作穿戴式裝置，讓創科活動連結生活。
  3. 於 3 至 4 月特別假期安排了初小「創科教育活動～親子抗疫空氣炮」，邀請小一至小三家長及學生一同製作「親子抗疫空氣炮」。透過和家人動手製作及運用計算思維來理解製作流程，從而傳遞抗疫訊息，提醒身邊人要全力抗疫。是次活動共收到超過 100 位同學的作品，他們和家人互相合作，從中學習相關科學原理運用及工具操作，發揮創意。更值得欣賞的是，參與同學善用老師提供的應用程式拍攝影片作介紹，把抗疫的概念發揮得淋漓盡致。
  4. 高小則安排了「創科假期任務～抗疫穿衣提示器」，邀請小四至小六同學透過製作「抗疫穿衣提示器」及編寫相關程式，提醒穿衣時要根據不同的溫度選擇合適的衣着，同時多關愛身邊人，減低生病的機會。是次活動共收到近 100 位同學的作品，他們都勇於嘗試運用所學的編程知識及環保物料完成創作，其努力及創意值得欣賞。
  5. 初小引入「童創夢工場」活動，活動以螺旋式學習作設計，由一年級「小小設計師」學習圖象設計，二年級「小小工程師」學習聲音處理，到三年級「小小動劃師」學習定格動畫製作，層層遞進以更好的掌握資訊科技的應用。

- 百分之九十五受訪學生認同創新科技相關內容，有助提升創科教育學習興趣。

反思

「童創夢工場」為全方位及主題學習的活動延伸，來年將安排在正向課堂中進行，騰空堂與堂之間的時間讓學生進行延伸創作，並優化相關活動。

2.3 提升家長對創科教育的認識

成就
● 家長明白學校推動「創科教育」的理念： 本年度安排了家長創科教育講座，邀請嘉賓以創科企業家及母親的身份，向家長分享社會對創科相關的需求，以及如何發展子女相關方面的興趣，從而明白為何需要創科教育。 ● 家長了解學校推行「創科教育」的方法： 透過講座向家長分享學校在各個年級如何推動創科教育。 ● 家長能在家協助學生進行「創科教育」： 透過編程桌遊教育工作坊，學習基礎編程教育知識，以及校本編程桌遊的使用方法，讓家長在家中協助子女進行學習。
反思
來年將安排大學教授主講編程教育講座，讓家長了解為何編程語言將成為必學的一種語言之一，同時將安排校友分享其創科發展的過程。

(三)我們的學與教

3.1 總目標

1. 善用學時，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達致全人發展。
2. 以學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，暢順地銜接中學教育。
3. 協助學生建立正面的價值觀和態度，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
4. 培養學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。
5. 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
6. 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
7. 協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達到身心均衡發展。

3.2 整體發展特色

（一） 加強價值觀教育

本校一直於課堂內外規劃有系統、具延續性，並配合學生成長需要的校本價值觀教育課程。於學時內設「正向課」，同時透過相關學科的課堂教學、全方位學習活動及實踐服務等，致力培育學生十種首要培養的價值觀和態度，以及二十四個正向性格強項，包括「堅毅」、「同理心」、「尊重他人」、「責任感」等，並滲入中華文化元素，幫助學生從小建立正確價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。

（二） 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

本校一直通過整體課程規劃，靈活調配課時、人力，並緊密協調各科組，將全方位學習自然連繫到不同的學習領域及跨課程學習上，相輔相成，以促進全人發展。當中包括在各級以價值觀作主題，如以「感恩」、「同理心」等為題，扣連八大學習領域，讓學生在課室以外的真實環境中學習，以豐富學習經歷，例如安排初小學生參與職業體驗活動，高小學生開展生涯規劃教育，協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，如參與領袖訓練營等，透過切身體驗，實踐所學的知識，同時培養正面價值觀。

（三） 加強照顧學生的多樣性

本校一直致力規劃以學生學習為中心的課程，以照顧不同學習需要，發展學生的學習優勢。透過靈活有彈性的學習方式，以提升學生對學習的擁有感。教師因材施教，運用多元化及分層教學策略，如「照顧差異四方法」適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助，以持續性多元評估模式作有效回饋，強調學習過程與成果並重，以激發學生學習動機。同時，善用各種資源、多樣化學習材料如資訊科技、家校合作、教育局及社區資源，鼓勵學生於課前、課間及課後循序漸進，積極自主地學習，從而奠下良好基礎，暢順地銜接各學習階段。

1. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

2. 學校為推動 STEAM 教育而成立專責小組，統籌與協調相關的學習活動，將 STEAM 學習融合於現有課程，並融入藝術教育和價值觀教育元素，結合專題研習，以多元化的跨課程學習模式在課堂內外進行，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，從做中學(Learing by doing)，例如四年級以「設計思維方式」製作水質檢測裝置及自製編程樂器，在五年級以「設計思維方式」製作智能蝴蝶屋。此外，引入百仁基金「童擁 AI 計劃」等，結合科學探究，加入編程、運用資訊科技工具、創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計和製作發明品等活動，讓學生透過解決問題、設計和製作，培養他們對科學科技的好奇心、創新科技發展和創意思維。
3. 學校繼續榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，四年級至六年級為自攜平板電腦(BYOD)級別，透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機。全校課室的電子教學設備齊全，初小課室特設電子白板，為師生提供有利的電子學習條件。各級各科適時適切滲入電子學習元素，鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富。
4. 學校加強學生的媒體和資訊素養，在一至六年級均安排「資訊素養」課程，教導學生判別資訊真偽，合法和負責任地運用資訊和資訊科技，適當選取正確的資訊，以建構知識，並不斷提升學習能力，展現創意，發揮所長。
5. 學校成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，將於下學年加強推廣國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育。

（四） 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

1. 本校一直逐步建立「跨課程閱讀」，有機結合及自然連繫不同學習領域／科目的學習重點和內容，以豐富學生對有關課題的瞭解，裝備他們貫通不同學科的視野和技能。例如於各級以正向美德及品格作主題，一年級以「破蛹蛻變蝶舞創科」、二年級以「感恩為我們服務的人」、三年級以「珍惜大自然」、四年級以「健康人生」為題，貫穿各科，並滲入閱讀策略，透過多元閱讀資源及生活經驗，如飼養蝴蝶、參觀消防局，提升學生閱讀興趣，將閱讀所見，實踐於生活，提升閱讀的廣度及深度。
2. 本校致力發展學生的閱讀素養，以提升整體的學習能力。當中包括讓所有學習領域／ 科目的教師循序漸進地在本科內教導學生閱讀的策略及閱讀科本相關的書籍，如語文科建立校本的「閱讀策略縱橫向表」，數學科、常識科及術科善用閱讀材料於課前、課間、課後，圖書課亦按校本設計內容，包括基本圖書知識、閱讀策略和資訊素養等，適時加入「高階思維十三式」，提升自學能力。
3. 本校持續提升家校閱讀氛圍，每星期均設有「DEAR TIME」時段，培養學生的早讀習慣，並培訓故事爸爸及媽媽為學生講故事，並滲入多元化的閱讀材料，如繪本、中外經典讀物、電子閱讀（本校參加教城「e 悅讀學校計劃」）等。同時推動家中閱讀，善用網上免費資源，關顧家長於疫情期間在家中的親子壓力，透過世界閱讀日、恆常 GRWTH 的資訊、Zoom 及影片向家長和學生介紹合適繪本，讓家長進行親子共讀，並培訓故事爸爸及媽媽，期望家校合作，擴大閱讀氛圍，推動閱讀風氣。

（五） 從活動中學習・豐富語境

本校一直努力營造語境，共有四位外籍英語老師，協助推行英文科課程發展，為學生學習英語提供真實英語環境。在校園張貼中、英文告示和標語，定期派發校本製作的英文報章(English Newsletter、Idiom Booklet)，讓英語隨處可見；透過不同的活

動日，包括「學校文化日」、「English Fun Day」、學校月會等，提高學生對學習語文的興趣；增設「英語閱讀巴士」及電子閱讀平台，擴充英語閱讀的空間及數量。學校在校內舉辦多元化聯課活動，設英、普朗誦比賽及校園英、普大使訓練計劃等，讓學生多聽和多說兩文三語；經常與鄰近的國際學校（啟歷學校）作英、普交流活動，增加兩校學生互相學習兩文三語的機會。

（六） 資優教育

資優教育是優質教育的重要一環，本校認同「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念，為學生提供多元化及適切的教育機會，使獲得全面而具個性的發展。

1. 本校資優教育組持續發展「資優教育三層架構推行模式」，建立資優生及各範疇(包括學術及非學術)表現優異學生表現記錄，並製作校本資優人材庫，記錄學生學習特性。
2. 本校積極參與資優教育學校網絡計劃，持續優化校本資優教育課程的整體規劃，發展適切的校本資優教育課程及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能力學生的學習/情意需要。
3. 老師挑選及評估高小學生的學習表現，推薦合適的學生參加「香港資優教育學苑-21/22 網上甄選學習課程」，學生成為「資優學苑學員」後可報讀學苑的資優學習課程，獲得合適的學習和發展機會，日後在學術及非學術的寬闊學習範疇中發揮潛能。
4. 本校老師參與資優教育學校網絡（常識科）設計及實踐校本資優教育課程，應教育局資優教育組邀請分享，將資源上載教育局網站供同工參考。
   https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/school_network/resources/pshe_pri.html

（七） 學習支援

學習支援工作繼續以「全校參與」模式進行，照顧有特殊教育需要的學生，協助學生克服障礙，更有效地學習。學習支援組持續發展「三層支援架構模式」提供有效的指引供各科任於課堂上支援學生，如《融合教育量表》的課堂支援策略，加強全班式的支援，包括分組的安排，分層的課間及課後課業，以照顧學生學習多樣性。又為有特殊教育需要的學生提供小組訓練習及個別輔導，以助他們投入課堂學習，科任老師以小步子教學，讓學生逐步掌握學習重點。

