



佛教慈敬學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

 香港九龍灣啟禮道12號 12 Kai Lai Road, Kowloon Bay, Kowloon, Hong Kong
 T: 2759 4504  F: 2750 7448  E: info@bckps.edu.hk

 www.bckps.edu.hk    佛教慈敬學校 BCKPS

佛教慈敬學校

1. 學校抱負和使命

抱負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

2. 辦學目標

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於一九六九年，原址位於牛頭角下邨。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道十二號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於二零零二年八月八日接收校舍，同年九月二日正式開課啟用至今。學校致力提供優質教育，讓學生愉快地學習，使在六育各方面得到均衡發展；提供多元化之課外活動，鼓勵學生積極參與，發揮潛能，盡展所長。

3. 校訓

明智顯悲

In Wisdom We Grow. With Compassion We serve.

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體非）：目別人有所困苦或供受痛苦，

4. 教育信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：<http://www.bckps.edu.hk> 或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資：<http://chsc.edb.hkedcity.net/prima>

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：正向生活

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
提升教職員推展正向教育的能力	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入支援團隊(JUSTFEEL LIMITED)定期到校與本校教師進行級本正向課共同備課會議及全體工作坊，如「正向管教」工作坊，教師平均出席率超過九成；設共學小組深化教師對社交情緒課的認識，超過七成教師參與。另亦有引入其他專業機構，如埔浸為學校舉辦適切的講座，如「慈敬班級經營教師工作坊」等。 ● 引入校外專家以備課及觀課形 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用 JUST FEEL 過去於共備提供的資源，如教材及簡報，供教師持續因應學生需要進行優化。 ● 設校本級本的共備，由級組長帶領，聚焦加強優化成長課相關的教材及探討相關的技巧，以建立學生正向情緒及正確價值觀。 ● 配合學校發展正向教學技巧方向，將引入其他外間專業團隊，例如城大，為老師提供支援，增強對正各的認知，兼收並蓄。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>式支援校本教研計劃，於過去分別以「同理心」、「感恩」、「欣賞」的性格強項為跨學科正向教育主題，支援科組老師於學科滲入正向教育，提升老師教學技巧，9成老師同意計劃有效提升教師推動正向教育的能力，其中中文科亦曾藉計劃於同理心滲入學科之研究，獲教師及校長專業發展委員會教育研究獎勵計劃(2021/22)嘉許獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師完成「正念禪修」及「像青蛙坐定」教師培訓課程，有效協助其提升相關教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展教研計劃，以跨學科的形式及正確價值觀為題，為教師提供有效的專業支援， 	
<p>透過課程、活動、環境設置，將正向融入學習及生活</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向課，以社交情緒教育課程及正向性格強項為主要內容，課堂結合正向教育理論及討論活動，各級大致按進度完成課程，問卷結果顯示，八成以上學生喜歡正向課堂，唯因課堂形式及時間所限，討論及反思未能深化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化生命教育課的主題及內容，使之更切合正向心理學原理；優化課程的時間安排及形式，使學習的成效能進一步深化。 ● 深化正向校園環境的佈置，除持續張貼社交情緒教育相關的主題海報及「情緒溫度計」，於小息或午休在校園處置遊戲 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 性格強項及社交情緒教育相關的主題海報於校園各層走廊及課室內張貼，並於正向課堂及月會上向各級學生解說，讓學生對性格強項及積極溝通方法有初步認識。 ● 全校各班均佈置及使用「情緒溫度計」，部分班別班主任會不定期跟學生討論當日的情緒狀況，但因班主任節時間緊迫未能經常進行。 ● 逢星期二早上安排全校學生「禪一禪」5分鐘，讓學生進行正念體驗，有助學生自我調控情緒。 ● 一年級設像「青蛙坐定」課程，二至六年級各級設「正念禪修」課程，引導學生體驗調控心理及平伏情緒的方法。 ● 班級經營鼓勵學生多參與，安排班內「一人一職」分擔班務，採用 JUSTFEEL 班營活動建立正向溝通的關係，又安排各項班際比賽，促進班內同學的合作，建立團隊精神。 	<p>角，讓學生的課餘時間過得更充實及歡樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強鼓勵學生多參與及嘗試，多表揚學生在各方面的學習成果。 ● 持續善用校內禪修設施如心靈淨思軒，安排學生到相關場地參與禪修活動及課堂。 ● 持續以多元化的活動推廣《心經》，加深學生對經文的認識和理解。 ● 從課時編排及活動設置方面入手，優化班級經營，並配合各項團隊訓練活動的舉行，加強學生對班級至學校的歸屬感，提高正向愛校的態度。 ● 繼續推動領袖訓練，培養團隊合作的態度，發揮服務社群的精神，並加入解難抗逆元素，培養正向價值觀。 ● 持續教授閱讀策略，繼續為學生提供課室圖書，並持續更換，鼓勵與同學分享書本，並設閱讀之星，經常表揚積極閱讀的人。 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「慈敬挑戰站」獎勵計劃，以累積分數換取獎賞，增強了學生勤學守規的動力。 ● 安排五、六年級學生參與體驗式學習活動，包括「領袖培訓及個人成長訓練」、「乘風航海上歷奇活動」及「五升六適應訓練日營」等，分別以在校半日營(疫情期間)及宿營活動模式進行。根據營後學生問卷結果，活動提升了學生個人反思及自理能力，改善了與人合作的技巧。 ● 於開學禮舉行「我的行動承諾日」，向學生講解年度學校關注事項，全校師生參與宣誓儀式。 ● 推動閱讀，讓學生學會閱讀，成為「主動學習」的人，包括編寫「閱讀策略錦囊」、推動正向主題式的跨課程閱讀，並推動多元化的閱讀活動，世界閱讀日、DEAR TIME 等，從觀課可見，學生在閱讀技能及使用策略上有明顯提升，惟從 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生需要，繼續按年度及主題舉辦多元化學習活動，並監察成效。 ● 持續完善備課安排，讓教師多探討提問技巧、分組及匯報活動設計，及學生難點教學等。 	
--	--	--	--

