



佛教慈敬學校 2024-2025年學校報告



2024-2025 年度

學校報告

目 錄

	頁數
(1) 我們的學校 -----	P. 1
(2) 關注事項的成就與反思 -----	
2024-2025 關注事項一： 培育學生正確的價值觀，建立正向情緒。	P. 7
2024-2025 關注事項二： 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能，加強學生共通能力。	P. 11
(3) 我們的學與教 -----	P. 13
(4) 我們對學生成長的支援 -----	P. 18
(5) 學生表現 -----	P. 22
(6) 財務報告 -----	P. 29
附錄	
附件一：2024-2025 年度運用「學校發展津貼」的財政結算、 推行情況及成效評估	P. 31
附件二：全方位學習津貼 運用報告 2024-2025 學年	P. 35
附件三：2024-2025 年度維護國家安全及國安教育相關措施的 年度報告	P. 39
附件四：2024-2025 年度全方位輔導服務報告	P. 48
附件五：2024-2025 年度校本課後學習支援計劃(校本津貼) - 活動報告表	P. 51
附件六：2024-2025 年度姊妹學校交流報告書	P. 53
附件七：2024-2025 年度學習支援津貼報告	P. 56
附件八：2024-2025 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的 實際開支	P. 57
附件九：2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告	P. 59
附件十：運用推廣閱讀津貼報告書 2024-2025 學年	P. 60
附件十一：「校園·好精神一筆過津貼」津貼運用報告 2023-2025 學年	P. 65
附件十二：「家長學生·好精神一筆過津貼」津貼運用報告 2023-2025 學年	P. 66

(一)我們的學校

1.1 學校簡介

佛教慈敬學校為香港佛教聯合會主辦的一所政府資助小學，創立於1969年，原址位於牛頭角下邨第六校舍。承蒙 佛教大護法嚴寬祐、嚴崔常敏居士伉儷捐辦學校，為紀念先慈嚴陳慈敬老居士而以「慈敬」為校名，以表孝思。後因屋邨重建而向前教育署申請遷校，欣獲分配位於九龍九龍灣啟禮道12號的千禧校舍。承蒙 創辦人再次捐助續辦，於2002年8月8日接收校舍，同年9月2日正式開課啟用至今。

1.2 辦學目標和信念

學校的教育信念是貫徹校訓「明智顯悲」的精神，以佛陀教育理念，作為學校佛化德育、價值教育及生命教育的綱領，幫助學生培養正向的價值觀、人生觀、世界觀，建立正知正見的思想，懂得敬業樂群的處世態度，成為慈悲與智慧兼備的新一代，不畏逆境，勇於面對未來的轉變和挑戰。

1.3 抱負和使命

抱 負

本校為香港佛教聯合會所辦的學校，以佛陀精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培育學生終身學習，全人發展。

使 命

透過佛化教育、多元化課程與活動，培養學生自學能力，使能發揮潛能，盡展所長，成為「德、智、體、群、美、靈」六育兼備、積極自信的新一代。

1.4 校訓

明智顯悲

Enlighten with Wisdom. Manifest with Compassion.

校訓釋義

明智（明平等智）：明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見、執著，自能啟發智慧，明白事理。

顯悲（顯同體悲）：見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

1.5 學習主題

2024/2025
學年

「活出幸福·開拓智慧」

Sow seeds of wellness, nurture trees of wisdom.

1.6 佛化價值 與 教育局培育學生十二種首要的價值觀和態度



1.7 學年概況

- 2024/25 至 2026/27 學年的三年學習主題為「活出幸福·開拓智慧」(Sow seeds of wellness, nurture trees of wisdom)，發展計劃之兩個主要關注事項為「培育學生正確的價值觀，建立正向情緒」、「提升學生的學習動機，培養學生學習全情投入參與學習及活動（投入感、歸屬感）」。2024/25 學年是三年計劃之首年，積極地持續建構幸福校園環境，致力培育學生正確價值觀與正向情緒。透過領袖訓練、服務學習、成長課程及中華文化活動，學生在自律、同理心及國民身份認同方面均有顯著提升。學校亦積極推動精神健康教育，設有「午休自由行」、「禪一禪」及「感恩加水站」等活動，營造關愛校園氛圍，並獲多項嘉許獎項肯定。

- 在學與教方面，學校靈活運用多元策略提升學習效能，包括分層提問、思維工具及跨課程閱讀，強化學生解難能力與自學能力。各科積極融入創新科技如 AI 及 VR，推動 STEAM 教育，學生在創科比賽中屢獲佳績。教師專業發展亦持續深化，透過教研活動及校本支援計劃，促進教學質素與共通能力培養，全面裝備學生迎接二十一世紀挑戰。
- 學校法團校董會及教職員全力支持和配合學校的社區發展需要。自 2011/2012 年度至今 2024/2025，本校秉承慈悲喜捨的佛化教育信念，不遺餘力提供支持，於下午課後時間租借校舍場地予「333 小老師培訓計劃」設立培訓中心，讓區內他校及本校學生均能受惠，扶助學童學習、提升其學習動機和增強自信心。

其他有關佛教慈敬學校的學校資料，可參閱本校網頁：

<http://www.bckps.edu.hk>

或供公眾人士參閱小學的學校概覽內的有關資料：

<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

1.8 學校管理

本校於 2006 年 4 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2023/2024	6	1	2	2	1	1

1.9 我們的學生

1.9.1 班級結構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 班數	4	4	4	4	4	5	25

註：小一至小六實施「小班教學」。

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	46	62	55	55	68	74	360
女生人數	37	40	40	45	42	47	251
學生數目	83	102	95	100	110	121	611

1.9.2 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	90.5%	90.6%	89.5%	90.4%	88.9%	89.2%	89.85%

1.9.3 各學習領域的課時

範疇	一、二年級		四年級		三、五、六年級	
	科目	節數	科目	節數	科目	節數
中國語文教育	中文	9	中文	9	中文	9
	普通話	1	普通話	1	普通話	1
英國語文教育	英文	9	英文	9	英文	9
數學教育	數學	7	數學	7	數學	7
小學常識科	人文	2	人文	2.5	常識	6
	科學	4	科學	4		
藝術教育	視藝	2	視藝	2	視藝	2
	音樂	2	音樂	2	音樂	2
體育	體育	2	體育	2	體育	2
可供彈性處理課時	佛德	1	佛德	1	佛德	1
	電腦	1	電腦	0.5	電腦	1
	綜合課	2	綜合課	2	綜合課	2
	成長課	2	成長課	2	成長課	2
	導修	4	導修	4	導修	4
總數		46	總數	46	總數	46

1.10 我們的老師

1.10.1 教師資歷

核准編制教學人員名額	48
全校教師總人數	53

學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)	
教育文憑	87%
大學學士學位	100%
大學碩士、博士學位	20%
特殊教育培訓：	
● 特殊教育培訓(基礎)	61.7%
● 特殊教育培訓(高級)	19.1%
● 特殊教育培訓(專題)	36.2%

年資(佔全校教師人數%)	
0-4 年	33%
5-9 年	11%
10 年或以上	56%

教師語文能力要求	
英文科教師已達語文能力要求	100%
普通話科教師已達語文能力要求	100%

1.10.2 教師專業發展

學校積極回應教育局優化在職教師培訓的建議，會按計劃於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。下方以表列顯示本年度教師專業發展時數：

項目	按教育局通告第 6/2020 號要求		本學年教師專業發展情況 (53 位教師的平均時數)
	每 3 年	平均每年	
			2425 學年平均每位教師
1. 教師專業角色、價值觀及操守	6 小時	2 小時	6 小時
2. 本地、國家及國際教育議題	30 小時	10 小時	25.75 小時
3. 專業發展時數	150 小時	50 小時	122.8 小時

有關「教師專業角色、價值觀及操守」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	童心愛-守護兒童教工坊	2 小時	全體教師
2.	撒瑪利亞防止自殺會 教師工作坊	2 小時	全體教師
3.	課程融入價值觀	2 小時	全體教師

有關「本地、國家及國際教育議題」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	校本教師專業發展日(城大正向教育講座)	2 小時	全體教師
2.	校本專業發展日 (STEAM 與幸福)	3 小時	全體教師
3.	Grwth 多元智能系統教師培訓工作坊	1 小時	全體教師
4.	危機處理演習工作坊	3 小時	全體教師
5.	賽馬會樂動人生計劃教師工作坊	2 小時	全體教師
6.	小學教育課程指引到校教師工作坊	1.5 小時	全體教師
7.	樂動教師工作坊	2 小時	全體教師
8.	2024/25「課程領導專業發展」(中國語文) 計劃簡介暨校本經驗分享會	2 小時	全體教師
9.	「中文閱讀」學與教分享會	1 小時	全體教師
10.	教師專業發展日 Disney STEM Exploration	3 小時	全體教師

(二)關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：培育學生正確的價值觀，建立正向情緒。

1.1 培育學生正確的價值觀

成就

- 五年級領袖培訓及團隊協作訓練營於12月中旬舉行，全級九成半學生參加，營後問卷調查結果顯示85%以上學生認同自己在自律及團隊精神方面有所提升。
- 各服務團隊如風紀隊、學校大使如關愛大使、禮儀大使及義工服務持續協助學校及社區，如禮儀大使於學校開放日等活動招待嘉賓、關愛大使參與校內各項關愛行動，六年級學生探訪安老院舍，共同營造一個充滿關愛氣氛的校園。參與同學均表現積極盡責。在學生持份者問卷中，86%表示認同學校積極培養他們的領導才能，結果比預期理想。
- 透過全校參與模式培育學生正確的價值觀，於成長課如高小的學生參加由賽馬會舉辦的「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，建立學生同理心、責任感及承擔精神等正向價值觀；另高年級學生於成長課中舉行攤位活動設計課程，各班以價值觀為主題進行設計，如「守法小戰士」、「百發百中同理心」等，從中學習相關價值觀，並於校慶嘉年華活動「幸福More天倫」中向校內外人士分享；而於月會的月訓綱目亦結合12個首要培育的價值觀；又在各科觀課及各科校本單元設計方面可見，有機融入十二個首要培育的價值觀和態度，如常識組的教學設計－從同理心方面設計「人與自然共存」的城市方案便獲得香港教育工作者聯會「優秀教師選舉2025得獎教案」；另於老師持份者問卷中85%表示認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
- 按「國民教育活動規劃年曆」於指定日子如開學禮、國慶假期前夕、國家憲法日等舉行升旗禮。並進行每周一次國旗下的講話，如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九·一八」事變紀念日；持續參加相關比賽，如：2024-25年有問有答《基本法》問答比賽，並在第十七屆香港盃外交知識競賽小學組網上問答比賽榮獲小學組優異獎；又透過各科活動增加學生對國情的認識，強化國家觀念，如：中文科透過中秋活動與視藝科協作舉辦活動，中秋花燈創作設計，文化日填色比賽及校園布置等，亦舉辦了多個交流團，包括「中國北京STEAM及歷史之旅」，強化學生國家觀念，培養國民身份認同感。而在KPM17對國民身份認同方面，本校平均數高於全港常模。
- 本校積極參與由教育局及復和服務中心舉辦的「和諧校園活動2024-2025」，如邀請學生參與反欺凌舞曲集體舞蹈演出，提升反欺凌意識，並獲「和諧校園嘉許活動2024-2025」和諧表現卓越獎。

反思

- 持續舉行升旗禮，並均由學生及老師主持「國旗下的講話」，主題可緊扣「文化傳承·童心傳情」。
- 多連繫外間服務，增加學生服務學習的機會。
- 除優化恆常舉辦的中華文化活動外，為加強氛圍，也藉連繫傳統節氣，進行與中華文化相關主題的全校性活動，加強「文化傳承·童心傳情」的果效。
- 貫注更多專業力量，如教育局支援計劃、專家入校等計劃，持續於恆常課程中有機結合正確價值觀、國民及國家安全教育。
- 優化生涯規劃及舉辦領袖培訓營等，讓學生更清晰個人目標及發展方向，並在校園樹立好榜樣，加強自律守規精神。

回饋與跟進

- 以持續「全校參與」模式，配合「文化傳承·童心傳情」的主題，推行「校本二十四節氣課程」，並善用學校場區展示相關布置，包括善用「國旗下的講話」時後，請各班「節氣廣播員」宣傳。
- 善用學校場區舉辦有關國情及中華文化的活動，如國家歷史展覽等，加強營造中華文化氛圍，培養學生欣賞及傳承中華文化。
- 持續提供更多機會讓學生參與社會公益服務，加強對社會及國家關注，如參與校內外機構舉行的賣旗活動、探訪長者活動等，校內亦設校本「幼吾幼計劃」，讓高小學生照顧初小學生。
- 優化生涯規劃及舉辦領袖培訓營，擴闊視野，強化學生自律和法治的精神，培養良好國民素質。
- 參加校外計劃(教育局小學跨語文科協作學習社群:將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質)，以「英雄人物」為主題，推動跨學科教研活動，弘揚中華優秀美德，強化民族自豪感。

1.2 建立正向情緒，提升學生的學習動機，培養學生學習全情投入參與學習及活動（投入感、歸屬感）

成就

- 配合《4Rs 精神健康約章》，本年度學校優化時間表，讓學生有更充足的時間休息、放鬆及運動。增設 30 分鐘「午休自由行」，於午休期間開放遊戲空間和運動設施予學生活動；另設「禪一禪」時段，讓學生在下午課堂開始前可有一個小靜修；又延長「導修課」時間至 30 分鐘，讓學生有充足時間在校完成課業，回家休息。就老師觀察，大部分學生積極參與各項活動，而於家長日問卷調查中可見超過 85%家長及 90%學生認同「午休自由行」有助提升學生建立正向情緒。同時超過 85%家長認同「導修課」有效讓學生在學校完成課業。
- 本年度學校在學生考試前後舉行關愛行動，如「刮刮樂」、「無功課日」、「吃蛋糕」、「電影欣賞」等，深受家長及學生歡迎，於家長日問卷調查中可見超過 90%家長認同有助提升學生建立正向情緒。
- 持續推行「星夢樂園獎勵計劃」，定期獎勵學生在學習及態度上的良好表現，每學段均有為數不少的學生獲獎。根據家長日問卷調查，88%家長認同計劃有效提升學生學習動機。
- 持續舉行班際比賽，如班口號及班旗設計、班際籃球比賽等，又設 Starlight Show、藝術日等均讓不同能力的學生有展示的機會，提升自信，加強歸屬感，就老師觀察所見，學生大都投入。而舉行班營活動如生日會、「感恩加水站」等，能培養正面師生關係。在 KPM17 有關學生對學校(歸屬感)方面，問卷的平均數較去年有所提升；而在正向情緒方面，問卷的平均數亦跟全港常模相約，明顯較去年進步。
- 透過校本成長課，培養學生正向思維和積極樂觀態度，增強抗逆力。除 JUST FEEL 感講的社交情緒課外，滲入實踐的學習活動，例如義工活動等，從學生的「小善幸記錄工作紙」、「任務卡」可見活動能建立正向情緒。
- 各科擬定相應的科組學習活動及透過優化校本課業，提升學生學習動機及學習效能。於全方位學習周舉行多元活動，從課內知識連結到課外實踐，如小一全方位活動 - 森林教育課程。根據活動後教師問卷調查，95%老師及 98%學生認同活動有助提升學生學習動機。
- 本年度學校榮獲幸福校園嘉許計劃 2024-2025「幸福校園優異獎 Star Award」、教育局「健康家庭齊起動—童畫寄語設計大賽」最積極學校參與獎、第六屆「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園」創新大獎、完成「邁步巴黎營奧運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」並獲頒「邁步巴黎迎奧運至尊獎」、成為衛生署「全校園健康計劃」行動學校等，均反映學校全方位建立學生正向情緒及身心健康。

反思

- 正念禪修教育融入每一個佛德科課節，能夠讓學生更容易地認識到照顧自己的情緒需求，可再進一步增加禪修的廣度，讓其融入生活，以確保其有效性和可持續性。
- 本年度增加不少活動及優化學校時間表，以增強學生的歸屬感，來年可進一步關注生生相處時的溝通技巧，提高學生合作氣氛。
- 持續優化各項的活動如午休自由行安排、關愛活動、感恩加水站、生日會等，以維繫師生、學生與學校關係之連結，保持情緒韌性。
- 持續設置「正念小園區」，建議推行「精神健康角」，增設正向展示區等，建構正向氛圍。