1. 在校內課程方面，本校在小四、小六開設「抽離教學小組」，於中文、英文及數學科的課堂以抽離模式上課。百分之九十五學生認為抽離教學能有助他們解決學習上的難題，57%家長滿意此小組教學，認為能提升學生的自信心，唯成績有待改善。
2. 本校重視照顧不同能力的學生，為小二至小五成績稍遜學生設中、英、數「躍進課程」，並為小一學生開設「樂學小勇士」小組。透過小組輔導，大部分學生的學習興趣及動機提升了，對學習重拾信心。家長滿意此安排，希望校方能增設更多學科輔導小組。
3. 本校提供「校本教育心理服務」，教育心理學家駐校為 25 名學生進行評估或覆檢，並約見教師、家長講解評估報告及提供可行的支援策略。
4. 本校運用「加強言語治療津貼」外購服務，言語治療師駐校為語障學生提供言語

評估及治療服務。為減低病毒傳播的風險，保障學生的健康，治療課堂以個別治療形式進行。百分之六十二家長滿意言語治療服務的安排，但認為治療課時不足，未能全面了解學生的進度。「閱讀 FUN FUN FUN」計劃因半天上課，未能安排時間進行而取消，考慮以其他形式提供額外訓練。

5. 本校參與「賽馬會『喜躍悅動』計劃」及「全校參與分層支援有自閉症學生計劃」，分別為有專注力不足/過度活躍症及自閉症學生提供有系統的小組訓練。部分小組以線上形式進行，學生尚能積極參與。為提高學生的參與度，在特別假期後改以實體形式進行，家長認為這有助學生提高專注力，並改善社交溝通技巧及朋輩關係。
6. 本校繼續參與「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的學生。
7. 本校成功申請 Sovereign 藝術基金會之「Make it Better(MIB)表達藝術工作坊」，以表達藝術激發兒童的學習興趣，提高他們的自我效能感及自信心。95%學生表示十分喜歡參與工作坊，百分之九十家長認為工作坊有助學生獲得成功感，從而提升自信心。
8. 為了加強支援及照顧有特殊教育需要(SEN)的學生，本校運用「學習支援津貼」，增聘學生輔導員。學生輔導員為學生編寫個別學習計劃(IEP)，並開辦訓練小組；為家長開設「家長鬆一 zone」小組及編製《慈敬人親子蜜語》分享管教及支援學生的技巧。輔導員亦會為教師提供個案諮詢服務，百分之八十一點六教師滿意學生輔導員的表現，認為他們能提供協助及建議，適時支援及跟進學生的問題。
9. 本學年增設「潛能發展小組」，包括：3D 飾物製作、和諧粉彩體驗、扭氣球、攝影、六色積木、非洲鼓、音樂治療、園藝治療及表達藝術治療等，讓有特殊教育需要的學生可以培養興趣，並學會欣賞自己和接納差異。
10. 為了推動關愛共融文化，本組舉辦了「CK 桌遊」活動，訓練桌遊大使的責任感、愛心及耐性，讓他們指導同學遵守遊戲規則，並享受桌遊樂趣。
11. 本校成功向教育局申領「新來港兒童校本支援計劃津貼」，開辦「英語輔導課程」及「趣味英語會話小組」，提高新來港學童學習英語的興趣和溝通的能力。

（八） 學術交流

本校致力推動境內外學術及文化交流：

1. 境內：本校與香港中文大學等院校、教育局每年進行學術交流，部份大學學員及教育局員工到校探訪體驗或實習，以理解本校的教學特色，進行課堂觀摩及經驗交流；透過各科參與不同的學習圈，本校與不同的中、小學均有學術交流的機會，如參與「資優教育學校網絡計劃」2021/22。除了促進本校交流，更共同分享校本課程的實踐與安排，促進跨校經驗交流。
2. 境外：鑒於 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度未有安排學生參與境外交流，而姊妹學校計劃交流活動則改在線上進行。本校與姊妹學校「佛山市城南小學」於 2021 年 12 月 16 日舉行「姊妹學校教師線上交流」活動，主題：惜福學堂校本經驗分享。

3.3 校本課程發展計劃（全年）

科組	計劃名稱	協作機構
課程組	課程領導—學習社群（2021/22） Curriculum Leaders Learning Community (2021/22)	教育局 小學校本課程發展組 School-based Curriculum Development (Primary) Section
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/2022 主題：中層領導小班教學與課程發展	香港中文大學教育學院
	優質評核管理認證計劃 Quality Assessment Management Accreditation Scheme (QAMAS)	香港考試及評核局
校風及學生支援組	有才有德：優質生命教育及品德教育計劃	香港教育大學
	「二十一世紀下的生命教育與核心素養 – 海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目（由田家炳基金會支持）	香港教育大學
中文科	協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22 (促進學生自主學習 小學中國語文科閱讀規劃與策略運用)	教育局中國語文教育組
英文科	Keys 2 Literacy Development (Keys 2)	NET Section, CDI, EDB
數學科	協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22(網絡學校) 主題:「於小學數學推展 STEM 教育培養學生綜合和應用知識與技能的能力」	教育局數學教育組
常識科	「資優教育學校網絡計劃」2021/22	教育局課程發展處 資優教育組
視藝科	協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22(網絡學校) 主題:「視覺藝術科的電子學習—學與教策略及資源發展」	教育局藝術教育組
音樂科	學校演藝實踐計劃 2021/2022「粵劇新苗查督撐」	康樂及文化事務處
佛化德育及價值教育科 (簡稱：佛德科)	「小學禪修園地」計劃	香港佛教聯合會 會屬小學校長會
體育科	協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22(網絡學校)	教育局體育組

電腦科	童擁 AI 計劃	百仁基金
	「綠色科學小勇士」計劃	聖雅各福群會 艾思能達(香港)有限公司
	八達通展才計劃	聖雅各福群會 艾思能達(香港)有限公司
	創科小先峰	InspireLab

3.4 校本經驗的對外專業分享

學科專業分享

1. **本校於 2021/22 學年榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」到校支援服務分享：**
   - 分享學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能

   資訊科技教育科技系列分享：
   - 在小學運用資訊科技工具以促進數學科的電子評估（基礎程度）
   - 在小學運用資訊科技工具教授人工智能（基礎程度）
   - 人工智能在教育的推廣和應用
   - 如何應用電子應用程式促進家校關係
   - 在小學運用資訊科技工具提升常識科的學與教效能（基礎程度）
   - 在新常態下運用創新教學法以提升學與教效能
   - 在小學運用微型電腦套件培養學生的解難及計算思維能力（基礎程度）
   - 學校如何運用電子學習裝置促進學與教的效能
   - 在小學運用微型電腦套件以推行 STEM 教育相關活動（基礎程度度）
   - 在小學運用資訊科技工具以促進常識科的電子評估
   - 運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力 （基礎程度）(網上自學課程）
   - 運用資訊科技工具提升小學中國語文科的學與教效能（基礎程度）(網上自學課程）

2. **教育局**
   - 價值觀教育系列於課堂推動價值觀教育的策略和技巧
   - 「常識科多元評估」的規劃與實踐
   - 透過進行探究式學習活動，在常識科一般課堂中照顧資優／高能力學生的學習需要
   - 校本經驗分享
   - 「奇趣 IT 識多啲」成功案例線上分享會
   - 2022/2023 學年「課程領導學習社群簡介會暨周年全體會議」-「課程領導與學校發展」

3. **香港中文大學**
   - 「2021-2022 年度促進實踐社群以優化小班教學」計劃總結分享會

(四)我們對學生成長的支援

4.1 推行正向教育課程及活動

- 本年度學校開展正向教育，特設正向課，課程採用 JUST FEEL 社交情緒課程及性格強項介紹，全年共安排約 27 節，每循環週一節。
- 製作正向小冊子予全校學生，於正向課堂後填寫反思。教師於課堂及活動期間因應學生的表現給予「性格強項」貼紙讓學生收集於小冊子內。
- 為散佈正向能量，優化成績表學生評語，需帶有正面評價及或具體改善建議，另於平日課堂亦鼓勵教師多以正向語言及具體指示鼓勵學生改善行為和學習表現。
- 進行正向校園環境佈置，於各樓層班房外的壁報張貼大型「性格強項」橫額，又於課室內張貼與「同理心」及「主動學習」相關的主題海報。
- 設「情緒溫度計」放置於課室內，讓學生每天表達情緒狀況，方便老師及輔導人員跟進個別需要輔導的學生。
- 於特別假期後，為了讓學生及早適應重新回校學習的生活，特設「感聽感講復課日」，分別於 19/4(高小)及 3/5(低小)進行，為學生恢復積極的學習態度帶來了正面的作用。

4.2 持續發揚佛化德育的理念，發展正念禪修

- 配合佛聯會會屬七間小學全面推行正念禪修計劃，包括「正念禪修課程」及「青蛙仔正念課程」，增強學生調控心理的能力。一年級學生全學年上 8 節「Mindfulness Matters」校本「青蛙仔正念課程」，由完成 MBCT 及 Mindfulness Matters 培訓的老師教授學生認識自己對身體的感受和培養專注力，打好正念禪修的基礎；二至六年級學生則參與全學年四課節「正念禪修」 Level 1 至 Level 6 的課程活動。佛德科老師善用「小學禪修園地」計劃的有系統資源（課綱、課程教學簡報(PPT)、相關教材(影片)、正念禪修活動資源庫），帶領學生學習。
- 一年級課室內設置「正念小青蛙園區」已經全部完成，讓學生在上佛德課時可到園區體驗「禪一禪」或正念活動。
- 二至三年級課室內設置「正念小園區」，小園區內放置掛牆簾、禪修墊、地墊、矮几、擺設物等，學生由佛德科老師安排輪流在小園區內「禪一禪」或做簡單的自我放鬆練習。
- 四樓心靈淨思軒及擴展區工程已完成並已於上學年 7 月舉行開幕儀式。學生於每年三個學段可在心靈淨思軒內上佛德課或正念禪修課。
- 老師安排學生參與各類活動，包括「正念禪中樂」小組活動、「七校學生正念禪修營」、「六年級正念禪修大課」等，鞏固學生的正念修習。