	<p>APPASO 數據上見學生主動閱讀的表現仍有待加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化學習活動，按年度融入正向元素(主動學習、欣賞、寬恕、堅毅等)，如體育科舉辦的 2022 年度「毛毛蟲運動會」鼓勵學生堅毅、2023 年度閱讀推廣組以「品書香·潤心靈」為題舉辦世界閱讀日，鼓勵學生主動閱讀，學生均樂在其中 ● 各科於課前-課間-課後滲入正向及中華文化美德元素相關的教學活動，加長學生的成長型思維及正向發展，同時持續實行「照顧差異四方法」，推動學生主動學習，惟透過持分者問卷及觀課所見，分層提問及回饋、靈活分組及匯報，學生面對課業的態度及解難能力有待加強。 		
<p>成功在校內推展正向教育</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與 JUST FEEL 專業團隊合作，透過問卷研究的方式，從教師、家長、學生收集數據，以科學化的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用 JUST FEEL 團隊提供的專業支援及數據分析，以持續跟進及檢視學校的發展。 	

	<p>方法量度正向教育推展的成效，包括針對 APPASO 及 KPM17 的數據分析，以及「感講夥伴學校」成效研究，並與學校持續探討數據的意義，供學校反思、檢視及計劃之用。</p>		
<p>鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同形式及主題的家長教育活動，如「家長學堂」、「家長茶聚」。依問卷調查及家長意見，九成半以上參加者認同活動能幫助他們瞭解子女各方面的成長需要及協助其建立正向思維。 ● 持續透過多元化的活動，如故事爸媽義工培訓活動、家長義工活動等，促進家校合作與溝通。 ● 推行農禪樂校本計劃，組織「家長種植義工隊」，舉行多次親子種植工作坊，成功種植多種農作物，提升了學生對綠色生活的認識，並促進了親子之間的溝通及情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合家長教育發展的最新趨勢，參考家長教育課程架構四個核心範疇：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」，並善用津貼，持續推展家長教育，鼓勵家長以正面的方式培育學生正確的價值觀，建立正向情緒。 ● 繼續透過多元化的活動促進家校合作與溝通，並設家長共學小組培訓家長於校內推動精神健康的活動，進一步促進家校合作與溝通。 ● 繼續組織親子種植活動。 	

b. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效²

關注事項 2：創科未來

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
提升教師專業能力	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認識「創科教育」的理念，協助學校推行「創科教育」的教學策略。發展教師專業；提升推動創科教育的能力。 ● 安排教師參與校內、校外舉行的專業培訓活動及工作坊。如：全校教師參與編程活動，學習基礎的編程指令，控制 micro:bit 完成簡單的任務，六年級正向課科任學習用電子 LED 板，讓教師能掌握當中的使用技巧，以支援學生進行正向創科教育活動、校本教師培訓讓教師了解人工智能在教學中的應用，進一步提升學與教的效能。同時為教師提供設計思維培訓，加深教師對設計思維的認知。 ● 教師資訊素養講座、透過動手做機械人活動促進 STEAM 教育、Steam @ Music 姆指琴製 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓讓教師了解校本電子學習發展情況，並掌握相關技術。 ● 繼續安排不同的教師培訓。 ● 持續優化現與 STEAM 教育相關的課程。 	

	<p>作，人工智能教育應用講座等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷，超過 90%教師認同內容對推行創科教育有幫助。 ● 成立創科教育核心小組的運作，成員包括各科其中一位科組長，以更好整合及優化現與 STEAM 教育相關的課程。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂能運用「創新科技」，提升學生學習興趣及效能。優化各科現有的電子學習教材，發揮電子學習優勢。 ● 創科教育小組提供「創新科技」資訊，適切運用創新科技於學與教中。例如：中文科引入 VR 課堂活動，透過「沉浸式 4D 環境」進行寫作，學生整體寫作能力有所提升。體育科應用了人工智能技術，以「AR 應用程式」進行室內個人體育活動，學生表現積極，同時亦能進行體育訓練。高小電、體科透過百仁基金的「童擁 AI」計劃，實行一人一機(micro:bit)進行編程學習，讓學生掌握更深入的編程技術。同時透過專題活動「智能樂器創作」及「智能家居」活動，讓學生以設計思維模式進行產品設計。 ● 透過教師問卷，95% 教師認同內容有效提升其專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培養學習領域的知識基礎和視野 中文科 VR 課堂的成功，有助其它科目借鑒，可多利用已有的 VR 硬件進行課堂。 ● 隨著 Inno Lab 的建成使用，有助電腦科進行分組專題研習活動。 ● 繼續進行 QEF 的機械人課堂活動。 ● 可安排小息/午休開放 Inno Lab 進行活動。 	

培養學生
創科精神

部分達標

- 跨學科課程滲入「創科教育」元，提升學生學習動機及效能。發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力，例如：一年級「新奇的聲音」：常識、音樂、佛學科及閱讀進行跨科協作，將各科課程統整扣連，讓學生學習變得更有意義，了解到學習的意義；六年級「飛行活動」：數學、常識、電腦科進行跨科協作，讓學生透過 STEAM 教育活動學習飛行原理，數學科製作不同面積的降落傘，以收集數據，並透過電腦科設計的試算表，計算降落傘下降的速率，以分析降落傘的面積與下降的速率之間的關係。
- 學生能夠綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索，觸類旁通，為日後的學習階段打下堅實的基礎：有跨科 STEAM 專題課程，讓學生透過動手做，把學習經歷融入 STEAM 教學中，增強學生應用科學的知識和技能，以解決生活中的問題。例如：四年級的數常電風力車設計，五年級的常電視藝智能溫室設計，六年級的數常飛行專題研習。