回饋與跟進

- 善用學時，建立健康的生活方式，優化「SHALL WE TALK」安排，於各班時間表正式加入此環節，增強生生與師生的溝通。
- 下年度將繼續加強學生自我管理能力的持續優化全方位學習安排、校本課業於自訂目標、思維工具及反思的部分，讓學生學習更有動機。
- 增加禪修的廣度，參與「從小學心呼吸」計劃，讓禪修「生活化」、「普及化」，培養學生自我建構正向情緒。
- 增設午休自由行安排、如增加 AI 運動區，保留試後關愛活動，如「無功課日」，持續優化「感恩加水站」安排；增「幸福x魔法校園開學周」及精神健康周活動，以配合《4Rs 精神健康約章》，促進學生身心健康。
- 在高小合作活動前後加入工具「感學時刻」，並設簡介及反思環節，促進生生善意溝通技巧。
- 增設正向環境布置，如「教師人生金句」、「精神健康角」等。

關注事項二：靈活運用學與教策略，提升學生學習效能，加強學生共通能力。

2.1 靈活運用學與教策略，提升學生學習效能

成就
<ul style="list-style-type: none">● 持續強化學習型社群的教研文化方面，包括參與教育局校本支援服務(2024/2025)，並引入校外專家入校支援服務舉辦教研活動，95%參與教師認同參與教師專業發展活動，有效持續強化學習型社群的教研文化，提升學生學習效能。從教師持分者問卷調查顯示，近兩學年，超過90%老師認同「學校的專業交流風氣已形成。」及「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」● 教師善用多元化教學策略，如：分層提問，加入「多想一步」的學習任務；於課堂透過多元分組策略進行學習活動、讓學生討論並分享匯報；又於校本課業設分層提問或相關提示等，透過教師持分者問卷可見96%教師認同自己經常運用不同層次問題啟發學生思考。● 優化課程規劃，各科持續在單元教學設計中加入解難學習策略，對焦學生的難點進行解難的提示，亦應用不同的思維工具，如「思維十三式」等及加入多元化和進階性的挑戰任務，提升學生解難能力及學習自信。透過問卷調查，95%教師及92%學生認同思維工具有助解難及進行多角度的思考，提升學習效能。從學生課業可見，大部份學生均能透過「思維十三式」的策略協助其解難及進行多角度的思考。● 語文科持續優化閱讀策略框架，每一個年級均設相關的閱讀策略，滲入相應的單元；各級圖書課程設計內容已最少包含1個中文及英文的聚焦「閱讀策略」的教學設計，以提升學生的自學能力。另持續發展跨課程閱讀，如透過校本「有機結合跨課程學習模式-媒體及資訊素養教育」教研跨課程推動。本校獲得2025IASL-HKTLA學校圖書館主任「表揚獎」。評選委員會面談綜合報告指本校有效將閱讀策略與資訊素養融入多學科，符合教育局要求。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 教師能透過參與教育局校本支援服務，及級本教研活動，提升教學策略，透過共備、公開觀課及評課活動，有效強化學習型社群，促進同儕的交流，提升專業，回饋學生。● 從觀課所見，教師可持續優化分組活動的安排，並於提問方面，加入更多不同層次的提問，照顧學生多樣性。● 各級的跨學科專題研習加入跨課程閱讀元素，學生透過閱讀引導思考，增強共通能力，不同學科亦於課後延伸學習加入閱讀素材，拓闊學生知識基礎，建議下年度加強各科的連繫，選取更多元化的閱讀素材，持續延續「學時」來豐富學生的閱讀經驗，增加閱讀廣度和深度。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 持續參與教育局校本支援服務，並引入校外專家入校支援服務舉辦級本教研活動，繼續完善校本跨課程的設計及促進教師專業，提升教學質量及學生學習效能。● 持續推展跨課程閱讀，優化課程框架，配以多元化閱讀素材及閱讀策略，學生透過閱讀引導思考，增強共通能力。各科的延伸更可加入合適的閱讀書籍，閱讀書應涵蓋不同程度，適合不同閱讀習慣及興趣的學生，強化學生的自主學習的能力。● 各科優化科本分組活動設計表，於共備時探討難點，教學設計與提問層次。

2.2 加強學生共通能力，多媒體和資訊素養

成就
<ul style="list-style-type: none">● 舉辦教師專業發展活動，如於六年級舉行跨科教研活動—「有機結合跨課程學習模式 - 媒體及資訊素養教育」，並透過公開觀課、科組分享，讓全體老師認識將資訊素養教育融入科組；又如教師參與青協「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」等，86%教師認同專業發展活動有助引發學生創新思維。● 本年度，教師透過參與專業發展活動，如「領航教師及校長培訓計劃」領航個人專業發展計劃，提升相關專業，並參與香港大學電子學習發展實驗室舉辦「傑出電子教學獎 2024/25」，榮獲兩項優異獎及人工智能特別獎。● 各科陸續把創新科技，例如：AI, VR 等 融入學科，提升學生解決問題能力及運用資訊科技能力，如中文科六年級學生運用 mAI Mind 寫作平台進行寫作活動，老師透過平台內的「生成範文」功能來生成範文和學生共同探索如何寫作，效提升學生中文寫作能力；英文科引導學生運用 AI 工具（如 Canva）製作圖片，再根據圖片改寫故事結局。97%學生認同各項活動能提升他們對運用多媒體和資訊的能力，培養探究及創新能力。● 各科繼續配合跨科跨科 STEAM 活動，例如：四年級「風力能源」專題、五年級透過實驗找出答案等，教師透過「引導式探究」及「協作式創造」等教學法，提升學生解決問題及多媒體整合能力，97%學生認同跨學科活動有助提升創科教育學習興趣。● 佛教慈敬學校致力於創科及 STEAM 教育，通過多元化課程提升學生的創造力和解決問題能力，得到各屆認同。當中學生在各類創科比賽中屢獲佳績，展現出卓越的創新思維。如於 2025 香港學界生物創科 STEAM 教育比賽中榮獲香港最積極 STEAM 教育學校大獎等。又獲教育局邀請參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」，成為領航學校。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 部分教師對於在創新科技教學信心不足，建議下學年會在全學年分階段安排工作坊，亦加強科本同工之間的分享，如透過共備探討，全面推動教師專業發展。● 創新科技日新月異，本年度各科均在陸續嘗試，建議來年逐步建構框架，加強系統性。● STEAM 教育發展良久，適逢常識科拆分成科學及人文科，宜作相關整合，並加入人工智能元素。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 持續舉行教師工作坊分享使用人工智能等創新科技在教學的注意事項及不同工具的應用，藉以提升同工教學的信心。● 於不同年級的跨科學習活動加入 AI 學習元素，如 AI 生圖等，發展創意思維。資訊科技組將按「高小增潤編程教育課程單元」設定編程教育發展框架，部分連繫 AI，配合校本編程教育，持續優化跨學科專題研習，培育創科人才。● 持續強化校本 STEAM 教育及資訊素養課程，進行整合，如加入人工智能元素，培養學生媒體和資訊素養，以及慎思明辨的能力。

(三)我們的學與教

3.1 總目標

1. 善用學時，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達致全人發展。
2. 學校以「每一位教師都是課程的設計者」、學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，暢順地銜接中學教育。
3. 協助學生建立正確的價值觀和態度，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
4. 培養學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。
5. 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
6. 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
7. 協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達到身心均衡發展。

3.2 整體發展特色

(一) 加強價值觀教育

本校一直於課堂內外規劃有系統、具延續性，並配合學生成長需要的校本價值觀教育課程。於學時內設「成長課」，同時透過相關學科的課堂教學、全方位學習活動及實踐服務等，致力培育學生十二種首要培養的價值觀和態度，以及二十四個正向性格強項，包括「堅毅」、「同理心」、「尊重他人」、「責任感」等；為提升學生國民身份認同，以中華文化作為主幹，有機結合不同科目中有關國家歷史及中華文化的學習元素，自然連繫至國民教育及國家安全教育，協助學生從小認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。

(二) 全日制下靈活善用學時，豐富全方位學習經歷，促進全人發展

全日制下善用「學時」，重新規劃下午課時，加入「多元智能課」，適當安排學生的學習活動/任務，扣連學科或發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展，以助建立健康的生活方式，達至身心均衡發展；此外，學校以有機結合，自然連繫的方式，將全方位學習自然連繫到不同的學習領域及跨課程學習上，相輔相成，以促進全人發展。當中包括在各級以價值觀作主題，如以「感恩」、「同理心」等為題，扣連八大學習領域，讓學生在課室以外的真實環境中學習，以豐富學習經歷，例如安排初小學生參與森林課程、職業體驗活動，高小學生開展生涯規劃教育，協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，如參與領袖訓練營等，透過切身體驗，實踐所學的知識，同時培養正面價值觀。

(三) 加強照顧學生的多樣性

本校一直致力規劃以學生學習為中心的課程，以照顧不同學習需要，發展學生的學習優勢。透過靈活有彈性的學習方式，以提升學生對學習的擁有感。教師因材施教，運用多元化及分層教學策略，如「照顧差異四方法」適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助，以持續性多元評估模式，如「課業選擇板」，容許學生透過不同途徑學習，展現與發展自己多元智能，並作有效回饋，強調學習過程與成果並重，以激發學生學習動機。同時，善用各種資源、多樣化學習材料如資訊科技、家校合作、教育局及社區資源，鼓勵學生於課前、課間及課後循序漸進，積極自主地學習，從而奠下良好基礎，暢順地銜接各學習階段。

(四) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

1. STEAM 教育普及化、多元化、生活化。本校善用學習時間，將 STEAM 學習融合於現有課程，扣連生活，以多元化的跨課程或學科學習模式在課堂內外進行，以強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，培養學生媒體和資訊素養，裝備學生，發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
2. 學校為推動 STEAM 教育而成立專責小組，為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，從做中學(Learning by doing)，例如於三年級製造保溫袋(常識、數學跨科合作)、四年級 STEAM CAR 活動等，學生都表現積極投入，不怕困難，有效提升學習 STEAM 技巧及態度。此外，學校參加教育局邀請參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」，成為領航學校，帶領各校進行科探活動，提升學生科學探究精神。
3. STEAM 教育資優化，栽培具潛能的精英，除了各級校本課程外，亦發展不少校本資優及拔尖課程，發掘更多 STEAM 精英，帶領學生參加不同比賽，以增長知識、經驗及擴闊視野，例如五年級同學以作品「免郵易」成功入圍香港創科展，成為全港 40 強之前一；學校亦於 2025 香港學界生物創科 STEAM 教育比賽中榮獲香港最積極 STEAM 教育學校大獎等。
4. 引入百仁基金「童擁 AI 計劃」等，結合科學探究，加入編程、運用資訊科技工具、創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計和製作發明品等活動，讓學生透過解決問題、設計和製作，培養他們對科學科技的好奇心、創新科技發展和創意思維。
5. 本校陸續把創新科技，例如：AI, VR 等融入學科，發展數字教育，提升學生解決問題能力及運用資訊科技能力，
6. 學校繼續榮獲教育局委任成為「資訊科技教育卓越中心」，四年級至六年級為自攜平板電腦(BYOD)級別，透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機。全校課室的電子教學設備齊全，初小課室特設電子白板，為師生提供有利的電子學習條件。各級各科適時適切滲入電子學習元素，鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富。
7. 學校加強學生的媒體和資訊素養，在一至六年級均安排「資訊素養」課程，教導學生判別資訊真偽，合法和負責任地運用資訊和資訊科技，適當選取正確的資訊，以建構知識，並不斷提升學習能力，展現創意，發揮所長。

(五) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

1. 本校一直逐步建立「跨課程閱讀」，有機結合及自然連繫不同學習領域／科目的學習重點和內容，以豐富學生對有關課題的瞭解，裝備他們貫通不同學科的視野和技能。例如於各級以正向美德及品格作主題，如二年級以「感恩為我們服務的人」、三年級以「珍惜大自然」、四年級以「健康人生」為題，貫穿各科，並滲入閱讀策略，透過多元閱讀資源及生活經驗，如飼養蝴蝶、參觀消防局，提升學生閱讀興趣，將閱讀所見，實踐於生活，提升閱讀的廣度及深度。
2. 本校致力發展學生的閱讀素養，以提升整體的學習能力。當中包括讓所有學習領域／科目的教師循序漸進地在本科內教導學生閱讀的策略及閱讀科本相關的書籍，如語文科建立校本的「閱讀策略縱橫向表」，數學科、常識科及術科善用閱讀材料於課前、課間、課後，圖書課亦按校本設計內容，包括基本圖書知識、閱讀策略和資訊素養等，適時加入「高階思維十三式」，提升自學能力。
3. 本校持續提升家校閱讀氛圍，每星期均設有「DEAR TIME」時段，培養學生的早讀習慣，並培訓故事爸爸及媽媽為學生講故事，並滲入多元化的閱讀材料，如繪本、中外經典讀物、電子閱讀（本校參加教城「e悅讀學校計劃」）等。同時推動家中閱讀，善用網上免費資源，透過世界閱讀日、恆常 GRWTH 的資訊、Zoom 及影片向家長和學生介紹合適繪本，讓家長進行親子共讀，並培訓故事爸爸及媽媽，期望家校合作，擴大閱讀氛圍，推動閱讀風氣。

(六) 從活動中學習·豐富語境

1. 本校一直努力營造語境，共有四位外籍英語老師，協助推行英文科課程發展，為學生學習英語提供真實英語環境。在校園張貼中、英文告示和標語，定期派發校本製作的英文報章(English Newsletter、Idiom Booklet)，讓英語隨處可見；增設「英語閱讀巴士」及電子閱讀平台，擴充英語閱讀的空間及數量；在校內舉辦多元化聯課活動，加入 Task-based Learning 英語活動，在下午課時段增設不同的英語活動，透過配合英文單元的 Targeted Structure，設計生動有趣的說話任務，將所學的语言與溝通技巧運用於各種不同的情境，例如 Puppetry Competition、CK Little Bookworms (Book Club)，亦於本年度繼續舉辦英語音樂劇，提升英語互動的氛圍。
2. 為了讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷，中文組、英文組、普通話組每年都會舉辦多個不同的英普活動，營造英普語境氛圍，例如：中秋節猜燈謎、中國文化日、ENGLISH FUN DAY、學校月會等，提高學生對學習語文的興趣，更會與不同學校，包括上海博世凱外國語學校、啟歷國際學校進行文化交流活動，讓學生對中外文化有更深一層的認識。

(七) 資優教育

資優教育是優質教育的重要一環，本校認同「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念，為學生提供多元化及適切的教育機會，使獲得全面而具個性的發展。

1. 本校資優教育組持續發展「資優教育三層架構推行模式」，建立資優生及各範疇（包括學術及非學術）表現優異學生表現記錄，並製作校本資優人材庫，記錄學生學習特性。
2. 本校積極參與資優教育學校網絡計劃，持續優化校本資優教育課程的整體規劃，發展適切的校本資優教育課程及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能

力學生的學習/情意需要。

3. 老師挑選及評估高小學生的學習表現，推薦合適的學生參加「香港資優教育學苑-24/25 網上甄選學習課程」，2 名學生成為「資優學苑學員」，可報讀學苑的資優學習課程，獲得合適的學習和發展機會，日後在學術及非學術的寬闊學習範疇中發揮潛能。

(八) 學習支援

學生支援工作繼續以「全校參與」模式進行，照顧有特殊教育需要的學生，協助學生克服障礙，更有效地學習。學習支援組持續發展「三層支援架構模式」提供有效的指引供各科任於課堂上支援學生，如《融合教育量表》的課堂支援策略，加強全班式的支援，包括分組的安排，分層的課間及課後課業，以照顧學生學習多樣性。又為有特殊教育需要的學生提供小組練習及個別輔導，以助他們投入課堂學習，科任老師以小步子教學，讓學生逐步掌握學習重點。