4.3 德育公民及國家安全教育

- 2021 年 10 月起每天升掛國旗及區旗，每天早上由老師督導升旗隊隊員進行升旗；每天下午六時由工友負責降旗。特定日子如國慶日、回歸紀念日等，則按教育局規定安排工友回校升掛國旗及區旗。每星期的月會上舉行室內升旗儀式，學生參與奏唱國歌儀式。
- 學校升旗隊定期進行訓練，本校三位升旗隊員參加「中國人民解放軍駐港部隊教授中式升旗要領課程」。

- 本校參與多項《基本法》及國家安全相關的網上問答比賽，如「2021『國家憲法日』網上問答比賽」、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽及「2022 國家安全網上問答比賽」。
- 本校積極參與「《基本法》校園大使培訓計劃」，本年度增至 16 名《基本法》校園大使。
- 本校學生 6D 袁櫻溥在七至八月的比賽系列獲獎。此外，本校大使參與計劃的多項活動，包括「與法律有約」座談會、網上「北京冬奧小知識問答設計大行動」、「認識中華文化活動：戲曲中心大劇院粵劇體驗 」等。
- 為了解學生請假原因外，老師或社工致電請病假超過 3 天的學生之家長，了解學生的病情，加以慰問。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。又推行「大哥哥大姐姐計劃」，由小五及小六學生入班為小一新生協助適應上學。
- 四至六年級學生的「成長的天空」計劃繼續由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心協辦。由於上半學年實行半天面授課堂，五、六年級各組活動大致能以實體形式完成，至下半學年因面授課暫停及特別假期的影響，四年級小組先以網上形式開展，及至復課後才以實體形式進行，影響了學生參與的投入程度。外出活動、日營活動則集中安排在週六進行，延至八月暑假期間完成。
- 因受到 2019 冠狀病毒病的疫情影響，本學年學校實行半天面授課堂，及至下半學年暫停面授及特別假期安排，使學生留家時間大增。輔導組加強支援學生家庭方面的問題，並曾協助處理部份較高危的個案。在低年級方面主要就管教技巧、親子關係、照顧問題、情緒行為問題、學習動機等為家長提供專業輔導；高年級學生出現不適當地使用互聯網及通訊工具的問題，社工已跟訓育組協作與家長面談，作適時的處理及跟進。
- 推行多元化校本輔導活動，照顧學生在身心發展的需要，例如有情緒管理輔導週「情『尋』」、慈敬點唱站、升中黃昏營等，學生透過參與此類活動，有機會表達自己及對自身有關的問題作更多了解。
- 受疫情及限聚措施影響，放學歸程隊暫停，為持續關顧學生放學情況，安排老師在各條放學路線當值，於放學時間沿途監察學生的放學情況。
- 第二、三學段因疫情嚴峻及學校特別假期，未有安排友校之間進一步的實體交流活動。

4.4 健康與生活教育

- 本校於 2021 年 10 月 8 日參加「無冷氣夜 2021」(No Air Con Night 2021)。
- 本校教師報名參加 2021/22 年度「學生環境保護大使計劃」的教師「環保培訓工作坊」，安排學生拍攝宣傳影片，內容有關素食低碳生活，致力延緩地球暖化，解決糧食危機、公共健康及動物福利問題。
- 本校獲得 2021-2022 學年「綠得開心學校」-「綠得開心種子基金」一萬元資助。於學生回復面授課堂後，拍攝智慧城市關愛短片，介紹透過推動素食低碳生活，致力延緩地球暖化，解決糧食危機、公共健康及動物福利問題。
- 疫情持續，學校推行半天上課，學生未能在校進膳，故推動環保綠色午膳（GREEN Monday）受到影響。
- 機電工程署早前協助拍攝太陽能板航拍片段，現繼續儲存於學校伺服器內。

4.5 德公/班級經營/教訓輔

- 學期初舉行「我的行動承諾」啟動日暨開學禮，以「感恩珍惜‧積極樂觀」為主題，各班師生共同立下誓言，並共同制訂「我們的約定」，張貼在課室內，讓同學簽署以示重視。班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、一人一職等，培養服務與承擔的精神。
- 五年級「領袖培訓及個人成長訓練營」在疫情下取消，改為舉行兩天日營，以重建學習規律、培養積極態度面對報分試及感恩珍惜身邊人為目標，學生認真投入參與，有助加強各班團隊精神。
- 舉行各類講座和價值教育特別活動，包括升中講座、交通安全講座等。受疫情影響，部分講座改以網上直播形式進行。
- 實施「全校參與教訓輔工作」架構，全體老師及學校職員共同支持教訓輔及關愛工作，每級設級統籌老師，增強各級在班級經營及訓育工作上的支援系統。訓輔組不定期舉行個案小會，商討校內學生訓輔問題。
- 風紀訓練及執勤於本學年初已逐步恢復，亦招收了四年級新隊員及進行宣誓儀式。至下半學年特別假期完結後，又進行領袖培訓活動，集中培訓四至五年級隊員，以提升隊員自信及溝通技巧。
- 舉行常規活動，包括全校秩序管理及學生常規訓練。受疫情影響，開學常規訓練以八月網上銜接課程作起步，至九月底各級分階段回校進行實體課，安排兩至三天常規訓練以助學生重新適應校園生活。
- 推行「慈敬挑戰站」學生獎勵計劃，按行為準則給予學生印章，並持續記錄。全年分為兩期進行，並於每期完結後進行頒獎以鼓勵學生持續良好表現。

4.6 關愛校園

- 在推動關愛校園方面，學校連續第 15 年在教育局、香港輔導教師協會及香港基督教服務處合辦之「關愛校園獎勵計劃」中榮獲「關愛校園」榮譽。另一方面，本校特設「醫護最前線」服務，為上課途中不適的學生提供簡單護理並在有需要時告知家長有關學生的病情及請家長接回；而「Phone More」服務則致電缺課學生之家長，了解原因，並加以慰問。除致電家長了解學生請假原因外，亦致電請病假超過 3 天的學生之家長，了解學生的病情，加以慰問。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。又推行「大哥哥大姐姐計劃」，透過訓練小五及小六學生入班為小一新生進行上學適應。
- 四至六年級學生「成長的天空」計劃繼續由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心協辦。由於上半學年實行半天面授課堂，五、六年級各組活動大致能以實體形式完成，至下半學年因面授課暫停及特別假期的影響，四年級小組先以網上形式開展，及至復課後才以實體形式進行，影響了學生參與的投入程度。外出活動、日營活動則集中安排在週六進行，延至八月暑假期間完成。
- 因受到 2019 冠狀病毒病的疫情影響，本學年學校實行半天面授課堂，及至下半學年暫停面授及特別假期安排，使學生留家時間大增，輔導組加強支援學生家庭方面的問題，並曾協助處理部份較高危的個案。在低年級方面主要就管教技巧、親子關係、照顧問題、情緒行為問題、學習動機等為家長提供專業輔導；高年級學生出現不適當地使用互聯網及通訊工具的問題，社工已跟訓育組協作與家長面談，作適時的處理及跟進。
- 推行多元化校本輔導活動，照顧學生在身心發展的需要，例如有情緒管理輔導週「情『尋』」、

慈敬點唱站、升中黃昏營等，學生透過參與此類活動，有機會表達自己及對自身有關的問題作更多了解。

- 受疫情及限聚措施影響，放學歸程隊暫停，為持續關顧學生放學情況，安排老師在各條放學路線當值，於放學時間沿途監察學生的放學情況。

4.7 正向制服團隊及生命教育活動

- 本校組織學生參加公益少年團、升旗隊、238 旅幼童軍及小童軍，透過團體的專項活動，例如步操、升旗、童軍技能、服務學習，以及戶外參觀考察等活動，提升了學生的自信心及與人溝通的能力，增加了學生對學校的歸屬感及社會公民意識，培養正向價值觀。
- 為延續校本生命教育的成果，本校與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心協作兩個計劃：「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」及「二十一世紀下的生命教育與核心素養 – 海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目（由田家炳基金會支持）。由本校提供校本生命教育教案，基金則提供資助推動友校間的觀摩交流、教育成果分享等活動。惟第二、三學段因疫情嚴峻及學校特別假期，未有安排友校之間進一步的實體交流活動。

（五）學生表現

5.1 升中派位：

本校 2021-2022 年度升中派位理想，透過統一派位階段，獲派首三意願佔 99%。本校學生主要獲派以下學校：

聖言中學	滙基書院（東九龍）	聖公會基孝中學
觀塘瑪利諾書院	梁式芝書院	中華基督教會基智中學
聖傑靈女子中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院	五邑司徒浩中學
順利天主教中學	佛教孔仙洲紀念中學	文理書院（九龍）
中華基督教會蒙民偉書院	聖公會梁季彝中學	佛教何南金中學
觀塘官立中學	聖安當女書院	李求恩紀念中學
可立中學（嗇色園主辦）	仁濟醫院羅陳楚思中學	匯知中學
中華基督教會銘賢書院	寧波第二中學	香海正覺蓮社佛教正覺中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	寧波公學	
保良局顏寶鈴書院	聖若瑟英文中學	

5.2 學生在情意及社交範疇的表現 (2021-2022)：

全體三至六年級學生參加「學生對學校態度」問卷調查，在情意及社交大部分項目結果均優於全港水平。惟因學生全年半天上課，加上課後活動的項目及時間大幅減少，故亦有部分項目結果略低於全港水平。

與上年度比較，部分項目的表現有所提升，部分則表現稍遜。來年學校將持續優化各項學生輔導政策及成長支援措施。

情意及社交項目	學校數據 平均數	全港常模數據 平均數	學校與全港比較結果
1.整體滿足感	2.89	2.92	學生整體表現，低於全港水平
2.負面情緒 *	1.49	1.68	學生整體表現，優於全港水平
3.師生關係	3.36	3.2	學生整體表現，優於全港水平
4.社群關係	2.98	2.88	學生整體表現，優於全港水平
5.成就感	2.77	2.78	學生整體表現，低於全港水平
6.機　會	3.16	3.2	學生整體表現，低於全港水平
7.經　歷	2.88	2.82	學生整體表現，優於全港水平

** 負面情緒數字越高，表示負面情緒越多；負面情緒數字越低，表示負面情緒越少。*

5.3 國際聯校學科評估(2021-2022)：

本年度沒有安排。

5.4 學生的體格發展：

學生於可接受重量範圍內的百分比

年級 / 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男	83.9%	70.8%	68.4%	76.4%	62.5%	56.9%
女	91.9%	66.7%	76.6%	76.6%	86%	76.7%