- 各學科持續滲入與「創科」相關的教學元素。
- 一至六年級繼續進行正向創科活動
- 持續優化各級跨科活動
- 繼續安排不同的全方位活動
- 加強展示學生成果，課室繼續建設「創科小天地」
- 持續於假期安排不同的創科活動
- 同時需提升學生資訊素養

- 跨學科學習活動滲入創科相關元素，如全方位學習活動及下午多元智能課。例如：五年級參觀中九龍幹線；四年級參觀廣東科學中心、佛山城市展覽館、廣汽科技館等。
- 多元化學習活動，融入創科教育元：課室建設「創科小天地」，讓學生自主進行「創科」相關活動。透過學生成果展示，加強創科教育氛圍。
- 創科任務方面，小一至六均參與「動。成語」創意定格動畫活動，活動為中華文化及創科活動結合，學生透過不同的物品進行定格動畫拍攝。作品優異的學生獲發 Tublock 一套，優化作品以參加全港小小定格動畫大賽。連續參加定格動畫比賽。
- 節日小手作，四年級「萬聖節手帶」(團隊合作)活動配合英文科萬聖節活動進行，學生用心製作萬聖節手帶，增添節日氣氛；六年級「萬聖節 LED 燈板」(團隊合作)活動配合英文科萬聖節活動進行，先在視藝科學習如何使用創作，並於正向課時段製作萬聖節內容，學生用心製作的萬聖節 LED 燈板，布置於校園四周，以增添節日氣氛。
- 四至六年級之學生活動，為了照顧不同學生的家庭情況，由創作母親節卡改為國際父

	<p>母節卡，學生創意非凡製作出獨一無異的心意送予家人，並於幼小活動中作出展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%受訪學生認同創新科技相關內容，有助提升創科教育學習興趣。 		
<p>提升家長對創科教育的認識</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立家校創科教育學習氛圍:開辦家長工作坊/講座，讓家長持續了解及協助學生進行創科教育。如:「從『童擁 AI』到『同擁 AI』」、「網絡尋『謎』:認識及預防網絡成癮」「結合中華文化與創新思維的管教方法」等，讓家長瞭解子女各方面的成長需要，協助子女在情緒、與人相處和面對未來挑戰;提升家長對創科教育的認識。 ● 透過 GRWTH，向家長提供與創科教育相關的資訊。向家長講解創科教育理念，讓家長了解時代的改變，無論教育或學生未來都需要作出改變。 ● 於家長日安排了慈敬創科展，讓家長了解學生的作品。 ● 接近 100%家長認為有助他們了解慈敬的創科教育。 	<p>持續建立家校創科教育學習氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續開辦家長工作坊講座，讓家長持續了解及協助學生進行創科教育。 ● 繼續透過 GRWTHGRWTH，向家長提供與創科教育相關的資訊。 ● 善用政府在家長教育上增撥的資源，如推廣「家長教育有助孩子愉快成長」的念、教育局的「家長智 Net」網頁資訊及宣傳短片等 ● 繼續於家長日安排了慈敬創科展，讓家長了解學生的作品。 ● 可安排 STEAM 相關親子活動予家長與學生。 	

b. 以七個學習宗旨³為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

★ 學生在價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 透過班級經營中的「一人一職」，同時本校設有多個服務團隊，包括風紀、升旗隊、圖書館專員、學生大使、制服團隊等，為學生提供多元化的機會服務他人，有助培養學生關心社會、與人合作的精神，提升領導能力及承擔責任。
- 透過社區體驗活動，包括賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃、正向課外考察活動、「佛聯會親子賣旗」等，讓學生學懂關心社會，提升領導能力，實踐公民責任及義務。
- 通關後，本校即安排小四及小六學生分別到廣州及上海參加境外交流活動，增進對國情的認識。本校近年來持續保持與內地「姊妹學校」的聯繫，每年增舉辦線上及實體交流活動，培養學生對國家及內地同胞的感情。
- 本校按教育局規定，每周升旗禮舉行一次，另於其他教育局指定的特別日子均進行升旗禮，並參與多項《憲法》及《基本法》相關的線上及線下比賽。部分四至六年級學生參加「《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃」，以上措施能增加學生《憲法》及《基本法》的認識，培養守法精神，亦能提升國民身份認同。透過深化校本國民教育，持續強化學生的正確價值觀、態度及國家觀念，拓闊學生經歷，提升學生的「國民身份的認同」，期望學生能成為具國家觀念及民族自豪感的國民。在持份者問卷調查中，九成以上學生認同自己熱愛國家。
- 本校會與理工大學合作推展「推行校本靜觀活動於小學課程中」研究計劃，於一至六年級推行校本「青蛙仔」正念課程、正念禪修/靜觀課程；推行 JUST FEEL 社交情緒課程及推廣正向心理學的性格強項，並以 24 個中國歷史人物代表 24 個性格強項，於校園各處佈置正向理念及「性格強項」橫額，以配合每年度重點推廣的兩個性格強項，如「堅毅」、「欣賞」等。

³ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 透過成長課，優班級經營課的安排，促進班級的師生及生生溝通，提高學生對學校及班級的歸屬感，包括舉辦生日便服日、班際比賽、清潔比賽、跟進「情緒溫度計」的使用及正向課小冊子等。從班級經營課問卷調查的結果顯示：九成以上老師同意課堂內容合適及能促進溝通。
- 優化教學設計，在正規課程加入正向及中華文化美德元素相關的教學活動及設計，如發展「2021/2022 年度進階校本跨課程閱讀優化模式結合同理心的培養」校本教研課程，扣連中、英、數、常學科，以正向（同理心）為主題，提升教師推動正向教育的能力教研活動。引入專業支援，透過共同策劃與備課、施教、同儕觀課、評課及反思教學成效，提升教師學與教的效能、教學的共同語言和教學模式，促進學生成為全面的自主和正向學習者。透過問卷，90%老師認同關的教學活動及設計加長學生的成長型思維及正向發展。
- 發展科本中華文化課程，如中文科配合單元教學如「中國古典小說」、「培養欣賞傳統的美德」；視藝有「認識中國剪紙的藝術」、「扇中有詩」等學教評安排；閱讀推廣組在圖書課中加入中華文化元素；音樂科在教學進度上加入「中華妙韻」等主題及參與「2021/2022 粵劇新苗查督撐-戲劇教育工作坊」；常識科在中華文化校本課程清晰的縱橫向發展，如四年級有「中國傳統文化」等主題。
- 駐校學生輔導主任(社工)規劃全年的輔導活動，加強學生對學校的歸屬感，如校園點唱站、愛心事信箱等，讓學生感受校園的關愛氣氛。
- 學校多元智能課程及及惜福學堂課程安排中國書法、象棋等課程，讓學生體驗中華文化的趣味。
- 持份者問卷及 APPASO 數據結果顯示，學生對學校氛圍(不孤單/競爭)想法正面，惟對學校的歸屬感及滿足感有待提升，亦需加強自律守規。

健康的生活方式

- 學校利用「禪一禪」活動幫助學生以靜觀練習方式，學習控制情緒及減少壓力，一至三年級課室內設置「正念小園區」。輔導組更於考試前進行「逆向關愛行動」、試後安排「富豪雪糕車入校」等活動，讓學生放鬆學習壓力，營造正面的校園生活。
- 學校積極營造健康校園和共融文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，例

如：在綜合課活動中增加不同的體育活動體適能獎勵計劃、；開放遊戲空間和設施，鼓勵學生善用小休或課後時段參與體育活動；於早會進行早操。

- 為進一步協助學生建立活躍及健康的生活方式，學校於 2023/24 學年開展「樂動人生」計劃，鼓勵學生盡早建立恆常參與體藝活動，展現活力人生和積極的態度，以達至小學教育中建立健康的生活方式的學習宗旨。
- 在不同學習階段，學校定期舉行家長及學生講座，分享如何面對青春期、穩定情緒和處理壓力，陪伴學生面對成長的轉變。
- 校方持續推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策，執行各項推展環保和健康飲食的措施，例如「無冷氣夜 2021」、環保綠色午膳(GREEN Monday)等。本校獲得 2021-2022 學年「綠得開心學校」、「綠得開心種子基金」一萬元資助，拍攝智慧城市、關愛短片，介紹和推動素食低碳生活。
- 疫情期間，群體活動減少，影響學生情緒健康發展，須加強發展心智及管理情緒，提升人際關係，延續關愛校園文化。
- 持份者問卷及 APPASO 數據結果顯示，學生能實踐健康生活方式，惟對小息(正面情感)及情緒(正向情緒)有待提升。

閱讀及資訊素養

- 學生已建立閱讀習慣，學校亦增加學生閱讀的機會，如設 DearTime 時段(包括故事媽媽講故事、電子閱讀)、小息及午休開放圖書館及 Chi King Power(英語圖書館)。各科滲入閱讀策略教學，如中、英文科編寫「閱讀策略錦囊」，並於課堂中教授，將閱讀策略融入課程。圖書組亦配合，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習，並設閱讀課時段，以推動閱讀，學生反應熱烈。大多學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。
- 校園積極營造閱讀氛圍，經常推動多元化的閱讀活動，融入正向元素，如於一年級舉行「破蛹蛻變蝶舞創科」活動，由閱讀繪本(The Very Hungry Caterpillar)開展，學生參與飼養及放飛活動，並在視藝課自己製作「蝶衣」放飛，再配合創科活動「童創夢工場-小小設計師」，均發展學生「創造力」及「珍惜」的正向價值觀。另外，世界閱讀日的校本活動，如「親子共讀之夜」和「閱讀馬 Live 叢」，均見「閱出慈悲.讀出智慧」，學生積極參與。
- 學校推行 BYOD 多年，教師具備良好電子教學技巧，學生熟悉運用資訊科技進行學習，能運用資訊科技進行自主學習解決問題，運用不同電子平台如 Google Classroom 做評估，有利推行電子學習。

- 為讓家校一同培養學生資訊素養，除了有學生及家長的資訊素養課程及工作坊外，設 MDM system，教導學生選用合適的網站及 apps，學習符合道德地運用資訊和資訊科技。
- 推動跨課程閱讀，於二年級融入「感恩」、三年級融入「同理心」、四年級融入「健康人生」的正向元素，連結不同學科及閱讀材料，並於全方位學習日進行延伸活動，實踐閱讀所學，增加學生閱讀的廣度及深度。
- 透過專業社工舉辦講座，讓學生認識使用互聯網時應有的態度，並警剔互聯網存在的風險，更懂得保護自己。
- 學校加強學生的媒體和資訊素養，在一至六年級均安排「資訊素養」課程，教導學生判別資訊真偽，合法和負責任地運用資訊和資訊科技，適當選取正確的資訊，以建構知識，並不斷提升學習能力，展現創意，發揮所長。
- 從觀察所見，學生近年借閱校內圖書量持續提升，惟從持份者問卷及 APPASO 所見，學生課餘閱讀的投入度有待提升。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 學校推行「星夢樂園」獎勵計劃，獎勵主題策劃涵蓋各學習領域及學習態度，亦於各考試前後設置獎勵計劃，如「富豪雪糕車入校」計劃，提升學生的學習動機及自我管理能力。
- 課堂能運用「創新科技」，提升學生學習興趣及運用資訊科技能力，如中文科引入 VR 課堂活動，透過「沉浸式 4D 環境」進行寫作，學生整體寫作能力有所提升。視藝科運用「電子 LED 燈板」讓學生於視藝科進行數碼作品創作，學生表現積極，作品精美。常識科於高小開展了機械人製作課程，讓學生透過螺旋式學習。
- 跨學科課程滲入「創科教育」元素，提升學生的探究能力、創造能力、運算思維能力及解難力，如四年級「風力小車」：數學、常識及電腦進行跨科協作，學生由製作車身掌握了動手拼砌的能力，運用數學面積知識製作風帆，到以 micro:bit 製作計時器減少誤差。最後以班本及班際比賽作結，學生表現積極投入，不怕困難的完成活動。此外，學校參加「加強高小科學與科技學習」先導計劃，於六年級以專題研習形式進行「水火箭」科探活動，提升學生科學探究精神。
- 本校一直努力營造語境，共有四位外籍英語老師，協助推行英文科課程發展，為學生學習英語提供真實英語環