1. 運用循序漸進模式(評估、計劃、執行、檢討)，持續優化校本支援計劃，讓學生得到適切的支援。
2. 抽離教學小組
 - 善用視覺提示策略，並以工序分析法，輔助學生理解較艱深的內容。
 - 運用多媒體教材，誘發學生的學習興趣，並透過影片輔助，令有讀寫困難學生可以易於掌握教學重點。
 - 數學科設計分層提示工作紙，協助學生理解及解題，解決學習難點。中文科在寫作課給予錦囊，為學生提供句式、詞彙及文章結構框架，使學生能按部就班地完成寫作練習。
 - 分組活動時，安排能力較高的學生與能力稍遜的學生組成一組，互相扶持，完成學習任務。
 - 運用不同應用程式及教學網站資源，讓學生可以從不同途徑獲得學習的材料。
 - 學生的學習動機有改善，積極投入課堂，主動回答教師提問。部分學生的成績略有進步，但個別學生表現仍有待改善。
3. 躍進課程
 - 第一期及第二期各開設 9 組，設中文、英文及數學科輔導，一、二及四年級成績稍遜的學生提供學科輔導。
 - 教師會運用教材套、應用程式及網上遊戲，提高學生學習興趣，並替學生複習學習難點，鞏固知識。
4. 讀寫能力訓練
 - 讀寫訓練小組：為加強照顧小一及小二有學習困難的學生，增設「讀寫樂」小組，訓練學生認讀字詞的能力，提高識字量。
 - 向機構購買中文及英文讀寫訓練小組，全年共開辦 4 組。中文小組會以認識字形結構為主，提高學生對字形及字音的認識，從而提升識字量。英文小組會以拼讀字詞為主，以主題式學習常用詞語。
 - 向機構購買「書寫技巧訓練」小組，訓練學生正確的執筆姿勢及控筆方法，改善字體的整潔度；配合手眼協調訓練，增強視覺追蹤能力，提高學生抄寫的效率。

(九) 學術交流

本校致力推動境內外學術及文化交流：

1. 境內：本校與香港教育大學等院校、教育局每年進行學術交流，部份大學學員及教育局員工到校探訪體驗或實習，以理解本校的教學特色，進行課堂觀摩及經驗交流；透過各科參與不同的學習圈，本校與不同的中、小學均有學術交流的機會，如獲教育局邀請參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」，成為領航學校。除了促進本校交流，更共同分享校本課程的實踐與安排，促進跨校經驗分享。
2. 境外：本校與姊妹學校「佛山市城南小學」於本學年進行「姊妹學校交流計劃」- 禪港締結友好學校教師專業交流活動，主題多元，包括 STEAM 教育及中華文化、大灣區教師 STEAM 教育專業交流等。

3.3 校本課程發展計劃 (全年)

科組	計劃名稱	協作機構
課程組	優質評核管理認證計劃 Quality Assessment Management Accreditation Scheme (QAMAS)	香港考試及評核局
	(2024/2025) 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃—生涯規劃	香港教育大學卓越教學發展中心
中文組	小學中國語文課程領導專業發展學習社群通過跨課程學習，在中國文科融合國民及國家安全教育元素	教育局校本支援服務
	賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃	香港教育大學
	m. AI Mind@中文評改平台	mLang 動語文
英文組	Keys 2 Literacy Development (Keys 2) NET Section, CDI, EDB	NET Section, CDI, EDB
	Curriculum Leadership Development (CLD) Programme for English Language Teachers (with special focus on the various curriculum initiatives)	教育局校本支援服務
常識組	優質教育基金「主題網絡計劃」計劃書	教育局 課程支援分部校本專業支援組
音樂組 體育組	賽馬會樂動人生計劃	賽馬會
電腦組	Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃	香港青年協會
	「童擁 AI」計劃 2024	百仁基金

(四)我們對學生成長的支援

4.1 推行正向教育課程及活動

- 本年度學校持續進行正向教育，特設「成長課」，於星期五下午進行，將月會、生命教育課及班級經營課整合。月會內容主要包括月訓講解、Idioms of the month、服務生宣誓、各項活動宣傳及頒獎；生命教育課為與情緒教育慈善機構「JUST FEEL 感講」合作，積極推動善意溝通和社交情意教育(SEL)，部分課題課堂採用校本事例或體驗活動等學習方式進行教學，讓學生更深入了解學習主題，實現知行並重的目標。班級經營課包括班級活動，如生日會及班際比賽。
- 製作正向小冊子予全校學生，於正向課堂後填寫反思。教師於課堂及活動期間因應學生的表現給予「性格強項」貼紙讓學生收集於小冊子內。
- 為散佈正向能量，優化成績表學生評語，需帶有正面評價及或具體改善建議，另於平日課堂亦鼓勵教師多以正向語言及具體指示鼓勵學生改善行為和學習表現。
- 進行正向校園環境佈置，於各樓層班房內外張貼善意溝通主題海報，又於每個課室設置「感受之輪」，讓學生覺察和分享自己的感受，學會先處理心情，再處理事情；老師利用「感受之輪」了解學生的情緒狀況，打開話題，從而加深師生及生生之間的了解。
- 舉辦五年級「領袖培訓及個人成長訓練」、六年級「小六畢業黃昏營」等，培養學生團隊協作精神、自律精神及提高自信。學校亦有策略地安排師生參與不同的交流活動，包括內地考察。
- 學校為學生提供多元的學習機會，透過義工培訓活動、境外交流活動、服務學習、成長的天空計劃等經歷活動及具挑戰的任務，讓學生走出課室，親身體會關愛弱者，學生在真實環境認識社會及國家，有效拓寬學生視野，提升人際關係和社會責任感，發揮愛自己、愛近人及愛社區的精神。本年度參加「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」，六年級同學走進社區，實踐服務學習，探訪觀塘區的老人院，透過與長者的互動，同學習到如何尊重不同世代和他人的價值觀，並體會到關懷他人的重要性。

4.2 持續發揚佛化德育的理念，發展正念禪修

- 持續配合佛聯會會屬七間小學全面推行正念禪修計劃，包括「正念禪修課程」及「青蛙仔正念課程」，增強學生調控心理的能力。一年級學生全學年上8節「Mindfulness Matters」校本「青蛙仔正念課程」，由完成MBCT及Mindfulness Matters培訓的老師教授學生認識自己對身體的感受和培養專注力，打好正念禪修的基礎；二至六年級學生則參與全學年四課節「正念禪修」Level 1至Level 6的課程活動。佛德科老師善用「小學禪修園地」計劃的有系統資源（課綱、課程教學簡報(PPT)、相關教材(影片)、正念禪修活動資源庫），帶領學生學習。
- 一年級課室內設置的「正念小青蛙園區」及二至三年級課室內設置「正念小園區」，已經全部完成。學生在上佛德課或平日逢星期二上午，可以輪流到園區體驗「禪一禪」或在有需要時，老師可以讓學生到小區做簡單的自我放鬆練習，鬆弛緊張的情緒。
- 向全校學生推廣《心經》，透過誦讀、誦唱、抄經，認識當中的佛理及培養靜心。

4.3 國民及國安教育

- 每天升掛國旗及區旗，早上由老師督導升旗隊隊員升旗；每天下午六時由工友負責降旗。每逢星期一早上，分高、低年級進行。其他特定日子進行升旗禮：國慶前夕、4/12 國家憲法日、15/4 國家安全教育日、回歸紀念日等。學生參與升旗禮時態度認真，整體秩序良好。
- 已安排於每次升旗禮後進行簡短的「國旗下的講話」，並安排由《基本法》學生校園大使及相關老師主持。
- 學校升旗隊定期進行訓練，本年度起隊員接受中式升旗課練，並與 238 旅幼童軍聯隊及舉辦「制服團隊訓練營」，共 40 人往青衣「青年發展及國民教育基地」，透過參觀了國民教育展覽及工作坊，增強對國家的了解和愛國愛港的情懷。
- 本校參與多項《基本法》及國家安全相關的網上問答比賽，如「有問有答《基本法》問答比賽」、觀塘區《憲法》及《基本法》網上展覽暨問答比賽等。
- 為促進與內地交流，舉辦多個交流團，如本校 12 位小農夫參加「粵港澳學生四會春耕體驗營 2025」，親身體驗考察以及與澳門、廣州的青少年互相交流分享，了解耕種的知識、技巧和必要性，強化粵港澳三地青年的交流溝通。
- 就國慶日、簡介《憲法》和《基本法》及農曆新年進行相關壁報內容展示。
- 各科也就香港國家安全教育課程檢視規劃表，透過「有機結合，自然聯繫」的方式，進行國家安全教育課程。

4.4 健康的生活方式

- 校方持續推行「健·營·綠」校本計劃及校園環保與健康飲食政策，當中包括執行各項推展環保和健康飲食的措施，例如環保綠色午膳(GREEN Friday)、2025「開心果月」等，又參與 2024/25 學年學生環境保護大使計劃「基礎環保章」培訓（小學組），獲成功獲取「健康飲食在校園」運動之「至『營』學校認證計劃」。
- 校方持續配合《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋四個促進精神健康的要素及目標，促進學生身心健康，包括鼓勵學生多做運動，提供合適的體育器材供學生使用、參加教育局的「躍動校園活力人生」計劃下的不同活動（如「MVPAGE 獎勵計劃」）等，培養學生恆常運動的習慣、又優化學校時間表，善用學時，增設「午間自由行」等活動。本年度成為成為衛生署「全校園健康計劃」行動學校。

4.5 正向制服團隊

- 本校組織學生參加 238 旅幼童軍及小童軍，透過團體的專項活動，例如步操、升旗、童軍技能、服務學習，以及戶外參觀考察等活動，提升了學生的自信心及與人溝通的能力，增加了學生對學校的歸屬感及社會公民意識，培養正向價值觀。
- 升旗隊隊員每日協助學校升掛國旗及在每週舉行的升國旗儀式中擔任旗手。
- 本校四團小童軍團每週集會，並進行各項多元智能活動，學生從中學習遵守紀律，與人相處之道。
- 本校兩團幼童軍團每週常規訓練，並參與校外及校內各項服務，實踐助人為樂，日行一善的童軍精神。
- 本校 238 旅童軍團獲香港童軍總會評選為 2024 年度卓越旅獎，幼童軍 A 團、B 團及小童軍 A、B、C、D 團獲 2024 年優異旅團獎。
- 本校 239 旅幼童軍 A 團 10 位隊員，考獲幼童軍最高獎章「金紫荊獎章」。

4.6 家校合作

- 本校重視家校合作，恆常地為家長設計及舉辦不同的講座及茶聚活動，讓家長從參與活動中體驗正向經歷，找到滿足感和對自身的認同，幫助他們建立正向思維，從而提升正面和樂觀的心態，幫助孩子有效學習及快樂成長。
- 本校家長教育課程以「兒童為中心」和「家長為本」為方針，涵蓋四個核心範疇：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」、「促進家校合作與溝通」。學校每月均舉辦「家長學堂」及「家長茶聚」，開放校園，讓家長隨時能與校長及老師面談，加強家校合作和溝通。課程讓家長有系統地學習培育子女所需的知識和技能，同時照顧自己身心靈的需要。

4.7 德公/班級經營/教訓輔

- 學期初舉行「我的行動承諾」啟動日暨開學禮，本年度以「我的行動承諾：感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」為主題，進行主題講解，並由學生代表及家長代表參與承諾簽署。
- 各班師生共同立下誓言，並共同制訂「生活契約」，張貼在課室內，讓同學簽署以示重視。班主任亦利用「班級經營」與學生共同進行訂定學習目標、訂立班規、一人一職等，培養服務與承擔的精神。
- 五年級「領袖培訓及個人成長訓練營」舉行兩天日營，培養學生團隊合作及堅毅精神，以積極態度面對學習及生活上的挑戰，學生認真投入參與，有助加強各班的凝聚力。
- 舉行各類講座和價值教育特別活動，包括升中講座、青春期講座等。
- 實施「全校參與教訓輔工作」架構，全體老師及學校職員共同支持教訓輔及關愛工作，每級設級訓輔主任及關愛主任，增強各級在班級經營及訓輔工作上的支援系統。訓輔組每月舉行一次級本成長課及訓輔會議，商討校內學生訓輔問題。
- 持續進行風紀訓練，集中培訓四至五年級隊員，以提升隊員自信及溝通技巧。
- 舉行常規活動，包括全校秩序管理及學生常規訓練
- 推行「慈敬星夢樂園」學生獎勵計劃，按行為準則給予學生「星星」，並持續記錄。全年分為兩期進行，並於每期完結後進行頒獎以鼓勵學生持續良好表現。

4.8 關愛校園

- 本校特設「醫護最前線」服務，為上課途中不適的學生提供簡單護理並在有需要時告知家長有關學生的病情及請家長接回；而「Phone More」服務則致電缺課學生之家長，了解原因，並加以慰問。除致電家長了解學生請假原因外，亦致電請病假超過3天的學生之家長，了解學生的病情，加以慰問。
- 於學期初為全級一、二年級新生舉辦了「守規守禮好學生」活動，幫助學生對校規有初步認識，再配合各科任的指導，學生在守規則方面漸有進步。又推行「大哥哥大姐姐計劃」，透過訓練小五及小六學生入班為小一新生進行上學適應。另有由四至六年級學生組成的關愛大使，協助推動校內各項關愛行動，共同營造一個充滿關愛氣氛的校園。
- 四至六年級學生的「成長的天空」計劃繼續由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心協辦。各級小組輔導課回復實體形式進行，學生參與的投入程度明顯有提升。外出活動、日營活動則集中安排在週六進行。
- 本校特意在每個學段考試前舉辦打氣活動。目的是加強同學之間的連結，學習向身邊同學傳遞正能量。同學透過「考試打氣」活動相互祝願及打氣，支持給鼓勵對方。而考試後會舉辦試後鬆一鬆活動，包括電影欣賞，吃布甸或蛋糕和「無功課日」，讓學生能夠真正放鬆，享受一天的休息與快樂。
- 輔導組持續關注學生在學習和家庭方面的問題，並曾協助處理部份較高危的個案。在低年級方面主要就管教技巧、親子關係、照顧問題、情緒行為問題、學習動機等為家長提供專業輔導；高年級方面主要針對學生不適當使用互聯網及通訊工具、朋輩相處等問題，社工聯同訓育組透過與學生及家長面談，適時作出處理及跟進。
- 推行多元化校本輔導活動，照顧學生在身心發展的需要，例如「關愛校園—正向教育」校本輔導、感恩點唱站、愛心事信箱等，學生透過參與此類活動，有機會表達自己及對自身有關的問題作更多了解。
- 為持續關顧學生放學情況，校車關顧組努力協調及監察校車的運作，確保乘搭校車學生能順利上學及返家。學校又安排老師在各條放學路線當值，於放學時間沿途監察學生的放學情況。

(五) 學生表現

5.1 升中派位：

本校 2024-2025 年度升中派位理想，透過統一派位階段，獲派首三意願佔 95%。本校學生主要獲派以下學校：

華英中學	基督教女青年會丘佐榮中學	五邑司徒浩中學
東華三院黃笏南中學	中華基督教會蒙民偉書院	李求恩紀念中學
迦密中學	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	萬鈞匯知中學
聖言中學	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	保良局唐乃勤
藍田聖保祿中學	寧波第二中學	慕光英文書院
觀塘瑪利諾書院	仁濟醫院羅陳楚思中學	聖安當女書院
順利天主教中學	寧波公學	佛教何南金中學
中華基督教會協和書院	聖公會梁季彝中學	香港聖公會何明華會督中學
旅港開平商會中學	何文田官立中學	中華基督教會基智中學
保良局何蔭棠中學	文理書院（九龍）	香海正覺蓮社佛教正覺中學
觀塘官立中學	佛教孔仙洲紀念中學	
香港培道中學	順德聯誼總會鄭裕彤中學	
可立中學（嗇色園主辦）	基督教女青年會丘佐榮中學	

5.2 學生在情意發展問卷調查的表現（2024-2025）：

全體三至六年級學生參加「KPM17 情意發展」問卷調查，在問卷調查大部分項目結果均達到理想水平，當中「國民身份認同」項目的數據較為高，來年學校將根據學生情意發展的數據作參考，持續推動各項學生輔導政策及成長支援措施。

情意發展項目	Q-值	P-值
情緒（正向情緒）	85	15.9
情緒（無負面情緒）	116	85.7
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	85.7
滿足感（學校）	95	36.9
體能鍛鍊	94	34.5
誠實（誠實表現）	103	57.9
道德意識（重要性）	94	34.5
學校氣氛（不孤單）	104	60.5
學校氣氛（歸屬感）	92	29.7
閱讀（非指定讀物）	94	34.5
閱讀（休閒閱讀時間）	86	17.5
資訊科技（少用於消遣時間）	101	52.7
資訊科技（無成癮）	100	50