5.5 課外活動的參與：

參與全港性校際比賽的百分比

第一學習階段	14.7%
第二學習階段	98%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

第一學習階段	65%
第二學習階段	17.5%

5.6 學生參與校際比賽成績：

中文科學術獎項 Chinese Academic Awards		
手牽小手：共創輝煌中國夢 （全城德育發展計劃 2021） 小學組作文比賽	冠軍 優異獎 熱心參與獎	6D 吳嘉浩 6D 黃樂儀、蕭觀灝 佛教慈敬學校
全港小學「兩文三語」 菁英大比拼（第一屆）	參與獎	6D 林月如、6D 黃子恩、6D 蔡紫晴、6D 袁櫻溥、6D 劉子康、6D 叶子杰、6D 劉卓峰、6D 黃樂儀、6D 許浩汶、6D 凌宇軒
《香港經濟日報》TOPick 新聞 第三屆全港小學生中文作文大賽	小五組別優異獎	5D 楊日男
第七十三屆香港學校朗誦節 (2021)	中文朗誦(普通話)季軍	6A 歐陽振東
	中文朗誦(普通話) 優良獎	2B 崔穎熹、3C 陳馨怡、3D 梁芷琳、3D 趙穎妍、3E 林睿鴻、4C 陳倩瞳、4D 叶子瑄
	中文朗誦(普通話) 良好獎	2B 翁欣廷、4B 陳震銚、4C 陳怡安、4C 何晴、4C 林樂瑤、4C 夏思翹、4C 莊易杉、4D 鄧臻、5A 張雪琪、5A 李錦峰、5A 王善茹、5B 羅之婷、5B 邵慧齊、5B 王昕彤

第七十三屆香港學校朗誦節（2021）	中文朗誦(粵語)優良獎	2C 陳思瑤、2C 張羽喬、2C 周子晴、2C 林佑熹、2D 勞耀民、3C 梁頌恩、4B 羅德如、4D 麥冠星、4C 林樂瑤、6B 程心悠、6B 王佳雯
	中文朗誦(粵語)良好獎	1B 洪庚新、2C 黃雅琳、2D 麥芷瑩、3A 杜浚壹、3A 曾蕊僑、4A 李海天、4D 蔡奇睿、5A 黎嘉傑、5A 劉浚維、5B 何穎欣、5D 關浩楨、6B 孔令瑤、6B 潘泳柔、6B 黃國瑞
第一屆「全港佛教學校弟子規比賽」(2021-2022 年度)毛筆組：四至六年級組	優異獎	6D 鄒稚翔
逆境・夢飛行 全港中小學演講比賽	小學組優良表現獎	4D 麥冠星、4D 蔡奇睿、4D 梁釋文 5A 郭振穎、5A 梁凱甄、5A 黎泳欣
語文教育及研究常務委員會 2021「小作家培訓計劃」	入圍獎	4D 麥冠星

英文科學術獎項 English Academic Awards		
第七十三屆香港學校朗誦節（2021）	英文朗誦良好獎	1B 林嘉昕、5B 陳海欣、5B 郭卓賢 6C 趙采允、6C 鄧俊杰
第七十三屆香港學校朗誦節（2021）	英文朗誦優良獎	1B 莫文皓、1D 何泳珊、2A 何嘉嵐、2B 李庭傲、2D 麥芷瑩、2D 黃子高、3B 曹雅婷、3C 吳嘉駿、3D 梁芷琳、3D 鄧雯心、3D 黃梓迅、4A 何泇鋓、4B 陳震銚、4D 蘇霆軒、4D 陳梓桐、5A 鄭卓彤、5A 楊嘉晴、5A 黃穎君、5C 梁可群、5D 張昊、6B 黃智朗、6D 許浩汶

數學科學術獎項 Mathematics Academic Awards		
第七屆香港數學挑戰賽（小學三年級組）	一等獎	3D 林子文
第七屆香港數學挑戰賽（小學四年級組）	一等獎	4D 鄭皓匡
第七屆香港數學挑戰賽（小學四年級組）	卓越獎	4D 方柏傑、4D 洪芷樂
第七屆香港數學挑戰賽（小學六年級組）	二等獎	6D 張浚峰

全球少年數學能力測試 2022	銅獎	2A 馮逸朗
	優異獎	2C 蒲梓軒
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	一等獎	2A 馮逸朗
	三等獎	2B 曾彥舜、2C 蒲梓軒
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)總決賽	銀獎	2A 馮逸朗
	銅獎	2C 蒲梓軒、3D 林子文
數學思維大激鬥 2022	(個人賽)銀獎	2A 馮逸朗、3B 高力申、2B 曾彥舜、2C 蒲梓軒
	(個人賽)銅獎	1A 賴漢鋆、3A 麥溢烺、4D 蘇霆軒、5D 葉俊賢、6D 劉卓峰、6D 朱承鋒、6D 鄧俊濠
數學思維大激鬥 2022	三年級(校際賽) 團體優異獎	3A 麥溢烺、3B 高力申、3D 林子文
2021-2022 年度 全港佛教小學數學比賽	優異獎	6D 劉卓峰、6D 馮梓康
數學無疆界國際賽初賽 2021	金獎	2A 馮逸朗

常識及資訊科技科學術獎項 Thematic Study Academic Awards		
化學品安全海報及貼紙設計比賽 2021 小學組冠軍	冠軍	6D 吳嘉浩
環保家居模型設計比賽	優異獎	6D 吳嘉浩
【香港綠色日 2022－Go Green, Act Green 校際比賽】 校際比賽	線上問答比賽亞軍	5C 周子均、5C 張家豪、5C 馮偉樂
東九龍編程無人機挑戰賽	「無人機編程障礙賽(編程任務)」優異獎	6D 吳嘉浩、6D 蕭觀灝、6D 黃子恩
首屆 Scratch 編程大賽	Scratch 潛力之星	6D 吳嘉浩、6D 蕭觀灝、6D 黃子恩
香港創科展	小童洗手水龍頭智能裝置優異獎	6D 吳嘉浩、6D 蕭觀灝、6D 黃子恩、6D 蔡紫晴
	智能運動裝置優異獎	5B 張日灝、5B 何溢峰、5B 郭卓賢
八達通設計比賽	優異獎	5B 劉子鳴

佛德科學術獎項 Buddhist Studies Academic Awards		
慶祝 2022 佛誕系列活動 WhatsApp Sticker 設計比賽	亞軍	6D 蕭觀灝
	季軍	5A 黃穎君
	優異獎	6D 鄒稚翔、5D 胡卓淇
2021-2022 年度佛誕徵文比賽	冠軍	6D 鄧俊濠
	優異獎	4D 黃雅熙、5D 陳芷暄

藝術獎項 Art Awards		
2021-2022 佛誕卡設計比賽 (電腦組)	優異獎	6A 黃宇涵
我最喜愛的暑假活動	高小組 季軍	6D 吳嘉浩
化學品安全海報及貼紙設計比賽	小學組 冠軍	6D 吳嘉浩
2021-2022 年度 全港佛教小學 「慈悲與智慧」四格漫畫 校內創作比賽	初級組 優異獎	2A 馮逸朗、2A 陳仕宸、2D 勞耀民
	中級組 優異獎	4D 鄭皓匡、4C 余穎琳、3E 曾若涵
	高級組 優異獎	6D 鄒稚翔、6D 袁櫻溥、6B 王佳雯
第八屆創意學生獎勵計劃 2021/22	金獎	4A 蔡思晴、4A 張皓鈞、4A 紀相如、4A 劉曉鋒 4A 李俊謙、4A 梁嘉泰、4A 李駿灝、4A 劉 瑩、 4A 李海天、4A 譚嘉楠、4A 曾元臻、4A 詹興裕、4A 余倩雯、4B 陳震銚、4B 張雅晴、4B 鍾凱敏、4B 蘇朗然 4B 曾慶欣、4B 蔡姿悅、4B 楊雨溱、4B 應柏熙、4C 陳志濤、4C 陳倩瞳、4C 陳怡安、4C 何 晴、 4C 黎梓健、4C 曾穎琳、4C 夏思翹、4D 陳梓桐、4D 張倬綸、4D 詹柏熙、4D 鄧 臻、 4D 許芷悠、4D 洪芷樂、4D 梁釋文、4D 麥冠星、4D 黃璟琳、4D 黃雅熙
全港佛教小學「感恩・惜福・健康」四格漫畫比賽(2020-2021)	銀獎	4B 鄭以臻、4B 李均灝、4B 吳鈺婧、4C 鄧梓睿、4C 余穎琳 4D 龐曉曈、4D 楊 鋼
	銅獎	4A 冼 朗、4B 貝珈俊、4B 陳曉輝、4B 黎佳佑、4B 劉嘉琳、4B 羅德如、4B 易湘蕎、4B 黃珀陶、4B 張嘉俊、4C 方霆熙、4C 顧睿峰、4C 林曉暉、4C 麥慧琳、4C 吳兆峯、4C 葉嘉豪、4D 蔡奇睿

體育獎項 PE Awards		
屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎	6A 馬晫林
2021-2022 幼苗籃球培訓計劃 區際比賽暨技術挑戰賽	女子組冠軍	6D 林月如
全港分齡跳繩比賽 2021	11 歲或以下女子組 團體三人交互繩花式 比賽 亞軍	4C 藍心悠
	11 歲或以下女子組 團體總成績 季軍	4C 藍心悠

音樂獎項 Music Awards		
第七十四屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏三級銀獎	2D 黃子高、5D 陳潤菁、6D 盧樂芊
	鋼琴獨奏一級銀獎	5D 黃承溱