境。在校園張貼中、英文告示和標語，定期派發校本製作的英文報章(English Newsletter、Idiom Booklet)，讓英語隨處可見；增設「英語閱讀巴士」及電子閱讀平台，擴充英語閱讀的空間及數量；在校內舉辦多元化聯課活動，加入 Task-based Learning 英語活動，在下午課時段增設不同的英語活動，透過配合英文單元的 Targeted Structure，設計生動有趣的說話任務，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境，例如 Puppetry Competition、CK Little Bookworms (Book Club)，亦於本年度出版由初小學生及高小學生合製的英文繪本，提升英語互動的氛圍。

- 為了讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷，中文組、英文組、普通話組每年都會舉辦多個不同的英普活動，營造英普語境氛圍，例如：中秋節猜燈謎、中國文化日、ENGLISH FUN DAY、學校月會等，提高學生對學習語文的興趣，更會與不同學校，包括上海博世凱外國語學校、啟歷國際學校進行文化交流活動，讓學生對中外文化有更深一層的認識。
- 教師具備良好的專業知識及教學策略，教學態度認真，大致能考慮學生的已有知識、學習興趣及能力，訂定學習目標和內容，持續優化學與教策略。學生透過分享和交流，展示學習成果，逐步掌握學習重點，促進師生和生生互動，提升學習效能。
- 從觀課所見，學生對學習感興趣，能依循教師指示積極參與課堂內外的學習活動，普遍遵守秩序，樂意回應教師的提問。學生大都能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。但對學習的主動性及動力稍嫌不足，因此在本周期的關注項目善用多元化教學策略，如：分層提問、分組策略、多元課業、多媒體、延伸活動等。優化課程規劃，持續在單元教學設計中加入解難學習策略，對焦學生的解難能力，多應用不同的思維工具及加入多元化和進階性的挑戰任務，提升解難能力及學習自信。
- 學生積極參與學習活動，如參觀、考察、多元智能課及跨學科主題活動等，配合學生興趣及能力，有效把學習與生活連繫。
- 校本課業設計著重發展學生自主學習，學生透過預習、小組討論、實驗、匯報、延伸學習等，增加參與活動的機會，提升與人溝通、協作、運算及解決問題等能力。學校設跨學科主題活動、課外活動、多元智能課等，擴闊學習經歷，啟發學生潛能及興趣，但學生在綜合應用的能力有待加強。
- 教師具備良好的專業知識及教學策略，教學態度認真，大致能考慮學生的已有知識、學習興趣及能力，訂定學習目標和內容，持續優化學與教策略。學生透過分享和交流，展示學習成果，逐步掌握學習重點，促進師生和生生

互動，提升學習效能。

- 從觀察所見，部份學生的學習主動性，對自己的學業要求、自我管理能力及自信有待提升。
- 從持份者問卷及 APPASO 所見，學生在功課(不難)及家課及溫習(學校指定)的表現略遜，認為老師的問題可更具啟發，並多安排不同的學習活動，如討論及分享等。

★ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式

- 學校配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。
- 校本課程涵蓋不同學習領域，緊扣價值觀教育，結合學習與生活，為學生訂定學習目標，加強課程縱向銜接，提供多元化的學習經歷，幫助學生學習，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。並不斷優化國民教育、STEAM 教育及價值觀教育，促進全人發展。例如：中文繪本教學加入了價值觀教育；跨學科專題研習有機結合不同學習領域，制訂能力導引的縱向課程框架，加入 STEAM、藝術教育和跨課程閱讀；優化多元智能課，啟發學生八大智能發展；價值觀教育課加入正向教育、生涯規劃和國民教育等。
- 學與教範疇成員包括校長、副校長、課程主任、科主席、STEAM、電子學習、資優教育及圖書館主任，成員互相溝通及協作，定期按目標監察計劃成效，持續優化，為學生提供寬廣而均衡的課程。
- 課程規劃按 **P-I-E-P** 優化，配合關注事項，推行適切的課程。按學生能力訂定目標及計劃，按時執行及監察計劃的落實、推展及評估成效，為科組提供建議，回饋策劃，促進教師協作交流，建立專業分享文化。
- 科組都有課程框架，加強縱橫向規劃及銜接。透過審閱周年計劃、單元教學設計、測考試卷、查閱課業等，監察課程銜接、學生學習表現和進度，促進學習。然而在調適教學策略方面，仍需加強學生學習動機，從 APASO、教師觀察、問卷數據等顯示部份學生對學習欠缺自信，對掌握有關能力仍有待提升。
- 教師透過共同備課交流難點及調節教學策略，運用不同層次提問、分層課業、合作學習策略支援學習多樣性，回饋學與教。