情意發展項目	Q-值	P-值
國民身份認同（責任、義務）	104	60.5
國民身份認同（自豪、愛護）	107	68
國民身份認同（國旗、國歌）	107	68
國民身份認同（成就）	104	60.5

5.3 學生的體格發展：

學生於可接受重量範圍內的百分比

年級 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男	82.6%	83.6%	83.6%	75.9%	76.8%	74.3%
女	88.9%	80.5%	72.5%	80.9%	74.4%	76.6%

5.4 課外活動的參與：

參與全港性校際比賽的百分比 △

第一學習階段	100%
第二學習階段	100%

註△：第一學習階段：學生參加常識組的全港性網上比賽

第二學習階段：全校學生參加基本法問答比賽

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比 ※

第一學習階段	71.6%
第二學習階段	100%

註※：第一學習階段：一至二年級小童軍 181 人、三年級幼童軍 16 人，升旗隊初 7 人，共 204 人
(197 人 ÷ 275 人 × 100% = 71.6%)

第二學習階段：幼童軍 43 人、升旗隊 22 人、賽馬會眾心行善計劃全級 P.4-P.6 人，共 335 人。

5.5 學生參與校際比賽成績：

佛教慈敬學校 2024-2025年度學生獲獎紀錄				
中文科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	2024-2025第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽	香港佛教聯合會	優異獎(全港)	6E蘇佳儀
			一年級冠軍	1C陳敏滄
			一年級亞軍	1A朱宥南
			一年級季軍	1D曾瑞云
			二年級冠軍	2C莫明智
			二年級亞軍	2B林子悅
			二年級季軍	2A吳俊東
			三年級冠軍	3D周亦恩
			三年級亞軍	3D程思萌
			三年級季軍	3C林熙晴
			四年級冠軍	4D鄧嘉殷
			四年級亞軍	4D梁詩蘊
			四年級季軍	4D鍾梓珊
			五年級冠軍	5C甘鏗淇
			五年級亞軍	5D麥芷瑩
			五年級季軍	5C陳曉滢
六年級冠軍	6E蘇佳儀			
六年級亞軍	6D梁心怡			
六年級季軍	6D黃伊雅			

英文科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	Time to Talk Public Speaking Competition (Round 1)	教育局 外籍教師組	第一名	5D 辛銘俊
			第二名	4D 關棋駿
			第三名	5A 潘卓逸
			優異獎	4C 梁景裕
2	Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Boys	Hong Kong Schools Music and Speech Association	季軍	4D 關棋駿
3	香港佛教聯合會會屬小學英語話劇比賽	香港佛教聯合會	銅獎	2A馮心妍 2D陳煦書 2D黃柏深
				3A區立揚 3A巫尚霖 3A吳洛希 3B楊昇栩 3B岑逸朗 3B黃靖茹 3C許嘉諾 3D麥貫晨
				4A楊鎮遠 4B何珈禧 4C杜顯榮 4D張好滄 4D關棋駿 4D梁翠盈 4D侯穎桐
				5A黃翊桓 5C崔穎熹 5D林師愷 5D黃子高 5D曾穎鋒 5D張羽喬 5D梁日鐘 5D辛銘俊

數學科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	第四屆全港Rummikub聯校小學邀請賽	香港道教聯合會圓玄學院第一中學、 基督教四方福音會深培中學、 香港聖公會何明華會督中學	銅獎(個人賽) 團體優異獎	6D葉一樊 6D林子文、6D麥溢煊、6D葉一樊、6D葉泳妍
2	第八屆勵致數學盃	香港多元智能協會	冠軍	3C譚凱倫
3	全球少年數學能力測試(GIMAT)2025		銅獎 優異獎	6D高力申 2B魏亨利
4	華夏盃總決賽2025	香港數學奧林匹克協會	二等獎 三等獎	4D賴漢鏗 2B曾聖捷 2D黃浩泓 5D蒲梓軒 6D林子文
5	華夏盃晉級賽2025	香港數學奧林匹克協會	一等獎 二等獎 三等獎	4D賴漢鏗 2B曾聖捷 2D黃浩泓 6D高力申 2B魏亨利 4D勞君豪 5D蒲梓軒 6D林子文
6	AIMO晉級賽2025 (P2-SS)	香港數學奧林匹克協會	金獎 銀獎 銅獎	2D黃浩泓 4D賴漢鏗 5D蒲梓軒 6D高力申 2B魏亨利 5D陳浩彬
7	AIMO 港澳盃初賽2025	香港數學奧林匹克協會	金獎 銀獎 銅獎	4D賴漢鏗 2B魏亨利 2D黃浩泓 6D高力申 2D廖梓敖 4D林子誠 4D勞君豪 5D劉軒樂 5D蒲梓軒 5D陳浩彬 6D葉泳妍
8	數學思維大激鬥2025(個人賽)	MathConcept Education	金獎 銀獎 銅獎 二年級級別團體優異獎 四年級級別團體優異獎 六年級級別團體優異獎	2D黃浩泓 4D賴漢鏗 4D蕭梓健 6D高力申 1A陳緯澄 1B林師濤 1C莫凱喬 2D鄭嘉琪 3A鄭竣朗 3C譚凱倫 4D施孝立 6D林子文 6D葉一樊 2D黃浩泓 2D鄭嘉琪 3D黃浩泓 4D蕭梓健 4D施孝立 4D賴漢鏗 6D高力申 6D林子文 6D葉一樊
9	2024-2025全港佛教小學數學比賽	香港佛教聯合會	成績特優獎第二名 團體亞軍	6D高力申 6D高力申 6D葉一樊

常識科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽	中山大學法律系香港同學會	小學組優異證書(晉級全級總決賽) 總決賽 優異獎(首5名)	4D侯穎桐、3D吳思翰、2D 黃浩晞 4D侯穎桐
2	「認識祖國」地理科線上遊戲平台	教育局	成績優異嘉許狀	2D李明曦、3A李明莉、4D蕭梓健、5D許朗賢、5D林師愷
3	第十七屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	駐香港特別行政區特派員公署	優異獎	6B蔡榮恒 6D董學軒 6D梁心怡 6D劉騏彰 6D林文健

體育科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	朱石麟盃小學校際籃球比賽	香港布廠商會朱石麟中學	亞軍	4A黎錯健、4B李忻謙、4D陳嘉翰、5B羅卓庭、5C黃諾迪、5D陳浩彬、曾穎鋒、6B李梓軒、6C姚浩龍、6D鄭嘉希、6D陸銘鈞、6D高力申
2	李求恩中學三人籃球邀請賽	李求恩紀念中學	亞軍	4A黎錯健、4D陳嘉翰、5B羅卓庭、5C黃諾迪、5D陳浩彬、6D陸銘鈞
3	九龍東區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	女子特別組推鉛球冠軍 男子甲組擲壘球亞軍 男子甲組跳高殿軍	6D黃伊雅 6C鄭曉正 6C梁柏賢
4	赤子全港公開籃球分齡賽	赤子籃球	女子G10組Div 3 亞軍 女子G10組Div 3季軍 女子G12組Div 2冠軍	4B吳煬煬、5A徐嘉喬、5C林佑熹、5D郭穎瑜 3A林雨恩、3C何傲倪、3D周亦恩、4D徐晞兒 5D楊藝桐、6B敖芷僮、6C梁芷琳、6D施凱貽
5	聯校籃球新秀比賽暨3x3小學籃球邀請賽2024	聖公會鄧肇堅中學	男子組亞軍 女子組冠軍 女子組神射手獎 全場總冠軍	4B李忻謙、4D陳嘉翰、5C黃諾迪、5D陳浩彬、6D陸銘鈞 5A徐嘉喬、5D楊藝桐、5D梁釋心、6B敖芷僮、6D施凱貽 6B敖芷僮 佛教慈敬學校
6	全港佛教小學2024-2025年度聯合運動大會	香港佛教聯合會	女子丙組壘球殿軍 男子乙組壘球殿軍 男子乙組跳高殿軍 女子乙組壘球季軍 男子甲組跳遠冠軍 男子甲組400米殿軍 男子甲組壘球冠軍 女子甲組60米殿軍	4B胡娜 5D歐建成 5D顧鈞堯 5A徐嘉喬 6B蕭觀善 6B蕭觀善 6C鄭曉正 5D楊藝桐
7	50週年蒙民偉盃小學三人籃球邀請賽	中華基督教會蒙民偉書院	季軍	4D陳嘉翰、5B羅卓庭、5C黃諾迪、5D陳浩彬、6D陸銘鈞
8	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	5D楊藝桐
9	全港手綿球校際賽	香港手綿球總會	女子單打冠軍 女子單打亞軍 男子單打季軍 男子單打殿軍 女子雙打冠軍 男子雙打殿軍 混合雙打冠軍 混合雙打殿軍	6B敖芷僮 6D施凱貽 6D陸銘鈞 5D陳浩彬 5D梁釋心 5D楊藝桐 6B敖芷僮 6D施凱貽 5B羅卓庭 5C黃諾迪 4B李忻謙 5A徐嘉喬 6C梁芷琳 4B莫鏡添
10	赤子全港公開籃球分齡賽2025	Bkids Basketball	女子G10 Div 2冠軍 女子G10 Div 3季軍 女子G12 Div 2亞軍	4B吳煬煬 5D郭穎瑜 5D林佑熹 5D梁釋心 3A林雨恩 3B黃靖茹 3C梁汶琳 3D何傲倪 3D程思萌 3D周亦恩 4A李蔚斯 4D徐晞兒 5D楊藝桐 6C梁芷琳 6B敖芷僮 6D施凱貽
11	春季5x5籃球邀請賽	起躍體育訓練中心	男子組冠軍	3A凌卓逸 4A莫文皓 4A黎錯健 4B李忻謙 4B莫鏡添 4D陳嘉翰 5B羅卓庭 5C黃諾迪 5D陳浩彬 5D曾穎鋒 6C姚浩龍 6D陸銘鈞 6D鄭嘉希
12	GA110 3x3 全港學界三人籃球錦標賽(九龍區)排名賽	Gym Aesthetics	小學女子組亞軍	6B敖芷僮 6C梁芷琳 6D施凱貽 5D楊藝桐
13	聖安當女書院友校4X100米接力賽	聖安當女書院	小學女子組季軍	4C熊永燕 5C周子晴 5D許焯榆 6D黃伊雅

音樂科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	聯校音樂大賽2025	香港聯校音樂協會	小學中樂(古箏)獨奏金獎	5C崔穎熹
	聯校音樂大賽2025	香港聯校音樂協會	合唱團比賽銅獎	3A冼珮兒 3A吳洛希 3C劉恩良 3C張錫涵 3C鄭靖熹 3C陳慧詩 3C李希晨 3C林熙晴 3D吳思翰 4A周祉君 4D勞君豪 4D賴漢鏗 4D潘欣雲 4D黃俊銘 4D黃香婷 4D黃珮晴 4D侯穎桐 4D蕭梓健 4D蕭梓盈 5A黃雅琳 5B袁雅賢 5B劉恩麟 5B羅澤儒 5C陳樂恩 5C溫俊曦 5D林師愷 5D曾穎鋒 5D辛銘俊 6A江思慧 6B何卓芯 6B曾蕊喬 6B羅梓維 6D侯仲賢
視藝科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	大埔區慶祝 2025 佛誕系列活動佛誕填色比賽	佛門網	初小組季軍 初小組優異獎 高小組優異獎	2A賴俊熹 2A陳晞渝 2B陳一芯 6B羅康晴
電腦科				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	國際青少年創科教育大賽2025 不插電編程挑戰賽	國際青少年創科教育協會	優異獎 分組冠軍 分組季軍	1A張珀瑜 1A雷婉頤 1A余可嵐 1D黃愈庭
2	第四屆全港定格動畫創作比賽	PRISTER Academy	潛力無限獎	3D麥貫晨
3	大埔區慶祝2025佛誕系列活動WhatsApp Sticker設計比賽	佛門網	優異獎	4D林子誠 5D陳浩彬

活動組				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	Scouts On Stage 2024 才藝比賽	香港童軍總會	幼童軍個人才藝比賽冠軍	5B崔穎熹
2	2023-2024年度優異旅團獎勵計劃	香港童軍總會	優異旅團獎	238旅小童軍A、B、C、D團及幼童軍A、B團
3	2023-2024年度優異旅團獎勵計劃	香港童軍總會	卓越旅獎	238旅
4	飛躍盃跆拳道錦標賽2025	躍駿跆拳道會	個人品勢(男子10-11歲)太極三章殿軍	5D馬博弘
5	第五屆 敢·動 X TOT Sports 跆拳道品勢及競技比賽	敢·動_精英跆拳道會	個人品勢(男子9-11歲)太極三章冠軍	5D馬博弘
			跆拳道反應王男子初級組冠軍	5D馬博弘
			跆拳道力量王男子初級組 冠軍	5D馬博弘
			跆拳道速度王男子7-11歲組別殿軍	5D馬博弘
6	2025亞太兒童及青少年跆拳道錦標賽	亞太兒童及青少年優才協會	個人品勢 小學組太極三章組別冠軍	5D馬博弘
			個人品勢 小學組太極三章金獎	5D馬博弘 5D蒲梓軒
			個人品勢 小學組太極三章 銅獎	5D林師愷
7	SHINE ON ASIA DANCE Competition 2024	亞太舞蹈家協進會	爵士舞個人賽金獎	5B何嘉嵐
8	全港十八區觀塘區跳舞比賽	香港文藝協會	小學組單人賽冠軍	5B何嘉嵐
9	第七屆亞太才藝舞蹈精英盃2024	香港兒童舞蹈教育推廣協會	單人爵士舞金獎	5B何嘉嵐
10	第十七屆星舞盃	香港兒童舞蹈教育推廣協會	單人賽金獎	5B何嘉嵐
11	粵港澳學生四會春耕體驗營2025	香港青年培育協會	優秀學員獎	5C溫俊曦
12	聯校飛鏢友誼賽	JUNO PRODUCTION COMPANY	亞軍	6B吳佑嘉 6C鄧雯心 6D陳曉進 6D董學軒 6D麥溢浪 6D鄧卓鋒 6D鄭善一 6D葉一樊
13	第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	乙等獎	1B陳昕怡 1B顏本然 1D呂芷彤 1D關尚珮 2A呂芷珊 2A林芷瑩 2B林維玥 2B何思妍 2C胡蕊 2D甘芷凝 2D陳熙書 2D張迅琦 3A徐子萱 3A丁宇芊 3B陳裕芯 3B黃靖茹 3C劉梓萱 3C李語晴