其它課外活動獎項 Other ECA Awards		
第八屆《基本法》暨 慶祝香港特別行政區成立 25 周年 全港校際問答比賽	最積極參與學校獎	佛教慈敬學校
《基本法》校園大使培訓計劃 比賽系列	「金徽章」亞軍	6D 袁櫻溥
2021 第六屆全港青少年進步獎	進步獎	6A 林佩雯
「4・23 世界閱讀日創作比賽」之 「書香滿溢・喜閱六十」	高小英文組優勝獎	4D 陳梓桐
	高小中文組優勝獎	6D 林月如
閱讀約章挑戰計劃	金章	2C 張羽喬、1B 李卓儕、5D 黃承溱
	銀章	2D 李唯心、4A 李駿灝、5D 李卓諺
	銅章	2A 梁日鍏、4D 張倬綸、4C 莊易杉、 5A 莊禹航、5D 蔡悅棠、5D 李卓諾
香港童軍總會 2021 年度 香港童軍獎勵計劃	卓越旅獎	東九龍第 238 旅
	優異旅團獎	東九龍第 238 旅小童軍 A 團 東九龍第 238 旅小童軍 B 團 東九龍第 238 旅小童軍 C 團 東九龍第 238 旅小童軍 D 團 東九龍第 238 旅幼童軍 A 團 東九龍第 238 旅幼童軍 B 團

（六）2021-2022 年度財務報告

佛教慈敬學校
財務報告 （截至二零二二年八月三十一日）

津貼賬名稱		上學年度結餘 (2020/2021) (a)	本學年應計津貼 (b)	本學年累計支出 (c)	本學年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘截至 31/8/2022 (e)=(a)+(d)
(A)擴大的營辦開支津貼						
(A1)擴大的營辦開支津貼--基線指標		860,662.59	1,419,867.27		(538,916.38)	321,746.21
基線指標統制賬						
A2701	基線指標撥款					
A2701501051	印刷品及文具	-	-	144,448.47		
A2701501052	郵費	-	-	18,034.60		
A2701501053	報紙及雜誌	-	-	369.00		
A2701501054	消耗用品	-	-	10,322.99		
A2701501055	清潔服務／用品	-	-	72,244.00		
A2701501056	花園及花籃	-	-	-		
A2701501057	慶祝及招待	-	-	19,514.02		
A2701501058	維修保養(包括影印機／速印機月費)	-	-	30,036.00		
A2701501059	運輸及交通費	-	-	14,820.20		
A2701501060	燃料及電力	-	-	599,329.00		
A2701501061	水費及排污費	-	-	2,510.50		
A2701501062	電話及電訊	-	-	5,109.00		
A2701501064	教學資源（教師參考書及教學材料）	-	-	8,174.76		
A2701501065	聯課活動	-	-	55,403.00		
A2701501066	獎品及紀念品	-	-	59,704.49		
A2701501067	保險費	-	-	-		
A2701501068	救護用品	-	-	2,124.00		
A2701501069	其他小項目	-	-	117,318.52		
A2701501070	廣告費	-	-	6,048.00		
A2701501071	核數費	-	-	20,560.00		
A2701501075	教學人員專業發展	-	-	55,550.00		
A2701501077	升降機每月保養費	-	-	94,800.00		
A2701501078	升降機維修費用	-	-	-		
A2701501079	專業費用	-	-	45,065.00		
A2701501001	供增聘文書助理的行政津貼	-	-	129,570.00		
A1067001	綜合家具及設備津貼	-	-	417,987.30		
A2069001001	學校課程發展津貼	-	-	29,740.80		
A2056001001	補充津貼	-	-	-		
A2068001001	培訓津貼	-	-	-		
A2701501554	電費收入	-	485,316.00	-		
A2701501555	租借場地收費(40%利益)	-	256,669.80	-		
A2701501504	學生教材影印費收入	-	76,770.00	-		
	小計(A1):	860,662.59	2,238,623.07	1,958,783.65	279,839.42	1,140,502.01
(A2)擴大的營辦開支津貼--特定津貼						
A2007001	修訂行政津貼	-	1,701,012.18	1,748,192.34	(47,180.16)	(47,180.16)
A2074001	空調設備津貼	-	432,377.00	432,377.00	-	-
A2072001	資訊科技綜合津貼	-	531,837.00	511,148.38	20,688.62	20,688.62
A3003001	校本新來港學童支援計劃	99,376.60	11,793.00	27,600.00	(15,807.00)	83,569.60
A3018002	額外的學生輔導服務津貼	251,430.00	261,338.00	381,625.00	(120,287.00)	131,143.00
A3017001	學校發展津貼	79,195.49	785,878.00	770,763.68	15,114.32	94,309.81
A3019001	成長的天空計劃（小學）	247,183.00	176,702.00	146,360.00	30,342.00	277,525.00
A1096001	加強言語治療津貼	9,681.60	189,135.00	204,450.00	(15,315.00)	(5,633.40)
A3021001	校本教育心理服務津貼	137,413.50	109,517.00	69,856.60	39,660.40	177,073.90
A3028001	校本管理額外津貼	30,383.00	50,702.00	50,000.00	702.00	31,085.00
	小計(A2):	854,663.19	4,250,291.18	4,342,373.00	(92,081.82)	762,581.37
	小計 (A) = (A1) + (A2):	1,715,325.78	6,488,914.25	6,301,156.65	187,757.60	1,903,083.38
(B)非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1092	整合代課教師津貼					
A1092001	整合代課教師-全年經常性津貼	-	165,600.00	42,715.00	122,885.00	122,885.00
A1092001	整合代課教師-暫時凍結教學人員	77,763.73	2,879,833.41	2,921,200.00	(41,366.59)	36,397.14
A1092001	整合代課教師-實報實銷日薪代課教師薪金	-	46,335.00	46,335.00	-	-
A1011001	家長與學校合作經常津貼	-	5,780.00	5,780.00	-	-
A1011002	家長與學校合作活動津貼	20,896.00	32,500.00	20,000.00	12,500.00	33,396.00
A1142001	學習支援津貼	58,899.10	1,241,478.00	999,399.60	242,078.40	300,977.50
A1088001	校本課後學習及支援計劃	201,589.00	252,000.00	222,130.00	29,870.00	231,459.00

（續）

A1116001	德育及國民教育科支援津貼	31,127.66	-	12,000.00	(12,000.00)	19,127.66
A1144001	全方位學習津貼	323,872.89	785,882.00	618,414.82	167,467.18	491,340.07
A1009001	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	616,572.00	963,900.00	1,026,189.00	(62,289.00)	554,283.00
A1137001	姊妹學校計劃津貼	87,525.61	157,127.00	147,761.00	9,366.00	96,891.61
A1901501	香港學校戲劇節	-	3,250.00	3,250.00	-	-
A1136001	資訊科技人員支援津貼	17,109.00	321,796.00	301,329.00	20,467.00	37,576.00
A1138001	推廣閱讀津貼	35,073.15	41,900.00	56,453.44	(14,553.44)	20,519.71
A1139001	小學一校一社工學校社會工作服務津貼	18,000.00	642,000.00	633,080.00	8,920.00	26,920.00
A1140001	小學一校一社工諮詢服務津貼	14,630.00	129,315.00	134,300.00	(4,985.00)	9,645.00
A1145001	學生活動支援津貼	-	106,400.00	106,400.00	-	-
A1150001	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	-	-	-
A2056001	額外補充學習津貼	40,188.00	180,036.00	184,800.00	(4,764.00)	35,424.00
A1152001	防疫特別津貼(2022年3月)	-	37,500.00	41,234.00	(3,734.00)	(3,734.00)
A1153001	第六輪防疫抗疫基金- 非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	-	46,000.00	46,000.00	-	-
	小計(B):	1,543,246.14	8,038,632.41	7,568,770.86	469,861.55	2,013,107.69

(C)其他津貼						
A1009001	關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買 流動電腦裝置以實踐電子學習	-	-	-	-	-
A2702001	開放學校設施推動體育發展計劃	25,690.00	110,000.00	105,690.00	4,310.00	30,000.00
A1023	雜項	(178,938.31)	707,728.49	482,956.79	224,771.70	45,833.39
	小計(C):	(153,248.31)	817,728.49	588,646.79	229,081.70	75,833.39
	小計 (A) + (B) + (C):	3,105,323.61	15,345,275.15	14,458,574.30	886,700.85	3,992,024.46

(D)學校經費賬						
A1003001	認可特定用途賬	91,461.95	141,980.00	206,206.45	(64,226.45)	27,235.50
A1701501516	租借校舍收入	295,605.80	713,913.50	328,908.80	385,004.70	680,610.50
A1706	學校商業活動 -開放學校泊車位予學生服務車輛計劃	130,244.43	94,500.00	222,760.07	(128,260.07)	1,984.36
A1709	學校商業活動-「上網電價」計劃	-	74,750.00	9,800.00	64,950.00	64,950.00
	小計(D):	517,312.18	1,025,143.50	767,675.32	257,468.18	774,780.36

（七）回饋與跟進

因疫情持續肆虐，本年度 2021/2022 學校需要間歇性暫停面授課堂，並以混合模式讓學生進行學習。因有以往停課經驗，學校師生已能善用 ZOOM 及電子學習平台在家上課。在課時轉變和縮減的情況下，學與教、評估的政策上因時制宜，適時調整。在各科組配合下，學校課程仍能配合關注事項並順利發展。

本年度 2021/2022 起的三年發展計劃關注事項為「正向生活」及「創科未來」。本校積極建構「正向」的校園環境，透過各學科教學配合校本的「正向教育」課程，結合中華文化精粹和中華美德元素，讓學生吸收傳統經典智慧，發展學生「主動學習」的性格強項，發掘、培養和發揮其個人長處和潛能。同時持續發展「創科」項目，透過創科教育提升學生學習動機及效能，發揮學生的探究能力及運算思維能力；並提供不同的學習機會，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，啟發自主學習精神、興趣和好奇心，培育學生具備二十一世紀所需要的創造力和解難能力。本校同時不斷努力實踐香港佛教聯合會會屬學校統一校訓－「明智顯悲」的精神，培養慈敬學子成為「慈悲」與「智慧」兼備，正向健康、品德多才、思維創新的「慈敬人」。