- 課程結合學習與生活，為學生提供走出課室的全方位學習經歷，當中包括境外交流活動，如 2023/24 年度「中國廣州及佛山 STEAM 及姊妹學校交流」(四年級)、2023/2024 年度「上海 STEAM 及歷史之旅」(六年級)，拓寬學生視野，多元化地照顧學生的多樣性。
- 對焦加強幼小及中小銜接。例如:初小惜福學堂及高小感恩學堂、小一以進展性評估取代考試、生涯規劃、中學體驗課等。六年級學生在升中前，特殊教育需要統籌主任會就個別需要，與中學作出聯繫，讓學生在升中過渡上有更好的安排。
- 善用電子教學作為校本課程的預習與延伸，為學生創造更多空間和機會延展學習。例如善用 Google Classroom、wordwall 等平台。
- 持續優化校本課業，推動有效益的家課，從而豐富學生學習經歷，發展終身學習的能力。
- 調整學校時間表，有效連繫課堂內外的學習，騰出下午課時進行多元智能課、成長課、綜合課，強化學生運用「學時」的概念，發展自主學習的能力。
- 教學設計按需要加入融合教育量表指標，設分層課業，調適學習內容和訂定教學策略，按學生能力設計教學內容及合適的評估模式。
- 善用教研，扣連跨課程閱讀及全方位學習活動，讓學生以跨學科主題式單元學習，將閱讀貫穿各科，擴闊學生的閱讀廣度及深度，同時整全地從課內認識，走向課外實踐，如二年級以「感恩」為題、三年級以「同理心」為題，將此主題閱讀滲透各科，再於全方位活動實踐當中的價值觀。

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 學校繼續秉承辦學團體的宗旨，以德育人，以「德訓輔」融入校本訓輔活動及價值觀教育，幫助學生發展心智及管理情緒，培養良好的品德，營造一個關愛校園，促進學生全人發展。
- 學校設有清晰的機制，透過團隊合作，有效處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的挑戰。由於家長對學生的支援差異較大，部份學生的能力和學習水準比較參差，家校溝通有待加強。惟可設各級訓育老師，增強處理學生行為問題的能力。
- 設各類學生大使的領袖訓練，培養服務精神，提升責任感、策劃和領導能力，拓寬學生視野
- 學校推動生涯規劃，學生從訂立的目標，培養正確價值觀。學生大都從中發展個人興趣，汲取與成長階段相關的

資訊，堅定個人志向，為升學訂立目標，然而學生對選擇職業方面，未有明確方向。

- 師生透過內地交流活動增加對國情的認識，強化國民身份認同。
- 四、五、六年級推行「成長的天空計劃」、四年級參加了「正向課外考察活動」、五年級為學生設歷奇及紀律訓練，幫助學生群性發展、六年級賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃。在價值觀教育課時，為學生提供溝通技巧活動，培養學生團體精神。在社會責任感上，為學生提供不同的義務工作，如賣旗、探訪長者、關懷服務社區或社會上有需要的人士。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 學校調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實課程規劃，並投放資源照顧學生的多樣性。例如：課堂以外亦為學生提供寬廣而均衡的課程，例如：分層課業，增潤課、拔尖補底、測評調適機制，適切地關顧個別有學習需要的學生。並鼓勵能力較強的學生參加資優課程，包括 STEAM 課程、校隊等。同時引入外間支援，例如：專注力小組，支援有學習需要的學生。
- 學校有 3 位駐校社工、校本教育心理學家、言語治療師，為有需要學生提供轉介及評估。學生支援組透過面談、家長回饋、持份者問卷、教師回饋、學生問卷、APASO、資優和特殊學習需要量表、外購服務的報告，學生輔導人員瞭解學生的日常表現，評鑑各項工作的成效，安排家長與小組導師進行面談，瞭解子女的需要、訓練及學習情況，適切跟進。
- 學校設 SENCO 及 SENT，適時召開會議，協助教師掌握 SEN 學生資訊和需要。
- 特殊教育需要統籌主任統籌學習支援組，因應學生的特殊教育需要，為能力稍遜的學生設輔導班、功輔班、課後學習小組，部分學生經評估後，如有需要會提供測考、默書、功課調適，特別座位編排等。學習支援組會定期和家長溝通，瞭解需要，利用轉介機制，分層支援。
- 為提升學生自我管理能力，加強在學習經歷上遇到困難時能積極面對，學生支援組安排 IEP 學習計劃，安排支援教師 1 對 1 指導，幫助學生在自理及訂定個人學習目標計劃提供更多的支援。

★ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力

- 學校基礎穩固，目標清晰，學校已建立自評機制，有效推動自評文化。於推展學校發展計劃時，緊貼教育趨勢，配合辦學宗旨，另得到辦學團體及法團校董會關心及支持學校，熱心參與學校事務，善用優勢，配合學生背景與特質，持守實證為本，並善用數據、對焦衡量，實證回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，分析學校的強弱機危，以制定學校三年發展計劃、關注事項、周年計劃及周年報告，穩步發展校務，促進學生全人發展和終身學習。
- 在制定發展目標及政策時，會充分考慮學生的需要，透過不同渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向，並徵詢意見，如家長日、家長茶聚、家長教師問卷意見調查、教師面談、學校網頁、學校概覽、社交平台、手機應用程式等，了解持分者的意見，提高學校運作計劃及管理上的透明度，與持份者共識。決策過程具透明度，由校長及行政組按需要邀請科組/範疇統籌人/核心成員出席行政會議，並在校務會議上和全體教師商議工作目標及進程。教師廣泛參與當中，經多番深入討論才施行，集思廣益。教職員也會參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效調配資源。學校建立了具透明度及問責性的組織架構，分工清晰。全體教師商討發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源，有助帶領團隊持續完善。
- 科目和功能組別積極配合學校的發展重點，擬定適切並具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方式和成功準則。學校於人力調配方面和協調其他資源方面，都妥善運用有特定用途的撥款，教職員也會參與制訂財政預算，有效調配資源，分工清晰。全體教師商討發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源。
- 法團校董會成員包括教育界及不同界別的專才，共同承擔學校管理的理念，在學校管理和教學上提供專業意見，帶領學校持續發展和實踐共同願景。每年舉辦卓越教師獎，以激勵及表揚不同學習領域/範疇的教師。
- 領導層了解教育趨勢和政策措施，有責任感，考慮不同持份者的意見，帶領學校制訂發展目標、適當地調撥及開力資源和運用財政資源，並定期檢視工作進展及成效、修訂推行策略和調配資源，為學生營造有利學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨。例如：規劃及優化學習時間表、多元智能課、價值觀教育課、校隊訓練、交流活動等，與時並進，促進學生全人發展，啟發學生潛能。2019 新冠疫情下，帶領團隊作出應變，善用校本電子學習的優勢，訂定計劃及修訂電子學習策略，並適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教師，努力達致停課不停學的目標，促進學生終身學習。