閱讀推廣組				
項目	活動正式名稱	主辦機構	獎項名稱	參與學生名單
1	4.23世界閱讀日創作比賽	康樂及文化事務署	初小組優勝獎	2B謝卓亨
2	HyRead 80日環遊電子書世界-閱讀之王	HyRead香港電子出版有限公司	閱讀之王	5D黃承滔
3	閱讀約章計劃(第二期)	香港教育城	銀章	2A馮心妍 2B譚淇恩 2C李旻迪 2D黃浩晞 3A李明莉 3B陳順祺 3D吳思翰 3D趙俊豐 4A周欣儒 4D鍾梓珊 4D勞君豪 4D蕭梓盈 4D蕭梓健 4D關振軒 4D李天晉 4D鄧嘉殷 5A徐嘉喬 5A呂諾瞳 5A陳芷晴 5B梁嘉輝 5C潘俊逸 5D馬博弘
			銅章	2B謝卓亨 4A夏思瑩 2D李明曦 4B江宏昊 4B葉子茵 4C黃卓然 4C陳詠藍 4D陳浩洋 4D黃俊銘 4D梁翠盈 4D徐晞兒 5C甘錕淇 5C周子晴 5D趙俊傑 5D郭穎瑜 5D聶文定 5D梁日鐘 6B何卓芯 6B郭善凝 6B呂俊賢 6D戎俊彥 6D陳曉進
4	第一屆觀塘區小學「閱讀推廣播音王」大賽	香港道教聯合會青松中學	現場投票最受歡迎播音王及高小組銀獎	6A曹雅婷
			高小組銅獎	5A呂諾瞳
			優異獎	5C林佑熹、5C溫俊曦、6D侯仲賢
5	閱讀約章挑戰計劃(第一期)	香港教育城	金章	2A馮心妍、2D黃浩晞、3B陳順祺、3D吳思翰、5B梁嘉輝、5B陳逸瞳、5B呂崇濤、5B彭浚瀧、5C崔穎熹、5D歐建成、5D吳佳霖、5D張羽喬、5D梁日鐘、5D黃子高、5D郭穎瑜、5D陳思瑤、5D趙俊傑、5D梁釋心、6A陳彥臣、6A莊楷熙、6A程思妍、6A程思妍、6A劉晉銘、6A李林昇、6A黃富城、6B何卓芯、6B陳志騏、6B胡家暢、6B敖子萱、6C何恩慈、6D葉一樊、6D戎俊彥、6D梁家浩、6D劉騏彰、6D麥溢焯、6D彭希媛、6D鄧卓鋒、6E梁潔銘、6E萬梓軒
			銀章	5A呂諾瞳、5A邵駿航、5A梁嘉業、5B羅卓庭、6B蔡榮恒、6B王滙龍、6D侯仲賢、6D廖芷澄、6E龐朝偉、6E孔柏宇
			銅章	1C戴旭坤、2D張迅瑞、2D李明曦、3A李明莉、4D鍾梓珊、5A呂文耀、5A潘卓逸、5A黃雅琳、5A李卓謙、5B劉恩麒、5B梁峻碩、5B夏思銘、5B羅晉儒、5B袁雅賢、5B馮皓熙、5B曹景宇、5B馮柏熙、5B何嘉嵐、5D許朗賢、5D曾穎鋒、5D麥芷瑩、5D龔軒樂、5D凌佩宜、5D蒲梓軒、5D楊藝桐、6A區展瑜、6A林振賢、6B賴樂瑩、6B曾蕊喬、6C方浩博、6C劉彥希、6C梁芷琳、6C姚浩龍、6C吳浚濤、6D黃梓迅、6D葉泳妍、6D黃愈森、6D區立翹、6D楊咏瑜、6D鄭嘉希、6D鄭嘉希、6D張卡樂、6D林文健、6D李柏靈、6D梁心怡、6D伍尚謙、6D董學軒、6E王思茵、6E黎思亭、6E鄭子質

(六) 2024-2025 年度財務報告

佛教慈敬學校

財務報告 (截至二零二五年八月三十一日)

津貼賬名稱	上學年度結餘 (2023/2024) (a)	本學年應計津貼 (b)	本學年累計支出 (c)	本學年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘截至 31/8/2025 (e)=(a)+(d)
(A) 擴大的營辦開支津貼					
(A1) 擴大的營辦開支津貼—基礎指標	30,662.68	1,494,981.27		(702,498.60)	(671,835.92)
基礎指標統制帳					
A2701 基礎指標撥款					
A2701501051 印刷品及文具	-	-	171,980.63		
A2701501052 郵費	-	-	8,151.20		
A2701501053 報紙及雜誌	-	-	646.00		
A2701501054 消耗用品	-	-	14,383.40		
A2701501055 清潔服務/用品	-	-	109,478.97		
A2701501056 花園及花籃	-	-	-		
A2701501057 慶祝及招待	-	-	19,570.83		
A2701501058 維修保養(包括影印機/速印機月費)	-	-	32,073.00		
A2701501059 運輸及交通費	-	-	18,653.66		
A2701501060 燃料及電力	-	-	767,705.00		
A2701501061 水費及排污費	-	-	21,255.10		
A2701501062 電話及電訊	-	-	13,278.00		
A2701501064 教學資源(教師參考書及教學材料)	-	-	71,945.51		
A2701501065 聯課活動	-	-	311,138.00		
A2701501066 獎品及紀念品	-	-	59,950.30		
A2701501067 保險費	-	-	-		
A2701501068 教護用品	-	-	1,112.00		
A2701501069 其他小項目	-	-	125,641.65		
A2701501070 廣告費	-	-	-		
A2701501071 核數費	-	-	24,300.00		
A2701501075 教學人員專業發展	-	-	31,000.00		
A2701501077 升降機每月保養費	-	-	111,120.00		
A2701501078 升降機維修費用	-	-	970.00		
A2701501079 專業費用	-	-	65,445.00		
A2701501001 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-		
A1067001 綜合家具及設備津貼	-	-	183,705.05		
A2069001001 學校課程發展津貼	-	-	33,976.57		
A2056001001 補充津貼	-	-	-		
A2068001001 培訓津貼	-	-	-		
A2701501554 電費收入	-	457,509.50	-		
A2701501555 租借場地收費(40%利益)	-	309,646.20	-		
A2701501504 學生教材影印費收入	-	73,650.00	-		
小計(A1):	30,662.68	2,335,786.97	2,197,479.87	138,307.10	168,969.78
(A2) 擴大的營辦開支津貼—特定津貼					
A2007001 修訂行政津貼	-	1,653,372.00	1,711,952.56	(58,580.56)	(58,580.56)
A2074001 空調設備津貼	-	455,250.00	455,250.00	-	-
A2072001 資訊科技綜合津貼	-	559,972.00	-	(1,348.90)	(1,348.90)
A2072001051 資訊科技綜合津貼-TSS	-	-	113,085.00		
A2072001052 資訊科技綜合津貼-消耗品	-	-	74,713.90		
A2072001053 資訊科技綜合津貼-互聯網服務費	-	-	80,020.00		
A2072001054 資訊科技綜合津貼-設備	-	-	262,154.00		
A2072001055 資訊科技綜合津貼-保養費	-	-	31,348.00		
A2075001 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	15,883.00	8,541.00	4,480.00	4,061.00	19,944.00
A3003001 校本新來港學童支援計劃	78,038.60	90,814.00	74,800.00	16,014.00	94,052.60
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	84,330.80	275,156.00	261,541.00	13,615.00	97,945.80
A3017001 學校發展津貼	122,039.26	827,452.00	802,062.00	25,390.00	147,429.26
A3019001 成長的天空計劃(小學)	217,218.00	287,836.00	397,995.00	(110,159.00)	107,059.00
A1096001 加強言語治療津貼	395.00	199,125.00	198,800.00	325.00	720.00
A3027001 校本言語治療行政經常津貼	12,503.80	8,541.00	4,990.00	3,551.00	16,054.80
A3021001 校本教育心理服務津貼	210,389.70	115,310.00	146,292.00	(30,982.00)	179,407.70
A3028001 校本管理額外津貼	35,296.00	53,385.00	50,000.00	3,385.00	38,681.00
小計(A2):	776,094.16	4,534,754.00	4,669,483.46	(134,729.46)	641,364.70
小計(A) = (A1) + (A2):	806,756.84	6,870,540.97	6,866,963.33	3,577.64	810,334.48

(B)非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1092	整合代課教師津貼					
A1092001	整合代課教師-全年經常性津貼	-	183,000.00	85,684.00	97,316.00	97,316.00
A1092001	整合代課教師-暫時凍結教學人員	731,676.59	3,971,955.00	4,023,366.53	(51,411.53)	680,265.06
A1092001	整合代課教師-實報實銷日薪代課教師薪金	-	178,928.00	178,928.00	-	-
A1011001	家長與學校合作經常津貼	-	6,044.00	6,044.00	-	-
A1011002	家長與學校合作活動津貼	12,500.00	20,000.00	32,500.00	(12,500.00)	-
A1142001	學習支援津貼	177,535.11	1,287,351.00	1,347,181.74	(59,830.74)	117,704.37
A1088001	校本課後學習及支援計劃	131,934.50	187,800.00	187,800.00	-	131,934.50
A1116001	德育及國民教育科支援津貼	19,127.66	-	-	-	19,127.66
A1144001	全方位學習津貼	94,884.41	827,429.00	774,389.60	53,039.40	147,923.81
A1009001	免費午餐津貼	81,578.00	892,550.00	793,180.00	99,370.00	180,948.00
A1137001	姊妹學校計劃津貼	130,296.17	165,439.00	161,933.00	3,506.00	133,802.17
A1901501	香港學校戲劇節	4,671.79	-	-	-	4,671.79
A1136001	資訊科技人員支援津貼	236,752.69	338,819.00	462,260.00	(123,441.00)	113,311.69
A1138001	推廣閱讀津貼	5,507.82	44,116.00	43,732.71	383.29	5,891.11
A1139001	小學一校一社工學校社會工作服務津貼	54,730.00	709,320.00	711,200.00	(1,880.00)	52,850.00
A1140001	小學一校一社工諮詢服務津貼	-	140,443.00	165,000.00	(24,557.00)	(24,557.00)
A1145001	學生活動支援津貼	-	79,800.00	79,800.00	-	-
A1146001	一筆過校本言語治療設置津貼	13,930.00	-	12,780.00	(12,780.00)	1,150.00
A1150001	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	-	-	-
A2056001	額外補充學習津貼	-	-	-	-	-
A1152001	防疫特別津貼(2022年3月)	-	-	-	-	-
A1153001	第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	-	-	-	-	-
A1154001	一筆過家長教育津貼(小學)	169,400.00	-	78,172.00	(78,172.00)	91,228.00
A1156001	校園好精神一筆過津貼	48,056.15	-	48,056.15	(48,056.15)	-
A1157001	家長學生·好精神一筆過津貼(PTA)	10,800.00	-	10,800.00	(10,800.00)	-
A1158001	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	58,778.03	(58,778.03)	291,221.97
A1161001	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	233,260.00	(233,260.00)	66,740.00
A1162001	支援學校推動校園體育氛圍及「MVP400」一筆過津貼	138,369.60	-	99,798.00	(99,798.00)	38,571.60
A1163001	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1164001	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
小計(B):		2,711,750.49	9,432,994.00	9,594,643.76	(161,649.76)	2,550,100.73

(C)其他津貼						
A1009001	關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	-	-	-	-
A1043001	外籍英語教師計劃Net特別津貼	-	225,836.65	225,836.65	-	-
A1093001	赤子情 中國心資助計劃	72,700.00	302,700.00	324,300.00	(21,600.00)	51,100.00
A2702001	開放學校設施推動體育發展計劃	145,600.00	190,000.00	290,000.00	(100,000.00)	45,600.00
A1713501	領航教師及校長培訓計劃	-	50,000.00	47,203.13	2,796.87	2,796.87
A1714501	「校本教育心理服務」一筆過購置電子化評估工具津貼	-	80,000.00	-	80,000.00	80,000.00
A1023	雜項	96,432.69	180,998.00	267,509.35	(86,511.35)	9,921.34
小計(C):		314,732.69	1,029,534.65	1,154,849.13	(125,314.48)	189,418.21

小計 (A) + (B) + (C): 3,833,240.02 17,333,069.62 17,616,456.22 (283,386.60) 3,549,853.42

(D)學校經費賬						
A1003001	認可特定用途賬	(73,016.17)	270,442.84	197,426.67	73,016.17	(0.00)
A1701501516	租借校舍收入	1,614,164.60	849,055.00	396,705.70	452,349.30	2,066,513.90
A1706	學校商業活動-開放學校泊車位予學生服務車輛計劃	176,758.37	126,000.00	20,648.50	105,351.50	282,109.87
A1709	學校商業活動-「上網電價」計劃	191,190.00	72,100.00	-	72,100.00	263,290.00
小計(D):		1,909,096.80	1,317,597.84	614,780.87	702,816.97	2,611,913.77

二零二四至二零二五年度運用「學校發展津貼」的財政結算、推行情況及成效評估

學校：佛教慈敬學校

諮詢教師的方法：先由校長及校政委員會擬定商議草稿，再於全體教師會議上諮詢全體教師意見及修訂，獲全體教師通過。

開辦班級數目：25 班

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ◆ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量 	增聘中文科教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分擔教師的文書工作 ◆ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ◆ 協助教師帶領校外內學習活動 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中文科教學助理 12 個月 薪俸為\$315,720 (每月薪金\$26,310 另加 5%強積金供款】; 為期 12 個月，即 $\$26,310 \times 1.05 \times 12$ $= \$331,506$ 此項總支出：\$331,506	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%中文科教師認為教學助理能分擔教師的文書工作 ◆ 100%中文科教師認為教學助理能支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ◆ 100%中文科教師認為教學助理能協助教師帶領校外內學習活動 ◆ 100%中文科教師認為因工作量減輕而能更專注發展中文科課程，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 收集教師問卷調查 ◆ 透過科組會議收集教師意見 	李澤茵 主任及 宋婉怡 主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效	評估方法	負責人
(二) 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ◆ 協助發展英文科 PLP-RW 的課程 ◆ 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量 	增聘 全職英文科 教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分擔教師的文書工作 ◆ 支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等 ◆ 協助教師帶領校外內學習活動 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<p>全職英文科教學助理 12 個月薪俸為\$271,656</p> <p>(每月薪金\$21,560 另加 5%強積金供款]; 為期 12 個月，即 \$21,560x1.05x12 =\$271,656)</p> <p>此項總支出：\$271,656</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 92.3%英文科教師認為教學助理能減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 ◆ 100%英文科教師認為教學助理能協助發展英文科 PLP-RW 的課程 ◆ 85%英文科教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具等工作，減輕老師在設計及製作教具方面的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 收集教師問卷調查 ◆ 透過科組會議收集教師意見 	李澤茵 主任及 梁茵琪老 師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效	評估方法	負責人
(三) 校本外籍英語教師計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 豐富學生學習英語的形式及語境 ◆ 提升學生學習英語的興趣 	聘請半職外籍英語教師一名	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣 ◆ 透過外籍英語教師的英語課堂，提升學生的英語說話及聆聽能力 	2024年9月至2025年5月	<p>半職外籍英語教師 9個月薪俸為\$198,900 此項總支出：\$198,900</p> <p>(向校外機構購買服務，外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金等由該校外機構負責)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 92.3%英文科教師認為外籍英語教師能為學生提供一個真實環境學習英語，以強化學習效能及提升學生學習英語的興趣 ◆ 100%英文科教師認為透過外籍英語教師的英語課堂，能提升學生的英語說話及聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生學習的表現 ◆ 收集教師問卷調查 	李澤茵主任及梁茵琪老師

學校發展津貼財政報告(2024-2025 年度)

	2024-2025 年度項目	支出金額	負責教師
(一)	增聘中文科教學助理一名	中文科教學助理 12 個月薪俸為\$315,720 (每月薪金\$26,310 另加 5%強積金供款); 為期 12 個月, 即 \$26,310x1.05x12=\$331,506)	李澤茵主任及宋婉怡主任
(二)	增聘全職英文科教學助理一名	全職英文科教學助理 12 個月薪俸為\$271,656 (每月薪金\$21,560 另加 5%強積金供款); 為期 12 個月, 即 \$21,560x1.05x12=\$271,656)	李澤茵主任及梁茵琪老師
(三)	聘請半職外籍英語教師一名	半職外籍英語教師 9 個月薪俸為\$198,900 此項總支出: \$198,900 (向校外機構購買服務, 外籍英語教師之保險、工作簽證及強積金 等由該校外機構負責)	李澤茵主任及梁茵琪老師
	2023/2024 年度結餘:	\$122,039.26	/
	2024/2025 年度撥款金額:	\$827,452	
	2024/2025 年度預算支出總計:	\$802,062	
	2024/2025 年度預算結餘:	\$147,429.26	