「正向生活」方面，本年度透過與不同的專業合作夥伴計劃，如參與 JUST FEEL 感講夥伴學校計劃，提升教職員推展正向教育的能力，發展學校專業社群。另外，課程組（Domain 2）與訓輔組（Domain 3）共同努力，透過多元化課程、活動、環境設置，將正向教育融入學習及生活，例如在學時內加入「正向課」，教授學生不同的性格強項，並融入 24 個正向性格人物。各性格人物均是中國歷史上傑出的偉人或賢人，可成為學生的楷模。從他們的事跡，深入淺出地介紹各性格強項，學生因而得到啟發。在校本課程加入正向主題，配合適切的課題，提供豐富學習經歷如全方位學習日，讓學生認識不同學習領域的知識層面，不但在課堂內外也可學會相關技能、態度及價值觀。同時，學校與家長保持緊密溝通，以不同方式如家長茶聚、親子活動等，鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度。

「創科未來」方面，持續透過多元化的學習活動培養學生的創科精神。在跨學科課程滲入「創科教育」元素，提升學生學習動機及效能，例如四年級以「設計思維方式」製作水質檢測裝置，為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，從做中學（Learning by doing），又如於初小設「童創夢工場」，為全方位及主題學習的活動作創科延伸。同時，本校在提升教師於創科的專業能力不遺餘力，再度榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，為校內外同工舉辦相關專業發展活動，如校本教師編程培訓課程等。此外，亦致力提升家長對創科教育的認識，透過專家講座及相關工作坊，讓家長了解學校創科的發展方向。

展望未來，承接去年的成果，並作進一步優化。參照教育局公布的「小學教育課程指引（試行版）」、「《價值觀教育課程架構》（試行版）」、「香港國家安全教育課程框架」、「《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）」及「小學生涯規劃教育推行策略大綱」，期望透過「有機結合」、「自然扣連」的策略，將「正向生活」及「創科未來」環環緊扣在一起。將時間表重整和規劃，俾使課程更具深度及廣度，透過以學生為中心的校本課程設計和整體有系統的規劃，發展其綜合及應用的能力，迎接多變的未來。

邁向 2021/22 至 2023/24 學年

關注事項：「正向生活・創科未來」

A positive life leads to an innovative future.

附件一：2021 至 2022 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及行政組成員商議擬定草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過。

開辦班級數目：25　　統籌老師：陳美娟總主任

項 目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
（一） 課程發展	● 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ● 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	增聘 中文科 教學助理 一名	● 分擔教師的文書工作 ● 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ● 協助教師帶領校外內學習活動	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	中文科教學助理 12 個月薪俸為$285,720.00 （每月薪金$23,810，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即 $23,810×1.05×12 = $300,006） **此項總支出：** **$300,006.00**	● 100%中文科教師認為教學助理能分擔教師的文書工作 ● 93.3%中文科教師認為教學助理能支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ● 100%中文科教師認為教學助理能協助教師帶領校外內學習活動 ● 100%中文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能	● 收集教師問卷調查 ● 透過科組會議收集教師意見	陳美娟 總主任 及 張玉嬋 主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
（二） 課程發展	● 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ● 協助發展英文科 PLP-R 的課程 ● 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	增聘 半職 英文科 教學助理 一名	● 分擔教師的文書工作 ● 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ● 協助教師帶領校外內學習活動	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	半職英文科教學助理 12 個月薪俸為 $89,760.00 （每月薪金$7,480，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即 $7,480×1.05×12 = $94,248） **此項總支出：** **$94,248.00**	● 100%英文科教師認為教學助理能減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ● 100%英文科教師認為教學助理能協助發展英文科 PLP-RW 的課程 ● 100%英文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作	● 收集教師問卷調查 ● 透過科組會議收集教師意見	陳美娟 總主任 及 謝潔珊 主任
（三） 課程發展	● 減輕教師的工作量和壓力，推動學與教	增聘半職 合約教師 （數學及 常識） 一名	● 分擔教師的教學工作 ● 支援處理學生班務事宜	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	半職合約教師 （數學及常識）12 個月 薪俸為$168,000.00 （每月薪金$14,000，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即$14,000× 1.05×12 =$176,400） **此項總支出：** **$176,400**	● 100%數學科及常識科教師認為半職合約教師能分擔教師的教學工作 ● 100%數學科及常識科教師認為半職合約教師能支援處理學生班務事宜	● 收集教師問卷調查 ● 透過科組會議收集教師意見	陳美娟 總主任 、 許綺玲 主任 及 李澤茵 主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
（四） 校本外籍英語教師計劃	● 豐富學生學習英語的形式及語境 ● 提升學生學習英語的興趣	聘請半職外籍英語教師一名	● 為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣 ● 透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	半職外籍英語教師 11 個月薪俸為 $200,109.68 （向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責） **此項總支出：** **$200,109.68**	● 100%英文科教師認為外籍英語教師能為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣 ● 100%英文科教師認為透過外籍英語教師的英語課堂，能提升學生的英語說話及聆聽能力	● 觀察學生學習表現 ● 收集教師問卷調查	陳美娟總主任 及 謝潔珊主任

學校發展津貼財政結算(2021-2022 年度)

	2021-2022 年度項目	支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	中文科教學助理 12 個月薪俸為$285,720.00 (每月薪金$23,810，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即$23,810×1.05×12 = $300,006)	陳美娟總主任及 張玉嬋主任
(二)	增聘半職英文科教學助理一名	半職英文科教學助理 12 個月薪俸為$89,760.00 (每月薪金$7,480，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即$7,480×1.05×12= $94,248)	陳美娟總主任及 謝潔珊主任
(三)	增聘半職合約教師(數學及常識)一名	半職合約教師(數學及常識)12 個月薪俸為$168,000.00 (每月薪金$14,000，另加 5%強積金供款，為期 12 個月，即$14,000× 1.05×12 =$176,400)	陳美娟總主任、 許綺玲主任及 李澤茵主任
(四)	聘請半職外籍英語教師一名	半職外籍英語教師 11 個月薪俸為$200,109.68 (向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)	陳美娟總主任及 謝潔珊主任
	2020/2021 年度結餘：	$79,195.49	/
	2021/2022 年度撥款金額：	$785,878.00	
	2021/2022 年度支出總計：	**$770,763.68**	
	2021/2022 年度結餘：	**$94,309.81**	

附件二：全方位學習津貼 運用報告 2021-2022 學年

統籌老師：鄺志良助理校長、樊永業總主任

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數	($)	($)				智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	爵士舞班 讓學生學到基本爵士舞和肢體訓練，並加強肌肉及關節的動力及靈活性。	全年	一至六年級	25	$3,600.00	$144.00	E5	藝術（其他）	學生依時出席，積極投入練習，並參與學校舞蹈節比賽。			✓		

2	中國舞班 1.發展學生身體及手腳協調、並能發揮學生對音樂、節奏的靈敏性及美感等，從而增強個人的自信心。 2.讓學生認識各地舞蹈風格，及掌握中國舞的基本技巧。	全年	一至六年級	25	$3,800.00	$152.00	E5	藝術（其他）	學生依時出席，積極投入練習，並於校內成就展示日表演。			✓		
3	創科小先鋒 提升學生運用資訊科技的能力，豐富學生學習經歷。	全年	四至六年級	15	$25,000.00	$1,666.67	E5	跨學科（STEM）	學生能依時出席線上課堂，踴躍回答問題。	✓				
4	六年級畢業營 透過不同的活動，培養學生正向的價值觀。	2022 年 7 月	六年級	101	$4,000.00	$39.60	E5	德育、公民及國民教育	透過教師觀察，學生在活動中認真反思小學生活的經歷，向同學及老師表達謝意，在活動過程中積極與人溝通。	✓	✓			
5	英文日活動 豐富學生學習經歷 認識西方節日相關的詞彙及相關句子。	2021 年 10 月	一至六年級	650	$1,000.00	$1.54	E5	英文	98% 學生認同此活動能豐富學生學習經歷 100%學生認同要對不同節日要互相尊重。	✓				

6	中國文化日活動 協助學生認識中國文化。	2022 年 7 月	一至六年級	650	$930.00	$1.43	E5	中文	學生觀看清明上河圖、學習彩繪，參與射藝、踢毽活動，從而加深認識中國文化。	✓				
7	辯論班 培養學生的思辯能力、訓練對時事觸覺與分析能力。	全年	四至六年級	20	$18,250.00	$912.50	E5	中文	教師監察、活動相片：活動效果理想，學生於課堂上蒐集資料，進行模擬辯論，並首次參與了與華德學校合辦之友誼賽。本年度學習成效顯著，學生思辯能力有提升。	✓				
8	田徑教練 發展學生的田徑運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	三至六年級	50	$8,500.00	$170.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，90%學生認同訓練能發展學生的田徑運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。			✓		

9	女排教練 發展學生的排球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	一至六年級	50	$10,800.00	$216.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，95%學生認同訓練能發展學生的排球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。			✓		
10	女籃教練 發展學生的籃球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	一至六年級	50	$7,800.00	$156.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，95%學生認同訓練能發展學生的籃球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。			✓		
11	男籃教練 發展學生的籃球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	三至六年級	30	$14,400.00	$480.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，95%學生認同訓練能發展學生的籃球運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。			✓		

12	跳繩隊教練 發展學生的跳繩運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	三至六年級	20	$12,650.00	$632.50	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，85%學生認同訓練能發展學生的跳繩運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。			✓		
13	服務領袖訓練初班 發展學生的跳繩運動潛能，增強自信心，培養團隊精神，改善社交技巧。	全年	三至四年級	30	$7,560.00	$252.00	E5	領袖訓練	學生積極份與集會活動及服務，80%團員成功考取 1 個基本章，增加自信心及團隊歸屬感。		✓		✓	✓
14	服務領袖訓練高班 提升組織及計劃能力，訓練領導才能，增加自信心。	全年	五至六年級	30	$7,560.00	$252.00	E5	領袖訓練	學生積極份與集會活動及服務，80%團員成功考取 2 個基本章，增加自信心及團隊歸屬感。		✓		✓	✓
15	禮儀學習坊 學習人際相處的基本禮貌，學懂互相尊重。	全年	五至六年級	40	$9,900.00	$247.50	E5	德育、公民及國民教育	學生出席率 99%，提升普通話口語水平及支援了初小學生學習普通話。		✓		✓	✓