- 領導層和中層管理人員具領導能力和人際溝通技巧，積極進修及參加校外的研討會，參加教育局或其他機構的支援計劃等，以掌握教育發展趨勢，推動課程改革。領導層和中層管理人員積極進修及參加校外的研討會掌握教育發展趨勢，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。
- 校長賦權中層管理人員，設行政組、功能小組、科核心小組等分擔學校的領導職能，發揮協作與支援，提升他們的領導和決策能力。
- 領導層和中層管理人員透過每周設行政組、課程發展組及校風及學生支援組報告會議，有效發揮策劃、統籌和監察的職能，對推行的計劃適時作出調整，發揮團隊精神。

c. 學校如何可以做得更好

★ 學生的需要

- 加強藝術、STEAM 教育及閱讀跨學科專題研習的連繫，更聚焦提升學生創新思維及綜合應用能力。
- 靈活運用多元的學與教策略，如分層提問、靈活分組等，提升學生學習信心、自我管理、綜合應用能力。
- 強化英語學習環境，提供學生更多機會以英語表達，並透過獎勵計劃，適時給予讚賞，增強對學習的信心。
- 發展「學時」概念，連繫預習、延伸學習與課堂學習，提升自我時間管理能力，並藉分享學習成果增加互動，深化自主學習。
- 表揚學生在不同範疇的成就，善用不同平台展示學生作品，藉推行不同的領袖計劃、大使訓練，提升學生自信及領導力、投入感、歸屬感及滿足感。
- 透過個人、班際或級際比賽/獎勵計劃，提升自我管理能力及自信，特別在學業方面，激發爭勝心，鼓勵有良好表現。
- 提升學生閱讀興趣，以達自主學習。
- 回應校本需要及《4Rs 健康約章》，成長課須加強正向情緒管理，增強幸福感，提升人際關係。
- 回應健康的生活方式及校本學生需要，優化時間表，設午休自由行、增加不同的體育活動；開放遊戲空間和設施。
- 網絡資訊氾濫，電玩及社交應用程式普及，學生容易網絡成癮，加上傳媒的渲染，須強化學生正確的價值觀及資訊素養。
- 須加強學生自我管理的能力，使能自律守規，特設各級訓輔級組長協助。

★ 學校持續完善和發展的能量

- 學校與外間機構有緊密聯繫，積極引入校外資源如 just feel、埔浸等機構，優化學與教，支援學校發展。
- 參與教育局/大專舉辦的教師專業培訓，建立專業學習社群，增加交流學與教經驗的機會。
- 學校重視專業培訓，提拔具能力和經驗的教師出任中層職位，並積極培訓中層管理人員，加強專業領導，持續提供專業支援，強化行政管理的專業素養及團隊協作能力，以應對挑戰。
- 持續提供教師專業培訓，不斷完善自評循環、高層次提問及分層設計、深化自主學習的教學策略、分層學習任務、思維工具、照顧學習多樣性，聚焦推展「學時」的運用，提升學生高階思維及解難能力，促進學與教效能。
- 帶領團隊持續完善和發展，為老師創造專業發展空間，參加內地交流活動，加強聯繫，促進專業交流，發展學習型社群。
- 加強家校連繫，支援家長照顧學習多樣性。
- 善用電子系統、手機應用程式、網上平台等社交媒體，加強家校的闡釋及交流，讓家長知悉學校的政策，協助家長理解政策推行的考量，促進廣泛參與。
- 持續推展家長教育，發揮家校合作的精神，提供更多機會讓家長參與服務，充分利用家長的專才，支持學校發展。
- 善用資源及教育局推行各項新措施，包括：加開中層人員職位、一筆過家長教育津貼等，推動學校持續發展。
- 學校繼續榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，四年級至六年級為自攜平板電腦(BYOD)級別，透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機。全校課室的電子教學設備齊全，初小課室特設電子白板，為師生提供有利的電子學習條件。各級各科適時適切滲入電子學習元素，鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富。

★ 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 課程策劃配合教育趨勢，恆常化地配合七大學習宗旨，推展價值觀教育、STEAM 教育、電子學習、發展全人教育。
- 學校關顧學生發展的需要，編排多元智能課、理財教育、STEAM 教育、資優教育、藝術教育(賽馬會樂動人生計劃)等校本課程，作為學習領域的延伸，著重均衡發展學生的知識、技能和態度，達致知情以行，愉快學習，促進終身學習。
- 持續推展自主學習，優化校本課程及評估政策，發展學時的概念，提升學生的自我管理、自主學習效能及培養自主學習態度。
- 學校提供不同類型的全方位活動，發展潛能;並積極參與校際、地區、全港性等比賽，擴闊學習經歷，提升水平及學生的競爭力，激發鬥心，鼓勵不斷自我完善，追求卓越，發展全人教育。
- 持續優化校本國民教育及價值觀教育課程，培養正面價值觀和積極的態度，使學生由有承擔的社會公民逐步發展至具國家觀念及民族自豪感的國民，促進學生的全人發展。
- 拓展生涯規劃，運用的人力及財政資源提供小組或個別輔導，適時檢視及調整策略，持續協助學生及早認識自己、發掘自己的價值、明白職業與學科選擇的關係、認識不同職業的特徵及多了解升學及就業的出路，及早為自己的人生做好規劃，促進全人發展。
- 善用教育局提供更多的途徑、機會和撥款，豐富學生學習經歷，擴闊視野，舉辦更多與國民教育相關的活動和內地交流活動，提高學生對國情的認識，強化民身份認同，培育國家觀念。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項及學習主題