佛教慈敬學校 全方位學習津貼 運用計劃 2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	科組	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的填項，或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1		本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	課程(業)	創科小先鋒	全年	4-6	20	20000	1000	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	創科小先鋒 提升學生運用資訊科技的能力，豐富學生學習經歷	跨學科 (STEM)	學生積極投入參與活動，並於完成後於家長日展示其作	✓	✓			
2	課程(業)	創科教育日	3-5月	2-3	200	38320	191.6	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	創科教育日 提升學生運用資訊科技的能力，豐富學生學習經歷	跨學科 (STEM)	學生積極投入參與活動，活動能提升其對創新科技的應用。	✓	✓			
3	中文組(家)	辯論班	全年	4-6	20	14050	702.5	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	培養學生的思辯能力、訓練對時事獨 覺與分析能力	中文	學生能學習思辯技巧，並訓練公開演 說辯論的能力，也有參加友誼賽及公 開比賽的經驗，出席率十分理想。	✓	✓			✓
4	活動(奧)	爵士舞隊	全年	小一至小六	25	4400	176	E5 專家/導師/教練費用	讓學生學到基本爵士舞和肢體訓練， 並加強肌肉及關節的動力及靈活性。	藝術 (其他)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。			✓		✓
5	音樂(綽)	小提琴初班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	20	800	#REF!	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
6	音樂(綽)	小提琴進階班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	20		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
7	音樂(綽)	長笛班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
8	音樂(綽)	小號班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
9	音樂(綽)	敲擊樂班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		80	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
	音樂(綽)	古箏班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對中國音 樂的興趣，推廣中華文化	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
10	音樂(綽)	夏威夷小結他班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	20		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
11	音樂(綽)	木結他班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
12	音樂(綽)	非洲鼓班(第一期)	24年10月至25年	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
13	音樂(綽)	校內音樂會	2024年9月	一至六年級	600		6000	10	E5 專家/導師/教練費用	舉行校內音樂會	藝術 (音樂)	全校學生反應熱烈，踴躍參與互動遊 戲。		✓	✓	
14	音樂(綽)	小提琴初班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	20	425	#REF!	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
15	音樂(綽)	小提琴進階班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	20		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
16	音樂(綽)	長笛班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
17	音樂(綽)	小號班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	10		42.5	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
18	音樂(綽)	敲擊樂班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
19	音樂(綽)	夏威夷小結他班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	20		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		
20	音樂(綽)	木結他班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班，提升學生對音樂的 興趣	藝術 (音樂)	學生踴躍參加訓練活動，能持之以恆 練習。		✓	✓		

21	音樂(綜)	非洲鼓班(第二期)	25年2月至25年6	一至六年級	10		0	E5 專家/導師/教練費用	開辦課後音樂班,提升學生對音樂的興趣	藝術(音樂)	學生踴躍參加訓練活動,能持之以恆練習; 學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	✓	✓			
23	活動組(夏)	升旗隊(夏)	全年度	4-6	20	10500	525	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	發展學生的升旗技巧,培養團隊合作精神,增強國民身份認同	德育、公民及國民教育						
24	體育(賢)	女排教練	全年	3-6'	30	41250	1375	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的排球運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		
25	體育(傑)	女子籃球教練	全年	3-6'	30	41260	1375.333333	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的籃球運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		
26	體育(前)	男子籃球隊教練	全年	4-6'	20	44100	2205	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的籃球運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		
40	體育(前)	男子籃球興趣班教練	全年	1-3'	50	11500	230	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的籃球運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		
41	體育(前)	跳繩隊教練	全年	3-6'	15	24300	1620	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的跳繩運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		
27	體育(溢)	男子足球隊教練	全年	4-6'	20	49725	2486.25	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的足球運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧			✓		

28	課程組(良)	各級全方位參觀費用 各級物資資助	全年	一至六	650	58693.6	90.29784615	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動,讓學生在真實情境中學習,拓寬學生視野,增加學以致用的機會,有助學生建立正面的價值觀和態度,提升服務精神和責任感,以及培養正向思維和品德修養	跨學科(其他)	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	✓	✓	✓		
29	課程(良)	一年級全方位 森林教育 \$1000	6/3-10/3	一年級	100	29120	291.2	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動,讓學生在真實情境中學習,拓寬學生視野,增加學以致用的機會,有助學生建立正面的價值觀和態度,提升服務精神和責任感,以及培養正向思維和品德修養	跨學科(其他)	100%學生能在真切情境和實際環境中學習,學會自律。					
31	課程(良)	三年級全方位 三年級生聯戶外考察課程	1/4-3/4	三年級	100	24950	249.5	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動,讓學生在真實情境中學習,拓寬學生視野,增加學以致用的機會,有助學生建立正面的價值觀和態度,提升服務精神和責任感,以及培養正向思維和品德修養	跨學科(其他)	100%學生能在從實際體驗中學習,明白愛護大自然的重要					
32	課程(良)	四至六年級全方位 留校活動 健康活動/新	1/4-3/4	四至六年級	40	1200	30	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動,讓學生在真實情境中學習,拓寬學生視野,增加學以致用的機會,有助學生建立正面的價值觀和態度,提升服務精神和責任感,以及培養正向思維和品德修養	跨學科(其他)	100%學生能在真切情境和實際環境中學習,明白健康生活習慣的重要。					
33	課程(良)	五年級全方位 教育大學生涯教育教大及	1/4-3/4	五年級	100	18000	180	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	在不同課程範疇組織更多走出課室的多元化體驗學習活動,讓學生在真實情境中學習,拓寬學生視野,增加學以致用的機會,有助學生建立正面的價值觀和態度,提升服務精神和責任感,以及培養正向思維和品德修養	跨學科(其他)	100%學生能在不斷變化的社會中,實現全人發展的目標和發展終身學習的能力					
35	英文, 音樂組	英語話劇	九月-十二月	1	100	100000	1000	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	學生將以小組形式創作並表演英語短劇,涉及角色扮演、語言運用及情感表達,增強學生的自信心和表達能力,在安全愉悅的環境中展現自我。	英文 音樂	學生積極主動地參與各項活動內容,豐富學生的學習經歷,培養他們的批判性思維,對活動內容流露出濃厚的學習熱情。	✓	✓	✓		
42		田徑教練	全年	P3-P6	50	37700	754	場費、課程費用、營舍費用、場地費用	發展學生的跳繩運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧	體育	學生依時出席,積極投入練習,95%學生認同訓練能發展學生的運動潛能,增強自信心,培養團隊精神,改善社交技巧					
						第1.1項總開支	2,420	\$576,293.60								

境外活動：舉辦或參加境外活動/ 境外比賽，擴闊學生視野															
36	課程組(良)	24-25韓國交流學生團費資助	25/11-29/11	4-6	27	57990	2147.77778	E3 境外交流/比賽團費(學生)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解韓國如何推動STEAM教育,以培養學生的創新思維和解決問題的能力。 2. 探索韓國的科技創新生態系統,包括政府、企業和教育機構如何協同推動創新發展。 3. 參觀頂尖的科技公司和研究機構,了解他們的最新科技成果和未來發展趨勢。 4. 參訪韓國,與韓國的STEAM學生進行課堂交流(建議STEAM/科學實驗課堂、體育、音樂等)。 5. 了解韓國如何利用科技方法提高教育質量和效率,為未來的教學啟發新思路。 	跨學科 (STEM)	學生投入境外交流活動	✓	✓	✓	✓
37	課程組(良)	24-25韓國交流教師團費資助	25/11-29/11	/	3	21750	7250	E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解韓國如何推動STEAM教育,以培養學生的創新思維和解決問題的能力。 2. 探索韓國的科技創新生態系統,包括政府、企業和教育機構如何協同推動創新發展。 3. 參觀頂尖的科技公司和研究機構,了解他們的最新科技成果和未來發展趨勢。 4. 參訪韓國,與韓國的STEAM學生進行課堂交流(建議STEAM/科學實驗課堂、體育、音樂等)。 5. 了解韓國如何利用科技方法提高教育質量和效率,為未來的教學啟發新思路。 	跨學科 (STEM)	/	✓	✓	✓	✓
38	課程組(良)	24-25英國BETT SHOW學生團費資助	18/1-26/1(9日)	4-6	4	40000	10000	E3 境外交流/比賽團費(學生)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探索各種有趣和互動的教育科技產品 2. 學習如何使用平板電腦、智慧手機等數位工具 3. 了解如何使用程式設計和編碼來解決問題 4. 參與STEM(科學、技術、工程、數學)相關的工作坊 5. 觀察如何將遊戲和娛樂融入學習過程 6. 與開發者和同學交流使用新技術的心得 7. 培養批判性思考和創造力的能力 8. 了解如何成為未來科技領域的領導者 	跨學科 (STEM)	學生投入境外交流活動	✓	✓	✓	✓

										1. 探索各種有線和互動的教育科技產品 2. 學習如何使用平板電腦、智慧手機等數位工具 3. 了解如何使用程式設計和編碼來解決問題 4. 參與STEM(科學、技術、工程、數學)相關的工作坊 5. 觀察如何將遊戲和娛樂融入學習過程 6. 與開發者和同學交流使用新技術的心得 7. 培養批判性思考和創造力的能力 8. 了解如何成為未來科技領域的領導者											
39	課程組(向)	24-25英國BETT SHOW教師團費資助	18/1-26/1(9日)	/	1	25300	25300	E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)			跨學科(STEM)	/									
	課程組(向)	P6中國學生團費資助	31/3-2/4	/	/	5450	/	E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)			跨學科(STEM)	/									
第1.2項總開支						\$150,490.00															
第1項總開支						\$726,783.60															

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	編程工具(動)	micro:bit資助	17608
2	校慶編程機械人	編程機械人	30000
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$47,606.00
第1及第2項總開支			\$774,389.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比：	--
全方位學習聯絡人姓名：	鄺志良 / 吳永棠
職位：	助理校長/總主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(包括學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：佛教慈敬學校

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	<p>優化「國家安全教育」工作小組的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協調各科組落實推行有關國家安全教育的措施； 2. 加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； 3. 就協助防止政治活動入侵校園，為校方提供相關意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校「國家安全教育」專責主任出席全年三次課程聯席會議，就各科落實國家安全教育的安排提供意見。 ➢ 實施全校參與教訓輔工作，透過開學及平日常規訓練，又設立級訓導基制，督導學生守規自律。 	已落實，並將持續進行。
	<p>持續完善校舍管理機制及程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助監察租借校園設施程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 2. 定期巡視校園範圍，確保校園範圍內沒有展示字句或物件涉及危害國家安全的內容。 3. 在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），學校會是最終的負責人，並會為不恰當的使用負起責任。 4. 學校進行採購時會在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 依據基制就每次租借校舍的申請作檢視，確保校舍不會租借予任何團體或個人舉辦涉嫌危及國家安全之活動。 ➢ 持續執行有關巡視校園範圍的機制，提醒教職員留意校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）不得存放或展示涉及危害國家安全之任何書籍、單張或其他展物。 ➢ 持續監察校舍的管理和使用 ➢ 學校進行採購時有在報價／招標文件中加入具體條款 	有關機制已落實執行，將持續推行。
	協助監察學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於全體會議上已作申明，各項活動舉行期間均有專責老師跟住活動舉行情況，以作監察。 	有關機制已落實執行，將持續推行。
	完善危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，適時處理突發情況，並盡快向教育局報告，並考慮向警民關係主任與學校。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與外間機構簽訂的合作或聘用協議書內容，訂明不與涉嫌危及國家安全之機構或人員合作進行任何活動及向其申請任何形式資助。 	

範疇	措施	施行情況	成效及反思
人事管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長負責擔任統籌人員，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。 2. 協助執行教職員行政守則有關處理政治事件的規範，於學年全體教師會議上申明相關條例：學校為學習的地方，不應傳播任何政治訊息，也強調要教導學生遵守法律。 3. 制定校本人事管理和考績機制，跟進教職員的工作表現及操守。 4. 持續監察購買服務形式聘用的非教學人員及進行採購程序，檢視招標文件、服務合約等，確保其工作表現和操守須符合法律及教育局要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育，並在會議中向教師說明國家安全教育的內容。 ➤ 學校於學期初全體會議上已向所有教職員清楚說明校方對他們的工作表現和操守的要求和期望，包括需時刻秉持專業操守，必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ➤ 所有招標文件／服務合約，均列明聘用的非教學人員不得干犯《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》或其他香港法例，如有發即對相關人員予以撤換或終止合約。 ➤ 根據教育局的新指引，學校修訂招標文件，例明校方保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利。 	有關程序及政策已落實執行，將持續推行。
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發放政府的相關資訊予所有教職員。 2. 安排教職員參加與國家安全及國家安全教育相關的專業發展活動。 3. 與外間機構 JUSTFEEL 合作推行正向教育，並進行教師共同備課、共學小組，培養教師團隊正向的文化及正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度持續發放政府的相關資訊予所有教職員。 ➤ 在外間機構 JUSTFEEL 專業人員的支援下，以級本成長課集備及訓輔會議中每月各級都進行共同備課，提高了教師在推行正向教育的能力。 ➤ 八月及二月安排了校本教師專業發展日，由城大主講正向教育講座。 ➤ 一月進行了小學教育課程指引到校教師工作坊，為全校教師提供培訓。 ➤ 二月進行了由教育局同工為本校教師介紹價值觀教育及國家安全教育的設計。 	將持續發放學習國家安全的相關講座及課程資料，並鼓勵教師參與。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學與教	<p>➤ 持續執行選用教材之規則，定期檢視教材是否涉及危害國家安全或違反港區國安法之內容，以達致質素保證。</p> <p>➤ 監察課堂教學內容及教學資源的質素：持續執行評估政策，進展性評估由科主任和同級老師共同檢視及訂正；而考試試卷則由科主任和同級老師共同檢視及訂正，再由教務主任、課程發展主任、副校長及校長加以監察。</p> <p>➤ 參照教育局發出的國家安全教育課程框架，在各科課程中滲入國家安全教育，並在課堂教學目標上帶出：</p> <p>1. 中文科 相關課題包括：(舉例) 學習成語故事、古詩及歷史人物故事，加強認識中華文化。</p> <p>2. 英文科 相關課題包括：(舉例) PEOPLE WHO HELP US，認識不同為我們服務的人</p> <p>3. 數學科 相關課題包括：(舉例) 基本加法和減法(課本 P. 26:鼓勵學生關愛家人~着學生按醫生指示服藥)</p>	<p>➤ 各科有執行選用教材之規則，定期檢視教材是否涉及危害國家安全或違反港區國安法之內容</p> <p>➤ 透過備課及觀課監察課堂教學內容及教學資源的質素；持續執行評估政策，進展性評估由科主任和同級老師共同檢視及訂正；而一年三次的考試試卷也由科主任和同級老師共同檢視及訂正，</p> <p>1. 中文科發展科本中華文化課程上，中文科各級教學進度均含有中華文化主題的教學，如五年級其中一單元是認識<u>中國</u>文字的起源和造字方法、「文房四寶」，延伸學習是相關主題的網上閱讀；一至六年級參加了香港教育大學賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，老師利用計劃的不同學習材料：動畫、活動工作紙，教授經典古詩及篇章；同時也有古詩文教學</p> <p>2. 英文科在二年級認識不同為我們服務的人，三年級以環境的內容，運用 AI 去進行教育</p> <p>3. 數學科有相關課題鼓勵學生關愛家人，並有以二十四節氣為內容，在五年級教授分數除法</p> <p>4. 常識科有相關課題認識國家及中華文化課程，如一年級「齊賀新年」的文化，認識中國新年與不同地方新年的習俗；二年級認識國家象徵如國旗、國徽；六年級第三冊除了認識中國的歷史，更深入了解中國近年的發展。</p> <p>5. 普通話科於課堂中教授學生認識規則</p>	<p>各科教師也有效融入正向及中華文化元素，相關課程將持續優化。</p> <p>有關措施已落實，將持續推行。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>4. 常識科 相關課題包括：(舉例) 認識國家象徵如國旗、國徽，代表國家的事物如大熊貓、長城等；認識國家的歷史與文化，以及了解一些重要的歷史事件。</p> <p>5. 普通話科 相關課題包括：(舉例) 開學了，認識學校規則</p> <p>6. 音樂科 相關課題包括：學習唱國歌</p> <p>7. 體育科 相關課題包括：學習分工合作和團結使用和收拾用</p> <p>8. 電腦科 發展校本資訊素養課程，在一至六年級均安排「資訊素養」課程，各級課程亦會按年逐漸涵蓋八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度。</p> <p>➤ 在選取資料和帶領學生研習時，選用合宜的資料(例如來自具權威性及可信的機構／官方及經核實)。除選用的教材外，教師所設計的課業／參考資料、擬備的測考題目等，亦須以此為原則。</p>	<p>6. 音樂科各級均融入國安教育及中華文化元素，如中國民歌、中國敲擊樂、中國樂器(吹彈拉打)、粵劇音樂、中國作曲家介紹及歌曲賞析等，亦有國歌相關課程。</p> <p>7. 體育科教授學生學習分工合作和團結使用和收拾用，並教授運動員的精神</p> <p>8. 發展校本資訊素養課程，在一至六年級均安排「資訊素養」課程。透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。同時本年度以資訊素養為教研的主題進行跨學科研究</p> <p>➤ 就選取資料和帶領學生研習有選用合宜的資料</p>	