16	專注力遊戲組 1 訓練學生掌控自己的注意力，鍛鍊自我管理能力，提升專注力及自信心。	全年	三年級	32	$7,200.00	$225.00	E5	價值觀教育	學生能依時出席線上課堂，學生積極發問及踴躍回答問題。		✓		✓	
17	專注力遊戲組 2 訓練學生掌控自己的注意力，鍛鍊自我管理能力，提升專注力及自信心。	全年	三年級	32	$7,200.00	$225.00	E5	價值觀教育	學生能依時出席線上課堂，95%表示喜歡活動，90%表示從中獲得生活技能，並增加了信心。		✓		✓	
18	多元智能活動班 1 讓學生接觸多元化的活動，啟發潛能，引導他們培育興趣。	全年	一至六年級	300	$38,800.00	$129.33	E5	體育	學生能依時出席線上課堂，95%表示喜歡活動，90%表示從中獲得生活技能，並增加了信心。		✓		✓	
19	多元智能活動班 2 讓學生接觸多元化的活動，啟發潛能，引導他們培育興趣。	全年	一至六年級	80	$15,400.00	$192.50	E5	體育	學生能依時出席線上課堂，95%表示喜歡活動，90%表示從中獲得生活技能，並增加了信心。		✓		✓	

20	感恩學堂山藝課程 認識野外活動安全措施，培養愛護大自然的意識。	1月至6月	六年級	100	$6,000.00	$60.00	E5	體育	學生能依時出席線上課堂，學生積極發問及踴躍回答問題，因受疫情影響，遠足考章活動取消。	✓	✓			
21	乒乓球校隊 訓練手眼協調，策略運用以及競賽精神。	全年	四至六年級	20	$8,000.00	$400.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，98%學生認同訓練能發展學生的手眼協調力，對乒乓球運動有深入的了解，並學習到比賽規則。			✓		
22	飛鏢校隊 訓練手眼協調能力，學習競賽禮儀及體育精神。	全年	三至五年級	20	$8,000.00	$400.00	E5	體育	學生依時出席，積極投入練習，98%學生認同訓練能發展學生的手眼協調力，對飛鏢運動有深入的了解，並學習到競賽精神。			✓		

23	茶禪茶藝培訓班 學生將禪茶精神體現在生活中，學習包容和分享，鍛鍊個人品格修養。	1月至6月	四至六年級	24	$15,000.00	$625.00	E5	價值觀教育	90%參加學生認識中國茶藝的文化及禮儀，並認同茶禪能令調伏心情，令情緒改善。		✓			
24	二年級全方位　童夢城 在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修。	7月	二年級	120	$6,750.00	$56.25	E5	跨學科（其他）	89%老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度。 80%學生認同在全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度。	✓	✓			
25	三年級全方位 三年級生態戶外考察課程費 在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修。	7月	三年級	130	$31,120.00	$239.38	E5	跨學科（其他）	89%老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度。 100%學生認同在全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度。	✓	✓			

26	四年級全方位 健康課程 在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會，有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修。	7月	四年級	120	$36,180.00	$301.50	E5	跨學科(其他)	89%老師認同全方位學習活動能培育學生正確的價值觀和態度。 85%學生認同在全方位學習活動能學習正確的價值觀和態度。	✓	✓			
27	Dreamstarter Lite 透過體驗「2030 SDGs 遊戲」，讓同學更容易理解可持續發展目標的內容。加深了解及探究世界議題的解決方案，讓世界可永續發展。透過體驗活動及互動劇場，讓參加者親身體驗長者的身心狀況及處況，建立同理心及跨代溝通能力。 正向思維與我們的生活息息相關，並能為我們的生活帶來各樣好處，透過認識及發掘自身擁有的正向情緒及性格強項，可提升生活的滿意度。透過利用 beebit 編程(面授課堂) 積木的模組和單元，製作紅綠燈(車及行人)、街燈、博物館防盜及汽車後波雷達等等。	全年	四年級	24	$21,970.00	$915.42	E5	跨學科(其他)	學生能透過利用 beebit 編程(面授課堂) 積木的模組和單元，製作紅綠燈(車及行人)、街燈、博物館防盜及汽車後波雷達，並已完成錄影匯報。	✓	✓		✓	✓

28	小提琴班(第一期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年10月至2022年1月	一至六年級	30	$1,300.00	$43.33	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。					
29	長笛班(第一期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年10月至2022年1月	一至六年級	5	$450.00	$90.00	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				
30	敲擊樂班(第一期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年10月至2022年1月	一至六年級	5	$1,000.00	$200.00	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				
31	夏威夷小結他班(第一期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。	2021年10月至2022年1月	一至六年級	20	$1,450.00	$72.50	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				

32	小提琴班(第二期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	2022年2月至2022年6月	一至六年級	30	$850.00	$28.33	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				
33	長笛班(第二期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	2022年2月至2022年6月	一至六年級	5	$350.00	$70.00	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				
34	敲擊樂班(第二期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	2022年2月至2022年6月	一至六年級	5	$350.00	$70.00	E5	藝術(音樂)	80%學生喜歡課程，學生出席率達80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				

35	夏威夷小結他班(第二期) 發展學生音樂技能，讓學生持續發展，拓展全方位學習。鼓勵學生善用課後餘暇，培養多方面的興趣。讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	2022 年 2 月至 2022 年 6 月	一至六年級	20	$1,000.00	$50.00	E5	藝術（音樂）	80%學生喜歡課程, 學生出席率達 80%或以上，並能從中提高對音樂活動的興趣。	✓				
36	敲擊樂班 透過學習敲擊樂，增強學生對音樂的基本概念，認識不同的敲擊演奏方法、速度快慢及音響不同的模式。 讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	全年	一年級	112	$2,100.00	$18.75	E5	藝術（音樂）	68% 學生喜歡敲擊樂課程。	✓				
37	非洲鼓班 讓學生認識非洲鼓的演奏方法。 讓學生發揮音樂潛能，引出他們未來發展音樂藝術的契機。	全年	二年級	112	$2,400.00	$21.43	E5	藝術（音樂）	71% 學生喜歡非洲鼓課程。	✓				
38	足球班 讓學生認識足球運動，運用遊戲化方式教學，提高學習足球的興趣及信心。 透過足球運動，加深學生對活動安全的認知，並培養他們正面的價值觀和積極的態度。	全年	一年級	112	$24,000.00	$214.29	E5	體育	90% 學生喜歡足球課程。 82% 學生認同足球運動能培養他們正面的價值觀和積極的態度。	✓				

39	國畫班 透過學習國畫讓學生了解中國歷史文化，同時提高學生腦、眼、手的協調力。 培養學生的耐性，學習持之以恆的做事態度。	全年	二年級	112	$23,200.00	$207.14	E5	藝術（視藝）	60% 學生喜歡國畫課程 60% 學生認同學習國畫能培養他們的耐性。	✓				
40	德育圍棋班 讓學生認識圍棋，訓練學生的耐性、專注力及應變能力。 透過圍棋培養學生良好品德，學習恭謙禮儀、尊重別人，從而增進人際關係。	全年	一至二年級	247	$18,000.00	$72.87	E5	價值觀教育	90% 一年級學生喜歡德育圍棋課程。 74% 一年級學生認同圍棋能培養他們的耐性。 80% 二年級學生喜歡德育圍棋課程 72% 二年級學生認同圍棋能培養他們的耐性。	✓				

41	破繭蛻變・蝶舞創科 閱讀計劃 閱讀推廣組配合學校關注事項-「正向生活.創科未來」與英文科、創科教育組、輔導組、價值教育組及視藝組合作，透過主題繪本閱讀，進行主題式跨學科閱讀學習活動;旨在裝備學生，讓他們具備應有的學習知識、共通能力，以及良好的價值觀和態度，並能有效地終身學習，以應對二十一世紀的挑戰。	全年	一至二年級	247	$15,000.00	$60.73	E5	價值觀教育	由於繪本(The Very Hungry Caterpillar)文字顯淺、有趣，一年級同學很容易掌握繪本內容;再附以飼養活動、講座，學生對書本內容更有深入的理解。學生亦透過參與飼養及放飛活動，見證蝴蝶的成長過程，STEM的學習活動,令學生對大自然的生態有更進一步的了解，這種體驗式的學習(Learning by doing)更令學生留下深刻的學習經驗，學生成了主動的學習者，無論在投入度和學習動機亦明顯提升，並在過程主動亦提出了許多問題，這亦是探究式學習的好處。	✓				

42	壁畫繪畫工作坊 由藝術家帶領創藝大使為學校飯堂設計壁畫，讓學生參與不同的藝術體驗，提升學生歸屬感。	全年	六年級	15	$49,850.00	$3,323.33	E5	藝術（視藝）	學生依時出席，積極主動投入活動，學會與人協作及壁畫繪畫投巧。	✓				
43	五年級正向挑戰 – 個人成長訓練日營 透過不同的活動，培養學生正向的價值觀。	七月	五年級	103	$49,440.00	$480.00	E5	德育、公民及國民教育	約八成學生表示經過這次訓練營後，對自我的認識及自我反省的能力增加了； 七成以上學生表示訓練活動有助提升自信心； 接近九成的學生表示更加明白別人對自己的付出； 超過八成學生認為自己在訓練期間，能夠積極參與，接近八成學生表示自己能與同學合作以及聆聽別人意見； 超過七成學生認為自己能在團隊當中勇敢表達自己意見及領導他人。	✓	✓			

（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 1.1 項總計	3,968	$528,110.00	

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														

（如空間不足，請於上方插入新行。）		
第 1.2 項總計	0	$0.00
第 1 項總計	3,968	$528,110.00

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支($)
1	全方位物資	E7	$10,392.82
2	機械人物資	E7	$22,529.00
3	編程物資	E7	$36,938.00
4	單車模擬器系統	E8	$4,245.00
5	乒乓球桌 3 張	E7	$16,200.00

（如空間不足，請於上方插入新行。）	
第 2 項總開支	$90,304.82
第 1 及第 2 項總開支	$618,414.82

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	650
受惠學生人數：	650
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄺志良、樊永業
職位：	PSM