關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，建立正向情緒。
2. 靈活運用學與教策略，加強學生共通能力，提升學生學習效能。

學習主題

活出幸福 開拓智慧

Sow seeds of wellness, nurture trees of wisdom

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

配合關注事項一：培育學生正確的價值觀，建立正向情緒

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁴
	第一年	第二年	第三年		
● 培育學生正確的價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦內地交流活動，安排學生與內地學生交流及到訪歷史地標或體育場館，拓闊學生經歷，加深認識中華文化、祖國歷史、國家成就，強化學生對國家的觀念，培養學生的民族自豪。 ● 持續推展校本國民教育，舉行工作坊、講座、家長教育活動等，提升老師、學生及家長的國家觀念。 ● 加強守規守禮的訓練活動，例如五年級領袖培訓及團隊協作訓練營，透過團體口號等強化團隊精神及紀律性。 	學習領域的知識 正面價值觀和態度 國民身份認同 語文能力 共通能力

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 強化服務學習，組織各項制服團隊、學校大使、義工服務小組，培養學生領導才能及提升自信。 ● 持續按「國民教育活動規劃年曆」，善用國民教育各項資源，舉行各校本學習活動，並參與相關的線上及線下比賽，強化學生國家觀念，培養國民身份認同感。 ● 持續優化各科校本單元設計，配合成長課，如月會、生涯規劃課程，結連價值觀教育及國安教育，培養學生堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔、誠信、仁愛、守法、同理心、勤學、孝親、團結等傳統美德，傳承中華文化，學會才德兼備。 ● 科組增設中華文化相關的活動，加強營造中華文化氛圍，推動「文化傳承 童心傳情」，定期舉辦展覽及活動，增加學生對國情的認識，強化國家觀念。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立正向情緒，提升學生的學習動機，培養學生學習全情投入參與學習及活動（投入感、歸屬感） 	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「星夢樂園獎勵計劃」，增設多元化平台，提供更多學生展現學習成果的機會，加強欣賞文化，透過個人、班際或級際比賽，提升學習動機及自信，加強歸屬感。 ● 優化學校的時間表，讓學生有更充足的時間休息、放鬆及運動，包括安排學生進行早操課、設「午休自由行」，開放遊戲空間和運動設施，促進學生身心健康，又設導修課，讓學生在教師的指導下完成部分課業。 ● 優化班級經營活動，包括安排「shall we talk」時段、「生日會」、感恩加水站及情緒溫度計、校慶攤位製作等，培養正面師生關係。 	<p>正面價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力 學習領域的知識</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統規劃校本成長課，包括善用《4Rs 精神健康約章》內的活動和資源及優化與合作伙伴 JUST FEEL 感講的社交情緒課，逐步滲入「PERMA+H」和實踐的學習活動，例如義工活動、歷奇訓練、森林課程等課程，培養學生正向思維和積極樂觀態度，增強抗逆力。 ● 持續推行正念教育，設置「正念小園區」或「精神健康角」，安排全校午間「禪一禪」、推行心經學習等，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要。 ● 為學生提供多元學習經歷，例如全方位學習活動，「賽馬會樂動人生計劃」等，拓闊學生的視野及培養學生不同的興趣，從而提升學生的學習動機。 ● 優化校本課業，加入管理時間、設定目標、撰寫筆記等，學生學習自我檢視學習進度及反思的學習任務，從而建立自主學習模式，提升對時間及學習的自我管理能力。 ● 安排學生參與校外比賽、本地、國內及海外展覽，拓闊學生的視野及提升他們對學習的成就感，以加強自信心及學習效能。 	
--	--	--	--	--

*請刪去不適用者

配合關注事項二：靈活運用學與教策略，加強學生共通能力，提升學生學習效能

目標	時間表 (請加上 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁵
	第一年	第二年	第三年		
靈活運用學與教策略，提升學生學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展活動，持續深化學習型社群的教研文化，提升學生學習效能 ● 教師善用多元化教學策略，如：分層提問、分組策略、多元課業、多媒體、延伸活動等，提升學生協作能力。 ● 優化課程規劃，持續在單元教學設計中加入解難學習策略，對焦學生的解難能力，多應用不同的思維工具及加入多元化和進階性的挑戰任務，提升解難能力及學習自信。 ● 發展不同的閱讀課程，將不同閱讀策略融入不同學科，並持續發展跨課程閱讀，提升學生自學能力。 	學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>加強學生共通能力，提升學生學習效能</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行體驗式學習活動，讓學生有更多走出課室進行活動，如畢業營、探訪服務，提升學生自我管理、自學能力及協作能力。 ● 把創新科技，例如：AI，VR 等 融入學科，提升學生解決問題能力及運用資訊科技能力。 ● 設計跨科學習活動或具 STEAM 元素的學習活動，提升學生創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力。 ● 教授學生數碼媒體及數碼設備學習，提升學生資訊素養增強慎思明辨能力。 ● 持續發展 STEAM 教育，透過多元化的教學策略，如設計思維、奔馳法、問題為本及專題研習等，加強培養學生的探究及創新能力，以促進他們於創新思維和創新精神之發展。 	<p>學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力</p>
--------------------------	----------	----------	----------	--	-------------------------------------