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>參與教育局校本支援服務 — 小學中國語文課程領導專業發展學習社群通過跨課程學習，在中國文科融合國民及國家安全教育元素。</p>		
	<p>校內圖書館設有國安教育資源角：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源妥善存檔，以便教師使用。 2. 定期檢視館內或新購之圖書及刊物，確保其內容不涉及違反國家安全的成份。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於圖書館設國安教育資源角，持續收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的書籍及宣傳刊物。 ➤ 於開學初已就圖內藏書進行檢視，未有發現內容不良的書籍。 	<p>持續收集相關圖書及刊物，充實資源角的藏書。</p>
	<p>學校每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動及推動中華文化，提升學生對中華文化的認識及欣賞，加強國民身份認同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合校本課程，在中文科及常識科製定推廣中華文化的縱橫向框架，提升學生對中華文化的認識，並在進度表內加入「*中華文化」標示。 2. 配合中國節慶，在校內舉辦與中華文化相關的學習活動及相關閱讀活動，如文化日、農曆新年專題等。 3. 於開筆禮時，以仿倣古人舉行簡單而隆重的開筆禮，鼓勵小朋友珍惜讀書機會、勤奮學習、尊師孝親。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級皆能按照級本需要，並善用書商教材，於課前、課間及課後的教學中加入正向及中華文化元素，當中包括六項美德及正向性格強項 ➤ 本年度各級推行「古詩校本課程」及陸續完成中華文化小冊子，效果理想。 ➤ 本年度科本活動中國文化日融入科本知識、技能及正向態度(守法自律/堅毅/積極樂觀/主動學習)，中華文化元素等。 ➤ 中文科本活動(中秋猜燈謎) /節慶活動(文化日)均提升學生對中華文化的認識。 ➤ 中文及視藝科跨科製作花燈及端午節龍舟設計比賽並製作粽子掛飾。 ➤ 於開筆禮時以書寫「人」字，讓學生從中國文化中，明白尊師孝親。 ➤ 全校學生參與《基本法》及國民常識網上問答比賽 	<p>各項節日活動均很受學生歡迎，下年度將繼續就相關主題舉行活動。</p>
	<p>學校定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業(例如工作紙、電子及網上學習資源)、測考試卷、從外間訂購/為學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組就學與教資源進行檢視。 ➤ 透過備課及觀課監察課堂教學內容及教學資源的質素 	<p>持續檢視相關內容。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。		
	增設「國民教育」壁報板，以主題形式展覽，加深學生對國情、中國文化以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	➤ 按教務組安排每天帶五次更新「國民教育」壁報板	持續以展示形式提升學生的國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
	舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家如大灣區的認識，培育國民身份認同，有關交流團詳情如下： ➤ 四年級中國廣州及珠海歷史教育及創科之旅：透過到廣州的大學考察及交流，增加學生對內地升學的了解，開拓多元出路，以及與姊妹學校交流。 ➤ 六年級中國北京歷史教育及創科之旅。	➤ 全方位時，四及六年級分別進行內地交流團，加強學生對國家如大灣區的認識，培育國民身份認同。並在六月時進行有關匯報分享	學生表現良好，能更認識國家的歷史及發展，來年繼續進行內地交流團
	參加「粵港姊妹學校計劃」； 現時締結姊妹學校： 佛山市城南小學 透過彼此連結在一起，姊妹學校之間的心連心，共同為祖國培訓創科人材而努力。	➤ 四月到佛山市城南小學進行交流，進行有關國家安全教育的觀課，更到廣州市灣區實驗學校進行首次的到防，了解其發展發探討日師師生交流的方案	與佛山市城南小學已有非常深厚的情誼，往後將繼續與不同的學校進行交流
學生訓輔及支援	透過常規性及非常規性的國民教育活動，加強學生對國民身份的認同： 1. 於特定日子(開學日、國慶、運動會、畢業禮、月會、國家憲法日及其他教育局指定日子)舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，另每周進行一次早會升旗禮。	➤ 每周一次升旗禮；其他根據教育局公佈的特定日子進行升旗禮，如國慶前夕、回歸紀念日。	➤ 國旗下的說話有幫學生更認識祖國

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>2. 積極配合教育局的活動，參與推動國民教育、國安教育、《憲法》及《基本法》教育等活動及比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已參加活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽 ➤ 千人書法賀國慶 ➤ 「國慶 75 周年活動-航天員進校園」活動 ➤ 「慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動學校推動愛國主義教育嘉許禮」 ➤ 第十七屆香港盃外交知識競賽 ➤ 「孝行天下——全心傳孝動起來」活動 ➤ 2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮 ➤ 慶回歸·迎全運 全港聯校地壺國安盃 ➤ 《憲法》和《基本法》學生網上學習課程（高小及初中全港學界國家安全常識挑戰賽 - 網上初賽 ➤ 「童繪熊貓樂」繪畫創作比賽 ➤ 2024-25 年有問有答《基本法》問答比賽 ➤ 閱讀《憲法》和《基本法》網上學習資源 ➤ 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽初賽（網上問答比賽） ➤ 參加教育局舉辦有關國家安全、《基本法》學習等相關比賽及活動。例如：「全民國家安全教育日網上問答比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」（網上）。 ➤ 進行「國安法知多 D」小學組有獎問答遊戲展覽，在地下大堂展出有關展板，並透過網上進行問答活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校升旗隊將持續發展及擴充人數。 ➤ 繼續參與各項國家安全、《基本法》學習相關的比賽。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5名《憲法》及《基本法》學生校園大使參加中華文化藝術節活動——西安演藝集團秦腔青年實驗團普及中華文化藝術專場 	
學生訓輔及支援	<p>通過全校參與教訓輔工作的模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過正向教育的方針，加強培養學生「守法自律」的態度。 2. 舉行常規性與非常規性的教訓輔活動，使學生明瞭社會認可的行為、禮貌和規範。舉行常規性活動：全校秩序管理及學生常規訓練。 <p>學校會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，當學生出現違規或不當行為時，學校會按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在處理學生的違規情況時，學校會即時制止不當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校會定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 <p>例如：若學生受不良份子誘惑而違法，除適當處理違法行為外，還會透過相應課程和輔導活動，或尋求協助，有效利用校外相關資源，教導他們面對誘惑時如</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「我的行動承諾暨開學禮」於4/9舉行，主題為「感恩珍惜·積極樂觀」勤勞守法·行出善良·易地而處·和諧尊重，進行主題講解。 ➤ 五年級「領袖培訓及團隊協作訓練營」進行三天兩夜的安排，於12月期間進行。透過訓練營培養學生正向價值觀。 ➤ 8月「迎向新挑戰」五升六年級進行半日營，目的為收拾放假心情，積極面對學習及升中，增加學生的抗逆能力 ➤ 舉行班際比賽，如班口號及班旗設計、班際籃球比賽等，均讓不同能力的學生有展示的機會，提升自信，加強歸屬感。 ➤ 學校有按既定的訓輔政策處理，處理學生違規或不當行為，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。 	<p>有關教訓輔的各項措施將持續執行，並因應學生的情況作調整。</p> <p>有關教訓輔的各項措施將持續執行，並因應學生的情況作調整。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>何「說不」。</p> <p>2. 如有屢勸不改者，則應予適當的懲處，針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快糾正學生不當的行為及協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。</p>		
家校合作	<p>1. 學校會與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作。</p> <p>2. 透過與家教會的聯繫、舉辦各級家長會、家長講座、家長日、家長工作坊、家長學堂、家長茶聚等活動，與家長保持緊密有效的溝通。</p> <p>3. 透過家長教育，協助家長建立良好的親子溝通，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。</p> <p>4. 加入正向教育元素及具中華文化元素的家長講座及工作坊，以培養及提升家長、學生對國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長學堂、家長茶聚及家長小組，本年度參觀愛國教育支援中心 ➤ 由二月至五月期間舉辦「從心所育」情緒小組(家長組) ➤ 10月2日進行「教中帶愛」工作坊 ➤ 3月25日進行「正面迎升中」小六家長講座 ➤ 家長義工訓練：故事爸媽、精神健康大使、JUST FEEL 家長義工培訓 ➤ 發展高質家長義工群：舉辦 Just Feel 家長共學小組、表達藝術治療小組、精神健康急救證書培訓等 ➤ 舉辦家長茶聚共五次，家長學堂共十八次，家長活動三次及親子活動四次。除了香港航天科普教育基地參觀更參觀愛國教育支援中心，以培養及提升家長、學生對國民身份的認同，更從不同的家長活動中加強家校合作及溝通。在全方位增進親子交流，讓彼此的關係更融洽，有利營造和諧正面的社會環境。 	持續舉辦相關活動。
其他： 資訊科技組	定期檢視學校網頁內容及相關連結，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本年度由行政人員適時檢視學校網頁內容及相關連結，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	有關措施已落實，將持續推行。

2024-2025 年度全方位輔導服務 (報告)

甲項

(A) 個人成長教育

活動名稱(細項)	推行時段	收入	(細項)支出
愛心事信箱	全年	/	/
感恩點唱站	全年	/	/
守規守禮好學生	2024 年 9 月	/	/
兩性相處之道講座	2025 年 1 月	/	/
撒瑪利亞防止自殺會 - 少年共惜計劃	2024 年 11 月、 2025 年 6 月	/	/
升中適應活動	2025 年 5 月	/	/
「網絡色情陷阱」講座	2024 年 11 月及 2025 年 3 月	/	/
大哥哥大姐姐計劃	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	/	/
「表達釋我心」_小組	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	/	/
「童」你識朋友_小組	2024 年 11 月至 12 月	/	/
「從心所育」學生平衡小組	2024 年 2 月至 4 月	/	/
「試後舒壓動力」情緒小組	2025 年 6 月至 7 月	/	/
EDB「成長的天空計劃」	全年	/	\$225,775
童軍知友社 -Soul Keeper「情緒小劇場」	2025 年 6 月	/	/
「有心學校」計劃	全年	/	/
「學生大使 - 積極人生」計劃	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	/	/
「關愛校園—正向教育」校本輔導	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	/	/
全校性考試後「鬆一鬆」活動	2024 年 11 月、 2025 年 3 月、6 月	/	/

(B) 對教師的支援

活動名稱(細項)	推行時段	收入	(細項)支出
輔導工作	全年	/	/
班級經營課 - 小六「反欺凌」課堂	2024年10月	/	/
班級經營課 - 小六「尊敬師長」課堂	2024年11月	/	/
班級經營課 - 小六「互相尊重」課堂	2025年6月	/	/
班級經營課 - 小四「反欺凌」講座	2025年1月	/	/
班級經營課 - 小一「自理能力」訓練	2024年12月	/	/
諮詢服務	全年	/	/
個案會議	全年	/	/
危機處理會議	全年	/	/
個案轉介	全年	/	/

(C) 對家長的支援

活動名稱(細項)	推行時段	收入	(細項)支出
「小一新生家長適應」講座	2024年8月	/	/
小六「正面心態迎放榜」家長講座	2025年3月	/	/
「從心所育」家長平衡小組	2025年2月至5月	/	/
家長茶聚	全年	/	/
家長講座	全年	/	/
家長義工訓練計劃_新故事爸媽	2024年11月至12月	/	/
1月1日「愛童心」慈善跑*	2025年1月	/	\$2000
4月12日「愛童心」賣旗日*	2025年4月	/	/
6月8日「挪亞方舟」親子一天遊*	2025年6月	/	/
「伴你同行親子溝通方程式」親子共融活動	2024年12月	/	/
協調家長義工	全年	/	/
家教會活動	全年	/	/
輔導工作	全年	/	/

(D) 其他支援

整合社區資源	全年	/	/
協助學習支援組	全年	/	/
支援學校學習活動	全年	/	/
協助家長義工活動	全年	/	/

乙項**人手/資源分配**

1. 運用「額外的學生輔導津貼」、「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「成長的天空計劃津貼」向大埔浸信會社會服務處、童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心、圓玄學院社會服務部—圓玄學校支援服務隊、導航訓練中心有限公司及 JUST FEEL 感講夥伴學校計劃購買服務。
2. 由大埔浸信會社會服務處委派一名社工負責全職五天駐校服務。
3. 由大埔浸信會社會服務處委派一名社工負責半職(0.6)駐校服務及一名學生輔導人員半職(0.2)駐校服務。
4. 由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心及圓玄學院社會服務部—圓玄學校支援服務隊提供「成長的天空計劃」下的各項活動。
5. 由導航訓練中心有限公司提供「親子體驗日營」、「成長訓練營」及「畢業營」服務。
6. 由 JUST FEEL 感講夥伴學校計劃提供「校本正向教育課程」。

經費預算

項目說明	經費
向大埔浸信會社會服務處購買服務 (社工、學生輔導人員及諮詢服務費)	\$967, 000
個人成長教育: 風紀培訓(紀律訓練) 小一親子體驗日營 小五領袖培訓及個人成長訓練營訓練費部份費用 小六畢業營訓練費部份費用 小五升小六暑期升呢迎挑戰日營 小五-小六旅行歷奇體驗活動	\$213, 136
教師發展活動	\$25, 025
「成長的天空計劃」(小四至小六) (向童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心及 圓玄學院社會服務部—圓玄學校支援服務隊購買服務)	\$330, 575
總計	\$1, 535, 736

2024-2025 年度 校本課後學習及支援計劃(校本津貼) - 活動報告表

學校名稱： 佛教慈敬學校

計劃統籌員姓名： 梁綽琦老師

聯絡電話： 2759 4504

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 名

(包括 A. 領取綜援人數：48 名 B. 學生資助計劃全額津貼人數：88 名 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：28 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	21	45	18	85%	全學年	78,825	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
HIP POP 流行舞班	3	6	1	90%	2025 年 1 月-3 月	12,800	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
扭氣球興趣班	4	5	1	85%	2025 年 1 月-3 月	9,600	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
魔術及雜耍班	3	6	1	90%	2025 年 1 月-3 月	14,440	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
卡通漫畫班	5	3	2	95%	2025 年 1 月-3 月	7,600	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
高達模型班	2	6	2	90%	2025 年 1 月-3 月	12,800	出席紀錄表、問卷	殷學社慈善教育基金會有限公司	
星期六 K-POP 舞蹈班	3	6	1	85%	2025 年 5 月-6 月	3,950	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
星期六 Six Bricks 生命教育班	4	5	1	90%	2025 年 5 月-6 月	5,275	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
星期六日語班	3	6	1	85%	2025 年 5 月-6 月	3,000	出席紀錄表、問卷	一口田慈善教育基金有限公司	
活動項目總數： 9									

@學生人次	48	88	28			
**總學生人次				總開支	148,290	

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	佛教慈敬學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鄺志良

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	「2024/25 粵港澳姊妹學校簽約儀式」 日期：2024 年 11 月 21 日(星期四)
2.	「姊妹學校交流計劃」(2024/25) 教師專業交流活動 主題：廣州市灣區實驗學校行政人員互訪 日期：2025 年 4 月 21 日(星期一) 交流學校：廣州市灣區實驗學校
3	「姊妹學校交流計劃」(2024/25) 教師專業交流活動 主題：佛山市城南小學行政人員交流 日期：2025 年 4 月 21 日(星期一)至 4 月 22 日(星期二) 交流學校：佛山市城南小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$30,876
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 31,222
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 99,935
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支(截至 8 月 31 日*)	HK\$161,933
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

2024-2025 學習支援津貼報告

統籌老師：陳愛恩總主任

收入項目	金額
2023/2024 學年可保留的學習支援津貼盈餘	\$ 177,535.11
2024/2025 學年獲得學習支援津貼的撥款	\$ 1,287,351.00
總收入	\$ 1,464,886.11

支出項目	金額
1. 增聘半職老師(1名)	\$ 267,104.22
2. 增聘半職教學助理(1名)	\$ 145,530.00
2. 外購專業服務	\$ 931,200.00
3. 購置學習資源及器材	\$ 2,748.82
4. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 598.70
總支出	\$ 1,347,181.74