＊ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附件三：2021-2022年度全方位輔導服務津貼報告

統籌老師：鄭子安助理校長

(A) 個人成長教育

活動名稱	推行時段	收入	支出
慈敬歡迎你	9/2021	/	/
守規守禮好學生	9/2021	/	/
「鄰舍第一・送米助人」計劃	10/2021	/	/
升中面試講座	11/2021	/	/
佛聯會訓輔教師委員會合辦： 聯校親子歷奇活動	12/2021	/	/
旅行運動日「桌遊活動」	12/2021	/	/
網課特別課	1/2022	/	/
升中面試工作坊	1/2022	/	/
感恩點唱站	4-5/2022	/	/
校本輔導計劃	4/2022	/	$8,464
兩性相處之道講座	26/4/2022	/	$2,100
男生青春期講座/女生衣著儀表講座	3/5/2022	/	$1,800
有心學校－桌遊大使計劃	6/2022		$809
醫護最前線	全年	/	/
Phone More	全年	/	/
愛心事信箱	全年	/	/
趣味擂台	全年	/	/

(B) 對家長的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
個案家長的諮詢及輔導	全學年	/	/
小一新生家長適應	8/2021	/	/
家長義工訓練計劃： 故事爸媽工作坊、「齊放義彩」家長義工訓練	10/2021-1/2022	/	$1,000
家長講座及茶座： 主題包括：「管教有辦法」、「雙向溝通」、 「提升學習動機」、「繪本、桌遊的應用」等	11/2021-5/2022	/	$2,757
家長小組：快樂(家)長門人	1/2022-2/2022	/	/
家長小組：欣賞「你」「我」	1/2022-2/2022	/	$2,500
家長小組：爸爸鬆一鬆	1/2022-2/2022	/	$500
家教會活動：家長也敬師 家長日 家教會周年會議	4/2022-8/2022	/	$10,000
協調家長義工	全年	/	/
輔導工作	全年	/	/

(C) 對教師的支援

活動名稱	推行時段	收入	支出
教師工作坊	全學年	/	/
輔導工作	全學年	/	/
輔導危機專業指引	全學年	/	/

(D) 輔助服務

活動名稱	推行時段	收入	支出
個案輔導、心理輔導、遊戲治療	全學年	/	/
大哥哥大姐姐計劃	全學年	/	/
CK桌遊活動	1/2022-6/2022	/	/
「桌遊樂園」領袖訓練	1/2022-6/2022	/	
桌遊Fun Day	7/2022	/	
EDB「成長的天空計劃」(小四)	2/2022-8/2022	$59,700	$59,700
「有心學校」計劃	7/2022	/	$1,000
EDB「成長的天空計劃」(小五)	10/2021-6/2022	$40,100	$40,100
EDB「成長的天空計劃」(小六)	10/2021-6/2022	$40,600	$40,600
校本輔導計劃	4/2021	/	$3,377 (小冊子)

附件四：學生活動支援津貼運用報告 2021-2022 學年

佛教慈敬學校
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

統籌老師：鄺志良助理校長、樊永業總主任

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$106,400
B	本學年總開支：	$106,400
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	75	$ 26,959
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	221	$ 79,441
校本評定有經濟需要		（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**296**	$ 106,400 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 （請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[1]	開支（$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	六年級畢業營	德育、公民及國民教育	101	$34,400.00	✓	✓			
2	英文日活動	英文	650	$18,500.00	✓				
3	中國文化日活動	中文	650	$18,500.00	✓				
4	敲擊樂班	藝術（音樂）	112	$ 7,500.00	✓	✓	✓		
5	非洲鼓班	藝術（音樂）	112	$ 7,500.00	✓	✓	✓		
6	國畫班	藝術（視藝）	112	$20,000.00	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第 1 項總開支	1,737	**$106,400.00**					

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 （請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 2 項總開支	0	$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 3 項總開支	0	$0.00				
			總計	1,737	$106,400.00				

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件五：2021-2022 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

統籌老師：陳愛恩總主任

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號 School No. | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 學校位置標識 Location ID | 0 | 0 | 0 | 2 | 教學程度 School Level | 授課時間 Session | 3 | 1- 上午校 AM 2- 下午校 PM 3- 全日制 WD

活動範疇 （詳情見「用途及行政」要求）	簡述 課程/ 活動 / 項目的內容	開支款項	百分比
1. 戶外學習活動			
2. 輔導課程	英語輔導課程(A 組及 B 組) 目的：配合校本英語課程，重温課本的學習重點，温故知新，鞏固學生的英語基礎。 對象：小三至小五學生(共 18 人) 節數：每組課程共 20 節，每節 1 小時。 收費：每組每小時$323，每組全期費用港幣$6,460，兩組全期費用合共港幣$12,920。	$12,920.00	81.3%
3. 興趣小組	趣味英語會話小組 目的：透過主題教學及不同的活動，培養學生對學習英語的興趣，提升學生的英語能力。 對象：小一、小二學生(7 人) 節數：8 節，每節 1 小時。 收費：每節收費$323，全期費用合共港幣$2,584。	$2,584.00	16.3%
4. 其他	獎勵小禮物 ✧ 鼓勵學生依時出席，積極參與課堂活動及完成練習	$384.00	2.4%
	總額	**$15,888.00**	100%

附件六：2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 ： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名 ： 梁綽琦老師 聯絡電話 ： 27594504

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）162 名

（包括 A.領取綜援人數：42 名 B.學生資助計劃全額津貼人數：95 名 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	27	53	14	60%	全學年	73,710	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
模型製作班	2	7	1	60%	2022 年 5 月-7 月	6,800	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
水彩畫班	2	6	2	60%	2022 年 5 月-7 月	6,000	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
扭氣球興趣班	2	2	6	70%	2022 年 5 月-7 月	6,000	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
輕黏土班	2	8	0	70%	2022 年 5 月-7 月	6,160	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
日語 A 班	2	6	1	100%	2022 年 7 月-8 月	3,200	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
日語 B 班	2	6	1	100%	2022 年 7 月-8 月	3,200	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
韓語班	3	7	0	100%	2022 年 7 月-8 月	3,200	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
活動項目總數：8									

@學生人次	42	95	25		總開支	108,270	
**總學生人次	162						

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☑ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫 ）

/

附件七：2021-2022 年度姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書
2021/2022 學年

學校名稱：	佛教慈敬學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鄺志良助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	「姊妹學校交流計劃」（2021/22）教師線上專業交流活動 主題：(一) 333 小老師培訓計劃 (二) 惜福學堂校本經驗分享 日期：2021 年 12 月 16 日(星期四) 交流學校：佛山市城南小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）_(*請刪去不適用者)_

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（~~*已舉辦 / *未有舉辦~~）_(*請刪去不適用者)_

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☑ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到		L4 ☐ 未能達到

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☑	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$ 19,551
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$117,038
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明)：	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$136,589
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：/			

附件八：2021-2022 學習支援津貼報告

統籌老師：陳愛恩總主任

收入項目	金額
2020/2021 學年可保留的學習支援津貼盈餘	$ 58,899.10
2021/2022 學年獲得學習支援津貼的撥款	$1,241,478.00
總收入	**$1,300,377.10**

支出項目	金額
1. 增聘半職支援老師(1 名)	$ 176,400.00
2. 外購專業服務	$ 814,875.00
3. 購置學習資源及器材	$ 7,317.00
4. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	$ 807.60
總支出	**$ 999,399.60**

本學年年終累積津貼餘款：$300,977.50。

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：24.2%。

附件九：2021-2022 國安教育檢視現行情況報告

統籌老師：鄭子安助理校長

學校行政

1. 成立「國家安全教育」工作小組：
   - 策劃及統籌有關政策；
   - 協調各科組盡快落實有關措施；
   - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；
   - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。

2. 完善校舍管理機制及程序：
   - 審視租借校園設施程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
   - 巡視校園範圍，確保校園範圍內沒有展示字句或物件涉及危害國家安全的內容。

3. 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。

人事管理

1. 更新教職員行政守則，清楚指出教師處理政治事件的規範，學校為學習的地方，不應傳播任何政治訊息，也強調要教導學生遵守法律。
2. 更新以購買服務形式聘用的非教學人員（例如教練、興趣班導師等）之採購程序，檢視招標文件／服務合約等，列明其工作表現和操守須符合法律及教育局要求。
3. 發放政府的相關資訊予所有教職員。
4. 安排教職員參加與國家安全及國家安全教育相關的專業發展活動。
5. 本校教師參與由國史教育中心舉辦之「價值教育—老師培訓計劃(執行期)」。

學與教

1. 加強監察課堂教學內容及教學資源的質素：
   - 課程推展方面，在校務會議中向全體老師闡述國家安全教育課程大綱和內容；制訂選用教材之基本方向，定期檢視教材是否涉及危害國家安全或違反港區國安法之內容，以達致質素保證。
   - 評估政策方面，進展性評估由科主任和同級老師共同檢視及訂正；而考試試卷則由科主任和同級老師共同檢視及訂正，再由教務主任、課程發展主任、副校長及校長加以監察。

2. 於校內圖書館增設國安教育資源角，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源妥善存檔，以便教師使用。

3. 推動中華文化，提升學生對中華文化的認識及欣賞，加強國民身份認同：
   - 結合校本課程，在中文科及常識科製定推廣中華文化的縱橫向框架，提升學生對中華文化的認識，並在進度表內加入「*中華文化」標示。
   - 配合中國節慶，在校內舉辦與中華文化相關的學習活動及相關閱讀活動。

學生訓輔及支援

1. 透過常規性及非常規性的國民教育活動，加強學生對國民身份的認同：
   - 於特定日子(開學日、國慶、運動會、畢業禮、月會、國家憲法日及其他教育局指定日子)舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，另每月進行一次早會升旗禮。
   - 積極配合教育局的活動，參與推動國民教育、國安教育、《憲法》及《基本法》教育等活動及比賽。

2. 全校參與教訓輔工作的模式：
   - 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過正向教育的方針，加強培養學生「守法」和「包容」的態度。
   - 舉行常規性與非常規性教訓輔活動、常規訓練，使學生明瞭社會認可的行為、禮貌和規範。

家校合作

1. 透過與家教會的聯繫，舉辦各級家長會、家長講座、家長日、家長工作坊、家長學堂、家長茶聚等活動，與家長保持緊密有效的溝通。
2. 向教育元素及具中華文化元素的家長講座及工作坊，以培養及提升家長、學生對國民身份的認同。