本學年年終累積津貼餘款：\$ 117,704.37

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：9.14%

2024-2025 年度校本支援計劃(新來港兒童)津貼的實際開支

統籌老師：陳愛恩總主任

學校名稱：佛教慈敬學校

學校編號	<table border="1"><tr><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	5	1	1	2	4	2	學校位置標識	<table border="1"><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr></table>	0	0	0	2	教學程度	授課時間	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3	1- 上午校 AM
5	1	1	2	4	2													
0	0	0	2															
3																		
School No.		Location ID		School Level	Session		2- 下午校 PM											
							3- 全日制 WD											

活動範疇 (詳情見「用途及行政」要求)	簡述課程/ 活動 / 項目的內容	開支款項	百分比
戶外學習活動	<p>小小麵包師遊荃灣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的：讓學生擴闊視野，學習課外知識，以及親自體驗自製麵包的樂趣 ● 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀三棟屋博物館及展覽，認識三棟屋的歷史文化和建築特色 ■ 參觀麵包工場，了解麵包製造過程，親手製作麵包及果撻 ● 活動時數：4.5 小時 ● 對象：小一至小五學生 (30 人) 	\$16,000	21.4%
輔導課程	<p>英語輔導〔適應班〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的：配合校本英語課程，鞏固英語基礎，改進英文科的學習表現，並提升學習英語的興趣。 ● 對象：小一至小三學生(共 10 人) ● 節數：每組課程共 30 節，每節 1 小時。 ● 收費：每小時\$600，全期費用合共\$18,000。 	\$18,000	24.1%
	<p>英語輔導〔延伸班〕(A 組及 B 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的：配合校本英語課程，重溫及預習課本的學習重點，並學習英語語法知識、英語課堂及生活情境用語。 ● 對象：小二至小五學生(共 16 人) 	\$24,000	32.1%

	<ul style="list-style-type: none"> ● 節數：每組課程共 20 節，每節 1 小時。 ● 收費：每組每小時\$600，每組全期費用\$100，兩組全期費用合共\$27,000。 		
	<p>英語增潤課程(A組及B組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的：鞏固英語基礎，改進英文科的學習表現，並為下學年的學習做好準備。 ● 對象：小一至小五學生(共 16 人) ● 節數：每組課程共 4 節，每節 1.5 小時。 ● 收費：每組每節\$900，每組全期費用\$3,600，兩組全期費用合共\$7,200 	\$7,200	9.63%
生活適應課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的：透過不同的活動，讓學生學習粵語和繁體字，以及生活情境用語，並向他們介紹香港的特色，協助他們盡快適應在香港生活。 ● 對象：小一至小三學生(共 10 人) ● 節數：課程共 6 節，每節 60 分鐘 ● 收費：每小時\$600，全期費用\$3,600 	\$3,600	4.81%
興趣小組	<p>趣味英語會話小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的：提升學生對學習英語的興趣和英語會話能力，為日後學習做好準備。 ● 對象：小一學生(共 12 人) ● 節數：課程共 10 節，每節 60 分鐘 ● 收費：每小時\$600，全期費用\$6,000 	\$6,000	8.02%
	總額	\$74,800	100%

2024-2025 學生活動支援津貼 運用報告 佛教慈敬學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$79,800.00
B	本學年總開支：	\$79,800.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	48	\$17,176.70
學校書簿津貼計劃－全額津貼	175	\$62,623.30
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	223	\$79,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	English Fun Day	英文	600	\$37,860.00	✓	✓			
2	中國文化日	中文	600	\$37,190.00	✓	✓			
3	P5升P6暑期升呢迎挑戰日營	價值觀教育	100	\$4,750.00	✓				
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,300	\$79,800.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,300	\$79,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	鄭志良助理校長/樊永業總主任
----------------------	----------------

佛教慈敬學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

目標及策略檢討：

1 學生借閱情況：

1.1 為提升學生借閱圖書的興趣及圖書館服務質素，本校圖書館已於去年啟用「Library Master OPAC 2.0」互動平台，方便學生在家中尋找本校圖書館館藏書籍，及在「學生個人專區」中瀏覽自己的借閱紀錄。截至 31/05/2025，圖書館總借書量是 7209 本(中文書:3792，英文書:3417)，較去年 8346 本，減少了 1137 本，主要因為學校實施了午間自由行，學生選擇較多，減少到圖書館借書，故中期檢討時，學生借閱量下跌了 49%。及後採用了檢討會中的建議方法，包括:所有小息及午休開館;到飯堂午膳的班別提早到館借書;安排圖書課部分時間讓學生借書，以及借書送小禮物等方法，令借書量回升不少，但仍較去年下跌 13.62%。建議下年度增加開館時間及提升學生借書量限額每次最多至 4 本。

1.2 教育城 E 閱讀：

1.2.1 閱讀量:截至 31/05/2025，本年度全校 E 悅讀量是 15717 本，與去年相比(15325 本)，輕微增加 392 本，上升 2.6%;其中以五年級表現較佳，共閱讀了 4897 本;其中 4D 是全校閱讀量最高的班別(2203 本)。而一年級表現稍遜，約一千多本左右，需加強宣傳及推廣，而明顯 BYOD 班在電子閱讀方面，有更大的優勢。

1.2.2 閱讀時數:與去年相比(6764 小時)，本年度閱讀總時數 5432 小時，減少加了 19%;而閱讀時數最高的班別是 5D(697 小時)，主要是因為今年度早讀時間減少了，星期四及五早上變作集會;加上家長並不鼓勵學生 E 悅讀;故下年度需注意 E 閱讀的質量及加強宣傳。

2 圖書課及圖書課業安排：

2.1 80%圖書課所採用的閱讀材料能自然有機結合正向的相關的教學元素，並透過不同故事教材融入正面價值觀。

2.2 各級圖書課程設計內容已最少包含一個中文及英文的聚焦「閱讀策略」的教學設計，以提升學生的自主學習能力。82.3%學生亦認同校本圖書課設計的閱讀學習活動能推動自主學習。

2.3 各級圖書課以 Google Classroom 為圖書電子學習平台，作為預習及鞏固課業，有助推展閱讀教學及提升學習效能

2.4 分別已於 2024 年 10 月、12 月及 2025 年 1 月、4 月共 4 次長假期的圖書課業，各級指派最少 2 本創科、正向及中華文化元素的電子閱讀圖書，加強「創科」教育氛圍及提升學生對國家民族的認識及國民身份的認同。

- 2.5 87.5%的學生曾閱讀教育城及 HYREAD 指定派發的書目。但學生 HYREAD 閱讀量亦不太理想，建議下年度加強宣傳及進行一些短期比賽。
- 2.6 今年度圖書課內容配合電腦科，重新規劃各級資訊素養教學重點，以培養學生有效、合法和道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。

3 館藏:

- 3.1 本年度運用了撥款的一部分購買電子書，用以豐富現時佛教慈敬 HyRead 電子圖書館的館藏。另外，亦配合各科組的要求及 Chi King Power 正式開放，購買不同類別的實體書，鼓勵同學到寬恩館及 Chi King Power 借閱圖書。

4 DEAR TIME 閱讀分享:

- 4.1 在各班主任努力協助推動下，78.8% (487 人) 的學生在 DEAR TIME 閱讀分享的圖書含有正向、中華文化元素以展現對中華文化的認識和欣賞。每班已最少已拍攝 1 個好書分享片段，日後會與全校分享。

5 跨學科閱讀者活動:

- 5.1 配合跨課程閱讀，全年於圖書館設立了有關航天科技專題書目展覽，主題為「閱讀引航. 航天夢飛翔」。除展覽書籍外，並與視藝科(P2「不一樣的嫦娥」、常識科(P5 水火箭及觀察月相)、中文組(P5 人物傳記:楊利偉)、課外活動組(閱讀 FUN FUN 小組:閱讀航天書籍、書籤設計、太空模型拼砌)及圖書館及創科小組(國慶 75 周年活動-航天員進校園講座，進行一連串的跨學科主題閱讀活動，學生表現投入。
- 5.2 今年度更於六年級「有機結合跨課程學習模式-媒體及資訊素養教育」教研跨課程閱讀中，圖書館主任參與共備、觀課及評課，並提供支援工作，以培養學生有效、合法和道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。
- 5.3 為響應世界閱讀日，本組舉辦了一連串以「中華薈萃. 書海尋珍」的跨學科書香活動。世界閱讀日前奏活動:除了邀請了全校教職員拍攝宣傳照及短片，更邀請了老師扮演不同的中華文化書籍中的角色作為引舟人舉辦「網捉書中人」活動。同學需配合主題選取書目，然後利用科技或打扮成書籍中的角色，藉此喚起對世界閱讀日的關注。
- 5.4 世界閱讀日(23/04/2025)當天上午，本校響應全民閱讀日，使用香港廉政公署《小啡豆周圍走》繪本作為教材，小一至小三由故事媽媽講解故事內容；四至六年級則自行閱讀繪本及完成 Google Form，讓同學從閱讀中學習誠實、負責任等正面的價值觀。此外，當日節目非常豐富，亦有閱讀機器人凱比互動、圖書知識攤位遊戲、AR 圖書體驗、中國名著(桃園三結義)影片欣賞三國人、三國人物皮影戲手工製作、中國四大名著歌舞互動表演-三國諸葛亮出山前外、紅樓夢笑趣短劇、活現書中人 CATWALK SHOW 及活現書中人頒獎禮等活動，學生表現投入。
- 5.5 是日下午，更有外籍老師 Mr. Edwards ,Ms. Ansa 與陸蘊霞副校長的「閱讀馬 Live 叢」以 Well-being for the 4Rs 與大家在線上共度閱讀好時光，從故事中學習建立正向情緒。

5.6 故事媽媽講故事:

- 5.6.1 本年度故事媽媽共提供 25 次入班講故事服務及 2 次 E 悅讀服務。較去年大幅增加 38.8%服務次數。
- 5.6.2 分別於 21/11、28/11、5/12、10/12 已完成四次新故事媽媽團隊培訓，出席率達 93%，共有 6 位故事媽媽加入，感謝社工李 SIR 設計課程及進行訓，新故事媽媽亦於 2025 年 1 月開始入班服務。
- 5.6.3 今年擴大故事媽媽職能，除講故事及協助 E 悅讀外，亦協助籌辦各項閱讀活動，包括多元智能活動日、世界閱讀日、數學日等。家長角色亦轉變，由被動協助，改變為主動設計、構思、製作及推動閱讀活動，亦體現家校合作精神。

5.7 閱讀獎勵計劃:

- 5.7.1 配合全校獎勵計劃-慈敬星夢樂園，鼓勵學生借閱圖書，藉此推動學生積極參與閱讀活動及培養學生從閱讀中學習。
- 5.7.2 第一期及第二期閱讀約章獎勵計劃共有 238 人參加。全年取得金章有 61 人(去年 55 人)，銀章共 13 人(去年 22 人)，銅章 71 人(去年 48 人)。較去年參加總人數增加 11.21%，得獎人數較去年增加 16%，同學們的自學精神令人嘉許。每月檢視各同學 E 悅讀情況及適時頒發禮物及獎狀，鼓勵學生閱讀，學生在閱讀獎勵計劃下，表現良好。
- 5.7.3 設立全校 E 悅讀獎學金五名，鼓勵學生閱讀，營造閱讀氣氛。

5.8 安排學生參與校外閱讀活動:

- 5.8.1 於 09/10/2024 下午，菜姨姨工作室、煤氣烹飪中心及本校合作，配合學校關注事項-活出幸福 開拓智慧，以「守望關愛，培養孩子的幸福感」為題，透過繪本與十個家庭於煤氣烹飪中心分享健康的低碳生活及親子閱讀的重要性。「悅讀會」後，更與專業的廚師共同製作健康而美味的小食。
- 5.8.2 圖書館主任於 22/10/2024 日帶同 10 位圖書館專員參加「國慶 75 周年活動-航天員進校園」活動，是次活動透過中國首批航天員陳全大校的分享，講解航天員的選拔及訓練過程，見證祖國偉大的航天成就，令同學們對中國航天事業和航天員訓練有了新的認識，亦點亮了小朋友的航天夢和興趣。其中 4D 鍾梓珊同學積極參與活動，其發問亦得到陳全大校的讚賞，獲得送贈由禮物及親筆簽名作鼓勵。
- 5.8.3 承接去年「中華薈萃.書海尋珍之中醫藥」的活動成果，本年 11 月繼續安排 5 位同學參加中華傳播基金會「小畫手畫中醫」少兒系列畫展比賽，其中 4D 鄧嘉殷同學的作品更得到香港區入展證書。
- 5.8.4 於 2024 年 12 月安排 10 位同學參加康文署 423 世界閱讀日寫作及繪畫比賽;其中 2B 謝卓享獲得初小組優勝獎。
- 5.8.5 於 2024 年 12 月下旬安排 5 名學生參加青松中學閱讀推廣播音王大賽;當中 6A 曹雅婷獲得現場投票最受歡迎播音王及高小組銀獎; 5A 呂諾瞳獲得高小組銅獎; 5C 林佑熹、5C 溫俊曦、6D 侯仲賢獲得優異獎。

- 5.8.6 於 2024 年 12 月至 2 月期間安排全校學生參加 HyRead 香港電子出版有限公司之 80 日環遊電子書世界活動，其中 5D 黃承滔獲得閱讀之王。
- 5.8.7 於 2025 年 1 月上旬安排 45 名同學參加由「一本讀書會」聯同「有益圖書俱樂部」主辦的第二屆全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」；其中 6D 梁心怡獲得高小良好獎。
- 5.8.8 於 2025 年 2 月下旬安排 14 名同學參加教育局「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽。

5.9 其他：

- 5.9.1 本校獲得 2025IASL-HKTLA 學校圖書館主任「表揚獎」。評選委員會面談綜合報告指本校在閱讀推廣上有以下亮點：
 - 5.9.1.1 跨領域協作：有效串聯學科教師、家長及社區資源，強化學習延續性。
 - 5.9.1.2 文化素養深耕：透過主題式活動提升學生文化認同，獲評「創意且生活化」。
 - 5.9.1.3 課程支援系統化：將閱讀策略與資訊素養融入多學科，符合教育局要求。
- 5.9.2 惟評選委員會亦有以下建議改進：
 - 5.9.2.1 部分評判指出，閱讀成效的評估需要更具體(如學生能力進步數據)，且主題豐富，但「深度淺易」，需加強閱讀深化的長期規劃(如連貫性書單或進階課程)。

總括而言，透過閱讀推廣組舉辦各類型的閱讀活動及增加圖書館館藏，有助培養學生有良好的閱讀習慣，提升個人的修養，擴闊視野，此外。透過各項閱讀活動，提高學生自主學習能力。故此，來年可以繼續舉辦上述部分活動。同時亦可舉辦更多元化的文藝及閱讀活動，以及增加宣傳渠道，令同學更容易掌握閱讀推廣組的活動，從而提升他們的閱讀興趣，營造校園的閱讀氣氛；而閱讀成效的評估需可更具體(如學生能力進步數據)，且主題亦需注意「深度淺易」，及加強閱讀深化的長期規劃(如連貫性書單或進階課程)。

第二部分：財政報告

	項目*	金額 (\$)
	23/24 餘額承前	\$5,507.82
	24/25 推廣閱讀津貼	\$49,623.82
	親子閱讀黃昏營:代收代支\$50X44人=\$2200	\$2200
1.	添購圖書館藏圖書	\$25373.38
2.	閱讀活動	
	A. 學生講座:世界閱讀日表演	\$8800
	B. 親子夜讀講座費	\$4800
	C 親子夜讀禮物	\$2500
	D. 國民教育展覽	\$1036
	E. 世界閱讀物資	\$3423.33
	津貼年度結餘	\$5891.11

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

佛教慈敬學校
「校園·好精神一筆過津貼」津貼運用報告
2023-2025 學年

統籌老師：陳美娟副校長

1. 本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$31,769.58
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$4,660
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$7,159.27
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$16,411.15
5	其他（請註明）：	\$0
	總開支金額	\$31,769.58
	津貼餘款	\$0

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「校園·好精神一筆過津貼」已全數用完。

佛教慈敬學校
「家長學生·好精神一筆過津貼」津貼運用報告
2023-2025 學年

統籌老師：陳美娟副校長

1. 本校已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子 或家長活動	\$1794.66
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物 或提供資源平台	\$4905.34
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧 的課程或培訓	\$13,300
4	其他（請註明）：	\$0
	總開支金額	\$20,000
	津貼餘款	\$0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生·好精神一筆過津貼」已全數用完。